

УДК 378.147**Развитие когнитивной активности студентов в педагогических
вузах: активные методы обучения как ключ к успеху****Акавова Аида Исламгереевна**

Кандидат филологических наук, доцент,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российской Федерации, Махачкала, ул. Атаева, 5;
e-mail: gereeva_aida@mail.ru

Кафарова Кизханум Загировна

Старший преподаватель,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364024, Российской Федерации, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: kafarovak@mail.ru

Аннотация

Когнитивная активность студентов представляет собой важный аспект, влияющий на качество образовательного процесса в педагогических вузах. В условиях современного информационного общества способность активно участвовать в учебном процессе определяет успешность будущих учителей. Статья подчеркивает, что обучение должно выходить за рамки простого запоминания, стремясь развить навыки анализа, критического мышления и самостоятельного поиска решений. Рассмотрены методы проектирования образовательного процесса, включая ролевые игры, проектную деятельность и интерактивные дискуссии, которые способствуют максимальной вовлеченности студентов. Обсуждаются примеры применения данных методов и их влияние на развитие когнитивной активности. Кроме того, внимание уделяется важности саморефлексии в образовательном процессе, позволяющей студентам осознавать свои достижения и развивать личные качества. В заключении подчеркивается, что внедрение активных методов обучения помогает подготовить высококвалифицированных педагогов, готовых к вызовам будущей профессиональной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Акавова А.И., Кафарова К.З. Развитие когнитивной активности студентов в педагогических вузах: активные методы обучения как ключ к успеху // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 2А. С. 276-281.

Ключевые слова

Когнитивная активность студентов, качество образовательного процесса, педагогические вузы, современное информационное общество, навыки анализа, критическое мышление, проектная деятельность, ролевые игры, интерактивные дискуссии, важность саморефлексии.

Введение

Когнитивная активность является одним из ключевых аспектов, влияющих на качество образовательного процесса в педагогических вузах. В век информации и стремительных изменений именно способность студентов к активному умственному участию определяет их успешность как будущих учителей. Безусловно, обучение не должно сводиться к простому запоминанию и воспроизведению знаний — современный образовательный процесс стремится к формированию у студентов навыков анализа, критического мышления и самостоятельного поиска решений. Когнитивная активность, в свою очередь, становится основой проектирования образовательного процесса [Ордов, 2014].

Основная часть

Когда мы говорим о проектировании образовательного процесса в контексте педагогического образования, необходимо учитывать разнообразие форм и методов, которые способствуют максимальной вовлеченности студентов. Например, в рамках курса по методике преподавания будущие учителя могут быть задействованы в ролевых играх, имитирующих реальные классы. В таких упражнениях студенты не только вырабатывают навыки коммуникации и управления классом, но и учатся адаптировать теоретические знания к практическим ситуациям [Дик, Кокорева, Шайтура, 2013]. Процесс взаимодействия с «ученической аудиторией» развивает их критическое мышление, поскольку они вынуждены анализировать реакцию «учеников» на свои действия и соответственно корректировать свою тактику.

Кроме ролевых игр, важным элементом образовательного процесса является проектная деятельность, которая позволяет студентам работать над реальными проблемами и разрабатывать конкретные решения. Это может включать создание учебных планов, разработку учебных материалов или проведение мини-исследований. Такая деятельность способствует развитию навыков самостоятельной работы, креативности и способности решать проблемы.

Также стоит отметить важность использования технологий в образовательном процессе. Интерактивные платформы и цифровые инструменты могут значительно обогатить учебный опыт, предоставляя студентам возможность учиться в собственном темпе, получать мгновенную обратную связь и иметь доступ к широкому спектру образовательных ресурсов. Например, создание виртуальных классов или использование образовательных приложений может повысить интерес студентов и сделать процесс обучения более гибким и персонализированным.

Наконец, групповая работа и сотрудничество с другими студентами позволяет будущим педагогам развивать навыки командной работы и учиться у своих коллег. Дискуссии и обмен идеями способствуют углублению понимания материала и формированию у студентов более комплексного взгляда на педагогическую практику.

Важным элементом, который поддерживает когнитивную активность, является использование проектной деятельности в образовательном процессе. Студенты, работая над проектами, имеют возможность исследовать темы углубленно, анализировать различные источники информации и выводы. Например, в рамках проекта по изучению инклюзивного образования студенты могут изучить реальные кейсы из практики, встретиться с педагогами,

работающими в специальных школах, или же провести собственное исследование, анализируя подходы, используемые в разных образовательных учреждениях [Эйдлина, 2013]. Такой подход не только усиливает когнитивную активность, но и помогает учащимся формировать собственное мнение и подход к педагогической практике.

Однако помимо практических заданий и проектной деятельности, важным является создание атмосферы, способствующей обсуждению и обмену мнениями. Для этого преподаватели могут внедрять методы интерактивного обучения, такие как мозговые штурмы и дискуссии. В ходе таких занятий студенты не просто усваивают информацию, но и активно участвуют в процессе её осмысления. Например, обсуждая новую педагогическую теорию, они могут делиться своими находками и мнениями, анализируя, как данная теория может быть применена в их будущей практике [Мадыаров, 2015]. Это формирует у студентов не только глубокое понимание материала, но и уверенность в своих силах как будущих специалистов.

