

УДК 377.5:371.315.6:641.5**Проектная деятельность как способ формирования субъектности студентов СПО (по направлению «Поварское кондитерское дело») в процессе реализации молодежной политики****Бухалова Наталья Александровна**

Кандидат социологических наук, доцент,
Проректор по воспитательной работе,
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет,
606340, Российская Федерация, Княгинино, ул. Октябрьская, 22А;
e-mail: nat.buhalova@yandex.ru

Швецов Александр Николаевич

Ассистент кафедры технологии общественного питания,
Магистр по педагогическому направлению воспитания и молодёжной политики
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет,
606340, Российская Федерация, Княгинино, ул. Октябрьская, 22А;
e-mail: ipt-filial@yandex.ru

Афродитов Александр Андреевич

Ассистент,
кафедра технологии общественного питания,
Магистр по педагогическому направлению
воспитания и молодёжной политики,
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет,
606340, Российская Федерация, Княгинино, ул. Октябрьская, 22А;
e-mail: ipt-filial@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности реализации молодежной политики в системе СПО пищевого образования. Основное внимание уделяется вовлечению студентов в проектную деятельность через практико-ориентированное обучение, способствующее формированию ключевых компетенций. Также анализируются механизмы популяризации здорового образа жизни среди обучающихся, в том числе через поддержку грантовых инициатив, направленных на развитие ЗОЖ-практик. В результате изучения теоретических основ были рассмотрены текущие направления государственной молодежной политики, возможность внедрения грантовой деятельности в образовательную среду, изучена степень вовлеченности студентов СПО по специальности «Поварское кондитерское дело» в проектную деятельность, для достижения целей государственной молодежной политики в области здорового питания, а также реализации идей и стремлений молодежи.

Для цитирования в научных исследованиях

Бухалова Н.А., Швецов А.Н., Афродитов А.А. Проектная деятельность как способ формирования субъектности студентов СПО (по направлению «Поварское кондитерское дело») в процессе реализации молодежной политики // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 2А. С. 15-25.

Ключевые слова

Грантовая деятельность, молодой специалист, поварское кондитерское дело, государственная молодежная политика, здоровое питание.

Введение

В настоящее время система грантовой поддержки и развития стремительно и эффективно применяется во всех странах. В грантовой системе РФ на сегодняшний день ключевое место занимает Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ). Это государственная организация, которая распределяет государственные (и не только) денежные средства на поддержание науки. РФФИ — саморегулируемая государственная организация, основная цель которой является поддержка НИР (научно-исследовательских работ) по всем сферам фундаментальной науки на конкурсной основе без каких-либо ограничений. В уставе Российского фонда фундаментальных исследований прописаны следующие задачи: — поддержание фундаментальных научных исследований; — способствование повышению научной квалификации ученых; — помощь в установлении научных контактов и распространению информации в сфере фундаментальных научных разработок в РФ и за рубежом [Жираншина, Бакланова, 2023].

Процесс формирования проектной компетенции в рамках вузовских курсов обучения проектированию предполагает, что учащиеся должны выступить в качестве субъекта проектной деятельности. Понятие «субъект», согласно Д.А. Леонтьеву, «определяет позицию человека в определенном отношении, в котором обязательно присутствует объект», поэтому при характеристике специфики проектной субъектности необходимо принимать во внимание то, что «человек в качестве субъекта выступает не иначе как будучи включенным в конкретную деятельность и в разных деятельности будут раскрываться разные стороны и свойства человека как субъекта» [Леонтьев, 2010, с. 141].

