

УДК 378**Опыт вовлечения студентов педагогического вуза в организацию, подготовку и проведение мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне****Ширяева Светлана Валентиновна**

Кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и истории государства и права,
Московский педагогический государственный университет,
119435, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1, с 1;
e-mail: sv.shiryaeva@mpgu.su

Савенкова Елена Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры управления образовательными
системами им. Т.И. Шамова,
Московский педагогический государственный университет,
119435, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1, с 1;
e-mail: ev.savenkova@mpgu.su

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемой вовлеченности обучающихся педагогического вуза в организацию, подготовку и проведение мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне. Описаны три уровня результативности вовлечения студентов в организацию, подготовку и проведение мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне на основании проведенного комплекса мероприятий в учебной и внеучебной деятельности. Предложены рекомендации по повышению результативности вовлечения студентов в организацию, подготовку и проведение мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне.

Для цитирования в научных исследованиях

Ширяева С.В., Савенкова Е.В. Опыт вовлечения студентов педагогического вуза в организацию, подготовку и проведение мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 2А. С. 221-230.

Ключевые слова

Педагогический вуз, воспитательная работа, вовлечение студентов, внеучебная деятельность, воспитательный эффект.

Введение

На всех педагогических вузах лежит всеобъемлющая миссия обучения и воспитания будущих педагогов. Все то, что заложили в обучающегося в педагогическом вузе он будет уже самостоятельно реализовывать в своей профессиональной деятельности, все традиционные российские духовно-нравственные ценности – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, уважение к старшим и истории своей страны и другие ценности, которые более подробно содержатся в Указе Президента РФ 2022 № 809.

Ключевым элементом педагогического процесса в образовательной организации является воспитательная работа, которой уделяется особое внимание со стороны государства. На уровне Министерства Просвещения Российской Федерации разрабатываются годовые планы воспитательной работы образовательных организаций с включением исторической линейки памятных дат и событий Российского государства. Одним из таких исторических событий является ежегодное празднование в нашей стране «Победы в Великой Отечественной войне». Министерством просвещения Российской Федерации реализуются федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и просветительский проект «Без срока давности». Проекты направлены на воспитательную работу в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности на сохранение и передачу подрастающему поколению исторической памяти о трагедии мирного населения СССР в период Великой Отечественной войны.

Темой Великой Отечественной войны наше подрастающее поколение интересуется на недостаточном уровне, что подтверждают данные опросов, проводимых в вузах страны [Оплетина, Трипольский, 2016; Эксперимент: что знает современная молодежь о Великой Отечественной войне, [www](#); Воронцов, Понеделков, 2020, [www](#); Воробьева, Зубарев, 2015, 4340–4345; Аксютин, Озерова, 2019, 86–93]. Историческое сознание студентов о Великой Отечественной войне характеризуется разрозненностью и фрагментарностью знаний [Воробьева, Зубарев, 2015, 4340–4345]. Выводы авторов свидетельствуют о том, что обучающиеся имеют общие, но не глубокие представления о Великой Отечественной войне не активно участвуют в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне, не проявляют интереса к поиску и чтению литературы, что подтверждает настоятельную необходимость акцентирования внимания в подготовке будущих педагогических работников, профессиональная деятельность которых будет связана с воспитанием подрастающего поколения, к передаче исторического опыта, накопленного человечеством, важной частью которого являются исторические события Великой Отечественной войны.

Цель статьи – рассмотреть опыт вовлечения студентов педагогического вуза в организацию, подготовку и проведение мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне (далее ВОВ).

Основная часть

Анализ работ, посвященных гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, об отношении молодежи к ВОВ, реализации воспитательной работы со студентами показывает, что исследователями обосновывается необходимость выработки системной работы по развитию

необходимых качеств личности, формированию социально-культурных ценностей, гражданско-патриотическом воспитании студентов (А.А. Козлов, А.В. Кузюкова, М.В. Лазарева, Е.Р. Слоневская Н.Г. Тиманова, А.В. Баранова Л.А. Пономарева и др.).

