

УДК 811.111:378.147**Процессуальный аспект микромодульной технологии обучения в дискурсе формирования иноязычной деловой письменной коммуникации в транспортном вузе****Капустин Иван Владимирович**

Соискатель,
Московский городской педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4/1;
e-mail: vania.capustin2015@yandex.ru

Аннотация

В статье показано, что в современном образовательном процессе транспортных вузов особое внимание уделяется актуализации методик формирования иноязычной деловой письменной коммуникации. Одной из таких методик является использование микромодульной технологии обучения, которая предлагает инновационный подход к обучению студентов. Этот подход позволяет сосредоточиться на развитии навыков письменного общения на иностранном языке через краткосрочные учебные модули. Такие модули обеспечивают гибкость в обучении, адаптируясь под индивидуальные потребности каждого студента. Благодаря этому, студенты могут эффективно осваивать различные аспекты языка, начиная от грамматики и лексики до специфических деловых терминов и стилистики, необходимых для успешной коммуникации в профессиональной среде. Исследования показывают, что применение микромодульной технологии способствует более быстрому и глубокому усвоению материала. Это особенно важно в условиях, когда требуется подготовка специалистов, способных быстро адаптироваться к международным требованиям рынка труда. Таким образом, результаты внедрения данной методики в учебный процесс транспортных вузов подтверждают её значимость и высокую эффективность. Она не только улучшает качество образования, но и повышает конкурентоспособность выпускников на глобальном уровне, позволяя им уверенно взаимодействовать в многоязычной деловой среде.

Для цитирования в научных исследованиях

Капустин И.В. Процессуальный аспект микромодульной технологии обучения в дискурсе формирования иноязычной деловой письменной коммуникации в транспортном вузе // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 2А. С. 241-249.

Ключевые слова

Микромодульная технология обучения, формирование иноязычной деловой письменной коммуникации как процесс, образовательные технологии, дискурсивная практика, вуз транспортного профиля, иностранный язык как дисциплина базового цикла подготовки специалиста, развитие умений написания текстов делового стиля на иностранном языке.

Введение

Все в мире подвержено постоянным изменениям и развитию. Процесс обучения студентов, а также подготовка нового поколения, является закономерной динамической системой, которая также подвержена постоянным изменениям и совершенствованию.

Происходит постепенная смена образовательных и методических парадигм, появляются новые технологии, средства, методы обучения. Об одной из современных технологий - о микромодульной и пойдет речь. Формирование иноязычной деловой письменной коммуникации представляет собой структурированный процесс и поэтому ставится довольно сложная задача по адаптации данного процесса к условиям неязыкового вуза (транспортный профиль подготовки). В качестве подходящей технологии обучения предлагается усовершенствованная модель модульного структурирования учебного материала, построенного в соответствии с основным принципом – разделением на микро-составные элементы, законченными и по времени продолжительностью 2-5 минут.

Цель статьи

Цель статьи заключается в осмыслении процессуального аспекта применения микромодульной технологии обучения при формировании иноязычной деловой письменной коммуникации студентов в транспортном вузе. Будет предложен алгоритм для проведения анализа методик, инструментов и подходов к использованию вышеуказанной технологии с целью улучшения эффективности обучения и развития навыков коммуникации на иностранном языке.

Будет также проведено аналитическое осмысление полученных результатов использования микромодульной технологии в процессе обучения и проведена оценка ее влияния на уровень знаний и навыков студентов. Основной задачей будет не только выявить плюсы и минусы данной методики, но и предложить рекомендации по ее оптимальному применению для достижения лучших результатов в обучении иноязычной деловой письменной коммуникации в транспортном вузе.

Надеемся, что данная статья окажется полезной как преподавателям, которые хотят повысить качество своего образовательного процесса, так и студентам, которые стремятся улучшить свои навыки коммуникации на иностранном языке в рамках своей специализации в транспортной отрасли.

Методы исследования и средства анализа

Ключевым методом исследования выступил анализ имеющегося задела по проблеме, который нашел свое применение в изучении различных документов, связанных с обучением деловой письменной коммуникации в транспортном вузе, чтобы выявить особенности применения микромодульной технологии.

Дополнительным методом исследования был избран сравнительный анализ, который использовался для сопоставления эффективности обучения деловой письменной коммуникации с использованием микромодульной технологии и традиционной технологии.

