

**УДК 373.5:37.014.5(470)"2000/":371.315.6****Исторический анализ и современные подходы  
к предпрофессиональной подготовке учащихся****Крылова Ольга Николаевна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
Кафедра естественно-научного образования,  
Санкт-Петербургская академия постдипломного  
педагогического образования им. К.Д. Ушинского,  
191002, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13;  
e-mail: kobr@gov.spb.ru

**Фетисова Татьяна Николаевна**

Аспирант,  
Санкт-Петербургская академия постдипломного  
педагогического образования им. К.Д. Ушинского,  
191002, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13;  
e-mail: info@publishing-vak.ru

**Аннотация**

В статье представлен исторический анализ развития предпрофессиональной подготовки учащихся в образовательных организациях. Рассматриваются ключевые этапы развития данного явления, начиная с ремесленного обучения в доиндустриальный период и заканчивая современными подходами к предпрофессиональной подготовке. Проведен анализ различных концепций и подходов к организации предпрофессиональной подготовки, а также обобщены различные точки зрения и определения, представленные в научной литературе. В работе также выделены основные этапы предпрофессиональной подготовки, включающие профессиональное информирование, активизацию, пробы и самоопределение. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейших теоретических и практических разработок в области предпрофессиональной подготовки.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Крылова О.Н., Фетисова Т.Н. Исторический анализ и современные подходы к предпрофессиональной подготовке учащихся // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 2А. С. 60-66.

**Ключевые слова**

Предпрофессиональная подготовка, профессиональная ориентация, ремесленничество, массовое образование, индустриализация, политехническое образование, профессиональное самоопределение, компетентность, интеграция образования.

---

## Введение

На сегодняшний день существуют различия в понимании предпрофессиональной подготовки. Некоторые определения акцентируют внимание на практической подготовке, другие – на психологической поддержке, третьи – на интеграции различных видов образования. Это связано с тем, что предпрофессиональная подготовка является многогранным феноменом, который может быть реализован в различных формах и с использованием различных методов.

Анализ существующих определений предпрофессиональной подготовки, представленных в данной статье, показывает, что это понятие является динамичным и многоаспектным, отражающим различные подходы к образованию и меняющиеся социальные требования.

Цель данной статьи заключается в историческом анализе явления предпрофессиональной подготовки и эволюции определения понятия предпрофессиональная подготовка. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть ключевые этапы развития предпрофессиональной подготовки; выявить основные концепции и подходы к ее организации; обобщить различные точки зрения.

## Основная часть

Исторически становление человека в профессии осуществлялось преимущественно через ремесленничество, где обучение было неразрывно связано с практическим опытом. Однако, как подчеркивается в ряде исследований, ремесленный подход не предполагал саморазвития личности, а ограничивался лишь освоением конкретных профессиональных функций. По мере развития экономики и общества, возникла потребность в более структурированных и массовых формах обучения, что привело к появлению монастырских школ и первых высших учебных заведений [Пискунов, 2001]. В XVII-XVIII веках, в эпоху индустриализации, началось формирование массовой школы, которая, по словам Я. А. Коменского, стала механизмом «отпечатывания литер наук в умах учеников» [Грозан, Прудникова, 2021, с.64]. Это был важный шаг в развитии профессионального образования, но он также породил новые проблемы, связанные с узкой специализацией и недостаточным вниманием к индивидуальному развитию учащихся.

В XIX веке, с развитием технологического прогресса и появлением новых социальных идей, возникла необходимость в более гуманистическом и целостном подходе к образованию. И. Г. Герbart, основоположник педагогической науки, считал, что «образование должно быть направлено на формирование интереса у личности, способной к самореализации в обществе» [Нечаев, Фролова, 2020, с. 113]. Социалисты-утописты, такие как А. де Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн, предлагали проекты переустройства общества, в которых профессиональная подготовка должна была сочетаться с производительным трудом [Нечаев, Фролова, 2020]. В это время также происходит критика цехового ремесленного ученичества, которое отличалось длительностью и низким качеством обучения [Захаров, Ляхович, 1994, с.15].

