

УДК 811.111:378.147**Система дистанционного обучения иностранному языку в транспортном вузе: проблемы и перспективы****Капустин Иван Владимирович**

Старший преподаватель,
кафедра "Иностранный язык",
Российский университет транспорта,
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9;
e-mail: info@rut-miit.ru

Дронова Наталья Александровна

Старший преподаватель,
кафедра "Иностранный язык",
Российский университет транспорта,
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9;
e-mail: info@rut-miit.ru

Мартыненко Ольга Александровна

Старший преподаватель,
кафедра "Иностранный язык",
Российский университет транспорта,
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9;
e-mail: info@rut-miit.ru

Гуткина Ирина Георгиевна

Старший преподаватель гуманитарного факультета,
Московский информационно-технологический университет –
Московский архитектурно-строительный институт,
109316, Российская Федерация, Москва, просп. Волгоградский, 32;
e-mail: info@rut-miit.ru

Аннотация

Данная статья повествует об актуальности внедрения высшей школой инновационных технологий в процесс обучения на примере применения дистанционного обучения на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе транспортного профиля. Освещается проблематика использования системы дистанционного обучения. Перечислены основные достоинства и недостатки реализации дистанционного подхода к обучению иностранному языку в транспортном вузе. Раскрывается определение дистанционного обучения, описываются принципы его функционирования, а также средства обучения при его использовании. Также в статье перечислены многочисленные направления

дистанционного обучения. Авторы говорят о важности разработки курсов дистанционного обучения и перечисляют требования к их созданию. Описываются условия успешной организации дистанционного обучения. Приводятся заключения, основанные на практическом эксперименте, а именно сочетание очной и дистанционной форм обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Капустин И.В., Дронова Н.А., Мартыненко О.А., Гуткина И.Г. Система дистанционного обучения иностранному языку в транспортном вузе: проблемы и перспективы // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 8А. С. 223-233.

Ключевые слова

Система дополнительного образования (ДО), принципы ДО, технология обучения в системе ДО, открытое образование, иностранный язык как дисциплина, проблемы и перспективы использования системы ДО.

Введение

В эпоху всеобщей глобализации всех сторон жизни людей перед системой образования Российской Федерации стоит вызов по интеграции в ЕОП (единое образовательное пространство). Был разработан документ – Доктрина о модернизации системы образования Российской Федерации до 2030, в котором прописано место дистанционных технологий обучения в системе подготовки будущих специалистов. Были внесены поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором теперь официально закреплён статус ДО. Предполагается, что к 2030 году доля учебных программ, основанных на технологии ДО, будет составлять от 40 до 70%. В эпоху современных вызовов, а именно эпидемии коронавируса, система дистанционного обучения всё чаще стала замещать собой привычное, традиционное обучение, и, что самое удивительное, данная технология становится всё более и более популярной. По результатам опросов преподавателей вузов большинство из них, а это порядка 80% процентов опрошенных, за инновации в преподавании своего предмета. Этим фактом и обусловлена актуальность выбора темы настоящей статьи.

Целями данной статьи являются: 1) дать подробное описание технологии ДО (в теоретическом обосновании); 2) оценить эффективность реализации подхода ДО к обучению дисциплине «Иностранный язык» в техническом вузе; 3) сформулировать соответствующие выводы.

Теоретическое обоснование проблемы исследования

Понятие о дистанционном обучении (ДО)

Одним из перспективных и инновационных способов получения образования в наше время является обучение дистанционное за счёт возможностей, которые предоставляют современные телекоммуникационные технологии, в частности сеть Интернет.

Общепризнано, что дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами,

предусматривающими интерактивность [Дистанционное обучение, www; [Полат, Бухаркина, Моисеева, 2004].