В качестве основных средств анализа в статье были использованы: экспертные оценки и анализ результатов обучения.

В исследовании применялись также различные статистические методы анализа данных, такие как корреляционный анализ и t-тест, для проверки полученных результатов на статистическую значимость.

Значение деловой письменной иноязычной речи в структуре подготовки специалиста транспортной отрасли в современных реалиях

Деловая иноязычная письменная речь играет важную роль в современном мире бизнеса, где все больше коммуникация происходит через электронные письма, презентации и отчеты. Поэтому обучение этому умению становится все более актуальным [Линдецкая, 2009].

Для успешного овладения деловой иноязычной письменной речью необходима систематическая тренировка и практика. Одним из способов развития этого умения является дискурсивная практика, которая предполагает работу со всеми аспектами текста: структурой, лексикой, грамматикой и стилистикой [Асламова, Косолапов, 2019; Гальскова, 2006; Рябова, Шевцова, 2024].

В рамках дискурсивной практики обучающиеся анализируют типичные форматы деловых текстов, такие как письма, отчеты, презентации, и вырабатывают навыки построения таких текстов самостоятельно. Они изучают особенности употребления деловой лексики и фразеологии, а также основные правила грамматики при написании деловых документов.

Кроме того, дискурсивная практика помогает студентам развивать креативность и аналитическое мышление, необходимые для успешной коммуникации в рабочей среде. Они учатся выбирать подходящий тон и стиль обращения в зависимости от адресата и цели своего сообщения.

Дискурсивная практика играет важную роль в обучении деловой иноязычной письменной речи, помогая студентам развить не только языковые навыки, но и способности эффективно коммуницировать в рабочей среде.

Данная статья рассматривает использование микромодульной технологии для усовершенствования дискурсивной практики при обучении деловой иноязычной письменной речи.

Микромодульная технология обучения — это развитие концепции модульного обучения, при котором содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки (микромодули) [Зимняя, 2003].

Особенности микромодуля:

- сфокусирован на конкретной теме и имеет небольшой размер;
- представляет собой закрытую «экосистему»;
- не требует доступа к другим микромодулям, но из-за ограниченного объема, как правило, входит в состав целого курса обучения.

Основные преимущества микромодульной технологии обучения:

- даёт краткую, доступную и необходимую информацию в нужный момент;
- позволяет обучающимся самостоятельно выбирать темп и глубину изучения материала, а также адаптировать программу под свои индивидуальные потребности и интересы.

Примеры микромодульного обучения в мире: короткие обучающие видеоролики TED-Ed, приложение для изучения языка Duolingo, в котором каждое упражнение длится не дольше пяти минут и другие, как, например, обучение в формате блога или микроблога. [Flowerdew, Peacock, 2001; O'Rourke, Parry, Hanioglu, 2015]

Микромодульная технология обучения является одним из современных подходов к организации учебного процесса, который предполагает разбиение обучающего материала на

небольшие блоки – микромодули. Такой подход позволяет студентам эффективнее усваивать знания и навыки за счет более концентрированного и структурированного изучения. [Кремлева, 2017]

В контексте формирования иноязычной деловой письменной коммуникации в транспортном вузе использование микромодульной технологии может быть особенно полезным. Разделение обучающего материала на отдельные микромодули позволяет студентам углубленно изучать каждый аспект письменной коммуникации - от форматирования писем до использования специализированной лексики [Nyland, 2006].

Кроме того, микромодульная технология обучения предоставляет возможность индивидуализации обучения, так как студенты могут выбирать порядок изучения модулей и скорость своего прогресса. Это особенно актуально для обучения иностранным языкам, где каждый студент имеет свой темп усвоения материала.

Существенным элементом успешной реализации микромодульной технологии обучения является доступность онлайн-ресурсов и электронной образовательной среды, которые позволяют студентам самостоятельно изучать материал в любое время и в любом месте [Лопатина, 2023; Петрова, Сметанина, 2022; Громова, 2021].

Таким образом, использование микромодульной технологии обучения в процессе формирования иноязычной деловой письменной коммуникации в транспортном вузе может значительно повысить эффективность обучения и помочь студентам достичь высоких результатов в этой области.