В результате, в условиях образовательного процесса вуза, преследуя цель формирования у студентов проектной компетенции, преподаватель ставит обучающихся перед фактом необходимости участия в проектной деятельности, что на практике реализуется посредством их знакомства с сущностью проектирования и непосредственного вовлечения в осуществление действий (рефлексивных процедур), направленных на создание какого-либо нового продукта. Таким образом, обучающийся не самостоятельно приходит к тому, чтобы стать субъектом проектной деятельности, как это имело бы место в том случае, когда цели и задачи, которые он ставит перед собой привели его к необходимости рефлексии разных аспектов процесса создания нового продукта и использования соответствующих инструментов. Он является, прежде всего, субъектом образовательного процесса, в рамках которого ему чаще всего репродуктивно транслируются определенные знания, формируются умения и навыки в специально организованных для этого условиях [Кабанов, 2021].

Грантовая деятельность требует от студентов набора ключевых компетенций, которые можно разделить на три основные группы. Во-первых, это проектные и исследовательские навыки: умение формулировать цели и задачи, анализировать проблему, разрабатывать реалистичный бюджет и план реализации. Без этих базовых навыков невозможно создать качественную заявку, которая будет конкурентоспособной.

Вторая группа компетенций включает коммуникативные и организационные способности. Студентам необходимо научиться четко излагать свои идеи, убедительно презентовать проект, вести переговоры с партнерами и грамотно оформлять документацию. Особое значение имеет понимание требований конкретных грантодателей и законодательства в этой сфере.

Третья важная составляющая - это креативность, адаптивность и умение работать в команде. Разработка оригинальных решений социальных проблем, готовность дорабатывать проект по замечаниям экспертов и эффективное взаимодействие в команде часто становятся решающими факторами успеха. Развивать эти компетенции лучше всего через практику - участие в микрогрантах, разбор кейсов и менторскую поддержку.

В настоящее время уделяется большое внимание продуктам питания, которые употребляет человек. Но не все продукты подходят человеку. О нерациональности и несбалансированности рациона многих Россиян свидетельствует о частоте потребления отдельных видов продуктов [Богачев, Дорофеева, 2023, с. 86-104].

Важно помнить, что особую роль в жизни людей играет продовольственная безопасность. В традиционной модели продовольственной безопасности потребители продуктов питания играли пассивную роль. При разработке стратегии продовольственной безопасности необходимо принимать приведенные выше тенденции. Важно, что они являются взаимодополняющими и способны оказывать значительный вклад в обеспечение продовольственной безопасности в постиндустриальных условиях [Митяшин, 2022, с. 120-135].

Употребление пищи должно иметь цель не только в восполнении энергии, но и быть нацелено на улучшение здоровья в целом. Еще «отец медицины» Гиппократ говорил: «Если пища будет не той, какая нужна... это вызывает болезни» [Гиппократ, 2022]. Он придерживался мнения, что болезни человека — это результат нарушения питания: «Тело человека составляется и питается из того, что он ест... свойства пищи становятся свойствами тела» [9], т.е. при правильном питании организм работает правильно, так как он формируется из тех элементов, которые в него поступают, приобретая свойства этих элементов.

Важной задачей для приобщения населения к здоровому питанию является формирование восприятия здорового образа жизни и непосредственно здорового питания тех специалистов, кто пищу готовит – поваров.

Формирование культуры здорового питания среди молодых специалистов является важнейшей инвестицией в их профессиональное будущее. Молодые повара, начинающие свой путь - амбициозны, устремлены на результат, и имеют много идей, которые, благодаря проектам государственной молодежной политики, они могут направить для реализации проектов здорового питания. Однако среди студентов СПО наблюдается низкая заинтересованность студентов в грантовой деятельности, а также отсутствие первичных знаний в области формирования грантов. Данная проблема определяет актуальность нашего исследования и в современных условиях требует решения.

Объектом представленного исследования является молодежная политика в области здорового питания. Предмет исследования – грантовая деятельность среди студентов как механизм реализации и развития молодежной политики в области здорового питания.

