

УДК 376.37

DOI: 10.34670/AR.2025.46.57.011

**Развитие связной речи у детей старшего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи (II уровень)
посредством нейропсихологических игр**

Акчермушева Ирина Евгеньевна

Магистрант,

Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий,
452453, Российская Федерация, Бирск, ул. Интернациональная, 91;
e-mail: irina.akchermusheva@example.com

Черникова Марина Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент,

Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий,
452453, Российская Федерация, Бирск, ул. Интернациональная, 91;
e-mail: chermar@bk.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) II уровня. Обосновывается необходимость применения нейропсихологического подхода в коррекционной работе, направленной на преодоление речевых нарушений. Целью исследования являлась разработка и апробация системы нейропсихологических игр, способствующих развитию компонентов связной речи. В исследовании приняли участие дети 5-6 лет с заключением ОНР II уровня. Использовались методы теоретического анализа, диагностирующий эксперимент (методики обследования связной речи В.П. Глухова, диагностический материал Кривошаповой Л.О.), формирующий эксперимент и методы математической обработки данных. Результаты контрольного эксперимента показали статистически значимое улучшение показателей связной речи у детей экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Делается вывод о высокой эффективности нейропсихологических игр в коррекции связной речи у данной категории детей, так как они направлены на развитие базовых основ речевой деятельности: программирования и контроля, слухоречевой памяти, межполушарного взаимодействия и пространственных представлений.

Для цитирования в научных исследованиях

Акчермушева И.Е., Черникова М.С. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (II уровень) посредством нейропсихологических игр // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 11А. С. 70-75. DOI: 10.34670/AR.2025.46.57.011

Ключевые слова

Общее недоразвитие речи, ОНР II уровня, старшие дошкольники, связная речь, нейропсихологический подход, нейропсихологические игры, коррекционно-развивающая программа, управление рисками, методология исследования.

Введение

Актуальность проблемы развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) II уровня обусловлена ключевой ролью связного высказывания в социальной адаптации и успешном обучении в школе. Связная речь является высшей формой речемыслительной деятельности и интегративным показателем речевого развития в целом. У детей с ОНР II уровня наблюдается грубое нарушение формирования связной речи: высказывания отличаются фрагментарностью, аграмматизмами, нарушением логической последовательности, бедностью словарного запаса и сложностью в программировании развернутого сообщения [Жукова, Мастюкова, Филичева, 1990].

Перед психолого-педагогическим сообществом сегодня остро встают вопросы своевременного распознавания указанных отклонений и выбора адекватных методов работы с детьми с общим недоразвитием речи. Оказание квалифицированной логопедической помощи ребенку дошкольного возраста с речевыми проблемами будет очень важным для его дальнейшего общения, обучения и адаптации в социуме. При этом подход к каждому ребенку, с учетом индивидуальности проявления речевой патологии и его личностных характеристик, требует разработки индивидуально-ориентированных программ коррекционного воздействия, выбора методов и приемов коррекционно-логопедической работы.

Традиционные логопедические подходы часто фокусируются на преодолении отдельных компонентов речевого дефекта (звукопроизношение, лексика, грамматика), не всегда затрагивая глубинные нейропсихологические механизмы, лежащие в его основе. Нейропсихологический анализ позволяет выявить, что в структуре дефекта при ОНР значительную роль играют недостаточность функций программирования, регуляции и контроля деятельности, кинестетического и кинетического праксиса, слухоречевой памяти и пространственных представлений [Ахутина, Пылаева, 2008].

Применение нейропсихологических упражнений, позволяет вовремя предотвратить речевой дефект или ускорить сроки его коррекции, попутно восстанавливая все поврежденные звенья высших психических функций, в том числе и речи. Нейропсихологические методики представляют собой совокупность специальных методов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга.

**Организация экспериментального исследования
по развитию связной речи у детей старшего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи (2 степени) посредством
нейропсихологических игр**

Недостаточная теоретическая и практическая исследованность этих вопросов и обусловила нами выбор темы исследования: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (2 степени) посредством нейропсихологических игр».

В связи с этим, целью нашего исследования стала разработка и экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающей программы по развитию связанной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 2 степени посредством нейропсихологических игр.

Гипотезой исследования является предположение о том, что процесс развития речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 2 степени будет более эффективным, если:

- создавать и обогащать предметно-развивающую и информационную среду компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи 2 степени;
- разработать коррекционно-развивающую программу развития связанной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с применением нейропсихологических игр;
- проявлять ценностное отношение к ребенку, заботиться о его развитии посредством поддержания интереса к занятиям, инициативы и индивидуальности.