К основным этапам формирования иноязычной деловой письменной коммуникации в транспортном вузе в процессе реализации микромодульной технологии относятся:

- Изучение основных принципов и правил деловой письменной коммуникации на иностранном языке, предназначенных для использования в транспортном вузе.
- Определение целей и задачи коммуникации, выбор аудитории и формата сообщения.
- Сбор необходимой информации по тематике сообщения, документации и специализированных текстов.
- Формирование структуры сообщения, логическое оформление материала, разделение на введение, основную часть и заключение.
- Подбор соответствующего лексического и грамматического материала, обеспечивающего точность и эффективность передачи информации.
- Контроль качества подготовленного текста с учетом требований к деловой письменной коммуникации иноязычной аудитории.
- Осуществление мониторинга результатов коммуникации через отслеживание реакций и обратной связи.
- Анализ проведенной коммуникации для выявления успехов и недочетов, корректировка стратегий и при необходимости повторное формирование коммуникационного материала [Шаркова, 2023].

Методические трудности формирования иноязычной деловой письменной коммуникации в транспортном вузе в процессе реализации микромодульной технологии:

- Отсутствие специализированных учебных материалов по данной теме. В транспортном вузе может оказаться сложно найти подходящие учебники или методические пособия, которые помогли бы студентам освоить навыки делового письма на иностранном языке.
- Недостаточная квалификация преподавателей. Преподаватели могут иметь

недостаточный опыт работы с деловой письменной коммуникацией на иностранном языке, что затрудняет качественное обучение этому навыку.

- Сложности перевода профессиональной терминологии. В транспортном вузе часто используется специфическая терминология, которая может быть сложна для перевода на иностранный язык и понимания студентами.
- Недостаток практических занятий. Для успешного формирования деловой письменной коммуникации необходима практика. Однако, в учебном процессе может не хватать времени на практические задания и тренировки.
- Технические проблемы. Использование микромодульной технологии также может повлечь за собой технические проблемы, связанные с доступом к необходимым ресурсам и инструментам для обучения.

Для преодоления этих трудностей рекомендуется проводить дополнительные тренировочные занятия, использовать разнообразные учебные материалы и методики обучения, а также обеспечивать доступ к специализированным ресурсам и оборудованию для эффективного изучения деловой письменной коммуникации на иностранном языке [Ургель, 2015; O'Rourke, Parry, Hanioglu, 2015].

Лингвистические трудности формирования иноязычной деловой письменной коммуникации в транспортном вузе в процессе реализации микромодульной технологии:

- Ограниченный словарный запас: студенты могут испытывать трудности с выбором подходящих терминов и выражений на иностранном языке для описания специфических аспектов деловой коммуникации в транспортной отрасли.
- Грамматические ошибки: неправильное использование времен, предлогов и других грамматических конструкций может снизить качество письменной коммуникации и усложнить понимание текста.
- Недостаточная практика: из-за отсутствия достаточного количества тренировочных заданий и практических упражнений студенты могут не иметь достаточного опыта работы с деловой письменной коммуникацией на иностранном языке.
- Культурные различия: незнание особенностей бизнес-культуры и общения в стране целевого языка может привести к недопониманию и конфликтам при взаимодействии с зарубежными партнерами.
- Технические аспекты: использование специализированных программ и средств для обучения деловому письму на иностранном языке может потребовать дополнительных усилий и времени для освоения их функционала [Сидоренко, 2020; Лопатина, 2023; Рябова, Шевцова, 2024].

Для преодоления лингвистических трудностей формирования иноязычной деловой письменной коммуникации в транспортном вузе в процессе реализации микромодульной технологии необходимо:

- Проводить специализированные курсы иностранного языка для студентов, направленные на развитие навыков делового письма.
- Организовать тренинги и семинары по составлению деловой корреспонденции на иностранном языке.
- Использовать интерактивные учебные материалы и онлайн-курсы для обучения иноязычной деловой коммуникации.
- Создать специальные проекты и задания, которые помогут студентам применять

полученные знания на практике.

- Уделить внимание особенностям деловой культуры и этикета в стране изучаемого языка, чтобы студенты могли адаптировать свои тексты под требования бизнес-среды.
- Проводить регулярные проверки и тестирования для оценки уровня владения иностранным языком и дать возможность студентам исправить ошибки.
- Сотрудничать с преподавателями, имеющими опыт работы в международных компаниях, для передачи практических знаний по деловому языку [Фёдорова, 2018; Кузнецова, Фролова, 2021].