Целью нашей работы стала разработка модели обучения студентов СПО основам грантовой деятельности, которая позволит создавать и успешно реализовывать собственные проекты в сфере здорового питания.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать теоретические основы грантовой деятельности и её роль в поддержке инновационных проектов;
- 2) Изучить опыт успешных грантовых проектов в области питания, реализованных молодыми специалистами;
- 3) Выявить ключевые компетенции, необходимые студентам СПО для разработки и подачи грантовых заявок;
- 4) Провести эмпирическое исследование среди студентов СПО для оценки их осведомленности о грантовой деятельности, а также готовности к участию в грантовой деятельности;
- 5) Разработать образовательную модель, направленную на формирование у студентов навыков создания и реализации грантовых проектов.

Гранты – это безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ, на обучение, лечение и другие цели с последующим отчётом об их использовании [Культура. Гранты России, www]. Гранты как инструмент финансирования обладают рядом отличительных характеристик, определяющих их место в системе социально-экономических отношений. Прежде всего, гранты носят строго целевой характер - средства выделяются на реализацию конкретных проектов или программ с четко обозначенными задачами и ожидаемыми результатами. Эта особенность отличает гранты от других форм финансирования, так как предполагает детальную проработку концепции проекта и систему контроля за исполнением взятых обязательств.

Важнейшей характеристикой грантов является их безвозмездность. В отличие от кредитов или займов, грантовые средства не подлежат возврату и не влекут за собой финансовых обязательств со стороны получателя. Однако это не означает полного отсутствия ответственности - грантополучатель обязан предоставлять регулярные отчеты о ходе реализации проекта и целевом использовании выделенных средств. Такая система отчетности служит механизмом контроля и позволяет донорам оценивать эффективность своих вложений. Особенностью современной грантовой системы является ее конкурсная основа. Распределение грантов происходит через открытые конкурсы, где заявки оцениваются по заранее установленным критериям. Такой подход обеспечивает прозрачность процесса отбора и дает равные возможности всем потенциальным участникам. Конкурсный механизм способствует выявлению наиболее перспективных и социально значимых инициатив [Старшинова, Бородкина, 2022].

Исследуя вопрос студенческой грантовой деятельности, Хусаинов Р. Р подчеркивает, что участие в грантовых конкурсах позволяет студентам не только приобрести практические навыки проектной работы, но и осознать свою роль в решении актуальных социальных проблем. В процессе подготовки и реализации грантовых проектов у молодежи формируется понимание механизмов общественных изменений, развивается критическое мышление и способность к коллективной работе. Особое внимание уделяется воспитательному потенциалу грантовой деятельности, которая помогает студентам перейти от пассивного наблюдения к активному участию в гражданских процессах [Хусаинов, 2023].

Палаткина Г. В. в своих работах рассматривает важный аспект участия студентов в грантовой деятельности через призму психологических и педагогических аспектов. Исследователь раскрывает, что работа над грантовыми проектами формирует у студентов комплекс профессионально-личностных компетенций, выходящих за рамки учебной программы. Основной акцент делается на трансформации мотивационной сферы участников грантовой деятельности. Автор отмечает, что в процессе разработки и реализации проектов у студентов происходит переход от внешней мотивации (получение финансирования, конкурсные баллы) к внутренней (осознание социальной значимости своей работы, профессиональное самоопределение). Особое внимание уделяется развитию когнитивных способностей - критического мышления, аналитических навыков и способности к комплексному решению задач.

Педагогический аспект исследования подчеркивает роль грантовой деятельности как формы проектного обучения. Палаткина Г. В. утверждает, что работа над грантами способствует интеграции теоретических знаний с практическими навыками, формируя у студентов целостное понимание профессиональной деятельности, также отмечается важность командной работы в грантовых проектах, которая развивает коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и лидерские качества [Палаткина, Хусаинов, 2022].

На сегодняшний день в России существует более 10 предложенных грантов, направленных на популяризацию здорового питания. Эти проекты охватывают различные целевые группы — от школьников до пожилых людей, от малоимущих семей до спортсменов. Среди них можно выделить несколько ключевых инициатив, которые уже доказали свою эффективность и социальную значимость.