Система и технология ДО (СДО) апробируется в Российской Федерации с 1995 г. Целью ее внедрения в образовательный процесс является не замена, а дополнение к очно-заочной и заочной формам обучения в неязыковых вузах транспортного профиля подготовки. СДО – это гибкая адаптивная модульная технология обучения. Она ориентирована на потребителя и опирается на современные ИКТ, считается одной из экономически эффективных на сегодняшний день.

В соответствии с Рекомендациями Минобрнауки России, в марте 2020 года в связи пандемией COVID-19 практически все учреждения высшего образования перешли на дистанционное обучение, в том числе и преподавателям иностранного языка РУТ (МИИТ) пришлось обучать студентов в дистанционном формате [Рекомендации по организации образовательного процесса..., www].

Система дополнительного открытого образования призвана обеспечить равноправную возможность получения образования для всех категорий граждан без исключения. Эта возможность ценна для лиц, которые физически не могут добраться до места учебы. К этой категории относятся, например, лица, имеющие ограничения передвижения по состоянию здоровья; лица, работающие по вахтовому методу, жители населенных пунктов, удаленных от административных центров; лица, получающие параллельно второе образование. Свобода в выборе времени, места и темпов обучения привлекает огромное количество лиц, образовательные потребности которых не могут быть удовлетворены вследствие невозможности прерывания основной деятельности (например, это работа или уход за ребенком или больным).

Открытое образование предполагает свободный выбор абитуриентом образовательного учреждения и бесконкурсное поступление в него. Сегодняшний абитуриент, не выходя из дома, может поступить и успешно обучаться, например, в ведущем американском Калифорнийском виртуальном университете, получая в результате диплом, котирующийся на мировом рынке.

Для укрепления конкурентоспособности России на международном рынке образовательных услуг в нашей стране ведется разработка глобальной международной программы «Открытая образовательная система XXI века» (приказ Министерства образования РФ 32925 от 12.10.2000) [Приказ Министерства образования РФ от 12.10.2000 № 32925, www]. Программа открытого образования РФ включает два базисных проекта: «Всемирный технологический университет» и «Дистанционное образование в новой информационной среде» (Descor).

Одним из препятствий более быстрого развития сети данного вида образовательных услуг является низкая степень осведомленности населения России о возможностях современных ИТ в сфере образования. Однако, несмотря на это, ДО на базе компьютерных телекоммуникаций становится все более популярным. Прогнозы на перспективу указывают на то, что уже в обозримом будущем примерно 40-50% учебного времени не только в вузах, но и в школах (по мере появления для этого соответствующих условий) будет приходиться на долю ДО.

Основополагающие принципы функционирования дистанционного обучения

Дистанционное обучение (ДО) – технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Ранее ДО означало заочное обучение. Однако это не совсем так. Когда речь идет о процессе ДО, то предполагается наличие в этом процессе преподавателя и учащихся, их постоянное общение. В этом принципиальная разница и концептуальное отличие ДО от других форм обучения.

ДО – не столько форма обучения, сколько образ мышления, университеты, предлагающие подобную форму обучения, открыты для всех желающих, даже не имеющих базовой подготовки, и предоставляют право выбора дисциплин из различных курсов.

Понятие ДО применимо к той форме обучения, в которой учитель и учащиеся разделены между собой расстоянием, что и привносит в учебный процесс специфические средства и формы взаимодействия. Сейчас в качестве средств обучения при ДО используются:

- кейс-технологии – технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения (с консультациями у преподавателей-консультантов в региональных центрах).

- ТВ-технологии – технологии, базирующиеся на использовании эфирных, кабельных и космических систем телевидения;

- сетевые технологии – технологии, базирующиеся на использовании сети Интернет как для обеспечения студентов учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателями и обучаемыми. Сетевые технологии – самая популярная и перспективная форма взаимодействия на настоящий момент.

