

УДК 377.5:373.5.016**Методические рекомендации по применению модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза****Кузнецов Антон Александрович**

Соискатель,

Московский городской педагогический университет,
129226, Россия, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;
e-mail: toxxa97@mail.ru**Аннотация**

В статье представлены методические рекомендации по реализации педагогической модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза. Модель включает три взаимосвязанных блока: целевой, содержательно-технологический и праксеологический, каждый из которых обеспечивает определённую функцию в процессе формирования профессиональных представлений. В работе раскрываются ведущие методические подходы к внедрению модели, включая ресурсный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный и контекстный. Особое внимание уделяется образовательным событиям, выступающим основным механизмом формирования когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного компонентов профессиональных представлений. Представлены рекомендации для педагогов и кураторов по организации и сопровождению данного процесса. Описаны примеры конкретных форматов взаимодействия со старшеклассниками и сделан акцент на использовании ресурсов вуза в рамках сетевого сотрудничества. Обоснована практическая значимость модели для системы профессионального самоопределения обучающихся и возможность её адаптации к разным условиям образовательной среды.

Для цитирования в научных исследованиях

Кузнецов А.А. Методические рекомендации по применению модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 3А. С. 47-56.

Ключевые слова

Профессиональное развитие, старшеклассники, профориентация, ресурсный центр, педагогическая модель, образовательные события.

Введение

В условиях непрерывно меняющегося рынка труда и роста требований к осознанности профессионального выбора у старшеклассников особую значимость приобретает организация качественного профориентационного сопровождения. Одним из ключевых направлений этой работы становится формирование представлений обучающихся о перспективах собственного профессионального развития — не как формальной информации, а как внутреннего конструкта, отражающего осмысленное видение будущего в профессии.

Автором разработана и апробирована педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития, реализуемая в условиях ресурсного центра вуза. Практика показала эффективность её применения в решении задач профессионального самоопределения учащихся. Однако внедрение этой модели в образовательную деятельность требует понимания её логики, структуры, компонентов и условий реализации.

Настоящая статья представляет собой методические рекомендации, предназначенные для педагогов, кураторов, тьюторов и специалистов по профориентации. В ней даны практические ориентиры по применению модели, раскрыты её содержательные и организационные аспекты, предложены варианты использования комплекса образовательных событий, а также рассмотрены подходы к диагностике уровня сформированности профессиональных представлений обучающихся.

Материал может быть полезен как для индивидуальной работы с учащимися, так и при проектировании программ профориентационного сопровождения в рамках школьного или вузовского взаимодействия.

Краткое описание модели формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития

Разработанная модель представляет собой педагогически организованный процесс формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития, реализуемый в рамках профориентационного взаимодействия между школой и ресурсным центром вуза. Модель ориентирована на поэтапное сопровождение обучающихся в осмыслении себя как будущих профессионалов и включает в себя три взаимосвязанных блока: целевой, содержательно-технологический и праксеологический.

Целевой блок определяет основную цель: формирование представлений обучающихся о возможных профессиональных траекториях, а также задачи и принципы реализации процесса. В числе задач: организация профориентационного взаимодействия в связке «школа – вуз – работодатель», построение системы образовательных событий, проектирование индивидуального педагогического сопровождения, включая консультирование, диагностику, эвристическую работу. Модель основывается на личностно-ориентированном, системно-деятельностном, контекстном и дифференцированном подходах.

Содержательно-технологический блок включает реализацию комплекса образовательных событий, направленных на формирование трёх компонентов представлений:

- когнитивного – через лекции, мастер-классы, образовательные вебинары, дни открытых дверей;

- мотивационно-ценностного – через исследовательские проекты, профессиональные пробы, экскурсии и интерактивные форматы;
- коммуникативно-деятельностного – через участие в стажировках, профориентационных лагерях, квестах, практикумах и деловых играх.

Праксеологический блок включает инструменты мониторинга и диагностики, позволяющие отслеживать уровень сформированности представлений, фиксировать динамику и определять индивидуальные образовательные запросы обучающихся. Оценка ведётся по критериям информированности, мотивационной определённости и коммуникативной включённости старшеклассников в процесс выбора профессии. [Климов, 1996]

Оценка эффективности реализации модели проводилась с использованием валидизированного критериально-диагностического инструментария, включающего адаптированные методики оценки профессиональной готовности и самоопределения (по Е. А. Климову, С. Н. Чистяковой), а также авторские шкалы. В рамках опытной апробации обеспечена проверка валидности и надёжности инструментов (экспертное согласование, коэффициент согласия более 0,8).