В России важную роль в формировании основ профессиональной педагогики сыграл К. Д. Ушинский, который поставил задачу создания системы школьного ремесленного образования, отвечающего потребностям индустриального развития. Он также подчеркивал важность связи обучения с практикой, что способствует развитию практических навыков и компетенций [Сироткин, 2023]. В конце XIX века на Западе зарождается методика профессионального обучения, получившая название «практическая педагогика», которая была связана с созданием

особых учебных мастерских на предприятиях.

Советский период в истории образования был отмечен попытками преодолеть противоречия между узкой специализацией и целостным развитием личности. А. С. Макаренко акцентировал внимание на важности «трудового воспитания как неотъемлемой части образовательного процесса» [Меттини, Вигель, 2024, с.25]. В этот период также активно развивалась концепция политехнического образования, которая предполагала соединение общего и специального образования, а также взаимосвязь умственного и физического труда. Однако, как отмечается в работе И. Н. Грибанова, критика дореволюционной системы подготовки кадров сочеталась с поиском новых путей образования рабочего класса как оплота революции, что не всегда приводило к положительным результатам [Грибанов, 2020].

В настоящее время, когда страна перешла на рыночные отношения, возникает необходимость в специалистах, знающих социально-экономические отношения, законодательные основы, умеющих публично выступать, убеждать, доказывать и т.п. В контексте исторического развития образования, становление и развитие предпрофессиональной подготовки в школе тесно связано с эволюцией концепций о роли и целях образования. В условиях цифровизации общества и ускорения технологического прогресса, вопрос о подготовке квалифицированных специалистов становится еще более актуальным.

На современном этапе предпрофессиональная подготовка разворачивается в рамках следующих этапов.

- Профессиональное информирование, которое направлено на знакомство обучающихся с перечнем имеющихся профессий и специализаций, озвучивание содержания и цели педагогической деятельности, ее особенностей, а также перспектив дальнейшего развития.
- Профессиональную активизацию, направленную на привлечение детей к деятельности, формирование основополагающих умений и навыков, что будет способствовать активизации их внутреннего потенциала.
- Профессиональные пробы, с помощью которых осуществляется «примерка профессии», когда обучающимся предоставляется возможность оценить свои возможности освоения какого-то направления [Землянухина, Кузнецов, Фурсов, 2019].
- Профессиональное самоопределение, направленное на формирование осознанного выбора будущей профессии, основанного на понимании своих способностей, интересов и ценностей.

Таким образом, исторически взаимосвязь общего и профессионального образования развивалась и крепла. Однако их взаимовлияние проявлялось по-разному. В начале развития профессионального образования на него большое влияние оказывало общее образование, до такой степени, что оно стало включать часть элементов общего образования. В настоящее время, же взаимосвязь общего и профессионального образования раскрывается с новыми смыслами. На данном этапе уже общее образование, наполняется смыслами и элементами профессионального, что и составляет суть предпрофессионального образования.

В современной педагогической науке существует множество различных определений понятия «предпрофессиональная подготовка», что свидетельствует о многогранности и сложности этого феномена. Анализ различных источников показывает, что понимание предпрофессиональной подготовки эволюционировало вместе с развитием системы образования и изменением социальных требований к специалистам.

Выделяют несколько определений предпрофессиональной подготовки, которые отражают

разные аспекты этого понятия:

