

УДК 378.147**Языковая компетенция в системе иноязычной профессиональной компетентности (ИПКК) студентов технического вуза****Клименко Елена Васильевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,
Калужский филиал Московского государственного
технического университета им. Н.Э. Баумана,
248000, Российская Федерация, Калуга, ул. Баженова, 2;
e-mail: inoklim@mail.ru

Волхонская Анжелика Саитовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Калужский филиал,
Всероссийского государственного университета юстиции,
248021, Российская Федерация, Калуга, Московская ул., 256-а;
e-mail: avolkh@mail.ru

Аннотация

В рамках данной статьи авторы дают определение иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности (ИПКК) будущих выпускников технического вуза и делают обзор её компонентного состава. Наиболее подробно рассматривается языковая компетенция и ее компонентный состав. Авторы указывают на различные подходы к пониманию языковой компетенции в современной научной и методической литературе. В статье приводятся данные опроса студентов с целью определения уровня языковой компетенции, сформированного у них по окончании базового курса. Авторы подчеркивают необходимость планировать учебный процесс по иностранному языку с учетом результатов опроса.

Для цитирования в научных исследованиях

Клименко Е.В., Волхонская А.С. Языковая компетенция в системе иноязычной профессиональной компетентности (ИПКК) студентов технического вуза // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 3А. С. 87-92.

Ключевые слова

Иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность, языковая компетенция, компоненты ЯК (лексический, грамматический, семантический, фонологический, орфографический, орфоэпический).

Введение

В настоящее время в современном образовании отводится большая роль формированию профессиональной компетентности при подготовке квалифицированных специалистов. При этом, неоспорим тот факт, что будущим специалистам важно использовать знания иностранного языка в своей профессиональной деятельности. Анализ различных подходов к пониманию основополагающего в области преподавания иностранного языка понятия иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности (ИПКК), позволяет нам дать определение ИПКК как «результат, затраченных усилий, направленных на формирование таких иноязычных знаний и умений, которые отражают лингвистическое, профессионально – контекстуальное, психологическое, социальное и ситуативное состояние языка как средства профессионального общения ... и личностного общения» [Клименко, 2004, С.64].

Ниже представлена система компонентов иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности будущих инженеров, в которой указаны девять взаимосвязанных компонентов: языковая, предметная, социокультурная, психологическая, коммуникативная, самообразовательная, стратегическая, креативная, информационная компетенции [Клименко, 2004, С.75].

В статье будет сделана попытка определить понятие языковой компетенции, её содержание, компонентный состав, а также проанализировать данные опроса студентов относительно их оценки своего уровня языковой компетенции по окончании базового курса по иностранному языку в техническом вузе.

Материалы и методы исследований

В современной методике обучения иностранному языку наблюдается ряд подходов к определению понятия «языковая компетенция» (в некоторых исследованиях используется термин «лингвистическая компетенция»), его содержания и структуры [Гончарова, Кретирина, 2009; Хуторский, 2003]. Известен подход к данному понятию, изложенный Яном ван Эком. По его мнению, языковая компетенция представляет собой ведущий компонент ЯК, который реализуется через способность создавать и интерпретировать грамматически правильные высказывания, состоящие из единиц лексики и употребляющиеся в значении, употребляемым носителем языка в определённом контексте [Van Ek, 1986].

Современные отечественные исследователи описывают языковую компетенцию (ЯК) как «сложное, многоаспектное понятие, которое обозначает совокупность языковых знаний, навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого в различных сферах деятельности, а также способствует развитию языковых способностей обучаемых.» [Оглуздина, 2011, с.93].

Определению ЯК уделяется большое внимание в Монографии Совета Европы 2001г. В этом документе ЯК представлена как владение единицами словаря и использование определённых формальных правил для преобразования словарных единиц в осмысленное высказывание [Ирисханова, Стрелкова, 2001; Общевропейские компетенции..., 2005]. Для систематизации компонентов языковой компетенции целесообразно также использовать материалы монографии

Совета Европы 2001г, в которой выделяются 6 основных компонентов (подкомпетенций): лексический, грамматический, семантический, фонологический, орфографический и орфоэпический [Ирисханова, Стрелкова, 2001; Общеввропейские компетенции..., 2005]. Содержание каждого из этих компонентов кратко представлено в таблице.