Заключение

В заключение, можно сказать, что процессуальный аспект микромодульной технологии обучения играет важную роль в формировании иноязычной деловой письменной коммуникации студентов транспортного вуза. Использование данной технологии позволяет более эффективно и систематически развивать навыки письменной коммуникации на иностранном языке, что важно для будущих специалистов в сфере транспорта. Она помогает студентам улучшить свои знания и навыки, а также повысить качество обучения иностранному языку в целом. Таким образом, внедрение микромодульной технологии обучения в процесс формирования деловой письменной коммуникации является актуальным и полезным шагом для успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Библиография

1. Асламова, Т. Ш., & Косолапов, В. С. (2019). Функционально-стилистический аспект преподавания деловой письменной речи: учеб.-метод. пособие для вузов. Москва: Издательство РГАТУ.
2. Гальскова, Н. Д. (2006). Преемственность способов обучения иноязычного делового общения в школе, вузе и негосударственных языковых центрах. Язык: формы, функционирование, использование, 8(113), 132-140.
3. Зимняя, И. А. (2003). Педагогика и психология обучения иностранным языкам в высшей школе. Москва: Высшая школа.
4. Кремлева, Е. О. (2017). Применение микромодульной технологии обучения на курсе "Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации" в транспортном вузе. Вестник журнала "Педагогическое образование в России", 5(22), 126-131.
5. Линдецкая, И. Г. (2009). Теоретические основы обучения деловому иностранному языку. Москва: Юрайт.
6. Ургель, А. (2015). Оптимизация процесса реализации микромодульной технологии обучения вуза. Сборник материалов конференции "Актуальные проблемы образования".
7. Фёдорова, Е. И. (2018). Системный анализ эффективности применения микромодульной технологии в процессе обучения иностранному языку в организации дополнительного профессионального образования. Научно-технические ведомости СПбГПУ, 10(201), 256-261.
8. Hyland, K. (2006). *English for Academic Purposes: An Advanced Resource Book*. Routledge.
9. Flowerdew, J., & Peacock, M. (2001). *Research perspectives on English for academic purposes*. Cambridge University Press.
10. O'Rourke, S., Parry, M., & Hanioglu, A. (2015). Developing writing skills through technology in an international online context: The case of a student blog project with pre-service teachers from the USA and Turkey. *Computer Assisted Language Learning*, 28(3), 183-202.
11. Махмутова, Н.Г., & Киселёва, А.Н. (2022). Микромодули как инструмент повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка. *Педагогическое образование в России*, 4(45), 89–95.
12. Шаркова, О.В. (2023). Инновационные подходы к обучению иноязычной деловой коммуникации на примере дистанционных технологий. *Научный вестник Хабаровского края*, 2(88), 112–118.
13. Кузнецова, Л.А., & Фролова, Е.И. (2021). Формирование ключевых компетенций у студентов посредством использования микромодульных технологий. *Вестник научных конференций*, 5(12), 96-101.
14. Сидоренко, П.В. (2020). Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием микромодулей. *Современные образовательные технологии и их применение*, 6(76), 55–67.

15. Лопатина, Т.С. (2023). Деловая письменная коммуникация в условиях глобализации: новые вызовы и решения. *Язык и культура*, 9(54), 34–41.
16. Петрова, И.И., & Сметанина, О.М. (2022). Применение активных методов обучения при формировании навыков написания деловых документов на иностранном языке. *Образование и саморазвитие*, 18(3), 75–81.
17. Громова, Е.Б. (2021). Компетентностный подход к обучению иностранным языкам в высших учебных заведениях. *Наука и образование: проблемы и решения*, 17(59), 211–215.
18. Рублёв, Д.О. (2022). Эффективность использования цифровых технологий в процессе обучения деловому языку. Сборник статей III Международной конференции "Цифровизация образования", 204-208.
19. Рябова, М. Э. Искусственный интеллект как средство совершенствования лексических навыков учащихся / М. Э. Рябова, М. В. Шрамко // Обучение иностранному языку студентов высших и средних образовательных учреждений на современном этапе. Проблемы сохранения языков и культур народов России и Китая (Северная конференция) : Сборник материалов XII Всероссийской национальной научно-методической видеоконференции (с международным участием) и XII Всероссийской национальной научно-методической видеоконференции Амурского государственного университета, посвященных Году семьи в Российской Федерации (2024), Годам культуры России - Китая в Российской Федерации (2024-2025), Благовещенск, 19 января 2024 года. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2024. – С. 165-169. – EDN CBEIAL.
20. Рябова, М. Э. Обучение иностранному языку и культуре в условиях лингвоэтнокультурного пространства московских неязыковых вузов / М. Э. Рябова, Д. С. Шевцова // Диалог культур-культура диалога в многонациональном городском пространстве : Материалы Четвертой международной научно-практической конференции, Москва, 27 февраля – 01 2024 года. – Москва: ООО "Языки народов мира", 2024. – С. 209-216. – EDN DXCIMW.

