

Роль педагогов в условиях цифровизации общества

Курданова Хая Магометовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова,
360030, Российская Федерация, Нальчик, ул. 1-я Промышленная, 18;
e-mail: kasanai46@mail.ru

Урусова Мадина Ибрагимовна

Кандидат экономических наук, доцент,
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова,
360030, Российская Федерация, Нальчик, ул. 1-я Промышленная, 18;
e-mail: analitikarodis@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается современный педагог, работающий в цифровой образовательной среде, который представляет собой профессионала, синтезирующего классические педагогические подходы с инновационными технологическими решениями. Его деятельность сосредоточена на сопровождении обучающихся в рамках электронных курсов, где ключевой задачей становится адаптация учебного процесса к специфике дистанционного взаимодействия. Такой специалист не только владеет навыками работы с цифровыми платформами, но и учитывает психологические аспекты онлайн-коммуникации, создавая условия для эффективного усвоения материала. Особенностью его работы является способность трансформировать традиционные методики в гибридные форматы, сохраняя академическую строгость при использовании инструментов удалённого обучения, основные подходы к образованию и воспитанию в современном обществе.

Для цитирования в научных исследованиях

Курданова Х.М., Урусова М.И. Роль педагогов в условиях цифровизации общества // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 11А. С. 56-63. DOI: 10.34670/AR.2025.44.25.009

Ключевые слова

Цифровизация, общество, педагог, цифровая среда, дистанционное обучение, гибридные форматы, педагогические технологии, информационные технологии, образовательный процесс.

Введение

Современная образовательная среда стремительно меняется благодаря развитию информационных технологий и цифрового пространства. Цифровизация влияет на многие аспекты жизни общества, включая сферу образования. В таких условиях роль педагога приобретает новое значение - педагог становится проводником в мир современных технологий, способствующим эффективному освоению обучающимися нового материала и адаптации к изменениям.

Основная часть

Цифровая трансформация образования кардинально меняет традиционную роль педагога, выдвигая новые требования к его профессиональной деятельности. Распространение онлайн-технологий и стремительный рост доступной информации снизили статус преподавателя как основного носителя знаний - сегодня даже университетские эксперты или школьные учителя не могут претендовать на монополию в предоставлении актуальных данных. Любой пользователь интернета способен за минуты найти миллионы источников по интересующей теме, включая как научно подтверждённые материалы, так и псевдообразовательный контент.

Это порождает опасную иллюзию: часть общества начинает считать, что институт наставничества утратил актуальность, а самостоятельное обучение через цифровые платформы полностью заменяет классическое образование. Однако за кажущейся доступностью знаний скрывается системная проблема: неподготовленный учащийся часто теряется в информационном потоке, не способен критически оценивать источники и выстраивать логичную траекторию обучения.

Здесь на первый план выходит педагогическое мастерство: профессионал не просто передаёт факты, но структурирует контент, разрабатывает адаптивные упражнения, создаёт мотивационные механизмы. Современные исследования подтверждают: даже при наличии открытых образовательных ресурсов эффективное усвоение материала возможно только при методической поддержке преподавателя. Его функции эволюционируют от трансляции информации к курированию познавательной деятельности, помохи в формировании критического мышления и цифровой грамотности. Таким образом, в эпоху цифровизации роль педагога не уменьшается, но приобретает новые, стратегически важные измерения. [Волгина, 2020]

Современный педагог, работающий в цифровой образовательной среде, представляет собой професионала, синтезирующего классические педагогические подходы с инновационными технологическими решениями. Его деятельность сосредоточена на сопровождении обучающихся в рамках электронных курсов, где ключевой задачей становится адаптация учебного процесса к специфике дистанционного взаимодействия. Такой специалист не только владеет навыками работы с цифровыми платформами, но и учитывает психологические аспекты онлайн-коммуникации, создавая условия для эффективного усвоения материала.

Особенностью его работы является способность трансформировать традиционные методики в гибридные форматы, сохраняя академическую строгость при использовании инструментов удалённого обучения. Это требует глубокого понимания как предметной области, так и технологических возможностей цифровой среды. Например, проектирование курсов предполагает не механический перенос материалов в электронный формат, а переосмысление их структуры с учётом особенностей восприятия информации в виртуальном пространстве.

Сегодня каждый преподаватель должен владеть современными информационными технологиями и умело ими пользоваться. К таким инструментам относятся различные платформы для управления процессом обучения (LMS), системы тестирования, сервисы аналитики успеваемости и другие онлайн-инструменты. Преподаватель должен свободно обращаться с такими ресурсами, грамотно организуя учебный процесс, используя возможности цифровых технологий для улучшения результатов.