Выделяя факторы, оказывающие влияние на сознание студентов Н.В. Воробьева, И.В. Зубарев, на первое место, как самого значимого, ставят систему образования, включая дальше в перечень по степени значимости вторым фактором – институт СМИ, и третьим фактором – институт семьи [Воробьева, Зубарев, 2015, 4340–4345].

При этом в организации воспитательного процесса в педагогических вузах выделяют недостатком подчинение исключительно «красно-календарному принципу», превалирование досуговых мероприятий (О.М. Кулеба).

Мы согласны с позицией О.М. Кулеба, что патриотическое воспитание и сохранение памяти о ВОВ требует системности и непрерывности воспитательной деятельности, совершенствования методики обучения и воспитания, поиска инновационных форм работы в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов [Кулеба, 2022, 341–346].

Решение задачи воспитательной работы в педагогическом вузе по сохранению памяти о ВОВ, реализуема через их вовлеченность («действие, направленное на осуществление чего-нибудь, для осуществления какой-нибудь цели». Толковый словарь Д.Н. Ушакова), так как вовлеченность характеризуется желанием предпринимать личные усилия, проявляется в заинтересованности, в достижении результатов.

Проблему студенческой вовлеченности активно исследуют отечественные и зарубежные ученые А. Астин, В. Тинто, Р. Пэйс, А.А. Стомба, Н.Г. Малошенок и др.

А. Астин, автор концепции студенческой вовлеченности, считает, что «студенческая вовлеченность – это совокупность физической и психической энергии, затрачиваемой для приобретения академического опыта» [Astin, 1999, 518–529].

Вовлеченность, как включенность в действие, в активное участие студентов в мероприятиях посвященных ВОВ в педагогическом вузе, как взаимодействие обучающегося и университета, должна быть добровольной, личностной.

По мнению И.Ю. Савиновой, личностным вовлечение становится тогда, когда есть возможность добровольно возобновлять свое действие, не противореча своим ценностям [Савинова, 2015, www].

В исследованиях Е.В. Ильина отмечается, что ценностные ориентации определяют мотивацию поведения человека, побуждающие к деятельности, существенно влияя на все стороны его поведения [Ильин, 2002].

Таким образом, вовлечение обучающихся педагогического вуза в организацию и проведение мероприятий посвященных ВОВ, представляет собой реализацию деятельности, представляющей собой совокупность средств, форм, методов, содержания учебной и внеучебной деятельности, создающих качественно новые условия для формирования и развития личности.

Вовлечение студентов в проведение мероприятий, посвященных ВОВ в современном воспитательном процессе вуза, по нашему мнению, получает положительный результат при условии воспитательного взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Так, нами при проведении учебных занятий в Институте социально-гуманитарного образования МПГУ в процессе преподавания дисциплины «История государства и права России» студентам было предложено практическое задание «Память о ВОВ в моей семье», которое состояло в расспросе своих родных или близких, о тех, кто знал о ВОВ не по рассказам,

а был участником или очевидцем событий того трагического времени на фронте или в тылу, плену или блокаде, и на основе этих рассказов и сохранившихся фотокарточек подготовить сообщение или презентацию. Обсуждение и представление результатов работы обучающихся, показало, что стало более заметно взаимодействие преподавателей и студентов, проявляемое в более активном обсуждении тем и результатов заданий, в более активной позиции обучающихся.

Воспитательный эффект, как следствие результата воспитания, проявляющегося в участии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, отразился в повышении интереса обучающихся к теме ВОВ и роли их семей, в активизации деятельности по изучению истории России, в выстраивании гуманных взаимоотношений между детьми и взрослыми.

Вовлечение обучающихся продуктивно при созданной благоприятной среде для активности, которая включает ряд условий, к которым относят: создание эмоционально безопасной, благоприятной образовательной среды, возможность взаимодействия с другими участниками обучения, положительное подкрепление участия студентов в организации, подготовке и проведении мероприятий, посвященных ВОВ.