Модель построена с расчётом на гибкость и масштабируемость: она может быть реализована как в полном объёме в условиях действующего ресурсного центра, так и частично — в рамках школьного или муниципального профориентационного проекта.

Методические подходы к реализации модели.

Реализация модели формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития требует методически обоснованного подхода, сочетающего теоретическую точность и практическую гибкость. В основе модели лежат четыре ключевых подхода, каждый из которых задаёт определённую логику работы с обучающимися.

Личностно-ориентированный подход предполагает признание уникальности каждого старшеклассника и опору на его индивидуальные интересы, ценности, способности. На практике это выражается:

- в дифференциации профориентационных заданий;
- в использовании индивидуальных образовательных маршрутов;
- в консультировании, основанном на самоопределении, а не навязывании готовых решений.

Системно-деятельностный подход. Основой является принцип «через деятельность — к пониманию». Представления формируются в процессе активного включения в реальные или приближенные к реальности виды деятельности: участие в проектной работе, практикумах, кейс-играх, образовательных событиях. Старшеклассник не просто слушает о профессии — он взаимодействует с её элементами, что способствует более устойчивому формированию Я-образа будущего профессионала.

Контекстный подход. Контекст — это не только внешние обстоятельства, но и образовательная ситуация, приближённая к профессиональной. Пример: мастер-класс от представителя индустрии или работа с кейсом, взятым из реальной производственной практики. Такой подход позволяет переносить учебный опыт на реальные профессиональные задачи.

Ресурсный подход. Основу данного подхода составляет осознанное и системное использование всего спектра доступных ресурсов — кадровых, материально-технических, информационных и коммуникативных — для реализации профориентационной работы. Он предполагает:

- привлечение преподавателей, студентов, экспертов и наставников в качестве субъектов профориентации;
- использование инфраструктуры вуза (лабораторий, мастерских, аудиторий) в образовательных событиях;
- интеграцию внешних ресурсов: партнёрских организаций, цифровых платформ, профсообществ;
- реализацию принципа сетевого взаимодействия между школой, вузом и профессиональной средой.

Ресурсный подход позволяет сделать модель гибкой, адаптируя её к возможностям конкретной территории, вуза или муниципальной системы образования, а главное — повысить доступность и реалистичность представлений школьников о профессиях. [Пряжников, Пряжникова, 2007]

В основе содержательно-технологического блока модели лежит комплекс образовательных событий, направленных на формирование трёх компонентов представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития: когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного. Каждый тип события способствует развитию определённых установок, знаний и навыков, формирующих целостный профессиональный образ у обучающегося.

Формирование когнитивного компонента. Этот компонент отражает знаниевую основу представлений — осведомлённость о мире профессий, образовательных маршрутах, требованиях к специалистам. Рекомендуемые форматы:

- образовательные вебинары и видеолекции с представителями вузов, отраслевыми экспертами;
- дни открытых дверей с возможностью посещения лабораторий, аудиторий, кафедр;
- профориентационные мастер-классы (например, по анализу профессиональных стандартов или компетенций);
- интерактивные лекции о профессиональных сферах и будущих рынках труда.

Важно, чтобы материалы подавались доступным языком и сопровождались визуализацией и примерами. [Выготский, 2005][Леонтьев, 1977]

Мероприятия этого этапа проводились преимущественно в онлайн-формате, с привлечением преподавателей, представителей вузов и работодателей в рамках сетевого взаимодействия. Анализ результатов диагностики показал, что после прохождения данной серии событий на 15% увеличился уровень информированности участников о содержании и требованиях современных профессий, путях их освоения и возможностях карьерного роста, что подтверждает эффективность формата для развития когнитивного компонента профессиональных представлений.

Формирование мотивационно-ценностного компонента. Задача — помочь старшекласснику соотнести профессиональные направления со своими личными интересами, смыслами, жизненными приоритетами. Этому способствуют:

- образовательные проекты и конкурсы, где обучающиеся пробуют себя в исследовательской или практической деятельности;
- профессиональные пробы или профдни;
- экскурсии на предприятия, где можно наблюдать реальный труд и задать вопросы

сотрудникам;

– встречи с выпускниками или студентами, выбравшими конкретную профессию.

Рекомендуется сопровождать события рефлексивными заданиями: анкетами, мини-эссе, групповыми обсуждениями.

