

УДК 37

Модели организации профильного педагогического класса: на примере лингвистического направления

Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна

Доктор педагогических наук, профессор,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
420010, Российская Федерация, Казань, Деревня Универсиады, 35;
e-mail: gdautova@mail.ru

Акмаева Анастасия Сергеевна

Директор,
Гимназия № 107,
421001, Российская Федерация, Казань, ул. Сибгата Хакима, 49/8;
e-mail: akmaeva@inbox.ru

Аннотация

В современной системе образования существует большое количество нерешенных проблем. Актуальность темы исследования определяется ежегодным ростом нехватки учительских кадров и их качественным составом. В педагогике есть большое количество людей, у которых нет мотивации и профессионализма для реализации основных задач в образовательной сфере. В статье обосновывается необходимость открытия педагогического класса – для решения проблемы путем обучения собственных педагогических кадров, обеспечение внутренней подготовки к профессии через погружение в ранние школьные педагогические практики на базе средней общеобразовательной школы в партнерстве с университетом. В результате выстраивается образовательная и карьерная траектория, ведь наш школьник - это будущий выпускник, потом студент, а затем и молодой педагог, который готов работать в нашей школе. Авторами представлены наиболее важные компоненты модели организации профильного педагогического класса лингвистической направленности: формирование педагогических и лингвистических знаний; развитие творческого педагогического мышления; приобретение навыков и умений в применении профессиональных компетенций. Раскрываются педагогические условия формирования необходимых умений у школьников для самосовершенствования, самореализации, а также погружения в культуру обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Фахрутдинова Г.Ж., Акмаева А.С. Модели организации профильного педагогического класса: на примере лингвистического направления // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 80-85.

Ключевые слова

Педагогика, образование, обучение, педагогический класс, воспитание.

Введение

В мире неопределённости и нестабильности необходимо обучать современных учеников быть готовыми к кризисам [Нигматов, 2012, с. 62]. Педагогическим сообществом всё чаще поднимаются вопросы о том, каким должно быть образование будущего, чему должна учить школа, каким должен быть учитель XXI века. Со времён Сократа педагоги признают двуединую цель образования – передать смыслы и значение прошлого, а главное, подготовить молодёжь к будущему. Однако, только знаний, полученных в школе недостаточно, чтобы преуспеть в будущей профессии, ведь мы готовим учеников не к нашему прошлому, а к их будущей жизни.

Современный мир меняется с огромной скоростью. В эпоху непредсказуемости – встает вопрос о новых типах навыков, нужны новые умения, актуальные для современного педагога-гуманиста. Хотя наши ученики по-прежнему предпочитают учиться у «умного и доброго» учителя, в новом сложном мире успешный педагог должен обладать набором компетенций, очень сильно отличающимся от сегодняшнего. «Современный педагог должен быть готов к восприятию всех этих новшеств, творческому переосмыслению изменений ... и применению их в педагогической деятельности, постоянному самосовершенствованию знаний и умений в области педагогики и психологии» [Нигматов, 2016].

Основная часть

Идея создания предпрофессионального педагогического класса в нашей школе возникла как ответ на вызовы, с которыми сталкиваются образовательные организации. В рамках городского проекта «Новый педагогический класс Казани» в сентябре 2022 года мы открыли профильный педагогический класс лингвистической направленности в сотрудничестве с Институтом педагогики и образования и Высшей школой иностранных языков и перевода Института международных отношений Казанского федерального университета.

Специалисты НИУ ВШЭ с помощью системы интеллектуального анализа больших данных iFORA провели исследование наиболее востребованных навыков педагогических кадров и выявили, какие компетенции востребованы у учителей. Учёные выяснили, что самыми популярными организационными навыками являются социальные, коммуникативные и организационные. В рейтинг организационных навыков-лидеров вошли умение работать в команде (33%), умение организовать учебный процесс (19%) и работать с персональным компьютером (19%). В группу социальных и коммуникативных навыков вошло умение выстраивать деловую коммуникацию и креативность (11%), навыки межличностного общения (8%). В группе профессиональных навыков, необходимых современному учителю, также называются знание детской, общей и возрастной психологии (8%, 4% и 3% соответственно), предъявляется требование к знанию педагогом английского языка (14%) [Демьянова, Шматко, 2021]. Именно это содержание и эти образовательные результаты заложены в ядро учебного плана педагогического класса МБОУ «Школа №1», где разработка индивидуальных образовательных треков для каждого ученика 10 класса становится предпрофессиональным навигатором учительской профессии.