Procedural Aspects of Micro-Modular Learning Technology in Developing Foreign Language Business Written Communication at Transport Universities

Ivan V. Kapustin

Applicant,
Moscow City Pedagogical University,
129226, 4/1, 2nd Agricultural drive, Moscow, Russian Federation;
e-mail: vania.kapustin2015@yandex.ru

Abstract

The article demonstrates that modern educational processes at transport universities particularly emphasize methodologies for developing foreign language business written communication skills. One such methodology involves micro-modular learning technology, which offers an innovative approach to student education. This method focuses on cultivating foreign language written communication skills through short-term learning modules. These modules provide flexible learning opportunities tailored to individual student needs, enabling effective mastery of various language aspects - from grammar and vocabulary to specific business terminology and stylistics essential for professional communication. Research indicates that micro-modular technology facilitates faster and more profound material assimilation, particularly crucial for training specialists capable of rapid adaptation to international labor market requirements. The implementation results of this methodology in transport universities confirm its significance and high effectiveness. It not only enhances education quality but also increases graduates' global competitiveness, enabling confident interaction in multilingual business environments. The study reveals how this technology optimizes the process of developing business writing skills while addressing the specific needs of transport industry professionals.

For citation

Kapustin I.V. (2025) Protsessualny aspekt mikromodul'noy tekhnologii obucheniya v diskurse formirovaniya inoyazychnoy delovoy pismennoy kommunikatsii v transportnom vuze [Procedural Aspects of Micro-Modular Learning Technology in Developing Foreign Language Business Written Communication at Transport Universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (2A), pp. 241-249.

Keywords

Micro-modular learning technology, business written communication development, educational technologies, discursive practice, transport university, foreign language as core discipline, business writing skills in foreign languages