К предложенным грантам по здоровому питанию можно отнести гранты:

- школа здорового питания - проект охватывает школьников, их родителей и учителей, формируя основы здорового питания с раннего возраста;
- питание как лекарство - консультации диетологов и персонализированные рекомендации, фокус на людей с хроническими заболеваниями;
- мобильный пункт питания - представляет собой комплекс мероприятий по помощи бездомным людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, находящимся в группе риска в отношении бездомности (инвалиды, ветераны, пенсионеры, люди которые живут за чертой бедности);
- здоровое питание в университете - включает организацию здорового питания в столовых, проведение лекций и создание студенческого клуба здорового образа жизни.

Несмотря на разнообразие грантов, направленных на популяризацию здорового питания, остается незаполненная ниша — проекты, ориентированные на студентов среднего профессионального образования (СПО). Эта группа молодежи, которая составляет значительную часть образовательного сообщества, часто остается без внимания в контексте здорового питания. Студенты СПО — это молодые люди, которые часто совмещают учебу с работой, что делает их рацион нерегулярным и несбалансированным. Многие из них проживают в общежитиях или снимают жилье, что ограничивает их доступ к качественным продуктам питания. В отличие от студентов вузов, у учащихся СПО редко есть доступ к организованным программам по здоровому питанию. Нет грантов, которые бы учитывали специфику их образа жизни, потребностей, возможностей и знаний. Проекты, направленные на студентов СПО, могли бы не только улучшить их здоровье, но и сформировать у них привычки, которые они пронесут через всю жизнь. Такие инициативы могли бы включать образовательные модули,

мастер-классы по приготовлению бюджетных и полезных блюд, а также создание доступных точек здорового питания в колледжах и техникумах.

Материалы и методы

Методологическую основу работы составил комплексный подход, включающий анализ теоретических концепций профессионального самоопределения, и эмпирическое исследование с применением авторской методики оценки необходимых знаний у студентов для получения основ грантовой деятельности. Особое внимание уделено анализу влияния участия в грантовых проектах на развитие практических навыков и карьерных перспектив студентов среднего профессионального образования.

Эмпирическая часть исследования включала: анкетирование студентов СПО – возможных участников грантовых проектов; анализ результатов опроса; оценку необходимых действий для роста грантовой активности у студентов.

Литературный обзор

Исследование проектной деятельности как инструмента формирования субъектности студентов СПО по направлению «Поварское и кондитерское дело» требует комплексного анализа. Стратегические документы (Прогноз развития РФ до 2030 года, доклад Лукши) обосновывают значимость СПО и практико-ориентированных методов, а работы Леонтьева и Кабанова раскрывают психологические аспекты субъектности, ключевые для проектного обучения.

Особое внимание заслуживает грантовая деятельность: исследования Жираншиной, Хусаинова и Палаткиной показывают ее роль в профессиональном становлении и развитии гражданской позиции студентов. Анализ Богачева, Дорофеевой и Митяшина подтверждает актуальность поварско-кондитерского направления, связывая его с современными трендами продовольственной безопасности.

Результаты

Считаем, что студенты СПО, обладая свежими идеями, стремлениями и современными знаниями в области питания, они могут стать движущей силой для развития инновационных проектов в этой сфере. Однако для реализации их потенциала необходимо предоставить им инструменты и знания в области грантовой деятельности. Студенты СПО часто не осознают, что их идеи, даже небольшие, могут быть реализованы с помощью грантов. Многие не знают, как правильно оформить заявку, составить бюджет или представить проект. Важно провести обучающие программы по написанию грантовых заявок, где студенты узнают, как превратить свою идею в проект. Создать «шаблоны» проектов, которые можно адаптировать под конкретные идеи (например, организация здорового питания в общежитии, проведение кулинарных мастер-классов и т.д.). Обеспечить поддержку наставников — преподавателей или экспертов, которые помогут студентам на всех этапах реализации проекта.