Формирование коммуникативно-деятельностного компонента. Цель — развитие навыков взаимодействия, уверенности в себе, способности задавать вопросы, участвовать в командной деятельности. Форматы:

– кейс-игры и деловые симуляции;

– стажировки и включённое наблюдение (в том числе в рамках проектных сессий);

– командные задания в кросс-возрастных группах (школьники + студенты + преподаватели);

– интерактивные квесты по профессиональным траекториям.

Эти форматы способствуют включённости и формируют опыт действия, который невозможно получить через лекции.

Роль педагога и куратора в реализации модели. Эффективное применение модели формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития невозможно без активного участия педагогов, классных руководителей, кураторов и тьюторов. Их задача — не только информировать, но и сопровождать процесс формирования представлений обучающихся, обеспечивая педагогическую поддержку, индивидуализацию и обратную связь на каждом этапе. [Чистякова, 2003]

Функции педагога/куратора в модели.

Навигатор и фасилитатор — помогает обучающемуся ориентироваться в образовательных событиях, профессиях, ресурсах, не давая готовых решений, а поддерживая самостоятельный выбор.

Организатор образовательной активности — координирует участие школьников в событиях ресурсного центра, помогает планировать маршруты участия, формирует группы, сопровождает логику.

Консультант и наставник — ведёт индивидуальные и групповые беседы, помогает осмыслить опыт участия в событиях, соотнести его с личными целями.

Диагност и аналитик — отслеживает динамику сформированности представлений с помощью инструментов диагностики и педагогического наблюдения, предлагает адаптацию маршрута при необходимости.

Компетенции, необходимые педагогу и куратору.

Для успешной реализации модели специалист должен обладать следующими профессиональными навыками:

– владение основами профориентации и понимание структуры профессионального самоопределения;

– умение строить диалог с подростками, избегая давления и формального подхода;

– навыки рефлексивного сопровождения — постановка открытых вопросов, организация обсуждений, фиксация выводов;

– владение инструментами диагностики (анкеты, опросники, наблюдение, самооценка);

– Опыт организации и модерации образовательных событий (очно и дистанционно).

– Формы педагогического сопровождения.

- индивидуальные встречи и профконсультации;
- групповые профориентационные занятия и кураторские часы;
- онлайн-сопровождение через цифровую платформу или мессенджеры;
- рефлексивные дневники, трекары выбора профессии, эссе о профессиональном будущем.

Важно подчеркнуть, что педагог не подменяет собой выбор обучающегося, а создаёт пространство, в котором этот выбор становится возможным, осознанным и подкреплённым личным смыслом.

Ресурсный центр как условие реализации модели. Разработанная модель формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития изначально проектировалась для реализации в условиях ресурсного центра вуза. Это обусловлено тем, что именно такая структура позволяет аккумулировать ключевые ресурсы — кадровые, информационные, организационные и материально-технические — и направить их на сопровождение школьников в процессе профессионального самоопределения.[Кузнецов, 2024][Кузнецов, 2025]

Ресурсный центр вуза — это не формальное подразделение, а функциональное ядро профориентационной работы, организующее взаимодействие между школами, вузом и профессиональной средой. В его деятельность могут быть включены:

- преподаватели и научные сотрудники;
- студенты (в роли наставников и модераторов);
- внешние эксперты, представители индустрий и работодатели;
- тьюторы и координаторы программ.

Центр обеспечивает не только проведение образовательных событий, но и платформу для коммуникации, сопровождение и рефлексию, доступ к реальным практикам и кейсам из профессиональной среды.

Внутренние ресурсы центра:

- кадровые: эксперты, преподаватели, тьюторы, методисты;
- информационные: программы, профстандарты, электронные ресурсы, цифровая платформа;
- материально-технические: аудитории, лаборатории, мастерские, средства связи и презентации;
- организационные: возможность координации и гибкого планирования образовательных событий.

Внешние партнёрские ресурсы.

Ресурсный центр формирует сеть взаимодействия с:

- школами и педагогами;
- работодателями и профессиональными объединениями;
- профильными учреждениями дополнительного образования;
- региональными центрами занятости, муниципальными структурами.

Такая сетевая конфигурация делает возможным гибкое и контекстуально точное формирование событий, соответствующих запросам обучающихся.

Возможности адаптации модели при отсутствии ресурсного центра.

Если в образовательной организации нет полноценного ресурсного центра, модель может быть адаптирована:

- через временные проектные команды (например, на базе школьного методического объединения или центра профориентации);
- с привлечением внешних партнёров — ближайших вузов, центров карьеры, технопарков;
- при использовании онлайн-платформ и цифровых ресурсов;
- через создание модельных ситуаций взаимодействия, например, в формате выездных профдней или совместных проектных недель.