Разработка курсов ДО – более трудоемкая задача, чем создание нового учебника или учебного пособия, поскольку в этом случае необходима детальная проработка действий педагога и обучающихся в новой информационно-предметной среде. Успешность ДО во многом зависит от организации учебного материала. Если курс предназначен действительно для ДО, т.е. для взаимодействия преподавателя и обучаемого, то, соответственно, и требования к организации такого курса, принципы отбора содержания и его организации, структурирования материала будут определяться особенностями этого взаимодействия. Если курс предназначен для самообразования (а таких курсов на серверах Интернет подавляющее большинство), то отбор материала и его структурирование, организация будут существенно иные.

Исходя из целей обучения, выделяют несколько направлений дистанционной подготовки:

- профессиональная подготовка и переподготовка кадров, например педагогических кадров по соответствующим специальностям);

- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;

- подготовка студентов по отдельным учебным дисциплинам к сдаче экзаменов;

- подготовка абитуриентов к поступлению в учебные заведения определенного профиля;

- углубленное изучение темы, раздела из программы или вне курса;

- ликвидация пробелов в знаниях, умениях по определенным дисциплинам;

- подготовка по базовому курсу программы для обучающихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать вуз вообще или в течение какого-то отрезка времени;

- дополнительное образование по интересам.

По учебным дисциплинам можно выделить столько курсов, сколько таких дисциплин предусматривает то или иное учебное заведение.

При ДО значительно в большей мере, чем при очном обучении, приобретает свою актуальность проблема дифференциации, поскольку контингент обучаемых, объединяемых в одну группу, может быть чрезвычайно неоднородным. Именно поэтому каждый такой курс начинается со знакомства с учащимися, кто бы они ни были, и с тестирования на определение уровня подготовленности по данному направлению обучения. С учетом результатов тестирования педагог строит всю тактику обучения каждого обучаемого, используя при этом личностно-ориентированные технологии, позволяющие вовлечь каждого обучаемого в активный познавательный процесс с приоритетом на самостоятельность мышления,

интеллектуальные и творческие умения учащихся (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, портфолио обучающегося).

При разработке курсов необходимо учитывать четкую ориентацию на возраст потенциальных обучаемых. Стил ь изложения, иллюстрирование курса, отбор содержания, задания, вся организация процесса обучения определяются возрастными особенностями обучаемых.

Особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс, имеют также непосредственное влияние на содержание и структурирование всего учебного материала. Если проектировщик курса предполагает, что курс будет функционировать полностью в сетях, без опоры на другие средства компьютерных и прочих ИТ, решение может быть одно. Если же планируется использовать помимо чисто сетевых ресурсов какие-то дополнительные источники информации (печатные, видео, звуковые, мультимедийные, средства массовой информации) в качестве компонентов курса, то структура курса и его содержательная сторона, а также организация самого процесса обучения будут несколько иными.

Для ДО характерен ряд принципов.

1. Принцип гуманизации.

2. Принцип интерактивности СДО.

3. Принцип стартовых знаний.

4. Принцип контроля за знаниями на этапах входа в образовательный процесс и на выходе из него.

5. Принцип идентификации.

6. Принцип регламентности обучения.

7. Принцип педагогической целесообразности применения средств НИТ, который является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации СДО.

8. Принцип обеспечения открытости и гибкости обучения, выражающийся в «мягкости» ограничений по возрасту, начальному образовательному цензу, вступительных контрольных мероприятий для возможности обучения в образовательном учреждении в виде собеседований, экзаменов, тестирования и т.д.

Информационно-предметная среда базового ДО обычно включает в себя курсы ДО, ЭУ, размещаемые на отечественных образовательных сайтах; виртуальные библиотеки; базы данных образовательных ресурсов; веб-квесты, предназначенные для целей обучения; телекоммуникационные проекты; виртуальные методические объединения педагогов и тьюторов; телеконференции, форумы для тьюторов и обучающихся; консультационные виртуальные центры; научные объединения студентов.