Для успешной реализации грантовой деятельности, направленной на популяризацию здорового питания среди студентов среднего профессионального образования (СПО), важно учитывать несколько ключевых аспектов. В первую очередь, это уровень знаний студентов о том, что такое гранты, их интерес к этой сфере, а также понимание возможностей реализации

своих идей через грантовую деятельность, в частности, в области здорового питания. Эти факторы играют важную роль в вовлечении молодежи в проекты и обеспечении их устойчивости.

Важным аспектом грантовой деятельности является заинтересованность. У студентов СПО может отсутствовать интерес к грантовой деятельности из-за недостатка информации или уверенности в своих силах. Многие считают, что гранты — это сложно, недоступно или требует специальных навыков.

Проведенный нами опрос среди студентов Института пищевых технологий и дизайна показал ряд важных закономерностей в отношении молодежи к здоровому питанию и грантовой деятельности. Анализ ответов респондентов в возрасте 16-25 лет показал, что подавляющее большинство студентов (97%) демонстрируют хорошее понимание принципов здорового питания, описывая его как сбалансированный рацион, способствующий укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Однако на практике только 20% опрошенных полностью соблюдают эти принципы, тогда как 60% делают это частично, а оставшиеся 20% вообще не придерживаются правил здорового питания.

Примечательно, что несмотря на высокую осведомленность о важности правильного питания - 85% от числа опрошенных респондентов считают эту тему актуальной в современном мире - готовность участвовать в соответствующих проектах выражена значительно слабее. Лишь 15% студентов однозначно заинтересованы в реализации инициатив по здоровому питанию, тогда как 45% выражают условную готовность ("зависит от проекта"), а 40% вообще не видят себя участниками подобной деятельности. Особенно тревожным выглядит низкий уровень осведомленности о грантовых возможностях - только четверть опрошенных слышали о программах "Росмолодежи", и всего 15% из них рассматривают возможность подачи заявки на грант.

Важным выводом исследования стало выявление существенного разрыва между интересом студентов к получению знаний о грантовой деятельности (35% хотели бы изучать эту тему) и их текущей готовностью к практическому участию в грантовых конкурсах (лишь 10% уверены в своих знаниях). При этом 60% респондентов поддержали бы введение соответствующих занятий в учебный план, что свидетельствует о потенциальной востребованности таких образовательных модулей.

Полученные результаты указывают на необходимость системной работы по нескольким направлениям: повышение практической вовлеченности студентов в здоровый образ жизни, развитие проектных компетенций, расширение информированности о возможностях грантовой поддержки молодежных инициатив. Особое внимание следует уделить созданию условий для превращения теоретических знаний о здоровом питании в практические навыки и проектные инициативы, поддерживаемые через грантовые механизмы. Необходимо показать студентам, что гранты — это реальный инструмент для реализации их идей, в том числе в области здорового питания, подчеркнуть, что гранты — это не только финансирование, но и возможность развить навыки проектного управления, работы в команде и публичных выступлений.

Предлагаемая образовательная модель представляет собой комплексный подход к формированию у студентов СПО ключевых компетенций в области грантовой деятельности, с особым акцентом на сферу здорового питания. Модель сочетает теоретическую подготовку с интенсивной практикой, создавая условия для поэтапного освоения необходимых навыков.

Основу модели составляет трехкомпонентная система обучения, начинающаяся с

фундаментального теоретико-методологического модуля, где студенты осваивают основы проектного менеджмента, методы исследования в области питания, финансовую грамотность и нормативно-правовые аспекты грантовой деятельности. Особое внимание уделяется практическому применению знаний через разбор реальных кейсов успешных проектов в пищевой сфере.

Сердцевиной модели является практико-ориентированный подход, реализуемый через систему тренингов и практических занятий. Студенты работают в командах над разработкой собственных мини-проектов, участвуют в имитационных конкурсах микрогрантов, отрабатывают навыки публичных выступлений и защиты проектов. Важнейшим элементом становится институт наставничества, когда каждый студенческий проект получает индивидуального куратора из числа преподавателей или практиков пищевой отрасли.