- 1) «Предпрофессиональная подготовка понимается исследователями как более углубленная деятельность со старшеклассниками по выбранной профессиональной направленности по формированию профессиональных знаний и умений, приобретению практического опыта в постижении своих реальных возможностей по освоению норм и ценностей, принятых в конкретной профессиональной среде» [Черных, 2008, с.170]: в этом определении акцент делается на том, что предпрофессиональная подготовка является более углубленной деятельностью по сравнению с общим образованием и направлена на формирование профессиональных знаний и умений, а также приобретение практического опыта в конкретной профессиональной среде. Данное определение подчеркивает связь предпрофессиональной подготовки с выбором будущей профессии и ее практической реализацией.
- 2) Предпрофессиональная подготовка как «многостороннее комплексное средство повышения качества образования» [Мильковская, 2022, с 448]: в данном определении предпрофессиональная подготовка рассматривается как инструмент повышения качества общего образования, который позволяет учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Это определение подчеркивает интегративную функцию предпрофессиональной подготовки, ее связь с общим образованием и направленность на индивидуализацию обучения.
- 3) «Предпрофессиональная подготовка как интеграция общего и дополнительного образования» [Ушинский, 1990, с.882]: это определение акцентирует внимание на том, что предпрофессиональная подготовка не ограничивается рамками школьной программы, а предполагает интеграцию знаний и компетенций, полученных в рамках общего и дополнительного образования. Это определение указывает на необходимость расширения образовательного пространства и использования различных образовательных ресурсов для предпрофессиональной подготовки.
- 4) «Предпрофессиональная подготовка предполагает такое психолого-педагогическое содействие, которое обеспечит личностное самоопределение обучающихся в области выбора профессии, формированию профессиональных компетенций, кроме этого, позволит расширить представления о дальнейшей карьере, собственном образовании, успешной адаптации» [Фадеева, 2019, с.220]. Это определение подчеркивает важность психологической поддержки и сопровождения учащихся в процессе профессионального самоопределения.

Анализ зарубежных подходов к предпрофессиональной подготовке также позволяет выделить несколько ключевых направлений. Так, в англоязычной литературе часто используется термин «pre-vocational training», который трактуется как обучение, направленное на знакомство учащихся с рынком труда и подготовку к дальнейшему освоению профессии. В середине 2010-х годов получила распространение концепция «academies in comprehensive high schools» («академии в общеобразовательных школах»), где предпрофессиональная подготовка рассматривается как «школа в школе» для учеников старших классов, ориентированная на обучение в университете. В Великобритании для описания предпрофессионального обучения используется понятие «после 16» [Агатова, 2022, с.12-13].

Обобщая представленные определения, можно выделить ряд общих черт: направленность на будущее, практическую ориентацию, индивидуализацию, интеграцию и самоопределение:

- Предпрофессиональная подготовка ориентирована на подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности.
- Она предполагает приобретение не только теоретических знаний, но и практических навыков.
- Она учитывает индивидуальные особенности учащихся, их интересы, склонности и способности.
- Она предполагает интеграцию общего и дополнительного образования, а также различных образовательных ресурсов.
- Она способствует осознанному выбору будущей профессии и формированию профессиональной идентичности.

### Заключение

В результате проведенного анализа было выявлено, что существующие определения предпрофессиональной подготовки акцентируют внимание на различных аспектах этого понятия: углубленной деятельности, комплексном подходе к повышению качества образования, интеграции общего и дополнительного образования, а также психолого-педагогическом содействии в профессиональном самоопределении. Зарубежные подходы, в свою очередь, демонстрируют разные акценты – от подготовки к профессии до подготовки к университету и дальнейшему образованию.

Проведенный исторический анализ позволил проследить эволюцию предпрофессиональной подготовки, выявить ключевые концепции, а также подходы к ее организации.

### Библиография

1. Агатова О.А. Развитие профильного и предпрофессионального образования: монография / О. А. Агатова; Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения Российской Федерации, Российская академия образования. М., 2022. С. 12-13
2. Грибанов И.Н. Предпрофессиональное обучение - первый шаг к профессии / И. Н. Грибанов // Наука на благо человечества. 2020 : Материалы Международной научной онлайн-конференции молодых учёных, М., 2020. С. 176-178.
3. Грозан Н.Ф., Прудникова Т.И. Дидактические принципы Я.А. Коменского: принципы реализации в современной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-2. С. 63-66.
4. Захаров И.В., Ляхович Е.С. Миссия университета в европейской культуре М.: фонд «Новое тысячелетие» 1994. 240 с.
5. Землянухина Н.С., Кузнецов П.С., Фурсов А.Л. Изменение парадигмы профориентации в условиях постмодерна // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2019. №2. С. 128-133.
6. Летучева Л.А., Черных О.П. Подростковый возраст: проблемы становления профессиональной идентичности // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. №4 (36). С. 134-139.
7. Меттини Э., Вигель Н.Л. Основные принципы антропологии в педагогической теории А.С. Макаренко // Гуманитарные и социальные науки. 2024. №2. С. 24-28.
8. Мильковская И.Ю. Предпрофессиональная подготовка как интеграция общего и дополнительного образования / И. Ю. Мильковская // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития : Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 12 ноября 2021 года. Калуга: ФБГОУ ВПО "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского", 2022. С. 445-451.
9. Минюрова С. А., Паэгле Н.М., Белоусова Н.С. Организационнометодическое сопровождение проекта «Педагогические классы» : учебнометодическое пособие / С. А. Минюрова, Н. М. Паэгле, Н. С. Белоусова [и др.] ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 220 с.
10. Нечаев М.П., Фролова С.Л. Развитие среды профессионального самоопределения в системе отечественного образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. №1 (37). С. 111-117.

