

УДК 811.111:378.147**Учет психолого-социальных особенностей студентов
при изучении иностранного языка в транспортном вузе****Дронова Наталья Александровна**

Старший преподаватель,
кафедра «Иностранный язык»,
Российский университет транспорта,
125993, Российская Федерация,, Москва, ул. Образцова, 9/9;
e-mail: info@rut-miit.ru

Мартыненко Ольга Александровна

Старший преподаватель,
кафедра «Иностранный язык»,
Российский университет транспорта,
125993, Российская Федерация,, Москва, ул. Образцова, 9/9;
e-mail: info@publishing-vak.ru

Капустин Иван Владимирович

Соискатель,
Московский городской педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4/1;
e-mail: vania.capustin2015@yandex.ru

Гасанова Фарида Рауфовна Кызы

Старший преподаватель,
кафедра «Иностранный язык»,
Российский университет транспорта,
125993, Российская Федерация,, Москва, ул. Образцова, 9/9;
e-mail: info@rut-miit.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются психолого-социальные особенности студентов транспортного вуза, влияющие на процесс изучения иностранного языка. Актуальность исследования обусловлена возрастающей глобализацией и необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно взаимодействовать на международной арене. Данное исследование направлено на расширение горизонтов традиционного преподавания и формирование у студентов необходимых компетенций для профессиональной деятельности в международной сфере, что является важной частью современного образования в условиях глобальных изменений. В статье приводится анализ индивидуальных особенностей студентов транспортного вуза, такие как социальная

адаптация, мотивация к обучению, способы восприятия информации и уровень коммуникативной активности. Авторы подчеркивают, что успешное овладение иностранным языком во многом зависит от личностных установок студентов, их предыдущего опыта обучения и социальной среды. Также в статье акцентируется внимание на различных методах обучения, адаптированных к особенностям восприятия обучающихся: проектный метод, работа в группах, а также ролевые и лексические игры. Данная статья описывает практические аспекты внедрения психолого-социального подхода в образовательный процесс, включая разработку моделей индивидуализированного обучения, которые учитывают не только когнитивные способности студентов, но и их социальные связи, предпочтения в коммуникации и эмоциональные состояния. В контексте данной статьи актуализируется необходимость создания благоприятного микроклимата в дискурсе учебного процесса транспортного вуза. Также в статье отмечается важность учета сильных и слабых качеств каждой личности обучаемых с точки зрения характера и темперамента будущего специалиста, что в свою очередь напрямую влияет на выбор методов, подходов и технологий формирования ключевых компетенций, включая профессиональную иноязычную во всех ее аспектах. В заключении подчеркивается значимость учета психолого-социальных особенностей студентов транспортной отрасли для повышения качества образования в области изучения иностранного языка. Результаты исследования выявили, что учет психологических и социальных факторов может существенно повысить качество преподавания иностранного языка в неязыковом вузе и улучшить учебные результаты студентов.

Для цитирования в научных исследованиях

Дронова Н.А., Мартыненко О.А., Капустин И.В., Гасанова Ф.Р. Учет психолого-социальных особенностей студентов при изучении иностранного языка в транспортном вузе // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 2А. С. 250-258.

Ключевые слова

Психолого-социальные особенности, транспортный вуз, иностранный язык, виды темперамента, мотивация к учебной деятельности, методические трудности, виды групповой и индивидуальной деятельности, метод проектов, командная работа, ролевые и лексические игры, геймификация учебного процесса.

Введение

Изучение иностранного языка в транспортном вузе может быть особенно сложным для студентов из-за специфики учебной программы и профессиональных обязанностей, которые они будут выполнять после окончания института. Поэтому учет психолого-социальных особенностей студентов играет ключевую роль в успешности изучения иностранного языка.

Для этого педагогу необходимо провести анализ социокультурной среды студентов, их мотивации и интересов, а также учитывать возможные проблемы и вызовы, с которыми они сталкиваются в процессе обучения. Важно также учитывать индивидуальные особенности студентов, применять к каждому индивидуальный подход, что позволит обеспечить педагогу максимально эффективную помощь в развитии навыков иностранного языка у обучающихся [Добрякова, Капустин, 2024].