Актуальность данной темы также обусловлена ежегодным ростом нехватки учителей в образовательных организациях. Наиболее «дефицитными» являются узкие, относительно немногочисленные профессиональные группы — преподаватели иностранных языков (4,9 %) и

специалисты, работающие с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (2,5 %) [Демьянова, Шматко, 2021].

МБОУ «Школа №1» г.Казани как образовательная организация, реализующая в том числе адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, являясь инклюзивной школой, где в текущем учебном году обучаются ученики с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития, безусловно, также сталкивается с проблемами кадрового голода, оттока молодых учителей и профессионального выгорания учителей, работающих в сложных социально-психологических условиях.

Открытие педагогического класса – это решение проблемы через подготовку собственных кадров, обеспечение внутренней готовности к профессии через ранние профессиональные пробы и педагогические практики на базе школы в партнёрстве с университетом. Таким образом, выстраивается образовательная и карьерная траектория, ведь наш ученик - это будущий выпускник, потом студент, а затем и молодой учитель, который готов работать в нашей школе.

Модель организации профильного педагогического класса лингвистической направленности - это сочетание логики предпрофессионального обучения и образовательных ступеней. Этот подход несколько лет пилотируется в России, в этом году открыты психолого-педагогические классы в Казани как модель сетевого взаимодействия участников проекта «Новый педагогический класс Казани». Каждая школа движется в своем направлении, кадровая политика МБОУ «Школа №1» направлена на реализацию проекта с двумя сетевыми партнерами, которые полностью покрывают профессиональные дефициты будущих учителей. Профессиональный трек: психолого-педагогическое направление совместно с преподавательским составом Института психологии и образования Казанского федерального университета предполагает погружение в педагогическую деятельность, изучение инновационных технологий обучения и воспитания, лингвистическое направление совместно с преподавателями Института международных отношений Казанского федерального университета предполагает углублённое изучение английского языка, изучение других иностранных языков (испанский, французский, китайский языки), а также курсы по межкультурной коммуникации, практикумы по иностранным языкам и переводу.

В целевой модели компетенций, соответствующих новым реалиям XXI века, и необходимых учащемуся, включаем предметные знания с акцентом на языки, практико-ориентированную педагогику и психологию, ИКТ и цифровые компетенции – это так называемые **HARD SKILLS** (предметные знания, необходимые для профессиональной деятельности в будущем).

Компетентностный скиллсет: развитие мягких надпрофессиональных навыков осуществляется совместно с Институтом психологии и образования Казанского федерального университета, где во взаимодействии с преподавателями, магистрантами и выпускниками вуза педагогических направлений работаем над развитием универсальных мягких навыков – это **SOFT SKILLS**, в том числе навыки общения, взаимодействия, способности нестандартно решать проблемы и компетенции, связанные с тем, что пока не могут делать машины – чувствовать (эмоциональный интеллект) и создавать что-либо из воображения (креативность и сотворчество).[Фахрутдинова, Ботова, Заячук, Шамарданова, 2019; Фахрутдинова, 2012; Фахрутдинова, Ибраева, Булатбаева, 2023; Фахрутдинова, Забирова, Асанова, Бабаенко, Хамдеева, 2022]

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на изучение: практического курса английского языка, информатики и

ИКТ; учебных курсов: основы психологии, правовая культура педагога, история педагогики; курсов по выбору: жанровое письмо, лингвистический тренинг, испанский язык, французский язык, китайский язык, деловой английский. В рамках образовательной субботы «вне организации» реализуются учебные модули: продуктивность и самопозиционирование педагога, гибкие навыки XXI века, самоменеджмент и планирование, карьерная навигация, профессиональное самоопределение.

