

УДК 378.12**Роль педагога в формировании личности студента****Батчаева Зурида Борисовна**

Заместитель директора по молодёжной политике,
Институт цифровых технологий,
Северо-Кавказская государственная академия,
369001, Российская Федерация, Усть-Джегута, ул. Мичурина, 22;
e-mail: zuridabat@mail.ru

Катчиева Лиана Казбековна

Студент,
Институт цифровых технологий,
Северо-Кавказская государственная академия,
369001, Российская Федерация, Усть-Джегута, ул. Мичурина, 22;
e-mail: info@publishing-vak.ru

Оздамирова Элиза Мусатовна

Кандидат исторических наук, доцент,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова
364024, Российской Федерации, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: eliza1976@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается важная роль педагога в формировании личности студента в условиях высшего образования, что приобретает особую актуальность в свете современных вызовов образовательной системы. Сегодня педагогам недостаточно просто передавать знания; от них требуется активное участие в развитии у студентов социальных, эмоциональных и креативных компетенций, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Исследование акцентирует внимание на ключевых функциях педагога, таких как наставничество, поддержка и мотивация, а также на методах, способствующих личностному развитию студентов. Важное место в статье отведено анализу факторов, влияющих на успешность этого процесса, включая индивидуальные особенности студентов, образовательную среду и педагогические подходы. В заключение авторы предлагают практические рекомендации для педагогов, направленные на усиление их роли в формировании личности студентов, что способствует не только академическим успехам, но и всестороннему развитию личности, готовой к вызовам будущего.

Для цитирования в научных исследованиях

Батчаева З.Б., Катчиева Л.К., Оздамирова Э.М. Роль педагога в формировании личности студента // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 2А. С. 215-220.

Ключевые слова

Педагог, студент, формирование личности.

Введение

Формирование личности студента является одной из ключевых задач высшего образования, так как именно на этой стадии образовательного процесса закладываются основы будущей профессиональной и социальной активности. В современных условиях значимость роли педагога в этом процессе возрастает, так как образовательные учреждения стремятся готовить не только высококвалифицированных специалистов, но и социально ответственных граждан.

Роль педагога в образовательном процессе

Как утверждает Пидкасистый: «Роль педагога в образовательном процессе заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий, способствующих развитию самостоятельного мышления и социальной активности студентов» [Пидкасистый, 2003].

Педагог в высшей школе выполняет несколько основных функций, способствующих формированию личности студента:

1. Знаниевая функция. Передача знаний и формирование базовой профессиональной компетенции.
2. Социальная функция. Воспитание учащихся как членов общества, развитие у них активной гражданской позиции.
3. Эмоциональная функция. Поддержка и создание положительной эмоциональной атмосферы в учебном процессе, что способствует свободе самовыражения и развитию креативности.
4. Наставническая функция. Индивидуальная работа с каждым студентом, определение его сильных сторон и областей для развития [Костюк, 2021].

Методы формирования личности студента

Формирование личности студента в условиях высшего образования представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий применения разнообразных методов и подходов. В современном мире, где знания быстро устаревают, акцент смещается на развитие у студентов ключевых компетенций и личностных качеств, необходимых для успешной адаптации и самореализации в обществе.

Одним из ключевых методов является использование активных и интерактивных форм обучения. Это включает в себя проектное обучение, где студенты работают над реальными задачами, что способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и умения работать в команде. Дискуссии и дебаты в учебном процессе способствуют формированию у студентов способности аргументированно выражать свои мысли и уважать мнения других.

Менторство и наставничество также играют важную роль в формировании личности. Педагог или более опытный наставник может направлять студента, предоставляя ему возможность развивать свои сильные стороны и преодолевать слабости. Такой подход способствует укреплению уверенности в себе и развитию профессиональной идентичности.

Важное место занимает развитие эмоционального интеллекта, который становится все более востребованным в современном обществе. Курсы по развитию навыков самоуправления, осознанности и эмпатии помогают студентам лучше понимать свои эмоции и эффективно взаимодействовать с окружающими.