Основные направления изменений включают:

- Освоение педагогом платформ и сервисов электронного обучения, позволяющих организовать интерактивные занятия, тестовую проверку знаний и обратную связь.
- Умение эффективно применять современные мультимедийные средства и инструменты визуализации учебного процесса.
- Повышение уровня компетентности в работе с большими объёмами данных, аналитическими инструментами и облачными технологиями.
- Формирование способности проектировать учебные материалы, доступные в электронной форме, интегрированные с социальными сетями и мессенджерами.

Особенно актуально для преподавателей образовательной системы развитие компетенций в области проектирования гибридных образовательных сред. Как отмечают В.И. Блинов и И.С. Сергеев, цифровая компетентность педагога СПО включает "способность проектировать гибридные образовательные среды, эффективно сочетающие традиционные и цифровые форматы для достижения предметных и метапредметных результатов в условиях конкретной профессиональной области" [Блинов, Сергеев, 2021]

Это означает умение не просто использовать платформы, но и методически обоснованно встраивать цифровые инструменты (например, BIM-моделирование, САПР) в процесс освоения строительных специальностей.

Кроме технических аспектов, важным требованием становится развитие soft skills («гибких навыков»), таких как умение вести диалог, мотивировать обучающихся, управлять коллективом и поддерживать эмоциональный контакт даже в удалённом режиме взаимодействия.

Одной из важнейших характеристик современного образования стала возможность совмещения традиционного очного формата с элементами дистанционного обучения. Этот тренд обязывает преподавателя овладевать методиками смешанного обучения. Таким образом, важно учитывать специфику подачи материала одновременно нескольким категориям учащихся - присутствующих лично и подключенных онлайн.

Преподаватели должны уметь:

- Подбирать оптимальную стратегию представления информации, ориентируясь на уровень подготовленности и потребности каждого обучающегося.
- Создавать задания и мероприятия, позволяющие вовлечь всех участников образовательного процесса независимо от формы участия.
- Организовывать самостоятельную работу учащихся посредством специальных ресурсов и упражнений, обеспечивающих закрепление пройденного материала дома.

В современном мире информация доступна каждому буквально в один клик. Однако именно педагог играет ключевую роль в формировании у обучающихся умения правильно воспринимать и анализировать полученные данные. Педагог должен понимать принципы критического осмысливания источников, распознавать недостоверную информацию и учить обучающихся различать правду и мифы.

От педагога требуются такие знания и умения, как:

- Понимание принципов верификации фактов и проверка достоверности полученных сведений.
- Навыки работы с большими объемами данных, отбор важной информации и представление её понятным языком.
- Обучение учащихся основам медиаграмотности и безопасности в сети Интернет.

Современные педагоги обязаны стимулировать творческое мышление, поддерживать исследовательские инициативы и развивать креативные подходы к решению проблем.

Важным аспектом остаётся индивидуальный подход: педагог выступает в роли наставника, помогающего учащимся ориентироваться в информационном потоке, преодолевать трудности самостоятельного обучения и выстраивать персонализированные образовательные траектории. При этом он балансирует между необходимостью соблюдать программные требования и гибко реагировать на запросы конкретной аудитории, что подразумевает постоянное развитие как профессиональных, так и цифровых компетенций.

Использование цифровых технологий открывает широкие перспективы для индивидуализированного подхода к каждому обучающемуся. Для успешного внедрения персонализированного обучения педагогу необходимы психологические и педагогические навыки:

- Владение способами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, учащихся, понимания его потребностей и склонностей.
- Способность выстроить эффективные коммуникации с обучающимися в виртуальной среде, формировать доверительные отношения.
- Умение оперативно реагировать на возникающее напряжение или стресс у обучающегося, связанный с особенностями работы в цифровой среде.

Таблица 1- Требуемые компетенции современного педагога в условиях цифровизации

Группа компетенций	Подразделы
Технологические компетенции	Владение LMS-платформами, мультимедиа средствами, облачными сервисами
Информационная грамотность	Критическое восприятие информации, оценка достоверности источников
Психологопедагогические компетенции	Индивидуализация обучения, диагностика особенностей ребёнка учащихся
Социально-эмоциональные компетенции	Формирование позитивных взаимоотношений, поддержание мотивации учеников
Навыки саморазвития и рефлексии	Постоянное повышение квалификации, самооценка собственной деятельности

Особые требования возникают в сфере морали и этики в отношении использования технологий. Задача педагога - научить обучающихся ответственно относиться к своим действиям в Интернете, соблюдать правила безопасного поведения и избегать негативного влияния киберпространства.

Современный преподаватель образовательных учреждений, колледжа, Вуза — это не только носитель предметных знаний, но и модератор образовательного процесса, способный интегрировать цифровые технологии в обучение, адаптироваться к быстро меняющимся

технологическим трендам и формировать у студентов компетенции, востребованные в цифровой экономике.

