

УДК 37**Развитие рефлексивного компонента профессиональных компетенций курсантов: некоторые результаты эмпирического исследования****Третьяченко Евгений Игоревич**

Адъюнкт,
Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя,
117437, Российская Федерация, Москва, ул. Академика Волгина, 12;
e-mail: trethohol@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования развития рефлексивного компонента профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России. Рефлексия рассматривается как ключевой элемент профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел, оказывающий непосредственное влияние на формирование профессионализма и совершенствование практических навыков. Автором выделены три вида рефлексивной деятельности (перспективная, ситуативная и ретроспективная) и четыре структурных компонента рефлексии: ценностно-мотивационный, знаниевый, инструментально-деятельностный и контрольно-оценочный. Особое внимание уделено анализу роли гуманитарных дисциплин в развитии рефлексивных способностей курсантов. Результаты исследования демонстрируют, что именно гуманитарные предметы в наибольшей степени способствуют формированию рефлексивных компетенций, обеспечивая тем самым качественную подготовку будущих сотрудников правоохранительных органов. Полученные данные имеют практическую значимость для совершенствования образовательного процесса в ведомственных учебных заведениях.

Для цитирования в научных исследованиях

Третьяченко Е.И. Развитие рефлексивного компонента профессиональных компетенций курсантов: некоторые результаты эмпирического исследования // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 2А. С. 198-204.

Ключевые слова

Рефлексия, профессиональные компетенции, образовательный процесс, курсанты, МВД России, гуманитарные дисциплины, профессиональная подготовка, правоохранительная деятельность.

Введение

Подготовка высококвалифицированных кадров является первоочередной задачей деятельности образовательной организации высшего образования МВД России. В условиях модернизации образования, использования современных достижений педагогической науки в том числе, в организации учебного процесса, совершенствования образовательных технологий, крайне важно задействовать все имеющиеся разработки и научные достижения, способные принести максимальную пользу, вывести отечественную науку и практику на новый уровень. В этой связи существенную значимость играет развитие навыков рефлексии, как важного компонента профессиональной компетенции будущих сотрудников полиции. Рефлексия способствует самопознанию, развитию умения самоорганизации, понимания своей профессии. Развитие профессионализма невозможно без развития навыков рефлексии. Рефлексия способствует формированию профессиональных ценностей и принципов деятельности, определению целей и задач, направления развития. В системе образования рефлексия побуждает развитие творчества в профессии [Тихомиров, Третьяченко, 2022, С. 57].

В настоящее время потребности общественного развития проявляют повышенный интерес к теоретическим разработкам и практическому результату в педагогической науке по формированию актуальной компетенции будущего специалиста, способного успешно анализировать динамическое развитие окружающих событий и явлений, активно участвовать в них, выступать созидателем, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Поэтому развитие рефлексии при формировании профессиональной компетентности как предмет научно-практического исследования нуждается в глубокой методологической проработке.

Профессионализм сотрудника органов внутренних дел предполагает наличие таких качеств, как высокий уровень образования, сформированные навыки саморазвития и самоанализа, прогнозирования и оценки, саморегуляции и самоконтроля, умение самостоятельно действовать в экстремальных ситуациях, способность принимать решения в соответствии с требованиями законности. Все это указывает на то, что профессии сотрудника органов внутренних дел присуща значительная когнитивная составляющая, связанная с профессиональной рефлексией.

Материалы и методы

Понятие рефлексия первоначально было предложено Дж. Локком, давшим ему определение, как умение наблюдать за своими действиями, размышлять, что приводит к умозаключениям о результатах своей деятельности. Немецкие философы понимали под рефлексией «сознание отношения данных представлений к различным нашим источникам познания» (И.Кант) или «движение мысли, выходящее за пределы изолированной определенности, которое включает ее во взаимосвязь с другими определенностями при сохранении своей изолированной значимости» (Гегель) [Слободчикова, Розенфельд, 2015, С. 154]. Таким образом, рефлексия – это умение мыслить и понимать происходящие явления, оценивать их и находить взаимосвязь между ними. В настоящее время под рефлексией понимают, как теоретическое направление человеческой деятельности, так и вообще способность человека к самопознанию, а также сам процесс познания. Мы разделяем утверждение, что рефлексия – это способность человека осознавать собственное поведение, умение анализировать свою деятельность и принимать решение (М.А. Розов, К.Я. Вазина). На