Совместно с Институтом психологии и образования Казанского федерального университета уже проведено несколько поддерживающих общий учебный план мероприятий: экскурсия по Институту и стартовая диагностика предрасположенности к педагогической профессии, профориентационная встреча, образовательный мост с Международной Арктической школой (Республика Саха-Якутия), квиз-игра по цифровой педагогике, мастер-классы по эффективной коммуникации в работе учителя и разработке бренда учителя XXI века, образовательная интенсивная программа «Педагогическая мастерская».[Fahrutdinova, Kononov, Boltikov, 2017; Шамарданова, Фахрутдинова, 2020]

Заключение

Это есть концептуальный замысел и целевые ориентиры нашего педагогического класса, открытого в рамках школьно-университетского партнёрства с Казанским федеральным университетом. Кейс создания детско-взрослого сообщества, когда очень разные дети объединяются под идею стать учителем и проектировать школу вместе, позволяет развивать творчество и креативность обучающихся, находить оригинальные творческие решения проблем, вместе строить школу возможностей для того, чтобы сделать процесс обучения позитивным опытом.

Библиография

1. Демьянова А.В., Шматко Н.А. Какие навыки нужны педагогическим кадрам? [Электронный ресурс]// iFORA-экспресс (правообладатель – ИСИЭЗ НИУ ВШЭ): [сайт]. [Дата выпуска: 16.09.2021]. URL: <https://issek.hse.ru/news/506274494.html> (дата обращения: 18.11.2022).
2. Нигматов З. Г. Быть педагогом, а не принадлежать к педагогической профессии // КПДЖ. 2012. №4 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/byt-pedagogom-a-ne-prinadlezhat-k-pedagogicheskoy-professii> (дата обращения: 18.11.2022).
3. Нигматов З. Г. Гуманистическая природа педагогической деятельности // КПДЖ. 2016. №5 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskaya-priroda-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 18.11.2022).
4. Фахрутдинова Г.Ж., Л.Н.Ботова, Т.В.Заячук, Г.Ф.Шамарданова Гуманизация педагогического процесса в условиях поликультурного пространства общеобразовательной школы // Современное педагогическое образование, 2019. – С.137-139.
5. Фахрутдинова Г.Ж. Поликультурное образование в условиях многоэтнического Татарстана: проблемы и перспективы // Образование и саморазвитие. 2012, №6(34). С.113-119.
6. Фахрутдинова Г.Ж. Развитие поликультурного образования в Татарстане и Казахстане / Г.Ж.Фахрутдинова, З.Р.Ибраева, К.Н.Булатбаева // Образование и саморазвитие, 2023. Т.18.№3.- С184-201
7. Фахрутдинова Г.Ж. Реализация модели наставничества в организации деятельности педагогического класса/ Г.Ж.Фахрутдинова, А.Н.Забирова, А.В.Асанова, А.Г.Бабаенко, И.С.Хамдеева // Современное педагогическое образование. 2022. №11.С.29-31
8. Fahrutdinova G.Z., Formation of the value-oriented polycultural personality of a future teacher in the contemporary education space/ Fahrutdinova G.Z., Solovyova E.G.// Life Science Journal. 2014. T. 11. № 11s. С. 272-276.
9. Fahrutdinova G. Zh., Kononov I. E., Boltikov Y. V., Pedagogical Model of Formation of Readiness of People with Health Disabilities to Integration into the Educational Environment of a Higher Education Institution// Eurasian journal of analytical chemistry. - 2017. - Vol.12, Is.5B. - P.607-618.

10. Шамарданова Г.Ф., Фахрутдинова Г.Ж. Поликультурное воспитание школьников средствами музейно-педагогического центра / В сборнике: Тенденции развития профессионального образования в современном мире. Материалы международной научно-практической конференции / Ответственный редактор Е.Е.Журинская. 2020. – С.191-195.