Понимание конечной цели вовлечения студентов в проведение и организацию мероприятий, посвященных ВОВ, позволяет правильно оценить результаты. Среди множества способов определения вовлеченности студентов по академическому и социальному профилям, разработанными учеными Н.Г. Малошенок, мы использовали следующие методы: беседу, анкетирование, интервьюирование.

Следует учитывать, что главной целью вовлечения студентов в организацию, подготовку и проведение мероприятий, посвященных ВОВ является не состояние их вовлеченности, а результативность вовлечения.

Результативность вовлеченности обучающихся можно определять, опираясь на исследования ученых, выделивших следующие аспекты вовлеченности: поведенческий (насколько активно участвует в мероприятиях, посвященных ВОВ), эмоциональный (что испытывает обучающийся, участвуя в мероприятиях, посвященных ВОВ), когнитивный (готовность прилагать усилия к выполнению заданий, конструированию собственных знаний).

Следовательно, результативность вовлечения студентов в организацию, подготовку и проведение мероприятий, посвященных ВОВ можно определить по следующим уровням: пороговому, продвинутому, творческому.

Рассмотрим каждый уровень относительно нашего опыта вовлечения студентов в организацию и проведение мероприятий, посвященных ВОВ:

- *пороговый уровень*, освоение которого позволяет сформировать и развить знания обучающихся о ВОВ присутствует познавательная заинтересованность. На этом уровне обучающиеся, выполняя задания по подготовке сообщения к выступлению, не только узнали об участии своей семьи в ВОВ, но и изучили материалы о местах сражений, в которых их прадеды участвовали;

- *продвинутый уровень*, на котором вырабатывается *собственное эмоциональное отношение* к ВОВ, присутствует стремление к более полному изучению ВОВ формируются позиционно-смысловые ориентации, которые становятся их установками на основе доверия, свободы выбора, развития взаимодействия на нравственной основе, обратной связи. Студенты подготовили видеоматериалы об участии своих родственников в ВОВ, в рамках выполнения задания, приуроченных к годовщине празднования 75-летия Победы. Эмоциональное отношение у обучающихся формировалось не только при самостоятельном погружении в

подготовку и проведении викторины, но и выстраивание взаимодействия с членами семьи и поддержании ее исторической памяти, сохранении своей национальной идентичности и неповторимости, гордости за свое Отечество. Перенос вектора взаимодействия субъектов образовательного процесса на развитие памяти исторического прошлого приносит не только знания, но и расширяют кругозор обучающихся. Это подтверждается результатами участия преподавателей и студентов всех направлений подготовки в ряде мероприятий, проводимых Институтом социально-гуманитарного образования МПГУ: «Битва на Курской дуге», «Нюрнбергский процесс», «Великая Отечественная война глазами студентов», «Фальсификация исторических фактов Великой Отечественной войны», «Вторая мировая война в лицах и документах: проблемы развития права и государства», которая посвящается Дню памяти геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»;

– *творческий уровень*, характеризуется самостоятельным принятием решений, активными действиями по организации, подготовке и проведению мероприятий, посвященных ВОВ, характеризует творческое отношение к организации и участию в мероприятиях. На этом уровне проникнувшись тематикой военных лет, у студентов проявилась потребность в собственной инициативе, и они создали для школьников старших классов викторину по типу телеигры «Своя игра» на тему «Полководцы ВОВ», «Известные битвы и сражения ВОВ».