Технология обучения в системе дистанционного образования (ДО)

Большинство специалистов пришли к выводу о целесообразности организации дистанционного обучения в малых группах (по три-четыре человека). При этом должна соблюдаться разнородность групп (один сильный, один средний и один слабый). Задание дается также одно, но члены группы имеют возможность самостоятельно распределить роли для выполнения этого задания. Обсуждение в ДО ведется либо в режиме форума, либо по электронной почте. Когда единое задание выполнено, все члены группы согласны с его решением, задание отправляется тьютору (педагогу). Любые вопросы члены группы сначала пытаются решить самостоятельно внутри группы, помогая друг другу. Если возникают сложные

ситуации, которые они не могут решить сами, они обращаются к педагогу. Наиболее часто повторяющиеся вопросы размещаются вместе с ответами на доске объявлений, чтобы любой обучаемый мог в случае необходимости получить ответ при возникшем затруднении.

Контроль деятельности учащихся в дистанционной форме осуществляется в виде исходных, промежуточных, итоговых тестов, контрольных работ, рефератов, докладов, защит проектов. Выбор вида тестирования, вида контроля диктуется спецификой познавательной задачи, учебного предмета или познавательной области, возрастными особенностями обучаемых.

Таким образом, описанные возможности ДО позволяют каждому педагогу выбирать свой путь и технологию их применения. В то же время широкое внедрение ИТ способствует формированию единого образовательного пространства, в которое педагог может быть и сам включен как субъект обучения.

Дистанционное обучение дисциплине «Иностранный язык» может осуществляться по двум независимым друг от друга направлениям:

- полностью онлайн-обучение, технология погружения в ЭОС (электронно-образовательную среду организации, представляющую услуги по обучению небольших групп обучающихся) идеально подходит для курсов повышения квалификации или для самостоятельной работы по заданию тьютора в рамках освоения не всей дисциплины в целом, а некоего ее аспекта;

- частичное, опосредованное погружение в языковую среду – обучение языку в формате обычных занятий только посредством ИКТ (информационно-коммуникативных технологий и систем обучения), включая такие методы предъявления учебной информации, как кейс, модульная система представления материала, проектная методика и т.д.

Два вышеуказанных направления различаются между собой по целям и задачам обучения, средствам и основным методикам в сочетании с технологией ДО. Первое из двух направлений, по сути, представляет собой интеграцию в образовательный процесс или в систему электронного обучения в неязыковом вузе проектных методик, кейсов различного уровня сложности, а также ИКТ. Второе же направление – ДО как средство освоения некоей части материала путем использования программ на основе ИКТ; оно не заменяет традиционное обучение, а лишь в силу необходимости дополняет собой учебный процесс, чтобы не было пробелов в знаниях будущих специалистов-транспортовиков.

Для проведения занятия в дистанционном формате по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в неязыковом вузе в программе Microsoft Teams преподавателю необходимо:

- во-первых, поместить все необходимые материалы по дисциплине в папку группы в программе Microsoft Teams;

- во-вторых, создать событие в календаре в программе Microsoft Teams;

- в-третьих, подсоединить к событию студентов той учебной группы или подгруппы, в которой будет происходить занятие;

- в-четвертых, присвоить событию название «Учебное занятие по дисциплине "Иностранный язык (английский)"» с номером подгруппы или группы;

- в-пятых, провести непосредственно само занятие в формате опосредованной ИТ-технологии, но так, как привычно для преподавателя, ведущего свое занятие в офлайн-режиме;

- в-шестых, по окончании занятия подвести его итоги, выставить оценки и определить домашнее задание на следующее занятие;

Следует отметить, что во время проведения занятия ведется его запись для того, чтобы обучающиеся могли по мере необходимости вернуться к тому или иному моменту занятия, более подробно и в необходимом темпе изучить и повторить нужные учебные материалы.

Видеозапись необходима также для того, чтобы студенты, которые по каким-то причинам не могли присутствовать на занятии, могли просмотреть запись и ознакомиться с пройденным материалом.