Теоретическое обоснование методики. Связная речь, как сложная многоуровневая система, опирается на согласованную работу нескольких блоков мозга. По теории А.Р. Лурии [Лурия, 2003], за смысловую организацию и программирование высказывания отвечает третий блок мозга (префронтальные отделы лобных долей). Недоразвитие этих функций у детей с ОНР приводит к трудностям планирования высказывания, удержания программы, контроля над речевой продукцией.

Кроме того, успешность формирования связной речи тесно связана с состоянием функций, обеспечиваемых первым блоком (энергетический тонус, регуляция) и вторым блоком (переработка и хранение информации). Нарушения слухоречевой памяти (вторичные отделы височных долей) затрудняют удержание и воспроизведение смысловых программ. Несформированность пространственных представлений (теменно-затылочные отделы) косвенно влияет на усвоение сложных логико-грамматических конструкций [Семенович, 2007].

Нейропсихологические игры представляют собой специально организованную деятельность, которая в игровой форме целенаправленно воздействует на ослабленные компоненты высших психических функций (ВПФ). Их преимущество заключается в комплексном воздействии, высокой мотивации детей и опоре на сильные стороны развития ребенка.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Колокольчик» г. Губкинский Ямало-Ненецкого автономного округа и состояло из трех этапов: начального, формирующего и итогового.

На начальном этапе было обследовано 20 детей в возрасте 5-6 лет с логопедическим заключением ОНР II уровня. Для диагностики связной речи использовались методики:

1. Методика обследования связной речи (Глухов В.П.) [Глухов, 2002].
2. Диагностика развития речи детей дошкольного возраста [Кривошапова, 2018].

Оценивались следующие параметры: смысловая целостность, логическая последовательность, лексико-грамматическое оформление, объем высказывания, самостоятельность выполнения.

По результатам диагностики дети были разделены на две сопоставимые по уровню развития связной речи группы: экспериментальную (ЭГ, n=10) и контрольную (КГ, n=10).

Формирующий эксперимент проводился только с ЭГ в течение 3 месяцев. Коррекционные занятия с детьми КГ проводились по традиционной логопедической программе.

Система нейропсихологических игр для ЭГ была направлена на развитие следующих факторов:

1. Функции программирования и контроля: игры с правилами, требующие последовательных действий («Штурман», «Графический диктант», «Делай как я, а не как я сказал»), составление программ действий и их выполнение.

2. Слухоречевая память: игры на запоминание и воспроизведение рядов слов, инструкций, небольших стихотворений с опорой на ритм и движение («Ритмические последовательности», «Запомни и повтори с игрушкой»).

3. Межполушарное взаимодействие и кинестетический праксис: упражнения из комплекса «Гимнастика мозга» (Деннисон), «Перекрестные шаги», рисование двумя руками одновременно, пальчиковые игры сложного координационного рисунка.

4. Пространственные представления: игры на ориентацию в собственном теле и в пространстве («Зеркало», «Найди клад по схеме»), конструирование по образцу и по словесной инструкции.

Все игры были встроены в сюжетно-тематические занятия и проводились в динамичной, эмоционально насыщенной форме.

Результаты и их обсуждение. На контрольном этапе было проведено повторное обследование связной речи детей ЭГ и КГ. Сравнительный анализ полученных данных выявил положительную динамику в обеих группах, однако в ЭГ она была значительно более выраженной.

По результатам итогового эксперимента выявлено, что у детей ЭГ произошло существенное улучшение по всем оцениваемым параметрам. Их рассказы стали более развернутыми, логичными, грамматически правильными. Дети демонстрировали большую самостоятельность при выполнении заданий, реже нуждались в помощи взрослого. В КГ прогресс был замечен, но в меньшей степени, особенно в аспектах программирования высказывания и его лексического разнообразия.

Полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу. Нейропсихологические игры, воздействуя на базовые компоненты речевой деятельности, создают прочный фундамент для развития связной речи. Упражнения на программирование и контроль помогли детям научиться выстраивать внутренний план высказывания и следовать ему. Развитие слухоречевой памяти позволило удерживать больше смысловых элементов, а работа с пространственными представлениями и межполушарным взаимодействием оптимизировала нейрофизиологическую базу для усвоения сложных языковых кодов.