Развитие активной позиции обучающихся нашло в реализации проекта «Вторая мировая война в лицах и документах» в рамках Студенческой межвузовской научной конференции, организованной кафедрой теории и истории государства и права и кафедрой права. Регистрация участников показала, что интерес к тематике конференции проявили не только студенты российских вузов, но обучающиеся школ, лицеев и колледжей. Такой формат мероприятия как конференция, позволяет молодежи в концентрированном виде и в сжатые сроки узнать разные стороны событий того времени. Вторая мировая война предстает перед студентами как сложное, многоаспектное явление. В каком-то смысле, события Второй мировой войны не одна, а целая серия войн, в которые был вовлечен Советский Союз с 1939 по 1945 гг. В реализации проекта приняли участие студенты последних курсов направления подготовки педагогическое образование и юриспруденция. Вовлеченность студенчества обеспечивается за счет генерации собственных идей и непосредственного их создания и реализации, и это проявилось в самостоятельной разработке обучающимися тематики секций конференции и круглых столов, а также в непосредственной реализации проекта в качестве волонтеров и помощников модераторов. Необычные темы были представлены студентами, будущими педагогами в качестве тем обсуждения: Толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; Представители наций, народностей и различных вероисповеданий в борьбе за освобождение своей Родины; Служители веры и исполнение долга в СССР в период Великой Отечественной войне; Отражение патриотизма в художественных произведениях во Второй Мировой войне; Мода и стиль военного времени в 1940-1946 гг.; Культурные ценности и произведения искусства во Второй мировой войне; Школьные годы, опаленные войной; Вклад учителя в образование в годы ВОВ, Моя школа в годы великой отечественной войны; Подвиг учителей Блокадного Ленинграда; Работа школ в годы Великой Отечественной войны; Учителя, защищавшие Родину с оружием в руках; Послевоенные годы восстановления образовательного процесса; Воспитание и образование детей, потерявших родителей в ВОВ; Школьный музей - платформа, объединяющая эпохи и поколения; Сохранение исторической памяти в наше время: патриотическое воспитание в современной школе.

Проведенная в 2022, 2023, 2024 годах конференция «Вторая мировая война ...» 19 апреля День памяти геноцида советского народа показала, что включение студентов в оргкомитет, руководство круглыми столами, повысила их инициативность, мотивацию к профессиональной деятельности. Так при проведении круглого стола «Великая Отечественная война 1941–1945 годов в лицах: взгляд через поколения», студенты самостоятельно избрали следующие темы для обсуждения:

1. «Участие белогвардейцев в Великой Отечественной войне».
2. «Неизвестные страницы Великой войны в подвиге солдат. Летчик, повторивший подвиг Гастелло».
3. «Деятельность РОА во времена Великой Отечественной войны».
4. «Литература во время Великой Отечественной войны».
5. «Стратегия и тактика операции «Багратион».
6. «Фальсификация событий Второй мировой войны и её последствия».
7. «Роль Сталина во время Великой Отечественной войне».
8. «Воздушно-десантные войска во Второй Мировой войне: их достижения и значение».
9. «Роль поэтов-фронтовиков в Великой Отечественной войне: историко-психологический аспект».
10. «Красная армия накануне ВОВ».
11. «Епистиния Степанова: история материнского подвига».
12. «Роль мотострелковых войск в Великой Отечественной войне».
13. «Подвиг диверсантки Зои Космодемьянская в первые дни Великой Отечественной Войны».
14. «Медицинские работники в Великой Отечественной войне».
15. «Дети – герои Великой Отечественной Войны».
16. «Военно-патриотическая тематика в операх советского периода: интонационная природа и историческая значимость».
17. «Военная тематика в музыкальных произведениях: смысл и значение».
18. «Духовный и нравственный подвиг жителей Ленинграда».
19. «Истоки патриотизма советских солдат, партизан, тружеников тыла».
20. «Влияние героев Великой Отечественной войны на современную молодёжь».

Реализация любого проекта требует создания оргкомитета (командной работы). И здесь студенты, будущие педагоги, получают опыт работы в команде, участвуя в:

- создании оргкомитета конференции;
- разработке поручений членам оргкомитета по подготовке к мероприятию (разработка плана, формирование рассылки образовательным организациям, гостям, поиск спикеров, выбор оформления сертификатов и многое другое);
- составлении программы конференции (утверждение и формирование тематик секций);
- поиске и организации деятельности волонтеров, их подготовке;
- модерации на секциях;
- работе со статьями участников по выполнению требований к публикации;
- формировании рубрик сборника и передаче к публикации в издательство.