При необходимости иллюстративного сопровождения все материалы (презентации, видеофрагменты или аудиофайлы) помещаются преподавателем в папку группы.

Анализ состояния проблемы

Дистанционное обучение, несомненно, обладает рядом существенных преимуществ [Кузьмина, [www](#)]:

- гибкость – обучающиеся могут учиться столько, сколько им лично необходимо для освоения дисциплины;
- модульность – в основу программ дистанционного образования закладывается модульный принцип, который позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям;
- параллельность – обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, т.е. «без отрыва от производства»;
- дальное действие – при условии качественной работы связи расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса;
- асинхронность – в процессе обучения преподаватель и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе с помощью почты или других систем связи;
- охват – все обучающиеся имеют доступ к источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сети связи или с помощью других средств информационных технологий;
- рентабельность и экономичность – экономическая эффективность дистанционного образования;
- новая роль преподавателя (в системе дистанционного обучения – тьютора), когда на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д.;
- высокая степень самоорганизации, трудолюбия и определенный стартовый уровень образования обучающегося;
- использование новейших информационных технологий.

Несмотря на количество положительных свойств ДО, существуют и существенные недостатки, выявленные в ходе применения технологии ДО для преподавания дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе:

1) отсутствие должного уровня подготовки, а также необходимого уровня переподготовки педагогов для работы в ЭОС (электронно-образовательных сетях);

2) группы обучающихся разнородны по уровню знаний, поэтому весь курс приходится разрабатывать практически заново, учитывая при этом весь спектр возможностей обучаемых;

3) необходимость проводить занятия с большим количеством студентов (согласно списку группы), а не в малых группах;

4) система ДО предполагает присутствие как обучаемых, так и педагога (тьютора)

постоянно в ЭОС;

5) режим работы педагога (тьютора) в ЭОС ничем не отличается от его обычного трудового дня в традиционной технологии обучения;

6) не все студенты имеют технику, способную предоставить им возможность полноценного обучения в ЭОС;

7) из-за отсутствия прямого контакта педагога и обучаемых нет возможности своевременно отвечать на запросы студентов. Педагог может зайти в систему ЭО или ДО и вечером, если по электронному расписанию у него нет занятий;

8) длительное обучение в формате ДО или ЭО снижает мотивацию по предметам (дисциплинам) так называемого «обслуживающего» цикла, то есть по дисциплинам не выпускающих кафедр.

Личный опыт работы в программе Microsoft Teams при проведении занятий по дисциплине «Иностранный язык» со студентами 1 курса технического вуза (на примере Р УТ (МИИТ)):

Знакомство с данным программным продуктом компании Майкрософт было вынужденным из-за ситуации с пандемией. В ходе работы с подобным гибридом (Скайп и Ватсап) были выявлены как положительные стороны, так и отрицательные: во-первых, приходилось, как и в Скайпе, заранее создавать папки учебных подгрупп и насыщать их необходимым для проведения занятий контентом, а именно: презентациями, учебными фильмами, заданиями разного уровня сложности и тестовым материалом; примеры приходилось писать в чате, и не всегда студенты могли видеть эти примеры в переписке. Несмотря на все положительные моменты, у студентов возникали проблемы с подключением, заходом на собрания, с микрофонами и другим оборудованием, необходимым для работы. Из-за технических проблем не проигрывался звук или не открывался видеоряд, поэтому студентам приходилось просматривать учебные фильмы не на собрании, а дома. У некоторых студентов вообще не работал Интернет, и они не могли подключиться, им приходилось пытаться подключиться через Интернет мобильного телефона, что, в свою очередь, тоже создавало проблемы с отслеживанием хода занятия. Необходимо также отметить и возросшую нагрузку на преподавателя. Кроме проведения вебинаров, ему приходилось тратить огромное количество времени на подготовку к занятиям, с максимальной точностью рассчитывать учебное время для того, чтобы выполнить запланированный программой объем изучаемого материала и наиболее качественно донести его до каждого студента. Гораздо больше времени затрачивалось и на проверку домашних и контрольных заданий, так как, помимо исправления ошибок, преподавателю нужно было прокомментировать в письменном виде выполненное задание и выслать проверенную работу индивидуально каждому студенту [Штенгель, 2012].