Выводы

1. Развитие связной речи у детей с ОНР II уровня требует комплексного нейропсихологического подхода, направленного не только на коррекцию поверхностных симптомов, но и на укрепление глубинных факторов речевого развития.

2. Разработанная система нейропсихологических игр доказала свою эффективность в стимулировании связной речи у старших дошкольников с ОНР II уровня, что подтверждено данными контрольного эксперимента.

3. Включение нейропсихологического компонента в коррекционно-логопедическую работу с данной категорией детей является высокоэффективным и перспективным направлением,

способствующим преодолению системного речевого недоразвития и подготовке к школьному обучению.

Библиография

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008. 320 с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: АРКТИ, 2002. 144 с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1990. 239 с.
4. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. Методическое пособие: карточки. Москва: ВЛАДОС, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046423>
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2003. 384 с.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2007. 474 с.

Development of Coherent Speech in Older Preschool Children with General Speech Underdevelopment (Level II) through Neuropsychology Games

Irina E. Akchermusheva

Master's Degree Student,
Birsk Branch of Ufa University of Science and Technology,
452453, 91, Internatsionalnaya str., Birsk, Russian Federation;
e-mail: irina.akchermusheva@example.com

Marina S. Chernikova

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Birsk Branch of Ufa University of Science and Technology,
452453, 91, Internatsionalnaya str., Birsk, Russian Federation;
e-mail: chernmar@bk.ru

Abstract

The article addresses the problem of developing coherent speech in older preschool children with general speech underdevelopment (GSU) level II. The necessity of applying a neuropsychological approach in correctional work aimed at overcoming speech disorders is substantiated. The aim of the study was to develop and test a system of neuropsychological games that contribute to the development of components of coherent speech. The study involved children aged 5-6 years with a diagnosis of GSU level II. Methods of theoretical analysis, diagnostic experiment (V.P. Glukhov's methods for examining coherent speech, diagnostic material by L.O. Krivoshchapova), formative experiment, and methods of mathematical data processing were used. The results of the control experiment showed statistically significant improvement in coherent speech indicators in children of the experimental group compared to the control group. It is concluded that neuropsychological games are highly effective in correcting coherent speech in this

category of children, as they are aimed at developing the basic foundations of speech activity: programming and control, auditory-speech memory, interhemispheric interaction, and spatial representations.

For citation

Akchermusheva I.E., Chernikova M.S. (2025) Razvitiye svyaznoy rechi u detey starshego doshkol'nogo vozrasta s obshchim nedorazvitiem rechi (II uroven') posredstvom neyropsikhologicheskikh igr [Development of Coherent Speech in Older Preschool Children with General Speech Underdevelopment (Level II) through Neuropsychology Games]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (11A), pp. 70-75. DOI: 10.34670/AR.2025.46.57.011

Keywords

General speech underdevelopment, GSU level II, older preschoolers, coherent speech, neuropsychological approach, neuropsychological games, correctional and developmental program, risk management, research methodology.

References

1. Akhutina, T. V., & Pylaeva, N. M. (2008). *Preodolenie trudnosti ucheniya: neyropsikhologicheskii podkhod* [Overcoming learning difficulties: A neuropsychological approach]. Piter.
2. Glukhov, V. P. (2002). *Formirovaniye svyaznoi rechi detei doshkol'nogo vozrasta s obshchim nedorazvitiem rechi* [Formation of coherent speech in preschoolchildren with general speech underdevelopment]. ARKTI.
3. Krivoshchapova, L. O. (2018). *Diagnosticheskii material dlia obsledovaniia rechi detei doshkol'nogo vozrasta 4-7 let s obshchim nedorazvitiem rechi. Metodicheskoe posobie: kartochki* [Diagnostic material for examining the speech of preschool children aged 4-7 with general speech underdevelopment. Toolkit: Cards]. VLADOS. <https://znanium.com/catalog/product/1046423>
4. Lurii, A. R. (2003). *Osnovy neyropsikhologii* [Fundamentals of neuropsychology]. Akademiia.
5. Semenov, A. V. (2007). *Neyropsikhologicheskaya korrektsiia v detskom vozraste. Metod zameshchaiushchego ontogeneza* [Neuropsychological correction in childhood. The method of substitutive ontogenesis]. Genesis.
6. Zhukova, N. S., Mastiukova, E. M., & Filicheva, T. B. (1990). *Preodolenie obshchego nedorazvitiia rechi u doshkolnikov* [Overcoming general speech underdevelopment in preschoolers]. Prosveshchenie.