Технологии также играют значительную роль в формировании личности студента. Использование онлайн-курсов, симуляций и виртуальных лабораторий расширяет возможности для индивидуального обучения и самоподготовки. Это позволяет студентам учиться в своем темпе и по своим интересам, развивая личную ответственность за свое образование.

Инклюзивное образование, которое учитывает разнообразие культурных, социальных и индивидуальных особенностей студентов, способствует созданию среды, в которой каждый студент чувствует себя ценным и принятым. Это способствует развитию толерантности, уважения и социальной ответственности.

Стимулирование участия в общественной жизни и волонтерских проектах развивает у студентов чувство гражданской ответственности и социальной активности. Это помогает формировать у них понимание важности вклада в общество и готовности участвовать в его развитии.

Педагогические методы имеют решающее значение для формирования личности студента. К числу наиболее эффективных можно отнести:

Использование проектной деятельности, групповых дискуссий, проблемного обучения позволяет студентам развивать критическое мышление, инициативность и командные навыки [Артемьева, 2021].

Заключается в индивидуальной работе педагогов со студентами, что способствует более глубокому пониманию их потребностей и интересов.

Применение технологий, таких как онлайн-платформы и мультимедиа, помогает сделать обучение более интересным и доступным.

Интерактивные технологии в образовательном процессе играют важную роль, поскольку они способствуют активному вовлечению учащихся в обучение и формируют у них навыки критического мышления, сотрудничества и креативности [Богданова. 2010]. Одним из ярких примеров применения интерактивных технологий является использование обучающих платформ и инструментов для создания интерактивных занятий, что делает процесс обучения более динамичным и увлекательным.

Представим себе урок истории, на котором преподаватель решает использовать интерактивную карту для изучения ключевых событий Второй мировой войны. Вместо традиционного изложения материалов он демонстрирует карту, на которой отмечены важнейшие сражения и перемещения войск. Учащиеся получают возможность самостоятельно взаимодействовать с картой: мы можем увеличивать определенные регионы, просматривать фотографии, видео и читать короткие объяснения по каждому сражению [Левина, 2019].

Более того, преподаватель может предложить ученикамделиться на группы и подготовить свои краткие презентации о различных аспектах войны, используя предоставленные данные [Клейменова, 2021]. Каждая группа выбирает свой ключевой элемент, например, определенное сражение или политическое решение, и представляют результаты остальным учащимся. Такой подход не только позволяет углубить понимание материала, но и развивает навыки работы в команде, умение отстаивать свою точку зрения и критически анализировать информацию.

Рекомендации для педагогов

Для повышения эффективности своей роли в формировании личности студента рекомендуется:

1. Регулярно повышать свою квалификацию и участвовать в семинарах и тренингах по развитию педагогических навыков.
2. Создавать условия для активного участия студентов в учебном процессе, учитывая их интересы и потребности.
3. Формировать положительную атмосферу общения, способствовать сплочению учебной группы.
4. Проводить обратную связь с учащимися для понимания их восприятия учебного процесса и необходимых изменений.

Заключение

Роль педагога в формировании личности студента является многогранной и требует комплексного подхода. Педагог должен быть не только носителем знаний, но и наставником, поддерживающим личностное и профессиональное развитие своих студентов. В современном образовательном пространстве возрастает необходимость интеграции различных методов и технологий, способствующих созданию среды, где каждый студент сможет реализовать свой потенциал. Это включает в себя использование интерактивных и проектно-ориентированных методов обучения, которые поощряют активное участие и самостоятельное мышление студентов. Педагоги должны уделять внимание развитию критического мышления, эмоционального интеллекта и навыков работы в команде, что особенно важно в условиях глобализации и быстро меняющегося рынка труда. Кроме того, важным аспектом является создание инклюзивной и поддерживающей образовательной среды, где учитываются индивидуальные потребности и особенности каждого студента. Взаимодействие педагога и студента должно строиться на основе доверия и открытости, что способствует не только академическим достижениям, но и формированию зрелой, ответственной личности. Такой подход требует от педагогов постоянного профессионального развития и готовности адаптироваться к новым вызовам, обеспечивая тем самым высокое качество образования и всестороннее развитие студентов.