Завершающий этап проекта размещение сборника материалов конференции в РИНЦ. Этот этап сопровождается высоким эмоциональным подъемом. Выступление с докладом студента на конференции – это участие в микроколлективе, а выход статьи – это признание научным

сообществом, несравнимым по составу участников конференции. Написание статьи студентом – это приобретение навыков и умений исследовательской работы по поиску информации, использованию научно-теоретического аппарата, и в конечном итоге – оформления научных исследований и публикация.

Проект охватил несколько направлений работы вуза: воспитательную, научно-исследовательскую работу студентов и профориентационную. Причем последний вид работы, профориентационный, был представлен взаимодействием структурных внутривузовских подразделений – музея МПГУ и библиотеки МПГУ.

Следует отметить, что максимальный воспитательный эффект возможен при освоении обучающимися всех трех уровней.

Результативность вовлечения студентов в организацию, подготовку и проведение мероприятий, посвященных БОВ, при проведении занятий при реализации учебного процесса показала пороговый и продвинутый уровень результативности у всех обучающихся по результатам проведенного опроса. Творческий уровень – высокая активность, принятие решений, первоначально был выявлен 16% опрошенных, в последствии вырос 30% от общего числа обучающихся.

Анализ вовлеченности обучающихся по аспектам: поведенческому (насколько активно участвует в мероприятиях, посвященных БОВ), эмоциональному (что испытывает обучающийся, участвуя в мероприятиях, посвященных БОВ), когнитивному (готовность прилагать усилия к выполнению заданий, конструированию собственных знаний) по результатам интервьюирования, бесед, анкетирования с обучающимися, показал, что все обучающиеся имеют высокий уровень. При этом следует отметить, что уровень вовлеченности следует поддерживать, оценивать интерес и настроенность на продолжение деятельности, вести дальнейшую работу в выбранном направлении.

Поддержание вовлеченности обучающихся в организацию, проведение мероприятий, посвященных БОВ проявилась в практике организации и проведении ежегодных конференций, разработке проектов, в рамках учебной деятельности.

Заключение

Таким образом, опыт вовлечения обучающихся педагогического вуза в организацию, подготовку и проведение мероприятий, посвященных БОВ, показал свою результативность и высокий уровень вовлеченности при целенаправленной и систематической организации деятельности, способствуя высокой степени развития студентов – будущих педагогов, их удовлетворенности от обучения в вузе, повышении их академической успеваемости.

В качестве планируемых шагов и рекомендаций по повышению результативности вовлечения студентов педагогического вуза в организацию и проведение мероприятий, посвященных БОВ, принимая во внимание опыт проведенного исследования, мы полагаем необходимо реализовать следующие мероприятия:

- создание ситуаций, по формированию требуемого поведения у обучающихся с учетом важной роли в плане личностного развития студентов потребности в самопознании, которую можно удовлетворить, прежде всего, в сфере межличностного взаимодействия и основе работы над личностным и профессиональным саморазвитием [Молчанова, Мошкин, 2020, 62–65];

- включение воспитательной работы в аудиторные часы;

- обогащение содержания образования за счет внесения в образовательный процесс нравственно-творческих аспектов, учета принципа адресного подхода, как использование специфических форм и методов актуализации гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных, социальных, профессиональных и других особенностей молодежи (Л.С. Деточенко) [Деточенко, 2015, 31–42];
- предоставление студентам возможности самостоятельного планирования мероприятий, посвященных ВОВ;
- формирование и развитие у студентов базовых навыков, для более уверенного выполнения задач по организации, подготовке и проведению мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне. Например, проведение семинаров, курсов по тайм-менеджменту, умению принимать решения, по организации мероприятий;
- вовлечение студентов в волонтерскую, благотворительную деятельность, как процесса содействия духовно-нравственному становлению студентов, нравственной позиции (способность проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служить людям, Отечеству).