основе временной характеристики выделяют (А.В. Карпов) такие виды рефлексии, как перспективная (моделирование будущих событий, поиск оптимального решения, составление планов и алгоритмов действий, прогноз результатов), ситуативная (происходит в процессе выполнения конкретных действий, осуществляется оценка поведения, происходит оперативное решение текущих задач, осуществляется самоконтроль) и ретроспективная (анализируются уже достигнутые результаты и совершенные действия, оценивается их эффективность, происходит поиск иных путей решения) [Слободчикова, Розенфельд, 2015, С. 155].

Применительно к профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации наиболее распространенной является ситуативная рефлексия, позволяющая оценивать и успешно разрешать внезапно возникающие динамичные ситуации, нередко носящие экстремальный характер и сопровождающиеся повышенным стрессом. Подобные ситуации возникают внезапно, например, при патрулировании общественных мест, улиц, проверке документов, диалоге с гражданином, когда может возникнуть конфликт, либо лицо попытается напасть, скрыться, оказать сопротивление. Поэтому от сформированности ситуативной рефлексии будет зависеть умение сотрудника принять наиболее эффективное решение, сработать профессионально, выполнить служебную задачу.

Формированию ретроспективной рефлексии способствуют воспоминания о произошедших событиях, анализ совершенных действий, поиск путей решения и выработка алгоритмов поведения. Определенную пользу в этом несет документирование служебной деятельности (фото- и видеозапись, подготовка служебных и процессуальных документов), что позволяет воспроизвести в памяти события, переосмыслить поступки и действия. В последующем происходит развитие перспективной рефлексии, когда на основе имеющегося опыта поведения сотрудник предвидит возможное развитие событий, анализирует свои возможные действия, производит планирование и вырабатывает алгоритм возможного поведения в прогнозируемой ситуации. Все рассмотренные виды рефлексий составляют основу профессиональной компетентности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Их формирование и развитие должно происходить в том числе, в период подготовки будущего молодого специалиста во время обучения в образовательной организации высшего образования МВД России.

Следует отметить, что профессиональная компетентность сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации представлена такими компонентами, как мотивационно-ценностный, операциональный, когнитивный, производственно-эмпирический, рефлексивно-прогностический. Видами профессиональной компетентности являются универсальные, базовые и специальные компетенции. Профессиональные компетенции, включают в себя такие элементы, как знания, умения и навыки, которые в свою очередь формируют рефлексивный компонент.

В качестве элементов рефлексивного компонента профессиональных компетенций необходимо выделить [Тихомиров, Третьяченко, 2022, С. 170]:

- ценностно-мотивационный (цели и мотивы обучения в образовательной организации высшего образования МВД России, мотивация на успех или избежание неудачи в процессе обучения и служебной деятельности, отношение к праву и правоприменительной практике);
- знаниевый (полнота и актуальность знаний, толкование правовых норм, оценка и квалификация факторов и обстоятельств, аналитическое и критическое мышление);
- инструментально-деятельностный (умение применять знания, навык работы с

документацией, квалифицированное применение нормативных правовых актов, самостоятельность в решении учебно-практических задач, способность аргументировать доводы в устной и письменной речи);

- контрольно-оценочный (способность и готовность к рефлексии, способность к саморазвитию, качество решения учебных задач, удовлетворенность профессией).

Отдельные исследователи отмечают ведущую роль гуманитарных дисциплин в формировании навыков рефлексии (П.Н. Осипов, Т.Е. Седанкина) [Осипов, Седанкина, 2009, С. 157]. При этом важна целенаправленная и систематическая работа на протяжении всего периода обучения курсантов и слушателей, а также достаточная компетентность профессорско-преподавательского состава. В качестве форм преподавания, способствующих формированию навыков рефлексии курсантов и слушателей в период обучения в образовательной организации высшего образования МВД России предлагается использовать решение ситуативных задач, проведение оперативных игр, учений – кейс-методы, составление портфолио.