Таблица 1 - Содержание основных компонентов ЯК

№ п/п	Компоненты языковой компетенции	Содержание
1.	Лексический	Объём используемой лексики и умение воспроизводить эти слова при коммуникации
2.	Грамматический	Владение грамматическими элементами языка и способность правильно строить высказывания
3.	Семантический	Объём различных вариантов выражения значения слова и способность использовать их в при коммуникации
4.	Фонологический	Способность слышать, понимать и воспроизводить речь на иностранном языке
5.	Орфографический	Владение символами, которые используются при написании текста и способность их распознавания и изображения в графическом виде
6.	Орфоэпический	Способность озвучить слово в его графическом виде

В рамках данной статьи приводим данные опроса 25 студентов, обучающихся по программе бакалавриата, закончивших 2-х годичный базовый курс по изучению иностранного языка. С целью определения уровня языковой компетенции им было предложено ответить на следующие вопросы:

- 1) Как Вы оцениваете свой уровень языковой подготовки после 2-х годичного базового курса обучения иностранному языку в техническом вузе (по шкале от 1 до 10 баллов)?
- 2) Какой из перечисленных аспектов языка и речи (лексика, грамматика, чтение, перевод, аудирование, говорение, письмо) вызывал у Вас наибольшую трудность при изучении иностранного языка?
- 3) Какой из перечисленных аспектов языка и речи (лексика, грамматика, чтение, перевод, аудирование, говорение, письмо) вызывал у Вас наименьшую трудность при изучении иностранного языка?
- 4) Какой из перечисленных аспектов языка и речи (лексика, грамматика, чтение, перевод, аудирование, говорение, письмо) не вызывал у Вас интереса при изучении иностранного языка?

Результаты и обсуждения

Анализ ответов студентов показал, что 22% опрошенных студентов оценивают свой уровень языковой компетенции ниже 6 баллов, 40% студентов – 6 баллов, 26% опрошенных - 7-8 баллов и только 14% считают, что их уровень языковой подготовки соответствует 9-10 баллам. Для 60% опрошенных студентов самыми сложными в усвоении аспектов языка и речи явились аудирование и говорение (35% и 25% соответственно). Большинство студентов (71 %) выделило «Письмо» как аспект языка, не вызывающий у них интереса.

Заключение

Полученные данные свидетельствуют о том, что при проведении занятий по иностранному языку в техническом вузе (при 360 часах базового курса), преподавателям следует принимать во внимание тот факт, что, по оценке студентов, уровень сформированности фонологического компонента языковой компетенции (Аудирование), равно как и семантического (Говорение) недостаточны. Следовательно, целесообразно планировать учебный процесс по иностранному языку таким образом, чтобы у студентов было больше времени и мотивации в овладении указанными компонентами ЯК. Неоценимую пользу в этом может оказать как мультимедийное приложение к учебнику по базовому курсу «English in the Digital Age», так и использование Интернет-ресурсов.

Неоспорим тот факт, что «Письмо» как вид речевой деятельности, не получает должного внимания при изучении базового курса по иностранному языку, о чем свидетельствует и опрос студентов. Однако, навыки письменной речи должны быть сформированы у студентов к моменту обучения их профессиональному аспекту иностранного языка. На 3-ем курсе «Письмо» является важнейшим компонентом обучения языку будущей специальности. В 5-6 семестрах будущий инженер должен уметь писать план, тезисы текста выступлений по различным профессиональным вопросам (в том числе презентации), а также обмениваться письменной информацией в процессе профессиональных и личных контактов специалистов.

Таким образом, в контексте заявленной темы, следует отметить, что студентам технического вуза необходимо овладеть всеми описанными нами компонентами, составляющими языковую компетенцию, как измеряемую характеристику успешности обучения студента иностранному языку. Только в этом случае наши выпускники смогут плодотворно трудиться и добиваться успехов на профессиональном поприще.

Библиография

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. 6-е изд., стер. М.: Издат. центр «Академия», 2009. 336 с.
2. Гончарова Н. А., Крестина Г. В. Принципы развития иноязычной лингвистической компетенции студентов-филологов (на материале национальных вариантов английского языка) // Вестн. Челябинского гос. пед. ун-та. 2009. № 2. С. 32-39..
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования // Интернет - журнала «Эйдос». - 2006.
4. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов / Д.И. Изаренков // Русский язык за рубежом. - 1990. - №4. - С. 54.
5. Ирисханова К. М., Стрелкова Г. В. «Языковой портфель» для нефилологов как средство развития автономии студента // Автономность в практике обучения ИЯ и культурам. М.: МГЛУ, 2001. С. 125-143. 21.
6. Клименко Е.В. Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности будущих финансистов: дисс...канд. пед. наук. - Калуга, 2004. – 200с.
7. Европейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург. 2001. Перевод под общ. ред. проф. Ирисхановой К. М. М.: МГЛУ, 2005. 248 с.
8. Оглуздина Т. П. Развитие содержания понятия «языковая компетенция» в истории лингвистики и теории обучения иностранным языкам // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 2 (104). С. 91-94.
9. Хуторский А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. - №5, 2003 г.
10. Van Ek J. A. Objectives for foreign language learning. Volume 1: Scope. Strasbourg, Council of Europe Press, 1986. 89 p.