Библиография

1. Аксютин З.А., Озерова О.А. Отношение студентов педагогического университета к исторической памяти о Великой Отечественной войне // Инновационная экономика и общество. 2019. № 4 (26). С. 86-93.
2. Воробьева, Н.В., Зубарев, И.В. Великая победа: историческое сознание студентов // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-19. С. 4340-4345.
3. Воронцов С.А., Понедельков А.В. Об отношении Российской молодежи к Великой Отечественной войне 1941-1945 гг // Власть. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-otnoshenii-rossiyskoy-molodezhi-k-velikoy-otechestvennoy-voine-1941-1945-gg> (дата обращения: 08.12.2024).
4. Деточенко Л.С. Эффективность форм гражданского и патриотического воспитания молодежи: по материалам социологического исследования Поволжский педагогический вестник. 2015. № 4 (9). С. 31-42.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
6. Кулеба О.М. Воспитательная работа со студентами педагогического вуза по сохранению исторической памяти о великой победе. //Человечество против фашизма: люди, народы, государства. Материалы IV международной научно-практической конференции, посвященной 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Омск, 2022. С. 341-346.
7. Молчанова Е.В., Мошкин С.В. Патриотическое воспитание студентов: педагогический аспект. //Экономические и гуманитарные исследования регионов № 1 2020. – С.62-65.
8. Оплетина Н.В., Трипольский В.Б. Великая Отечественная война в контексте формирования исторической памяти молодого поколения // Манускрипт. 2016. №1 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/velikaya-otechestvennaya-voyna-v-kontekste-formirovaniya-istoricheskoy-pamyati-molodogo-pokoleniya> (дата обращения: 08.12.2024).
9. Савинова С.Ю. Вовлеченность студентов в образовательный процесс: оценка позитивных эффектов // ЧиО. 2015. №4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechennost-studentov-v-obrazovatelnyy-protsess-otsenka-positivnyh-effektov> (дата обращения: 12.12.2024).
10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ. 14.11.2022, N 46, ст. 7977.
11. Эксперимент: что знает современная молодежь о Великой Отечественной войне. [Электронный ресурс] <https://ki-news.ru/news/eksperiment-chto-znaet-sovremennaya-molodezh-o-velikoy-otechestvennoy-voine/> (дата обращения: 12.12.2024).
12. Astin A.W. (1999). Student involvement: a Developmental Theory for Higher Education / A.W. Astin // Journal of College Student Development. – Vol. 40 (No 5). – P. 518–529. URL: file:///C:/Users/saven/Downloads/Student_Involvement_A_Development_Theory_for_Highe.pdf (дата обращения: 26.12.2024).

Engaging Pedagogical University Students in Organizing, Preparing and Conducting Events Dedicated to the Great Patriotic War: Practical Experience

Svetlana V. Shiryaeva

PhD in Law, Associate Professor,
Head of the Department of Theory and History of State and Law,
Moscow Pedagogical State University,
119435, 1/1, Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sv.shiryaeva@mpgu.su

Elena V. Savenkova

PhD in Education, Associate Professor,
Professor at the Department of Educational System
Management named after T.I. Shamova,
Moscow Pedagogical State University,
119435, 1/1, Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: ev.savenkova@mpgu.su

Abstract

The article examines issues related to engaging students of pedagogical universities in organizing, preparing and conducting events dedicated to the Great Patriotic War. Based on a series of implemented activities in both academic and extracurricular settings, three levels of student engagement effectiveness are described. The authors provide recommendations for enhancing the effectiveness of student involvement in organizing, preparing and conducting commemorative events dedicated to the Great Patriotic War.