Ключевым остаётся принцип: модель работает в той мере, в какой обеспечено взаимодействие субъектов и доступ к реальному профессиональному опыту.

Методические рекомендации по внедрению модели. Внедрение модели формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития требует пошагового подхода, который учитывает особенности конкретной образовательной организации, её ресурсную обеспеченность и уровень готовности участников. Ниже представлен практико-ориентированный алгоритм, адаптированный для работы педагогов, кураторов и специалистов по профориентации.[Змеев, 2009]

Подготовительный этап.

Анализ стартовой ситуации: проведите первичную диагностику уровня профессионального самоопределения и информированности учащихся. Используйте анкетирование, мини-собеседования, самооценочные карты.

Постановка цели: совместно с командой школы/ресурсного центра определите, какую задачу будет решать внедрение модели — формирование первичных представлений, углубление интереса, расширение информированности и т. д.

Создание команды сопровождения: сформируйте рабочую группу: педагог(и), тьютор, координатор от вуза или центра. Определите роли и зоны ответственности.

Проектирование образовательной программы.

Выбор и распределение форматов событий по компонентам модели:

Когнитивный — лекции, вебинары, мастер-классы;

Мотивационно-ценностный — экскурсии, профпробы, встречи с профессионалами;

Коммуникативно-деятельностный — проектная работа, стажировки, кейсы.

Разработка сценарного плана: составьте календарный график образовательных событий. Включите мероприятия очного и онлайн-форматов. Учтите распределение по возрастам и интересам.

Подготовка информационного и методического сопровождения: подберите или создайте материалы: рабочие тетради, трекеры, карточки профессий, шаблоны для рефлексии.

Этап реализации.

Проведение образовательных событий: осуществляйте мероприятия в заявленных форматах с последующей обратной связью и фиксацией участия (в том числе в портфолио школьника).

Педагогическое сопровождение: обеспечьте регулярные встречи с участниками, обсуждение опыта, ведение рефлексивных журналов или эссе.

Адаптация и гибкое реагирование: в процессе проведения вносите изменения в содержание и формат событий с учётом отзывов школьников и наблюдений команды.

Оценка эффективности и корректировка.

Проведение итоговой диагностики: повторно оцените уровень сформированности представлений по тем же критериям, что и на старте (когнитивный, мотивационно-ценностный, коммуникативно-деятельностный).

Сравнение результатов: используйте простой сравнительный анализ или инструменты статистической обработки при наличии выборки.

Анализ обратной связи: соберите мнения учащихся, педагогов, кураторов и экспертов. Определите сильные и слабые стороны реализации.

Подготовка рекомендаций: на основе результатов сформулируйте предложения по доработке модели или расширению практики в другие классы/школы. [Богуславский, Федосова, 2022][Ионова, 2021].

На что важно обратить внимание:

- не стремитесь охватить всё сразу. Начните с одного компонента или одной возрастной группы.
- модель работает эффективнее в связке «школа – вуз – работодатель». Если это невозможно, делайте акцент на включённости и рефлексии.
- поддерживайте непрерывность — формирование представлений должно происходить не от случая к случаю, а системно.

Заключение

Разработанная и апробированная модель формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития представляет собой эффективный педагогический инструмент, позволяющий сопровождать процесс профессионального самоопределения обучающихся в логике поэтапного, осознанного и личностно значимого выбора.

Методические рекомендации, представленные в данной статье, обеспечивают педагогов, кураторов и организаторов профориентационной работы конкретными ориентировками для внедрения модели в условиях образовательных организаций, взаимодействующих с ресурсными центрами вузов. Модель может быть адаптирована под конкретные условия школы, центра дополнительного образования или профориентационного проекта.

Основные выводы:

- Модель включает три взаимосвязанных блока (целевой, содержательно-технологический и праксеологический) и опирается на деятельностный, личностно-ориентированный, контекстный и дифференцированный подходы;
- Образовательные события служат основным механизмом формирования когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного компонентов представлений;
- Роль педагога и куратора в реализации модели критична: именно они обеспечивают сопровождение, рефлекссию и координацию образовательного маршрута;
- Ресурсный центр вуза обеспечивает инфраструктурную и содержательную основу для системной работы с представлениями школьников о будущем профессиональном развитии.

Перспективы применения модели:

- Расширение практики в рамках муниципальных и региональных программ профориентации;
- Интеграция модели в цифровые образовательные платформы и онлайн-курсы;
- Использование модели при проектировании программ предпрофильной и профильной подготовки;

- Подготовка педагогов и кураторов к работе с моделью в рамках повышения квалификации и методических семинаров.