References

1. Aslamova, T. Sh., & Kosolapov, V. S. (2019). Funktsional'no-stilisticheskii aspekt prepodavaniya delovoi pis'mennoi rechi [Functional-stylistic aspect of teaching business writing: Teaching manual for universities]. RGAU.
2. Galskova, N. D. (2006). Preemstvennost' sposobov obucheniya inoyazychnogo delovogo obshcheniya v shkole, vuze i negosudarstvennykh yazykovykh tsentrakh [Continuity of methods for teaching foreign language business communication in schools, universities and private language centers]. *Yazyk: formy, funktsionirovanie, ispol'zovanie*, 8(113), 132-140.
3. Zimnyaya, I. A. (2003). Pedagogika i psikhologiya obucheniya inostrannym yazykam v vysshei shkole [Pedagogy and psychology of foreign language teaching in higher education]. *Vyssшая shkola*.
4. Kremleva, E. O. (2017). Primenenie mikromodul'noi tekhnologii obucheniya na kurse "Inostrannyi yazyk v sfere professional'noi kommunikatsii" v transportnom vuze [Application of micro-modular teaching technology in the course "Foreign language for professional communication" in a transport university]. *Vestnik zhurnala "Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii"*, 5(22), 126-131.
5. Lindetskaya, I. G. (2009). Teoreticheskie osnovy obucheniya delovomu inostrannomu yazyku [Theoretical foundations of teaching business foreign language]. *Yurait*.
6. Urgel, A. (2015). Optimizatsiya protsessa realizatsii mikromodul'noi tekhnologii obucheniya vuza [Optimization of the implementation process of micro-modular teaching technology in universities]. In *Aktual'nye problemy obrazovaniya* [Current problems of education] (Conference proceedings).
7. Fedorova, E. I. (2018). Sistemnyi analiz effektivnosti primeneniya mikromodul'noi tekhnologii v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku v organizatsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [System analysis of the effectiveness of micro-modular technology in foreign language teaching in continuing professional education institutions]. *Nauchno-tekhnicheskie vedomosti SPbGPU*, 10(201), 256-261.
8. Hyland, K. (2006). *English for academic purposes: An advanced resource book*. Routledge.
9. Flowerdew, J., & Peacock, M. (2001). *Research perspectives on English for academic purposes*. Cambridge University Press.
10. O'Rourke, S., Parry, M., & Hanioglu, A. (2015). Developing writing skills through technology in an international online context: The case of a student blog project with pre-service teachers from the USA and Turkey. *Computer Assisted Language Learning*, 28(3), 183-202. <https://doi.org/10.1080/09588221.2014.932315>
11. Makhmutova, N. G., & Kiseleva, A. N. (2022). Mikromoduli kak instrument povysheniya motivatsii studentov k izucheniyu inostrannogo yazyka [Micro-modules as a tool for increasing students' motivation to learn foreign languages]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 4(45), 89-95.
12. Sharkova, O. V. (2023). Innovatsionnye podkhody k obucheniyu inoyazychnoi delovoi kommunikatsii na primere distantsionnykh tekhnologii [Innovative approaches to teaching foreign language business communication using distance technologies]. *Nauchnyi vestnik Khabarovskogo kraia*, 2(88), 112-118.
13. Kuznetsova, L. A., & Frolova, E. I. (2021). Formirovanie klyuchevykh kompetentsii u studentov posredstvom ispol'zovaniya mikromodul'nykh tekhnologii [Developing key competencies in students through micro-modular technologies]. *Vestnik nauchnykh konferentsii*, 5(12), 96-101.
14. Sidorenko, P. V. (2020). Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii uchebnogo protsessa s ispol'zovaniem mikromodulei [Methodological recommendations for organizing the educational process using micro-modules]. *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii i ikh primeneniye*, 6(76), 55-67.
15. Lopatina, T. S. (2023). Delovaya pis'mennaya kommunikatsiya v usloviyakh globalizatsii: novye vyzovy i resheniya [Business written communication in the context of globalization: New challenges and solutions]. *Yazyk i kul'tura*, 9(54), 34-41.

16. Petrova, I. I., & Smetanina, O. M. (2022). *Primenenie aktivnykh metodov obucheniya pri formirovaniy navykov napisaniya delovykh dokumentov na inostrannom yazyke* [Using active teaching methods in developing skills for writing business documents in a foreign language]. *Obrazovanie i samorazvitie*, 18(3), 75-81.
17. Gromova, E. B. (2021). *Kompetentnostnyi podkhod k obucheniyu inostrannym yazykam v vysshih uchebnykh zavedeniyakh* [Competency-based approach to foreign language teaching in higher education institutions]. *Nauka i obrazovanie: problemy i resheniya*, 17(59), 211-215.
18. Rublyov, D. O. (2022). *Effektivnost' ispol'zovaniya tsifrovyykh tekhnologii v protsesse obucheniya delovomu yazyku* [Effectiveness of using digital technologies in business language teaching]. In *Tsifrovizatsiya obrazovaniya* [Digitalization of education] (Vol. 3, pp. 204-208). Conference proceedings.
19. Ryabova, M. E., & Shramko, M. V. (2024). *Iskusstvennyi intellekt kak sredstvo sovershenstvovaniya leksicheskikh navykov uchashchikhsya* [Artificial intelligence as a means of improving students' lexical skills]. In *Obuchenie inostrannomu yazyku studentov vysshih i srednikh obrazovatel'nykh uchrezhdenii na sovremennom etape* [Teaching foreign languages to students of higher and secondary educational institutions at the present stage] (pp. 165-169). Amur State University. EDN CBEIAL.
20. Ryabova, M. E., & Shevtsova, D. S. (2024). *Obuchenie inostrannomu yazyku i kul'ture v usloviyakh lingvoetnokul'turnogo prostranstva moskovskikh neyazykovykh vuzov* [Teaching foreign language and culture in the linguo-ethnocultural environment of Moscow non-linguistic universities]. In *Dialog kul'tur-kul'tura dialoga v mnogonatsional'nom gorodskom prostranstve* [Dialogue of cultures-culture of dialogue in a multinational urban space] (pp. 209-216). *Yazyk narodov mira*. EDN DXCIMW.