For citation

Shiryaeva S.V., Savenkova E.V. (2025) Opyt vovlecheniya studentov pedagogicheskogo vuza v organizatsiyu, podgotovku i provedenie meropriyatiy, posvyashchennykh Velikoy Otechestvennoy voyne [Engaging Pedagogical University Students in Organizing, Preparing and Conducting Events Dedicated to the Great Patriotic War: Practical Experience]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (2A), pp. 221-230.

Keywords

Pedagogical university, educational work, student engagement, extracurricular activities, educational effect

References

1. Aksjutina Z.A., Ozerova O.A. Otnoshenie studentov pedagogicheskogo universiteta tak istoricheskoy pamjati o Velikoj Otechestvennoj Vojne // *Innovacionnaja jekonomika i obshhestvo*. 2019. № 4 (26). S. 86-93.
2. Vorob'eva N.V., Zubarev I.V. Velikaja pobeda: istoricheskoe soznanie studentov // *Fundamental'nye issledovaniya*. 2015. № 2-19. S. 4340-4345.

3. Voroncov S. A., Ponedelkov A. V. Ob otnoshenii Rossijskoj molodezhi k Velikoj Otechestvennoj vojne 1941-1945 gg // *Vlast'*. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-otnoshenii-rossiyskoy-molodezhi-k-velikoy-otchestvennoy-voynе-1941-1945-gg> (data obrashhenija: 08.12.2024).
4. Detochenko L.S. Jefferektivnost' form grazhdanskogo i patrioticheskogo vospitanija molodezhi: po materialam sociologicheskogo issledovanija Povolzhskij pedagogicheskij vestnik. 2015. № 4 (9). S. 31-42.
5. Ilyin E.P. Motivation and motives / E.P. Ilyin. St. Petersburg: Piter, 2002. 512 p.
6. Kuleba O.M. Vospitatel'naja rabota so studentami pedagogicheskogo vuza po sohraneniju istoricheskoy pamjati o velikoj pobede. // *Chelovechestvo protiv fashizma: ljudi, narody, gosudarstva. Materialy IV mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvjashhennoj 77-j godovshhine Pobedy sovetskogo naroda v Velikoj Otechestvennoj vojne*. Omsk, 2022. S. 341-346.
7. Molchanova E.V., Moshkin S.V. Patrioticheskoe vospitanie studentov: pedagogicheskij aspekt. // *Jekonomicheskie i gumanitarnye issledovanija regionov* № 1 2020. – S.62-65.
8. Opletina N. V., Tripol'skij V. B. Velikaja Otechestvennaja vojna v kontekste formirovanija istoricheskoy pamjati molodogo pokolenija // *Manuskript*. 2016. №1 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/velikaya-otchestvennaya-voyna-v-kontekste-formirovaniya-istoricheskoy-pamyati-molodogo-pokoleniya> (data obrashhenija: 08.12.2024).
9. Savinova S. Ju. Vovlechnost' studentov v obrazovatel'nyj process: ocenka pozitivnyh jeffektov // *ChiO*. 2015. №4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechnost-studentov-v-obrazovatelnyj-protsess-otsenka-pozitivnyh-jeffektov> (data obrashhenija: 12.12.2024).
10. Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 No. 809 "On approval of the Fundamentals of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values" // *Collected Legislation of the Russian Federation*. 11.14.2022, No. 46, Art. 7977.
11. Eksperiment: chto znaet sovremennaja molodezh' o Velikoj Otechestvennoj vojne. [Jelektronnyj resurs] <https://ki-news.ru/news/eksperiment-chto-znaet-sovremennaja-molodezh-o-velikoi-otchestvennoi-voine/> (data obrashhenija: 12.12.2024).
12. Astin A.W. (1999). Student involvement: a Developmental Theory for Higher Education / A.W. Astin // *Journal of College Student Development*. – Vol. 40 (No 5). – P. 518–529. URL: file:///C:/Users/saven/Downloads/Student_Involvement_A_Development_Theory_for_Highe.pdf (data obrashhenija: 26.12.2024).