Раньше основная функция преподавателя заключалась в передаче знаний через лекции и практические занятия. Сегодня, с развитием цифровых инструментов, педагог становится наставником, координатором и инноватором. Его задача - создать условия для самостоятельного освоения материала студентами, используя онлайн-платформы, симуляторы и облачные сервисы.

Современные студенты образовательных учреждений, в частности колледжей, вузов активно влияют на цифровизацию образовательного процесса. Действует студенческий ИТ-совет, который помогает преподавателям разрабатывать мобильные приложения для контроля посещаемости. Кроме того, большинство студентов участвуют в хакатонах по созданию образовательных продуктов, таких как интерактивные тренажёры для изучения иностранных языков. Это формирует культуру соучастия, где студенты становятся не только потребителями, но и соавторами цифровых решений.

Опрос выпускающих курсов выявил недостаточную подготовленность к работе с цифровыми инструментами. Это требует освоения новых компетенций:

1. Цифровая грамотность:

Умение работать с LMS-платформами («Сфера», «Яндекс.Учебник»), облачными сервисами (Google Classroom, Microsoft Teams).

Создание интерактивного контента: видеолекции, квизы, VR-симуляции.

2. Этика и кибербезопасность:

Обучение студентов основам защиты персональных данных.

Одной из главных проблем остаётся недостаточная оснащённость современным оборудованием. Как отмечает И.В. Роберт, интеграция интерактивных инструментов позволяет «повысить эффективность образовательного процесса за счёт визуализации сложных концепций» [Роберт, 2008].

Для решения этой задачи необходимо активное участие в федеральных программах, таких как «Цифровая образовательная среда».

Как подчёркивает Е.С. Полат, гибридные методы (сочетание цифровых и традиционных подходов) создают условия для «гибкого взаимодействия между преподавателем и студентом, особенно в условиях ограниченных ресурсов» [Полат, 2001]

Средний возраст преподавателей в колледжах и Вузах превышает 50 лет, что создаёт барьеры для освоения новых технологий. По данным исследования Т.В. Даниловой, «только 15% педагогов старше 45 лет систематически используют цифровые платформы для организации занятий» [Данилова, 2023].

Для преодоления этого дисбаланса необходимо внедрение программ переподготовки, включающих модули по цифровой дидактике и смешанному обучению.

1. Разработка региональных стандартов для ИИ и Big Data

Отсутствие нормативной базы для использования искусственного интеллекта в образовании осложняет анализ успеваемости студентов. Как отмечают С.Г. Григорьев и В.В. Гриншун, «стандартизация процессов обработки данных - необходимое условие для минимизации рисков искажения информации» [Григорьев, Гриншун, 2022].

2. Преодоление цифрового неравенства

В сельских филиалах колледжей только 40% студентов имеют доступ к высокоскоростному интернету. Для решения этой проблемы необходимо расширение программ поддержки,

подобных федеральному проекту «Информационная инфраструктура». Параллельно стоит развивать онлайн-форматы цифрового обучения. Например, использование мобильных приложений с функцией автономной работы, как отмечает А.Н. Колмогоров: «Автономные технологии позволяют сохранить доступность образования даже в условиях цифрового разрыва» [Колмогоров, 2021].

3. Внедрение этических принципов цифровой педагогики

Использование технологий требует ответственного подхода к данным учащихся. Как подчёркивает Е.С. Полат, «формирование цифровой культуры начинается с осознания этических норм работы с информацией» [Полат, 2009]. Рекомендуется ввести обязательные занятия по защите персональных данных, опираясь на методики, описанные в работе С.Г. Григорьева [Григорьев, Гриншун, 2022].

Соотношение проблем и рекомендаций по их решению представлены в таблице 2. на примере Кабардино-Балкарского ГАУ (2024–2025 гг.)

Таблица 2 - Проблемы цифровизации в Кабардино-Балкарском ГАУ и рекомендации по их решению, 2024-2025 гг.

Проблема	Примеры проявлений	Рекомендации
Недостаточная техническая оснащённость	Только 30% аудиторий информационных технологий КБГАУ оборудованы интерактивными панелями.	Участие в федеральных проектах («Цифровая образовательная среда») для закупки оборудования..
Кадровые дефициты	- Средний возраст преподавателей КБГАУ - 50+ лет. - Молодые педагоги составляют менее 20% коллектива.	- Внедрение программ переподготовки (курсы «Цифровой педагог»). - Стимулирование трудоустройства ИТ-специалистов в колледжи.
Нормативные пробелы	- Отсутствие стандартов для интеграции Big Data в кластере «Правоохранительная сфера» (КБГАУ). - Недостаток локальных регламентов по кибербезопасности.	- Разработка региональных стандартов совместно с Минпросвещения КБР. - Включение модулей по цифровой этике в учебные планы.
Этические и инфраструктурные риски	- Только 10% курсов информационных технологий включают основы киберигиены.	- Внедрение курсов по кибербезопасности. - Обновление ПО через гранты и партнёрства с IT-компаниями.