Библиография

1. Российская система профессионального экологического образования / З. В. Атаев, В. П. Разаханова, М. А. Магомедова, М. И. Гаджибеков // Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях : Коллективная монография. – Махачкала : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2024. – С. 121-130. – EDN FFBQNE.
2. Артемьев С. Современные подходы к обучению и воспитанию студентов. Журнал высшего образования. 2021. № 12. С. 23-30.
3. Богданова А.В. Состав и условия формирования информационно-коммуникативной компетентности у студентов педагогических специальностей. Вектор науки ТГУ. 2010. №4. С. 305-308.
4. Клейменова Е.В. Технология вариативного обучения студентов вуза в условиях цифровизации образовательной среды. Вестник Воронежского государственного университета. 2019. № 2. С. 32-34.
5. Костюк Г. И. Психология особенности развития студента. Киев: Издательство. 2020. С. 145.
6. Левина М. Роль педагога в формировании гражданской культуры студентов. Образование и общество. 2019. № 5. С. 45-52.
7. Разаханова, В. П. Курсы повышения квалификации как основа неформального образования педагогов / В. П. Разаханова, З. В. Борзова // Учитель создает нацию : Сборник материалов III международной научно-

- практической конференции, Грозный, 20 ноября 2018 года. – Грозный: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2018. – С. 344-350. – EDN YVLHBJ.
8. Разаханова, В. П. Опыт применения цифровых образовательных ресурсов в процессе методической подготовки студентов-биологов в педагогическом вузе / В. П. Разаханова // Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов : Материалы докладов XII Международной научно-практической конференции, Махачкала, 18–19 апреля 2024 года. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, 2024. – С. 134-137. – EDN AQKDNB.
9. Разаханова, В. П. Применение интерактивных технологий в методической подготовке студентов-биологов в педагогическом вузе / В. П. Разаханова, З. В. Борзова // Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития : Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета, посвященной 100-летию создания первого в Дагестане педагогического института, Махачкала, 08–09 ноября 2017 года. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2018. – С. 580-583. – EDN XQAOKD.
10. Уруджев, М. У. Проблемное поле воспитательной деятельности в педагогическом вузе / М. У. Уруджев, В. П. Разаханова // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в современном обществе : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Махачкала, 16 апреля 2024 года. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2024. – С. 187-190. – EDN GMSOSA.

The Role of the Teacher in the Formation of the Student's Personality

Zurida B. Batchaeva

Deputy Director for Youth Policy,
Institute of Digital Technologies, North Caucasian State Academy,
369001, 36, Stavropol'skaya str., Cherkessk, Russian Federation;
e-mail: zuridabat@mail.ru

Liana K. Katchieva

Student,
Institute of Digital Technologies, North Caucasian State Academy,
369001, 36, Stavropol'skaya str., Cherkessk, Russian Federation;
e-mail: info@publishing-vak.ru

Eliza M. Ozdamirova

PhD in History, Associate Professor,
A. Kadyrov Chechen State University,
364024, 32, A. Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: eliza1976@mail.ru

Abstract

The article examines the important role of a teacher in the formation of a student's personality in higher education, which is especially relevant in light of the modern challenges of the educational system. Today, it is not enough for teachers to simply transfer knowledge; they are required to actively participate in the development of students' social, emotional and creative competencies necessary for successful adaptation in a rapidly changing world. The study focuses on the key functions of a teacher, such as mentoring, support and motivation, as well as on methods that promote students' personal development. An important place in the article is devoted to the analysis

of factors influencing the success of this process, including individual characteristics of students, the educational environment and pedagogical approaches. In conclusion, the authors offer practical recommendations for teachers aimed at enhancing their role in the formation of students' personalities, which contributes not only to academic success, but also to the comprehensive development of a personality ready for the challenges of the future.