Когнитивная активность также напрямую связана с саморефлексией, развиваемой в процессе обучения. Применение метапознавательных стратегий, таких как ведение личных образовательных дневников или рефлексивных эссе, позволяет студентам анализировать свои достижения и неудачи [Максимов, 2015]. Например, написание рефлексивного эссе после преподавания урока может помочь будущему учителю осознать, что сработало хорошо, а что требует доработки. Такой подход не только укрепляет знания, но и формирует важные качества, такие как ответственность и умение учиться на собственных ошибках.

Кроме того, саморефлексия способствует развитию критического мышления, позволяя студентам более глубоко осмысливать изучаемый материал и его применение в реальной жизни. Это умение критически оценивать информацию становится особенно важным в условиях быстрого изменения технологий и информации.

В свете постоянно меняющегося информационного ландшафта, способность к саморефлексии и критическому мышлению позволяет студентам не только усваивать новые знания, но и активно адаптироваться к изменениям. Они становятся более подготовленными к тому, чтобы различать надежные источники информации от ненадежных и анализировать данные с учетом контекста и потенциала их применения.

Кроме того, саморефлексия поддерживает развитие метапознания — способности осознавать и регулировать собственные мыслительные процессы. Это позволяет студентам разрабатывать более эффективные стратегии обучения и саморегуляции, что, в свою очередь, способствует повышению их академической успешности.

В образовательном контексте поощрение саморефлексии может происходить через различные методы, такие как ведение дневников, участие в групповых обсуждениях или написание эссе. Эти практики помогают студентам формулировать и структурировать свои мысли, а также делиться наблюдениями и выводами с другими, что способствует более глубокому осмыслению изучаемых тем.

В конечном итоге, развитие саморефлексии и критического мышления создает основу для устойчивого обучения, где студенты становятся активными участниками своего образовательного пути, готовыми к непрерывному развитию и профессиональному росту в условиях быстро меняющегося мира.

Применение метапознавательных стратегий также помогает студентам устанавливать более реалистичные цели и разрабатывать эффективные планы по их достижению. Например,

регулярное ведение образовательного дневника может помочь студенту отслеживать прогресс и корректировать учебные стратегии в случае необходимости.

Исследования показывают, что студенты, активно использующие метапознавательные стратегии, демонстрируют более высокие академические результаты и большую удовлетворенность учебным процессом [Иванова, 2018]. Они более уверены в своих способностях и лучше подготовлены к решению сложных задач. Таким образом, развитие саморефлексии и метапознавательных навыков является ключевым элементом успешного и устойчивого обучения.

Заключение

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что когнитивная активность студентов является основой успешного проектирования образовательного процесса в педагогических вузах. Использование различных методик, таких как ролевые игры, проектная деятельность, интерактивные обсуждения и саморефлексия, обеспечивает глубокое вовлечение студентов в учебный процесс, помогает развивать их критическое мышление и позволяет создать условия для применения теории на практике [Шайтура, 2015]. В конечном итоге, такое обучение способствует подготовке высококвалифицированных, уверенных и самостоятельных педагогов, готовых к вызовам, которые ждут их в будущей профессиональной деятельности.

Библиография

1. Дик В.В., Кокорева Л.А., Шайтура С.В. Электронная коммерция в Болгарии. Славянский форум. 2013. № 2 (4). С. 74-81.
2. Эйдлини Г.М. Финансовая модель оценки эффективности проекта. Славянский форум. 2013. № 2 (8). С. 351-359.
3. Мадьяров А.А. Корпоративная социальная ответственность в системе управления коммерческими банками. Славянский форум. 2015. № 1 (7). С. 162-169.
4. Максимов Д.А. Управление рисками в производственной сфере предприятия. Славянский форум. 2015. № 3 (10). С. 160-172.
5. Ордов К.В. Перспективы корпоративных финансов в условиях глобализации. Славянский форум. 2014. № 2 (6). С. 96-99.
6. Шайтура А.С. Формирование финансовых ресурсов в инновационных компаниях. Славянский форум. 2015. № 2 (8). С. 336-340.
7. Уруджев, М. У. Проблемное поле воспитательной деятельности в педагогическом вузе / М. У. Уруджев, В. П. Разаханова // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в современном обществе : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Махачкала, 16 апреля 2024 года. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2024. – С. 187-190. – EDN GMSOSA.
8. Попова И.В. Особенности внедрения в образовательный процесс программного продукта "1С: университет ПРОФ" / Попова И.В., Кушнир И.Н. // Инновации и качество высшего образования. Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета. Донецк, 2024. С. 212-213.
9. Попова И.В. Геймификация как современный педагогический прием в подготовке обучающихся финансово-банковского направления / Попова И.В., Жильцова К.И. // Инновации и качество высшего образования. Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников. Донецк, 2023. С. 312-315.
10. Разаханова, В. П. Применение интерактивных технологий в методической подготовке студентов-биологов в педагогическом вузе / В. П. Разаханова, З. В. Борзова // Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития : Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета, посвященной 100-летию создания первого в Дагестане педагогического института, Махачкала, 08–09 ноября 2017 года. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2018. – С. 580-583. – EDN XQAOKD.