11. Павлов В.А., Растимешина Т. В. Проблемы социального прогресса в трудах К. А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна // ЭСГИ. 2017. №1 (13). С. 60-69.
12. Пискунов А. И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. М. : ТЦ Сфера, 2001. 512 с.
13. Сироткин Д.А. Трансформация патриотического воспитания в России // Современное педагогическое образование. 2023. №11. С. 108-114.
14. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 томах/ Ред.коллегия: С.Ф. Егоров, И.Д. Зверев и др. М.: Педагогика, 1990. Т.5, 6.
15. Фадеева О.М. Формирование предпрофессиональных компетенций у старших школьников в рамках просветительско-профориентационных мероприятий «университетские субботы» // Московский экономический журнал. 2019. №11. С. 882-887.
16. Черных А.И. Профессиональная ориентация как условие довузовской подготовки школьников // Сибирский педагогический журнал. 2008. №7. С. 168-177.

## Historical Analysis and Modern Approaches to Pre-Vocational Training of Students

**Ol'ga N. Krylova**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Department of Science Education,  
Saint Petersburg Ushinsky Academy of Postgraduate Pedagogical Education,  
191002, 11-13, Lomonosova str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: kobr@gov.spb.ru

**Tat'yana N. Fetisova**

PhD Student,  
Saint Petersburg Ushinsky Academy of Postgraduate Pedagogical Education,  
191002, 11-13, Lomonosova str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: info@publishing-vak.ru

### Abstract

The article presents a historical analysis of the development of pre-vocational training in educational institutions. It examines key stages of this phenomenon, from craft-based learning in the pre-industrial period to modern approaches to pre-vocational training. Various concepts and approaches to organizing pre-vocational training are analyzed, and different perspectives and definitions from scholarly literature are summarized. The study also identifies the main stages of pre-vocational training, including career awareness, activation, hands-on experience, and self-determination. The research findings can be used for further theoretical and practical developments in the field of pre-vocational education.

### For citation

Krylova O.N., Fetisova T.N. (2025) Istoricheskiy analiz i sovremennyye podkhody k predprofessional'noy podgotovke uchaschikhsya [Historical Analysis and Modern Approaches to Pre-Vocational Training of Students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (2A), pp. 60-66.

## Keywords

Pre-vocational training, career guidance, craftsmanship, mass education, industrialization, polytechnic education, career self-determination, competence, educational integration.