Для наиболее перспективных проектов предусмотрена акселерационная программа, включающая экспертно-методическое сопровождение при подаче заявок на реальные грантовые конкурсы, помощь в реализации выигранных проектов и организацию стажировок на профильных предприятиях. Модель интегрирована в учебный процесс через систему междисциплинарных проектов, позволяя учитывать успешные грантовые заявки в качестве курсовых работ.

Ключевыми показателями эффективности модели выступают количественные и качественные параметры: доля студентов, разработавших конкурсные заявки, количество поданных на реальные конкурсы заявок, процент выигранных грантов и уровень сформированности проектных компетенций по итогам обучения. Особый акцент делается на создании устойчивых студенческих команд, способных продолжать совместную проектную деятельность после завершения образовательной программы.

Обсуждение

Исследование демонстрирует ключевую роль грантовой деятельности в формировании субъектности студентов СПО, в сфере поварского и кондитерского дела, где проектные навыки помогут с профессиональным становлением. Анализ выявил низкую вовлеченность студентов в грантовые инициативы из-за недостатка знаний и мотивации, несмотря на их высокую осведомленность о здоровом питании. Предложенная образовательная модель, сочетающая теорию, практику и наставничество, направлена на преодоление этого разрыва, превращая студентов из пассивных обучающихся в активных участников молодежной политики. Реализация предложенных программ позволит не только повысить грантовую активность, но и сформировать у будущих специалистов устойчивые навыки проектного управления, востребованные в современной пищевой индустрии здорового питания, а так же подходящие для развития личностных качеств.

Заключение

Грантовая деятельность представляет собой эффективный механизм реализации молодежной политики в области здорового питания, позволяющий студентам СПО не только развивать профессиональные компетенции, но и воплощать в жизнь собственные инициативы. Как показало исследование, современные студенты пищевых специальностей обладают значительным потенциалом для создания инновационных проектов в сфере здорового питания,

однако этот потенциал остается нереализованным без должной поддержки.

Анализ текущей ситуации выявил существенный разрыв между теоретической осведомленностью студентов о принципах здорового питания (97% респондентов) и их практическим применением (лишь 20% полностью соблюдают эти принципы). Особенно тревожной выглядит низкая вовлеченность в грантовую деятельность - только 15% студентов рассматривают возможность участия в грантовых проектах, что обусловлено недостатком знаний и навыков в этой области.

Исследование подтвердило необходимость разработки специальной образовательной модели, направленной на формирование у студентов СПО ключевых компетенций для грантовой деятельности: проектных и исследовательских навыков, коммуникативных способностей, умения работать в команде. Важным элементом этой модели должно стать практико-ориентированное обучение через участие в микрогрантах и менторскую поддержку.

Особое значение имеет адаптация существующих грантовых программ под специфику студентов СПО, включая создание специализированных проектов по здоровому питанию для этой целевой группы. Как показал анализ, текущие грантовые инициативы недостаточно учитывают особенности образовательного процесса и жизненных обстоятельств учащихся колледжей и техникумов.

Реализация предложенной модели позволит не только повысить грантовую активность студентов пищевых специальностей, но и будет способствовать решению важной социальной задачи - формированию культуры здорового питания среди молодежи. Это соответствует стратегическим целям государственной молодежной политики и способствует подготовке высококвалифицированных кадров для пищевой отрасли.