Помимо этого, следует использовать разнообразные методики обучения, которые бы учитывали специфику учебной программы и помогали студентам легко адаптироваться к новой информации. Немаловажную роль играет создание комфортной и поддерживающей атмосферы в учебном процессе, позволяющей студентам чувствовать себя уверенно и мотивированными для обучения. В таком русле, учет психолого-социальных особенностей студентов при изучении иностранного языка в транспортном вузе позволит создать оптимальные условия для обучения и повышения успеха студентов в освоении нового языка [Сафонов, 1981].

Основное содержание

Студенты вузов транспортного профиля обладают специфическими знаниями и навыками, которые могут повлиять на их способность к обучению иностранного языка. Например, они обладают определенным словарным запасом и пониманием основных терминов своей специальности, что может быть как преимуществом, так и помехой при изучении иностранных языков.

Студенты данной категории затрачивают дополнительное времяпровождение на задания по транспортным дисциплинам, что создает конкуренцию за время и ресурсы для изучения иностранного языка. Обучающиеся могут столкнуться со стрессом от перегруженности учебными материалами и нехваткой времени для подготовки к экзаменам.

Знание иностранного языка, включая английского, является обязательным требованием для успешной карьеры в сфере транспорта и логистики. Поэтому студенты транспортного вуза могут испытывать большую мотивацию для изучения языка, так как это повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Возможность работы в глобальной среде или за рубежом также может быть движущей силой для студентов транспортного профиля при изучении иностранного языка. Имея возможность общаться с коллегами и партнерами на международном уровне, они смогут расширить свои профессиональные горизонты и получить новые возможности для развития.

Как правило, студенты транспортных вузов проявляют интерес к специализированным тематикам и использованию языка в деловых целях. Они испытывают удовольствие от изучения специфических тем и терминологий, которые применимы к их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, студенты технических специальностей обладают определенными особенностями при изучении иностранного языка, которые могут повлиять на их мотивацию, способности и результаты обучения. Разработка университетами специализированных программ и методик помогает обучающимся эффективно освоить необходимые языковые навыки и достичь успеха в своей специальности, а именно, в области транспорта и логистики.

К основным методическим трудностям, с которыми сталкивается преподаватель при учете психолого-социальных особенностей студентов транспортного вуза в дискурсе дисциплины иностранный язык, можно отнести следующие:

- Недостаточное понимание специфики профессиональной деятельности студентов транспортных специальностей, что может привести к неправильному выбору и акцентированию учебного материала по иностранному языку.
- Недостаточное внимание к особенностям коммуникативной среды будущей профессиональной деятельности студентов (какие темы, лексика, грамматические конструкции являются наиболее важными для успешного общения).
- Отсутствие индивидуализации методического подхода к обучению иностранному языку, учитывающего индивидуальные особенности студентов транспортного профиля

(уровень языковой подготовки, интересы, мотивацию и т. д.).

- Недостаточная адаптация учебных материалов и заданий к специфике профессиональной подготовки студентов транспортного вуза, что усложняет процесс усвоения иностранного языка.
- Отсутствие разнообразия методов и форм работы при изучении иностранного языка, что может привести к монотонности в обучении и снижению мотивации студентов [Добрякова, Капустин, 2024].

Для эффективного обучения иностранному языку, а также для учета психолого-социальных особенностей студентов неязыкового вуза, преподавателю следует применять следующую методику:

- Формировать мотивацию у студентов к изучению иностранного языка, так как это может открыть для них дополнительные возможности работы за границей или с зарубежными партнерами.
- Максимально минимизировать уровень стресса на занятиях иностранного языка. Процессе изучения нового языка может быть вызывающим для студентов, особенно если они уже испытывают большие нагрузки из-за специализированных предметов основного обучения. Все это может привести к повышению уровня стресса у студентов.
- Повышать самооценку обучающихся, объясняя, что только успешное овладение иностранным языком может поднять их в своих собственных глазах и укрепить уверенность в себе, что будет важным звеном для их карьерного роста.
- Побуждать к интернациональной коммуникации, поскольку именно владение иностранным языком открывает студентам возможности для коммуникации и сотрудничества с коллегами из других стран.
- Развивать культурные компетенции, а именно, изучение иностранного языка способствует развитию культурной грамотности студентов, помогая им лучше понимать и ценить различия мировых культур и традиций [Дронова, 2021].