Решение ситуативных задач позволяет в значительной мере погрузить обучающихся в непосредственно практическое применение полученных теоретических знаний, способствует активизации мыслительного процесса, анализа своих поступков, выработки механизмов решения. К решению ситуативных задач следует отнести работу курсантов и слушателей в юридической клинике по оказанию консультационных услуг населению, что в наиболее эффективной форме способствует развитию навыков общения с гражданами, изучению практики производства по гражданским делам [Свинарева, 2024, С. 337].

Участие в проведении оперативных игр и учений в наибольшей степени способствуют включению обучающихся в атмосферу практической работы, реализации на теоретических знаний в повседневной деятельности органов внутренних дел, выработке навыков поиска решений оперативно-служебных задач в динамичной обстановке.

Составление портфолио позволяет обучающимся сформировать навыки анализа своей деятельности, выработать умение четко структурировать и сжато излагать полученный опыт, биографические сведения, что неотъемлемо связано с развитием навыков рефлексии [Зеер, Степанова, 2018, С. 142].

Тем не менее, изучение гуманитарных дисциплин является первоочередным этапом формирования и развития рефлексивных навыков будущего молодого профессионала МВД России. В течение 2024 года нами было проведено исследование оценки эффективности формирования рефлексивного компонента профессиональных компетенций курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Всего было изучено 78 курсантов 2 курса.

В качестве диагностических средств и способов оценки эффективности развития рефлексивного компонента использовались:

- для ценностно-мотивационного элемента – опросники «Диагностика учебной мотивации» (А.А. Реан и В.А. Якунин в модификации Н.Ц. Бадмаевой), «Мотивация обучения в вузе» (методика Т.И. Ильиной), «Отношение к праву» (Д.С. Безносков);
- для инструментально-деятельностного элемента – опросник «Метакогнитивная включенность в деятельность», тестовые задания;
- для знаниевого элемента - тестовые задания, кейсы и ситуации, документирование;
- для контрольно-оценочного элемента - опросники «Диагностика рефлексивности» (А.В.Карпов), «Изучение удовлетворенности профессией» (В.А. Ядов), тест «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию» (В.И. Андреев), самооценка

правоприменительной компетентности.

При этом в качестве способов диагностики применялись – мониторинг процесса (для ценностно-мотивационного элемента), анализ успеваемости (для знаниевого), экспертный анализ продуктов деятельности (для указанных двух) и качественный анализ индивидуальных образовательных траекторий (для остальных элементов рефлексивного компонента).

Получены сведения о возможностях развития рефлексивного компонента профессиональных компетенций будущих специалистов органов внутренних дел в ходе изучения таких гуманитарных и специальных дисциплин, как история государства и права зарубежных стран, история государства и права России, административный процесс, гражданское право, уголовное право (общая часть), уголовное право (особенная часть), уголовный процесс, криминалистика, ОРД, личная безопасность сотрудника ОВД, практикум по документированию действий преступника.

В целях совершенствования образовательного процесса нами был разработан и апробирован комплекс учебно-методических материалов, направленных на развитие рефлексивного компонента профессиональных компетенций будущих сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в процессе изучения гуманитарных и специальных дисциплин.

По формам организации занятий наибольшая эффективность отмечается при проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам педагогическая психология, общая юридическая психология, административное право, профессиональная этика, история.

По методам преподавания наиболее высокий результат достигнут при использовании рассказа, объяснения и дискуссии (профессиональная этика, история, педагогическая психология), а также упражнения (профессиональная этика) и кейс-метода (история).

Заключение

Таким образом, неотъемлемым компонентом рефлексии выступает умение изучать самого себя, анализировать свое поведение, искать эффективные способы решения оперативно-служебных задач и применять их на практике. Важное значение имеет формирование рефлексивного компонента профессиональных компетенций будущего специалиста в период обучения в образовательной организации высшего образования МВД России. Первоочередное значение в этом играют достаточная профессиональная квалификация профессорско-преподавательского состава, планомерность и последовательность педагогических усилий, использование грамотно подобранного диагностического инструментария. Изучение гуманитарных и специальных дисциплин играет важную роль в развитии навыков рефлексии.