Linguistic competence in the system of the foreign professional competence of technical university students

Elena V. Klimenko

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kaluga Branch of Bauman Moscow State Technical University,
248000, 2, Bazhenova str., Kaluga, Russian Federation;
E-mail: inoklim@mail.ru

Anzhelika S. Volkhonskaya

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kaluga Branch of the Russian State University of Justice;
248021, 256-a, Moskovskaya str., Kaluga, Russian Federation;
E-mail: avolkh@mail.ru

Abstract

In this article the authors present the definition of the foreign professional communicative competence of future technical institutions graduates and review its components. Much attention is paid to the linguistic competence and its sub-competences. Different approaches to this term in modern scientific and methodical sources are reviewed. The data obtained during the survey concerning the level of students' linguistic competence after a basic three -year English course are presented. The authors stress the fact that taking into account these data while planning the course of teaching English is of great importance.

For citation

Klimenko E.V., Volkhonskaya A.S. (2025) Yazykovaya kompetentsiya v sisteme inoyazychnoy professionalnoy kompetentnosti (IPKK) studentov tekhnicheskogo vuza [Language Competence in the System of Foreign Language Professional Competence (FLPC) of Technical University Students]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (3A), pp. 87-92.

Keywords

Foreign professional communicative competence, linguistic competence, LC components (lexical, grammatical, semantic, phonological, orthographic, orthoepic).

References

1. Galskova, N. D., & Gez, N. I. (2009). Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika [Theory of foreign language teaching. Linguodidactics and methodology] (6th ed.). Akademiya. (Original work published 2009, 336 pp.)
2. Goncharova, N. A., & Kretinina, G. V. (2009). Printsipy razvitiya inoyazychnoy lingvisticheskoy kompetentsii studentov-filologov (na materiale natsional'nykh variantov angliyskogo yazyka) [Principles of developing foreign language linguistic competence of philology students (based on national varieties of English)]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University], 2, 32-39.
3. Zimnyaya, I. A. (2006). Klyuchevye kompetentsii - novaya paradigma rezul'tata sovremennogo obrazovaniya [Key competencies - a new paradigm of modern education results]. Eydos [Internet

-
- journal]. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
4. Izarenkov, D. I. (1990). Bazyisnye sostavlyayushchie kommunikativnoy kompetentsii i ikh formirovanie na prodvinutom etape obucheniya studentov-nefilologov [Basic components of communicative competence and their formation at advanced stage of non-philology students' training]. *Russkiy yazyk za rubezhom* [Russian Language Abroad], 4, 54.
 5. Irishanova, K. M., & Strelkova, G. V. (2001). "Yazykovoy portfel" dlya nefilologov kak sredstvo razvitiya avtonomii studenta ["Language portfolio" for non-philologists as a means of developing student autonomy]. In *Avtonomnost' v praktike obucheniya inostrannym yazykam i kul'turam* [Autonomy in foreign language and culture teaching practice] (pp. 125-143). MSLU.
 6. Klimenko, E. V. (2004). Formirovanie inoyazychnoy professional'noy kommunikativnoy kompetentnosti budushchikh finansistov [Formation of foreign language professional communicative competence of future financiers] [Candidate dissertation]. Kaluga. (Original work published 2004, 200 pp.)
 7. Council of Europe. (2005). *Obshcheevropeyskie kompetentsii vladeniya inostrannym yazykam: izuchenie, obuchenie, otsenka* [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment] (K. M. Irishanova, Ed.). MSLU. (Original work published 2001, 248 pp.)
 8. Ogluzdina, T. P. (2011). Razvitie soderzhaniya ponyatiya "yazykovaya kompetentsiya" v istorii lingvistiki i teorii obucheniya inostrannym yazykam [Development of the concept "language competence" in the history of linguistics and foreign language teaching theory]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Tomsk State Pedagogical University Bulletin], 2(104), 91-94.
 9. Khutorskoy, A. (2003). Klyuchevye kompetentsii. Tekhnologiya konstruirovaniya [Key competencies. Construction technology]. *Narodnoe obrazovanie* [Public Education], 5, 55-61.
 10. Van Ek, J. A. (1986). *Objectives for foreign language learning: Volume 1: Scope*. Council of Europe Press.
-