При грамотном использовании педагогом этих методик, изучение иностранного языка в транспортном вузе будет оказывать положительный эффект на психологическое и социальное благополучие студентов, открывая для них новые возможности и перспективы.

Кроме всего вышеизложенного, учет индивидуальных особенностей обучающихся затрагивает такую сторону личности, как темперамент. Иными словами, учет психологических особенностей необходим в отношении особенностей темперамента каждого студента. Темперамент представляет собой сочетание индивидуально-психологических особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоционально-волевую стороны ее поведения и деятельности. Большинство ученых едины во мнении, что темперамент есть врожденная характеристика, а значит, его изменить нельзя, поэтому так важно педагогу учитывать его в учебно-воспитательном процессе. Не учитывая темперамент студентов, педагогу будет труднее раскрыть особенности личности. Знание же свойств темперамента позволяет ему понимать особенности поведения учащихся. Конечно, учебно-воспитательный процесс построен таким образом, что у преподавателя нет возможности заниматься с каждым в отдельности, но выделять среди учащихся представителей четырех типов темперамента и учитывать это при распределении заданий, при выборе их направленности, при определении объема и времени выполнения заданий, а также при выставлении оценок он может. Такой подход существенно повысит эффективность учебного процесса [Ересь, 2002].

Студенты, имеющие сангвинический и холерический темперамент, чаще относятся к экстравертам, а студенты, имеющие флегматический и меланхолический темперамент, — к

интровертам. Следовательно, методы обучения, отражающие возможности экстравертов, непригодны интровертам. Например, с преподавателем-интровертом учащиеся-интроверты работают вдумчиво, последовательно, рассчитывая свое время. Они реализуют себя в актуально-смысловой учебной деятельности, а учащиеся-экстраверты, выполнив задание, мучаются от безделья и мешают вдумчиво работать интровертам [Шляхина, 2010].

Итак, при учете психолого-социальных особенностей студентов в процессе обучения иностранным языкам преподаватель сталкивается со своего рода вызовом, который, в свою очередь, помогает ему выстроить эффективную методику для преодоления трудностей, возникших у студентов при изучении иностранного языка. Выходом из сложившейся ситуации, на наш взгляд, является использование метода проектов, командной работы, а также ролевых и лексических игр на занятиях иностранного языка в неязыковых вузах.

Ролевые и деловые игры являются ярким примером в решении данной проблемы, поскольку именно в играх можно распределять роли согласно психологическим особенностям. Термином «ролевая игра» обозначают широкий круг практических и коммуникативных заданий, где требуются спонтанность и беглость. Ролевая игра заставляет обучаемых представить себе ситуацию, в которой они могут сыграть самих себя или другого действующего лица, а также самих себя в нереальных, предлагаемых обстоятельствах. Поведение студентов является частью их культуры, в то время как лингвистический аспект является важной составляющей ролевого поведения. В ролевой игре преподавателю легко учитывать модели поведения экстравертов и интровертов и осуществлять индивидуальный подход к ним. Более того, свойства темперамента оказывают влияние не только на процесс игры, специфику и характеристику деятельности студентов, но и на результат самой ролевой игры. А это значит, что методика обучения иностранному языку, ориентированная на учет психодинамических свойств студентов и содержащая в себе индивидуальный подход к каждому из них, может существенно повысить эффективность учебного процесса [Шляхина, 2010].

Наряду с ролевой игрой рекомендуется использовать и метод проектов, положительной стороной которого является то, что с его помощью на уроке можно достичь сразу нескольких целей: расширить словарный запас обучающихся, закрепить изученный лексико-грамматический материал, и что особенно важно для психологического благополучия студентов - создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами [Дронова, Капустин, 2023].

Поощряется также совместная работа обучающихся (в группах, командах). Работа в коллективе и присутствующий при этом «дух соревнования» значительно повышает мотивацию обучающихся, давая им возможность обмениваться идеями и помогать друг другу. [Федоткина, Дронова, 2021].