Библиография

1. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Мин- экономразвития РФ. – [Электронный ресурс].— URL: <http://base.ru/70309010/>.
2. «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow. Павел Лукша, 20 апреля 2018 — [Электронный ресурс].— URL: https://futuref.org/educationfutures_ru
3. Жираншина, С. Г. Грантовая деятельность как неформальная занятость студентов / С. Г. Жираншина, Н. Д. Бакланова // Совмещение теории и практики: синтез академической экспертизы и инноваций : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 15 сентября 2023 года. – Москва: Профессиональная наука, 2023. – С. 5-8. – EDN MZVQDU.
4. Леонтьев, Д.А. Что дает психологии понятие субъекта: субъектность как измерение личности [Текст] / Д.А. Леонтьев // Эпистемология и философия науки. — 2010. — № 3(25). — С. 135–153.
5. Кабанов, К. В. Анализ психологических механизмов, способствующих преодолению трудностей формирования проектной субъектности у студентов вузов и методические приемы их актуализации в процессе обучения проектированию / К. В. Кабанов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PSMN521.pdf>
6. Богачев А. И., Дорофеева Л. Н. Состояние продовольственной безопасности, потребления основных продуктов питания и качества продовольствия в России // Вестник НГИЭИ. 2023. № 8 (147). С. 86-104. ISSN 2227-9407
7. Митяшин Г. Ю. Трансформация продовольственной безопасности в условиях постиндустриальной экономики // Вестник НГИЭИ. 2022. № 9 (136). С. 120-135. ISSN 2227-9407
8. Гиппократ . Древняя медицина. Воздух, вода, места. Эпидемии 1 и 3. Клятва. Заповеди. Питание. Отредактировано и переведено Полом Поттером . Классическая библиотека Леба 147. Кембридж, Массачусетс: Издательство Гарвардского университета, 2022.
9. Гиппократ , Гераклит . Природа человека. Режим здоровья. Гуморы. Афоризмы. Режим 1-3. Сны. Гераклит: О Вселенной. Перевод WHS Jones . Классическая библиотека Леба 150. Кембридж, Массачусетс: Издательство Гарвардского университета, 1931.
10. Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства. [Электронный ресурс], – Режим доступа: https://grants.culture.ru/helpful_information/basic_terms/. (Дата

обращения: 26 марта 2025).

11. Старшинова, А. В. Стратегии устойчивости социально ориентированных НКО: механизм грантовой поддержки / А. В. Старшинова, О. И. Бородкина // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2022. – Т. 15, № 5. – С. 221-236. – DOI 10.15838/esc.2022.5.83.12. – EDN RVCAKQ.
12. Хусаинов, Р. Р. Формирование гражданской позиции студентов в грантовой деятельности / Р. Р. Хусаинов // Педагогические исследования. – 2023. – № 3. – С. 63-77. – EDN FTOVOP.
13. Палаткина, Г. В. Грантовая активность студентов как психолого- педагогическое явление / Г. В. Палаткина, Р. Р. Хусаинов // Педагогические исследования. – 2022. – № 1. – С. 5-21. – EDN HYBGZF.

Project Activity as a Method for Developing Student Agency in Secondary Vocational Education (Specialization: "Culinary and Confectionery Arts") in the Context of Youth Policy Implementation

Natal'ya A. Bukhalova

PhD in Sociological Sciences, Associate Professor,
Vice-Rector for Educational Work,
Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics,
606340, 22A, Oktyabrskaya str., Knyaginino, Russian Federation;
e-mail: nat.bukhalova@yandex.ru

Aleksandr N. Shvetsov

Assistant Lecturer,
Department of Public Catering Technology,
Master's Degree in Pedagogy (Youth Education and Policy),
Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics,
606340, 22A, Oktyabrskaya str., Knyaginino, Russian Federation;
e-mail: ipt-filial@yandex.ru

Aleksandr A. Afroditov

Assistant Lecturer,
Department of Public Catering Technology,
Master's Degree in Pedagogy (Youth Education and Policy),
Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics,
606340, 22A, Oktyabrskaya str., Knyaginino, Russian Federation;
e-mail: ipt-filial@yandex.ru

Abstract

The article examines the implementation of youth policy in the secondary vocational education system for food-related disciplines. It focuses on engaging students in project-based learning through practice-oriented education, which fosters the development of key competencies. The study also analyzes mechanisms for promoting healthy lifestyles among students, including through grant initiatives supporting health-conscious practices. By examining theoretical foundations, the authors explore current trends in state youth policy, the potential for integrating grant activities into

educational environments, and the level of involvement among vocational students specializing in "Culinary and Confectionery Arts." The research aims to align with national youth policy objectives in healthy nutrition while empowering students to realize their aspirations.