For citation

Batchaeva Z.B., Katchieva L.K., Ozdamirova E.M. (2025) Rol' pedagoga v formirovani lichnosti studenta [The role of the teacher in the formation of the student's personality] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (2A), pp. 215-220.

Keywords

Teacher, student, personality formation.

References

1. Artem'yev S. (2021) *Sovremennyye podkhody k obucheniyu i vospitaniyu studentov. Zhurnal vysshego obrazovaniya* [Modern approaches to teaching and upbringing students. Journal of Higher Education] № 12. pp. 23-30.
2. Bogdanova A.V. (2010). *Sostav i usloviya formirovaniya informatsionno-kommunikativnoy kompetentnosti u studentov pedagogicheskikh spetsial'nostey* [Vector of Science TSU] No. 4. Pp. 305-308.
3. Kleymenova E.V. (2019) *Tekhnologiya variativnogo obucheniya studentov vuza v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovatel'noy sredy* [Bulletin of the Voronezh State University] No. 2. Pp. 32-34.
4. Kostyuk G. Í. (2020) *Psikhologiya osobennosti razvitiya studenta. Kiyev: Izdatel'stvo* [Psychology of the peculiarities of student development. Kyiv: Publishing house]. P. 145.
5. Levina M. (2019) *Rol' pedagoga v formirovani grazhdanskoy kul'tury studentov. Obrazovaniye i obshchestvo* [The role of the teacher in the formation of the civic culture of students. Education and Society]. № 5. Pp. 45-52.
6. Rossiiskaya sistema professional'nogo ekologicheskogo obrazovaniya / Z. V. Ataev, V. P. Razakhanova, M. A. Magomedova, M. I. Gadzhibekov // *Ekologicheskoe obrazovanie i vospitanie na osobo okhranyaemykh prirodnnykh territoriyakh : Kollektivnaya monografiya. – Makhachkala : Obshchestvo s ogranichennoi otvetstvennost'yu "Izdatel'stvo ALEF", 2024. – S. 121-130. – EDN FFBQNE.*
7. Razakhanova, V. P. *Kursy povysheniya kvalifikatsii kak osnova informal'nogo obrazovaniya pedagogov / V. P. Razakhanova, Z. V. Borzova // Uchitel' sozdaet natsiyu : Sbornik materialov III mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Grozny, 20 noyabrya 2018 goda. – Grozny: IP Ovchinnikov Mikhail Arturovich (Tipografiya Alef), 2018. S. 344-350. – EDN YVLHBJ.*
8. Razakhanova, V. P. *Opyt primeneniya tsifrovnykh obrazovatel'nykh resursov v protsesse metodicheskoi podgotovki studentov-biologov v pedagogicheskom vuze / V. P. Razakhanova // Bioraznoobrazie i ratsional'noe ispol'zovanie prirodnnykh resursov : Materialy dokladov KhII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Makhachkala, 18–19 aprelya 2024 goda. – Makhachkala: Dagestanskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. R. Gamzatova, 2024. – S. 134-137. – EDN AQKDNB.*
9. Razakhanova, V. P. *Primenenie interaktivnykh tekhnologii v metodicheskoi podgotovke studentov-biologov v pedagogicheskom vuze / V. P. Razakhanova, Z. V. Borzova // Nauka i obrazovanie: sostoyanie, problemy, perspektivy razvitiya : Materialy nauchnoi sessii professorsko-prepodavatel'skogo sostava Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, posvyashchennoi 100-letiyu sozdaniya pervogo v Dagestane pedagogicheskogo instituta, Makhachkala, 08–09 noyabrya 2017 goda. – Makhachkala: Dagestanskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, 2018. – S. 580-583. – EDN XQAOKD.*
10. Urudzhev, M. U. *Problemnoe pole vospitatel'noi deyatel'nosti v pedagogicheskom vuze / M. U. Urudzhev, V. P. Razakhanova // Aktual'nye problemy integratsii nauki i obrazovaniya v sovremennom obshchestve : Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Makhachkala, 16 aprelya 2024 goda. – Makhachkala: Izdatel'stvo ALEF, 2024. – S. 187-190. – EDN GMSOSA.*