Библиография

1. Зеер Э.Ф., Степанова Л.Н. Портфолио как инструментальное средство самооценивания учебно-профессиональных достижений студентов // Образование и наука. Том 20, 2018 № 6. – С. 139-157.
2. Осипов П.Н., Седанкина Т.Е. Развитие способности будущих офицеров к рефлексии в учебно-воспитательном процессе военного вуза // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. – № 2. – С. 156–160.
3. Свиарева О.В. Специфика коммуникации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с несовершеннолетними в процессе предварительного следствия // Актуальные проблемы адаптации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности: Всероссийская научно-практическая конференция: сборник научных трудов, Москва, 27 марта 2024 года. – Москва: Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, 2024. – С. 336-339.
4. Слободчикова Т.А., Розенфельд А.С. Формирование профессиональной рефлексии сотрудников правоохранительных органов с помощью ситуативных задач // Педагогический журнал Башкортостана – 2015

– № 5 (60). – С. 153–158.

5. Тихомиров С.Н., Третьяченко Е.И. К вопросу о формировании рефлексивного компонента у курсантов образовательных организаций МВД России посредством изучения гуманитарных дисциплин // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – № 2. – С. 169-172.
6. Тихон И.А. Рефлексия как фактор формирования профессиональной компетентности // Челябинский гуманитарий. – 2013 – № 2 (23). – С. 56–58.

Development of the Reflective Component in Cadets' Professional Competencies: Selected Findings from Empirical Research

Evgenii I. Tret'yachenko

Postgraduate Researcher,
Moscow University of the Ministry of Internal
Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot,
117437, 12, Akademika Volgina str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: trethohol@mail.ru

Abstract

This article presents empirical research findings on developing the reflective component of professional competencies among cadets in educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs. Reflection is examined as a crucial element of law enforcement officers' professional competence, directly influencing professionalism development and practical skills enhancement. The study identifies three types of reflective activity (prospective, situational, and retrospective) and four structural components of reflection: value-motivational, cognitive, instrumental-activity, and control-evaluative. Special attention is given to analyzing the role of humanities disciplines in developing cadets' reflective abilities. Research results demonstrate that humanities subjects contribute most significantly to forming reflective competencies, thereby ensuring high-quality training for future law enforcement officers. The obtained data hold practical value for improving educational processes in departmental training institutions.

For citation

Tret'yachenko, E.I. (2025) Razvitie reflektivnogo komponenta professionalnykh kompetentsiy kursantov: nekotorye rezultaty empiricheskogo issledovaniya [Development of the Reflective Component in Cadets' Professional Competencies: Selected Findings from Empirical Research]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (2A), pp. 198-204.

Keywords

Reflection, professional competencies, educational process, cadets, Russian Ministry of Internal Affairs, humanities disciplines, professional training, law enforcement

References

1. Zeer E.F., Stepanova L.N. Portfolio as an instrumental means of self-assessment of educational and professional achievements of students // Education and science. Volume 20, 2018 – No. 6. – С. 139-157.
2. Osipov P.N., Sedankina T.E. Development of the ability of future officers to reflect in the educational process of a military university // Bulletin of Kazan Technological University. - 2009. – No. 2. – С. 156-160.

-
3. Svinareva O.V. Specifics of communication between employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation and minors during the preliminary investigation // Actual problems of adaptation of cadets and trainees of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia to the conditions of professional activity: All-Russian Scientific and Practical Conference: collection of scientific papers, Moscow, March 27, 2024. Moscow: Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2024. – S. 336-339.
 4. Slobodchikova T.A., Rosenfeld A.S. Formation of professional reflection of law enforcement officers using situational tasks // Pedagogical Journal of Bashkortostan – 2015 – No. 5 (60). S. 153-158.
 5. Tikhomirov S.N., Tretyachenko E.I. On the formation of a reflexive component in cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia through the study of humanities // Psychology and pedagogy of professional activity. - 2022. – No. 2. – S. 169-172.
 6. Tikhon I.A. Reflection as a factor in the formation of professional competence // Chelyabinsk Humanities. – 2013 – № 2 (23). – S. 56-58.