For citation

Bukhalova N.A., Shvetsov A.N., Afroditev A.A. (2025) *Proyektnaya deyatelnost kak sposob formirovaniya subyektivnosti studentov SPO (po napravleniyu «Povarskoye konditerskoye delo») v protsesse realizatsii molodezhnoy politiki [Project Activity as a Method for Developing Student Agency in Secondary Vocational Education (Specialization: "Culinary and Confectionery Arts") in the Context of Youth Policy Implementation]. Pedagogicheskiy zhurnal [Pedagogical Journal], 15 (2A), pp. 15-25.*

Keywords

Grant activities, young professionals, culinary and confectionery arts, state youth policy, healthy nutrition.

References

1. The forecast of the long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2030 (developed by the Ministry of Economic Development of the Russian Federation. - [Electronic resource.— URL: <http://base.ru/70309010/>].
2. "Education for a complex world: why, what and how". Report on the Global Education Leaders' Partnership Moscow Forum. Pavel Luksha, April 20, 2018 — [Electronic resource— URL: https://futuref.org/educationfutures_ru]
3. Zhiranshina, S. G. Grant activity as non-formal employment of students / S. G. Zhiranshina, N. D. Baklanova // Combining theory and practice: synthesis of academic expertise and innovation : a collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference, Moscow, September 15, 2023. - Moscow: Professional Science, 2023. - pp. 5-8. — EDN MZVQDU.
4. Leontiev, D.A. What psychology gives the concept of a subject: subjectivity as a dimension of personality [Text] / D.A. Leontiev // Epistemology and philosophy of science. — 2010. — № 3(25). - Pp. 135-153.
5. Kabanov, K. V. Analysis of psychological mechanisms contributing to overcoming the difficulties of forming project subjectivity among university students and methodological techniques for their actualization in the process of teaching design / K. V. Kabanov // Mir Nauki. Pedagogy and Psychology — 2021. - Vol. 9. — No. 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PSMN521.pdf>]
6. Bogachev A. I., Dorofeeva L. N. The state of food security, consumption of basic foodstuffs and food quality in Russia // Bulletin of NGIEI. 2023. № 8 (147). I. 86-104. ISSN 2227-9407
7. G. Mityashin, Y. Transformation of food security in a post-industrial economy // Bulletin of NGIEI. 2022. No. 9 (136). I. 120-135. ISSN 2227-9407
8. Hippocrates . Ancient medicine - Air, water, places. Epidemics 1 and 3. The oath. The Commandments of Nutrition Edited and translated by Paul Potter. Loeb Classical Library 147. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2022.
9. Hippocrates, Heraclitus. Human nature. Humora's Health Regime Aphorisms Mode 1-3. Dreams of Heraclitus: About the universe. Translated by WHS Jones . Loeb Classical Library 150. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 1931.
10. Culture. Grants of Russia The All-Russian database of competitions and grants in the field of culture and art [[Electronic resource - - Access mode: https://grants.culture.ru/helpful_information/basic_terms // (Accessed March 26, 2025).
11. Starshinova, A.V. Strategies for the sustainability of socially oriented NGOs: a mechanism for grant support / A.V. Starshinova, O. I. Borodkina // Economic and social changes: facts, trends, forecasts. — 2022. - Vol. 15, No. 5. - pp. 221-236. — DOI 10.15838/esc.2022.5.83.12. — EDN RVCAKQ.
12. Khusainov, R. PD. Formation of students' civic position in grant activities / R. PD. Khusainov // Pedagogical research. — 2023. — No. 3. - pp. 63-77. — EDN FTOVOP.
13. Palatkina, G. V. Grant activity of students as a psychological and pedagogical phenomenon / G. N. V. Palatkina, R. D. Khusainov // Pedagogical research. — 2022. — No. 1. - pp. 5-21. — EDN HYBGZF.