Мы рекомендуем такие виды командной деятельности, как «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», творческая игра «Продолжи историю» или «Снежный ком», когда студенты каждой команды продолжают рассказ, используя ту или иную временную форму, идиоматические выражения, новую лексику и пр. Из ролевых/деловых игр мы выделяем игру «Моя будущая профессия», из проектной деятельности - «Преимущества и недостатки нашей специальности».

На занятиях иностранным языком также следует вводить мотивирующие интерес словесные игры, которые могут относиться как к групповой, так и к индивидуальной деятельности. Например: кроссворды, сканворды, ключворды или двухсторонние карточки. С одной стороны карточки пишется термин на английском языке, с другой – его определение также на английском. Студенты поочередно должны угадать то термин, то его определение. Каждый студент приносит баллы своей команде. После каждого неправильного ответа, задание

адресуется другой команде. Либо: с одной стороны карточки пишется термин на русском языке, с другой - его перевод на английском. Студенты должны угадать перевод на обратной стороне карточки. Каждый студент приносит баллы своей команде. После каждого неправильного ответа, задание адресуется другой команде.

Хотелось бы подчеркнуть особенность вышеперечисленных методик. Отличительной чертой данных технологий от остальных является их особая форма обучения, а именно, - геймификация учебного процесса, которая способствует повышению мотивации студентов [Дронова, Капустин, 2023].

Заключение

Наблюдения за учебным процессом и результаты исследований позволили нам установить, что при постоянном доброжелательном отношении к обучающимся степень их скованности снижается, но при этом значительно повышается коэффициент взаимодействия друг с другом и с преподавателем, наступает удовлетворенность от речевого партнерского общения, формируется мотивация к обучению. Более того, устно-речевое партнерское общение может сыграть роль «пускового фактора» в преодолении имеющегося барьера у студентов со слабой языковой подготовкой, что в дальнейшем порождает мотив к более серьезному изучению иностранного языка как средства расширения профессиональных знаний [Сафонов, 1981]. Иными словами, если студенты все чаще будут занимать активную позицию субъектов познания и речевого общения, тем скорее в их сознании сформируются положительные мотивы к изучению иностранного языка, выработается потребность поиска дополнительных знаний по специальности из зарубежных источников наряду с потребностью в речевом партнерском общении.

Библиография

1. Шляхина, А.С. Психологические особенности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку / А.С. Шляхина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 3 (14). — С. 312-314. — URL: <https://moluch.ru/archive/14/1272/>
2. Сафонов В.О. О психологии доверительного общения// Проблема общения в психологии-М.: Наука, 1981.-С.110-121.
3. Калмыкова Е.И. Пути реализации основных коммуникативных моделей при обучении устной речи // Вариативность в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. - М.: 1999. - С.51-59.
4. Ересь Е.П. Темперамент и его воспитание у школьников. Минск: Лира - пресс, 2002.-213с.
5. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. 2-е изд., испр. М.: Аспект-Пресс, 2000. 206 с.
6. Кроль В.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для техн. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высшая школа, 2003. 325 с.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. 8-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2015. 363 с.
8. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. 2-е изд. М.: Филоматис, 2010. 186 с.
9. Дронова, Н. А. Специфика преподавания иностранных языков в техническом вузе / Н. А. Дронова // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 80-5. – С. 44-48. – DOI 10.18411/trnio-12-2021-220. – EDN LNVGFZ.
10. Капустин И.В. Профессионально-коммуникативный портрет будущего инженера транспорта // Кириллова А.В., Шурупов М.В. (ред.) Лингвистика и лингводидактика: сборник научных тезисов и статей по материалам Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2024. С. 185-192.
11. Добрякова М.В., Капустин И.В. Мотивация в изучении иностранных языков в транспортном вузе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 8А. С. 48-54.
12. Капустин, И. В. Лингвистические и методические трудности в процессе освоения иностранной письменной речи студентами неязыковых вузов / И. В. Капустин, Н. А. Дронова, О. А. Мартыненко // I Образцовские чтения:

- иностранные языки в профессиональном образовании : материалы I Международной научно-практической конференции, Москва, 26–27 марта 2024 года. – Москва: Российский университет транспорта, 2024. – С. 104-110. – EDN VBPYOC.
13. Федоткина, Е. В. Эффективные методы преподавания иностранных языков в технических вузах / Е. В. Федоткина, Н. А. Дронова // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 73-7. – С. 6-11. – DOI 10.18411/lj-05-2021-255. – EDN ОТПСНК.
14. Дронова, Н. А. Проектный метод и технология видеофрагментации как инновационный подход к обучению иностранному языку в вузах неязыкового профиля подготовки / Н. А. Дронова, И. В. Капустин // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 104-1. – С. 135-141. – DOI 10.18411/trnio-12-2023-37. – EDN UOYZWR.
15. Капустин И.В. Специфика обучения иностранному языку будущих специалистов транспорта // Лингвистика и лингводидактика: сборник научных тезисов и статей по материалам Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции. Орехово-Зуево, 2023. С. 120-126.

Addressing Psychological and Social Characteristics of Students in Foreign Language Learning at Transport Universities

Natal'ya A. Dronova

Senior Lecturer,
Department of Foreign Languages,
Russian University of Transport,
125993, 9/9, Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: info@rut-miit.ru

Ol'ga A. Martynenko

Senior Lecturer,
Department of Foreign Languages,
Russian University of Transport,
125993, 9/9, Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: info@publishing-vak.ru

Ivan V. Kapustin

Applicant,
Moscow City Pedagogical University,
129226, 4/1, 2nd Agricultural drive, Moscow, Russian Federation;
e-mail: vania.capustin2015@yandex.ru

Farida R. Gasanova

Senior Lecturer,
Department of Foreign Languages,
Russian University of Transport,
125993, 9/9, Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: info@rut-miit.ru

Abstract

This article examines the psychological and social characteristics of transport university students that influence foreign language acquisition. The study's relevance stems from increasing globalization and the need to prepare specialists capable of effective international communication. The research aims to expand traditional teaching approaches and develop students' competencies for professional activities in global contexts, representing a crucial aspect of modern education amid global transformations. The analysis focuses on individual student characteristics including social adaptation, learning motivation, information perception styles, and communication activity levels. The authors emphasize that successful foreign language mastery depends significantly on students' personal attitudes, prior learning experiences, and social environment. The study highlights various teaching methods adapted to learners' perceptual characteristics: project-based learning, group work, as well as role-playing and lexical games. The article describes practical aspects of implementing psychological-social approaches in education, including developing personalized learning models that consider not only cognitive abilities but also social connections, communication preferences, and emotional states. It underscores the importance of creating a favorable microclimate in the educational discourse of transport universities. Special attention is given to accounting for each learner's strengths and weaknesses in terms of character and temperament, which directly influences the selection of methods, approaches, and technologies for developing key competencies, including professional foreign language skills in all aspects. The conclusion emphasizes the significance of addressing psychological and social characteristics of transport industry students to enhance foreign language education quality. Research results demonstrate that considering psychological and social factors can significantly improve foreign language teaching effectiveness in non-linguistic universities and boost student learning outcomes.

For citation

Dronova, N.A., Martynenko, O.A., Kapustin, I.V., Gasanova, F.R. (2025) Uchet psikhologo-sotsial'nykh osobennostey studentov pri izuchenii inostrannogo yazyka v transportnom vuze [Addressing Psychological and Social Characteristics of Students in Foreign Language Learning at Transport Universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (2A), pp. 250-258.

Keywords

Psychological-social characteristics, transport university, foreign language, temperament types, learning motivation, methodological challenges, group and individual activities, project method, teamwork, role-playing and lexical games, gamification of learning process.