Заключение

Цифровизация образовательных учреждений (Колледжи, Вузы)- это не только техническая модернизация, но и глубокая трансформация педагогической культуры. Эффективная реализация предлагаемых изменений предполагает тесное взаимодействие образовательных учреждений, органов государственной власти и представителей ИТ-индустрии. Подчёркивая важность такого подхода, исследователь Майкл Фуллан утверждает, что «радикальные преобразования в сфере образования становятся возможными лишь тогда, когда сочетаются передовые технологии и уважение к специфике местного контекста».

Мы считаем, использование цифровых инструментов должно органично вписываться в традиционный уклад жизни, способствуя сохранению культурного наследия и укреплению межэтнического взаимопонимания среди учащихся.

Таким образом, цифровизация учебных заведений должна представлять собой гармоничный синтез инновационных технологий и глубоких этнокультурных особенностей региона, обеспечивая устойчивость модели современного образовательного процесса и сохранение уникального культурного наследия.

Библиография

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Цифровые инструменты в педагогической практике. М.: Юрайт, 2021. 180 с.
2. Волгина Н.А. Цифровое обучение: риски и возможности // Информатика и образование. 2020. № 8. С. 45–52.
3. Григорьев С.Г., Гриншун В.В. Цифровая трансформация школы. М.: ИНФРА-М, 2022. 210 с.
4. Данилова Т.В. Обучение педагогов старшего возраста // Высшее образование в России. 2023. № 5. С. 112–125.
5. Колмогоров А.Н. Автономные образовательные технологии. СПб.: Лань, 2021. 150 с.
6. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. М.: Академия, 2009. 272 с.
7. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. М.: Академия, 2001. 256 с.
8. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. М.: БИНОМ, 2008. 356 с.

The Role of Educators in the Context of Societal Digitalization

Khaua M. Kurdanova

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
V.M. Kokov Kabardino-Balkarian State Agrarian University,
360030, 18, 1-ya Promyshlennaya str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: kasanai46@mail.ru

Madina I. Urusova

PhD in Economic Sciences, Associate Professor,
V.M. Kokov Kabardino-Balkarian State Agrarian University,
360030, 18, 1-ya Promyshlennaya str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: analitikarodis@yandex.ru

Abstract

The article examines the modern educator working in a digital educational environment, who represents a professional synthesizing classical pedagogical approaches with innovative technological solutions. Their activity is focused on supporting learners within electronic courses, where the key task becomes adapting the educational process to the specifics of remote interaction. Such a specialist not only possesses skills for working with digital platforms but also considers the psychological aspects of online communication, creating conditions for effective material assimilation. A feature of their work is the ability to transform traditional methodologies into hybrid formats while maintaining academic rigor in using remote learning tools, the main approaches to education and upbringing in modern society.

For citation

Kurdanova Kh.M., Urusova M.I. (2025) Rol' pedagogov v usloviyakh tsifrovizatsii obshchestva [The Role of Educators in the Context of Societal Digitalization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (11A), pp. 56-63. DOI: 10.34670/AR.2025.44.25.009

Keywords

Digitalization, society, educator, digital environment, distance learning, hybrid formats, pedagogical technologies, information technologies, educational process.

References

1. Blinov, V. I., & Sergeev, I. S. (2021). Tsifrovye instrumenty v pedagogicheskoi praktike [Digital tools in pedagogical practice]. Iurait.
2. Danilova, T. V. (2023). Obuchenie pedagogov starshego vozrasta [Training of older teachers]. Vysshee obrazovanie v Rossii, 5, 112–125.
3. Grigor'ev, S. G., & Grinshkun, V. V. (2022). Tsifrovaia transformatsiia shkoly [Digital transformation of school]. INFRA-M.
4. Kolmogorov, A. N. (2021). Avtonomnye obrazovatel'nye tekhnologii [Autonomous educational technologies]. Lan'.
5. Polat, E. S. (2001). Teoriia i praktika distantsionnogo obucheniiia [Theory and practice of distance learning]. Akademiiia.
6. Polat, E. S. (2009). Novye pedagogicheskie tekhnologii [New pedagogical technologies]. Akademiiia.
7. Robert, I. V. (2008). Teoriia i metodika informatizatsii obrazovaniia [Theory and methodology of education informatization]. BINOM.
8. Volgina, N. A. (2020). Tsifrovoe obuchenie: riski i vozmozhnosti [Digital learning: risks and opportunities]. Informatika i obrazovanie, 8, 45–52.