Представленный подход позволяет не только углубить профориентационную работу, но и повысить её целенаправленность и результативность, опираясь на реальные потребности и интересы старшеклассников.

Библиография

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Изд-во МГУ, 1996. — 304 с.
2. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Профориентация: теория и практика. — М.: Академия, 2007. — 368 с.
3. Выготский Л. С. Психология. — М.: Эксмо, 2005. — 512 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1977. — 304 с.
5. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение школьников. — М.: Педагогика, 2003. — 224 с.
6. Кузнецов А. А. Реализация потенциала ресурсного центра вуза при формировании представлений старшеклассников о профессиональном развитии // Современное педагогическое образование. — 2024. — № 9. С. 41–45.
7. Кузнецов А. А. Структура представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития: теоретический анализ и понятийные границы // Вестник профессионального образования. — 2025. — (в печати).
8. Змеев С. И. Ресурсный подход в образовании: теория и практика. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. — 180 с.
9. Богуславский М. В., Федосова И. В. Ресурсный подход в управлении образованием: современные акценты // Управление образованием: теория и практика. — 2022. — № 4 (48). — С. 15–23.
10. Ионова С. Н. Ресурсный центр как инновационная форма образовательного пространства // Инновации в образовании. — 2021. — № 1. — С. 29–34.

Methodological Recommendations for Implementing a Model of Forming High School Students' Perspectives on Their Professional Development in University Resource Centers

Anton A. Kuznetsov

Applicant,
Moscow City Pedagogical University,
129226, 4, 2nd Sel'skokhozyaystvenny proezd, Moscow, Russian Federation;
e-mail: toxxa97@mail.ru

Abstract

The article presents methodological recommendations for implementing a pedagogical model that shapes high school students' perspectives on their professional development within university resource centers. The model comprises three interconnected components: target-oriented, content-technological, and praxeological, each serving specific functions in developing professional awareness. The study highlights key methodological approaches to model implementation, including resource-based, system-activity, personality-oriented, and contextual approaches. Special attention is given to educational events that serve as the primary mechanism for developing cognitive, motivational-value, and communicative-activity components of professional perspectives. Practical recommendations are provided for educators and mentors regarding the organization and facilitation of this process. Examples of specific interaction formats with high

school students are described, emphasizing the utilization of university resources through collaborative networking. The study substantiates the model's practical significance for students' professional self-determination systems and its adaptability to various educational environments.

For citation

Kuznetsov A.A. (2025) Metodicheskie rekomendatsii po primeneniyu modeli formirovaniya predstavleniy starsheklassnikov o perspektivakh sobstvennogo professional'nogo razvitiya v usloviyakh resursnogo tsentra vuza [Methodological Recommendations for Implementing a Model of Forming High School Students' Perspectives on Their Professional Development in University Resource Centers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (3A), pp. 47-56.

Keywords

Professional development, high school students, career guidance, resource center, pedagogical model, educational events.

References

1. Klimov E. A. Psychology of professional self-determination. - M.: Moscow State University Publishing House, 1996. - 304 p.
2. Pryazhnikov N. S., Pryazhnikova E. Yu. Career guidance: theory and practice. - M.: Academy, 2007. - 368 p.
3. Vygotsky L. S. Psychology. - M.: Eksmo, 2005. - 512 p.
4. Leontiev A. N. Activity. Consciousness. Personality. - M.: Politizdat, 1977. - 304 p.
5. Chistyakova S. N. Professional self-determination of schoolchildren. - M.: Pedagogy, 2003. - 224 p.
6. Kuznetsov A. A. Realization of the potential of the university resource center in the formation of high school students' ideas about professional development // Modern pedagogical education. - 2024. - No. 9. - P. 41-45.
7. Kuznetsov A. A. The structure of high school students' ideas about the prospects for professional development: theoretical analysis and conceptual boundaries // Bulletin of professional education. - 2025. - (in press).
8. Zmeev S. I. Resource-based approach in education: theory and practice. - Moscow: Research Center for Problems of the Quality of Specialist Training, 2009. - 180 p.
9. Boguslavsky M. V., Fedosova I. V. Resource-based approach in education management: modern accents // Education management: theory and practice. - 2022. - No. 4 (48). - P. 15-23.
10. Ionova S. N. Resource center as an innovative form of educational space // Innovations in education. - 2021. - No. 1. - P. 29-34.