References

1. Shlyakhina, A. S. (2010). Psikhologicheskie osobennosti studentov neyazykovogo vuza pri obuchenii inostrannomu yazyku [Psychological characteristics of non-linguistic university students when learning a foreign language]. *Molodoy uchenyy* [Young Scientist], 3(14), 312-314. <https://moluch.ru/archive/14/1272/>
2. Safonov, V. O. (1981). O psikhologii doveritel'nogo obshcheniya [On the psychology of confidential communication]. In *Problema obshcheniya v psikhologii* [The problem of communication in psychology] (pp. 110-121). Nauka.
3. Kalmykova, E. I. (1999). Puti realizatsii osnovnykh kommunikativnykh modeley pri obuchenii ustnoy rechi [Ways of implementing basic communicative models in teaching oral speech]. In *Variativnost' v obuchenii inostrannym yazykam v neyazykovom vuze* [Variability in teaching foreign languages at non-linguistic universities] (pp. 51-59). Moscow.
4. Eres', E. P. (2002). Temperament i ego vospitanie u shkol'nikov [Temperament and its education in schoolchildren]. Lira-Press.
5. Mechkovskaya, N. B. (2000). Sotsial'naya lingvistika: Posobie dlya studentov gumanit. vuzov i uchashchikhsya litseev [Social linguistics: A manual for humanities students and lyceum students] (2nd ed.). Aspekt-Press.

6. Krol', V. M. (2003). *Psikhologiya i pedagogika: Ucheb. posobie dlya tekhn. vuzov* [Psychology and pedagogy: Textbook for technical universities] (2nd ed.). Vysshaya shkola.
7. Gal'skova, N. D., & Gez, N. I. (2015). *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika* [Theory of foreign language teaching. Linguodidactics and methodology] (8th ed.). Akademiya.
8. Shchukin, A. N. (2010). *Sovremennye intensivnye metody i tekhnologii obucheniya inostrannym yazykam* [Modern intensive methods and technologies of teaching foreign languages] (2nd ed.). Filomatis.
9. Dronova, N. A. (2021). Spetsifika prepodavaniya inostrannykh yazykov v tekhnicheskoy vuzakh [Specifics of teaching foreign languages at technical universities]. *Trends in the Development of Science and Education*, 80-5, 44-48. <https://doi.org/10.18411/trnio-12-2021-220>
10. Kapustin, I. V. (2024). Professional'no-kommunikativnyy portret budushchego inzhenera transporta [Professional-communicative portrait of a future transport engineer]. In A. V. Kirillova & M. V. Shurupova (Eds.), *Lingvistika i lingvodidaktika* [Linguistics and linguodidactics] (pp. 185-192). GGTU.
11. Dobryakova, M. V., & Kapustin, I. V. (2024). Motivatsiya v izuchenii inostrannykh yazykov v transportnom vuzakh [Motivation in learning foreign languages at transport universities]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 14(8A), 48-54.
12. Kapustin, I. V., Dronova, N. A., & Martynenko, O. A. (2024). Lingvisticheskie i metodicheskie trudnosti v protsesse osvoeniya inostrannoy pis'mennoy rechi studentami neyazykovykh vuzov [Linguistic and methodological difficulties in mastering foreign written speech by non-linguistic university students]. In I. Obratstovskie chteniya: inostrannyye yazyki v professional'nom obrazovanii [1st Obratstov Readings: Foreign languages in professional education] (pp. 104-110). Russian University of Transport.
13. Fedotkina, E. V., & Dronova, N. A. (2021). Effektivnye metody prepodavaniya inostrannykh yazykov v tekhnicheskikh vuzakh [Effective methods of teaching foreign languages at technical universities]. *Trends in the Development of Science and Education*, 73-7, 6-11. <https://doi.org/10.18411/lj-05-2021-255>
14. Dronova, N. A., & Kapustin, I. V. (2023). Proektnyy metod i tekhnologiya videofragmentatsii kak innovatsionnyy podkhod k obucheniyu inostrannomu yazyku v vuzakh neyazykovogo profilya podgotovki [Project method and video fragmentation technology as an innovative approach to teaching foreign languages at non-linguistic universities]. *Trends in the Development of Science and Education*, 104-1, 135-141. <https://doi.org/10.18411/trnio-12-2023-37>
15. Kapustin, I. V. (2023). Spetsifika obucheniya inostrannomu yazyku budushchikh spetsialistov transporta [Specifics of teaching foreign languages to future transport specialists]. In *Lingvistika i lingvodidaktika* [Linguistics and linguodidactics] (pp. 120-126). Orekhovo-Zuevo.