Models of organizing a specialized pedagogical class: on the example of the linguistic direction

Guzaliya Zh. Fakhrutdinova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Kazan (Volga region) Federal University,
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan', Russian Federation;
Volga State University of Physical Culture, Sport and Tourism,
420010, 35, Derevnya Universiady, Kazan', Russian Federation;
e-mail: gautova@mail.ru

Anastasiya S. Akmaeva

Director,
Gymnasium No. 107,
421001, 49/8, Sibgat Hakim str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: akmaeva@inbox.ru

Abstract

There are a large number of unsolved problems in the modern education system. The relevance of the research topic is determined by the annual increase in the shortage of teachers and their qualitative staff. There are a large number of people in pedagogy who do not have the motivation and professionalism to implement the main tasks in the educational sphere. The article substantiates the need to open a pedagogical class to solve the problem by training its own teaching staff, providing internal training for the profession through immersion in early school pedagogical practices on the basis of a secondary school in partnership with the university. As a result, an educational and career trajectory is built, because our schoolchild is a future graduate, then a student, and then a young teacher who is ready to work in our school. The authors present the most important components of the model of organization of a specialized pedagogical class of linguistic orientation: the formation of pedagogical and linguistic knowledge; development of creative pedagogical thinking; acquisition of skills and abilities in the application of professional competencies. The pedagogical conditions for the formation of the necessary skills in schoolchildren for self-improvement, self-realization, as well as immersion in the culture of learning are revealed.

For citation

Fakhrutdinova G.Zh., Akmaeva A.S. (2024) Modeli organizatsii profil'nogo pedagogicheskogo klassa: na primere lingvisticheskogo napravleniya [Models of organizing a specialized pedagogical class: on the example of the linguistic direction]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 80-85.

Keywords

Pedagogy, education, training, pedagogical class, upbringing.

References

1. Demyanova A.V., Shmatko N.A. What skills do teachers need? [Electronic resource]//iFORA -express (copyright holder HSE ISSEK): [website]. [Release date: 16/09/2021]. Available at: <https://issek.hse.ru/news/506274494.html> (accessed: 18.11.2022).
2. Nigmatov Z. G. Byt pedagogom, a ne podobitat k pedagogicheskoy professii [To be a teacher, and not to belong to the pedagogical profession]. 2012. №4 (94). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/byt-pedagogom-a-ne-prinadlezhat-k-pedagogicheskoy-professii> (accessed: 18.11.2022).
3. Nigmatov Z.G. Humanistic nature of pedagogical activity. 2016. № 5 (118). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskaya-priroda-pedagogicheskoy-deyatelnosti>(accessed: 18.11.2022).
4. Fahrutdinova G.Zh., L.N. Botova, T.V. Zayachuk, G.F. Shamardanova Humanization of the pedagogical process in the conditions of multicultural space of general education school// Modern pedagogical education, 2019. – P.137-139.
5. Fahrutdinova G.Zh. Polycultural education in the conditions of multiethnic Tatarstan: problems and prospects. 2012, №6(34). P.113-119.
6. Fahrutdinova G.Zh. Development of multicultural education in Tatarstan and Kazakhstan / G.Zh. Fahrutdinova, Z.R. Ibraeva, K.N. Bulatbaeva // Education and self-development, 2023. T.18.No3.- P184-201
7. Fahrutdinova G.Zh. Implementation of the mentoring model in the organization of the activities of the pedagogical class / G.Zh. Fahrutdinova, A.N. Zairova, A.V. Asanova, A.G. Babaenko, I.S. Khamdeeva // Modern pedagogical education. 2022. No. 11. P.29-31
8. Fahrutdinova G.Z., Formation of the value-oriented polycultural personality of a future teacher in the contemporary education space/ Fahrutdinova G.Z., Solovyova E.G.// Life Science Journal. 2014. T. 11. № 11s. C. 272-276.
9. Fahrutdinova G. Zh., Kononov I. E., Boltikov Y. V., Pedagogical Model of Formation of Readiness of People with Health Disabilities to Integration into the Educational Environment of a Higher Education Institution// Eurasian journal of analytical chemistry. - 2017. - Vol.12, Is.5B. - P.607-618.
10. Shamardanova G.F., Fahrutdinova G.Zh. Polycultural education of schoolchildren by means of the museum and pedagogical center / In the collection: Trends in the development of professional education in the modern world. Materials of the International Scientific and Practical Conference / Executive Editor E.E. Zhurinskaya.2020. – P. 191-195.