## References

1. Agatova O.A. (2022). Razvitie profil'nogo i predprofessional'nogo obrazovaniya: monografiya [Development of specialized and pre-professional education: monograph]. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya, Ministerstvo prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii, Rossiiskaya akademiya obrazovaniya. Moscow, pp. 12-13.
2. Gribanov I.N. (2020). Predprofessional'noe obuchenie - pervyi shag k professii [Pre-professional training - the first step to a profession]. Nauka na blago chelovechestva. Materialy Mezhdunarodnoi nauchnoi onlain-konferentsii molodykh uchyonikh, Moscow, pp. 176-178.
3. Grozhan N.F., Prudnikova T.I. (2021). Didakticheskie printsipy Ya.A. Komenskogo: printsipy realizatsii v sovremennoi shkole [Didactic principles of J.A. Comenius: principles of implementation in modern school]. Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovaniya, 70-2, pp. 63-66.
4. Zakharov I.V., Lyakhovich E.S. (1994). Missiya universiteta v evropeiskoi kul'ture [The mission of the university in European culture]. Moscow: fond "Novoe tysyacheletie". 240 p.
5. Zemlyanukhina N.S., Kuznetsov P.S., Fursov A.L. (2019). Izmenenie paradigmy proforientatsii v usloviyakh postmoderna [Change of the career guidance paradigm in the conditions of postmodernity]. Izv. Sarat. un-ta Nov. ser. Ser. Ekonomika. Upravlenie. Pravo, 2, pp. 128-133.
6. Letucheva L.A., Chernykh O.P. (2022). Podrostkovyi vozrast: problemy stanovleniya professional'noi identichnosti [Adolescence: issues of forming professional identity]. Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya, 4(36), pp. 134-139.
7. Mettini E., Vigel N.L. (2024). Osnovnye printsipy antropologii v pedagogicheskoi teorii A.S. Makarenko [Basic principles of anthropology in the pedagogical theory of A.S. Makarenko]. Gumanitarnye i sotsial'nye nauki, 2, pp. 24-28.
8. Mil'kovskaya I.Yu. (2022). Predprofessional'naya podgotovka kak integratsiya obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya [Pre-professional training as the integration of general and additional education]. Sovremennye problemy professional'nogo obrazovaniya: tendentsii i perspektivy razvitiya: Sbornik nauchnykh statei II Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Kaluga, 12 noyabrya 2021 goda. Kaluga: FBGOU VPO "Kaluzhskii gosudarstvennyi universitet im. K.E. Tsiolkovskogo", pp. 445-451.
9. Minyurova S.A., Paegle N.M., Belousova N.S. (2020). Organizatsionno-metodicheskoe soprovozhdenie proekta "Pedagogicheskie klassy" [Organizational and methodological support of the "Pedagogical Classes" project]. Ural'skii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet. Ekaterinburg: [b. i.], 220 p.
10. Nechaev M.P., Frolova S.L. (2020). Razvitie sredy professional'nogo samoopredeleniya v sisteme otechestvennogo obrazovaniya [Development of the professional self-determination environment in the domestic education system]. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom, 1(37), pp. 111-117.
11. Pavlov V.A., Rastimeshina T.V. (2017). Problemy sotsial'nogo progressa v trudakh K.A. Sen-Simona, Sh. Fure i R. Ouena [Problems of social progress in the works of C.A. Saint-Simon, C. Fourier, and R. Owen]. ESGI, 1(13), pp. 60-69.
12. Piskunov A.I. (2001). Istoriya pedagogiki i obrazovaniya. Ot zarozhdeniya vospitaniya v pervobytnom obshchestve do kontsa XX veka [History of pedagogy and education. From the inception of education in primitive society to the end of the 20th century]. Moscow: TC Sfera, 512 p.
13. Sirotkin D.A. (2023). Transformatsiya patrioticheskogo vospitaniya v Rossii [Transformation of patriotic education in Russia]. Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie, 11, pp. 108-114.
14. Ushinskii K.D. (1990). Pedagogicheskie sochineniya. V 6 tomakh [Pedagogical essays. In 6 volumes]. Edit. board: S.F. Egorov, I.D. Zverev et al. Moscow: Pedagogika, Vol. 5, 6.
15. Fadeeva O.M. (2019). Formirovanie predprofessional'nykh kompetentsii u starshikh shkol'nikov v ramkakh prosvetitel'sko-proforientatsionnykh meropriyatiy "universitetskie subboty" [Formation of pre-professional competencies in high school students within the framework of educational and career guidance events "university Saturdays"]. Moskovskii ekonomicheskii zhurnal, 11, pp. 882-887.
16. Chernykh A.I. (2008). Professional'naya orientatsiya kak uslovie dovuzovskoi podgotovki shkol'nikov [Career guidance as a condition for pre-university training of schoolchildren]. Sibirskij pedagogicheskij zhurnal, 7, pp. 168-177.