Enhancing Cognitive Activity of Students in Pedagogical Universities: Active Learning Methods as the Key to Success

Aida I. Akavova

PhD in Philology, Associate Professor,
Dagestan State University of National Economy,
367008, 5, Atayeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: gereeva_aida@mail.ru

Kizkhanum Z. Kafarova

Senior Lecturer,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364024, 32, A. Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: kafarovak@mail.ru

Abstract

The cognitive activity of students is an important aspect influencing the quality of the educational process in pedagogical universities. In the conditions of the modern information society, the ability to actively participate in the educational process determines the success of future teachers. The article emphasizes that training should go beyond simple memorization, striving to develop the skills of analysis, critical thinking and independent search for solutions. The methods of designing the educational process are considered, including role-playing games, project activities and interactive discussions that contribute to maximum student involvement. Examples of the application of these methods and their impact on the development of cognitive activity are discussed. In addition, attention is paid to the importance of self-reflection in the educational process, allowing students to realize their achievements and develop personal qualities. In conclusion, it is emphasized that the introduction of active teaching methods helps to prepare highly qualified teachers ready for the challenges of future professional activity.

For citation

Akavova A.I., Kafarova K.Z. (2025) Razvitie kognitivnoi aktivnosti studentov v pedagogicheskikh vuzakh: aktivnye metody obucheniya kak klyuch k uspekhу [Enhancing Cognitive Activity of Students in Pedagogical Universities: Active Learning Methods as the Key to Success]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (2A), pp. 276-281.

Keywords

Cognitive activity of students, quality of the educational process, pedagogical universities, modern information society, analytical skills, critical thinking, project activities, role-playing games, interactive discussions, importance of self-reflection.

References

1. Dik V.V., Kokoreva L.A., Shaitura S.V. (2013) *Electronic commerce in Bulgaria* [Slavic forum] № 2 (4). pp. 74-81.
2. Eidlina G.M. (2013) *Financial Model for Assessing Project Effectiveness* [Slavic Forum] № 2 (8). pp. 351-359.

3. Madyarov A.A. (2015) *Corporate social responsibility in the management system of commercial banks* [Slavic forum] № 1 (7). pp. 162-169.
4. Maksimov D.A. (2015) *Risk Management in the Production Sphere of an Enterprise* [Slavic Forum] № 3 (10). pp. 160-172.
5. Ordov K.V. (2014) *Prospects for Corporate Finance in the Context of Globalization* [Slavic Forum] № 2 (6). pp. 96-99.
6. Shaitura A.S. (2015) *Formation of Financial Resources in Innovative Companies* [Slavic Forum] 2015. № 2 (8). pp. 336-340.
7. Urudzhev, M. U. Problemnoe pole vospitatel'noi deyatel'nosti v pedagogicheskom vuze / M. U. Urudzhev, V. P. Razakhanova // Aktual'nye problemy integratsii nauki i obrazovaniya v sovremennom obshchestve : Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Makhachkala, 16 aprelya 2024 goda. – Makhachkala: Izdatel'stvo ALEF, 2024. – S. 187-190. – EDN GMSOSA.
8. Popova I.V. Osobennosti vnedreniya v obrazovatel'nyi protsess programmnoogo produkta "1S: universitet PROF" / Popova I.V., Kushnir I.N. // Innovatsii i kachestvo vysshego obrazovaniya. Materialy II Regional'noi nauchno-metodicheskoi konferentsii nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov universiteta. Donetsk, 2024. S. 212-213.
9. Popova I.V. Geimifikatsiya kak sovremennyy pedagogicheskii priem v podgotovke obuchayushchikhsya finansovo-bankovskogo napravleniya / Popova I.V., Zhil'tsova K.I. // Innovatsii i kachestvo vysshego obrazovaniya. Materialy regional'noi nauchno-metodicheskoi konferentsii nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov. Donetsk, 2023. S. 312-315.
10. Razakhanova, V. P. Primenenie interaktivnykh tekhnologii v metodicheskoi podgotovke studentov-biologov v pedagogicheskom vuze / V. P. Razakhanova, Z. V. Borzova // Nauka i obrazovanie: sostoyanie, problemy, perspektivy razvitiya : Materialy nauchnoi sessii professorsko-prepodavatel'skogo sostava Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, posvyashchennoi 100-letiyu sozdaniya pervogo v Dagestane pedagogicheskogo instituta, Makhachkala, 08–09 noyabrya 2017 goda. – Makhachkala: Dagestanskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, 2018. – S. 580-583. – EDN XQAOKD.