Сами студенты так определили плюсы и минусы дистанционного обучения во время пандемии (табл. 1).

**Таблица 1 – Плюсы и минусы дистанционного обучения во время пандемии
(по мнению студентов)**

За	Против
Не тратится время на сборы на учебу и дорогу в университет, хорошая экономия времени и денег, меньше народа в общественном транспорте, метро	Возникают сбои в работе Интернета, онлайн-платформ, постоянные технические проблемы в различных программах во время пар; очень много времени теряется на устранение технических неполадок
На выполнение заданий можно потратить	Гораздо больше получаем заданий на дом, для

За	Против
больше времени, выполненные работы можно отправить в течение всего дня, а не к конкретному времени	самостоятельной работы, из-за чего приходится находиться за компьютером 24/7, что приводит к ухудшению зрения и постоянным головным болям, совершенно нет времени отдохнуть, расслабиться
Есть возможность сидеть дома и работать так, как удобно: за столом, на диване, на кухне за чаем	Очень трудно заставить себя учиться из дома, так как мы привыкли, что дом – это место, где мы отдыхаем
Благодаря дистанционному обучению мы учимся правильно распределять время	Компьютерное обучение не способствует мотивации
Занятия не всегда ставят с самого утра, есть возможность выспаться	Отсутствует прямой контакт с преподавателем, нет живого общения с товарищами по группе

Но, несмотря на все вышеуказанные трудности, цели обучения, поставленные на каждом занятии, все равно оказывались достигнутыми. Но это был только первый раз – знакомство с данной системой дистанционного обучения. Оказывается, у нее есть обширнейший потенциал для осуществления учебных целей и задач, главное – научиться его грамотно использовать в своей работе, учитывать и устранять ее недостатки.

Заключение

Несмотря на обилие дистанционных ресурсов и платформ для обучения студентов дисциплинам выпускающих кафедр, все же остается дисциплина «Иностранный язык», в которой использование лишь одного электронного контента недостаточно, нужно еще грамотно использовать коммуникативные методики. Наиболее правильным, на наш взгляд, было бы разумное сочетание очной и дистанционной форм обучения при постепенном устранении всех недостатков и недочетов ДО.

Библиография

1. Гуткина И.Г., Мартыненко О.А. Дистанционное обучение в лингвистике: за и против. преподаватель английского языка МИТУ-МАСИ // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2020. № 4. С. 57-64.
2. Дистанционное обучение. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение#cite_note-1.
3. Капустин И.В. Дистанционное обучение в структуре системы образования Российской Федерации // Сборник научных трудов «Актуальные проблемы профессионального образования в целях устойчивого развития сельского хозяйства». Вып. 1. М., 2006.
4. Кузьмина Л.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-distantsionnogo-obucheniya>.
5. Об использовании дистанционных образовательных технологий: приказ от 06.05.2005 № 137 Министерства образования и науки РФ. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobmauki-rf-ot-06052005-n-137>.
6. Открытая образовательная система XXI века: приказ Министерства образования РФ от 12.10.2000 № 32925. URL: <https://edu.ru/documents/view/132>.
7. Полат Е.С., Моисеева, Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Академия, 2006.
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. Пособие. М.: Академия, 2004. 416 с.
9. Рекомендации по организации образовательного процесса в рамках реализации приказа Минобрнауки России от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». URL: https://www.minobmauki.gov.ru/ru/press-center/card/id_4=2493.
10. Термины и определения дистанционного обучения // Лаборатория дистанционного обучения Российской Академии Образования.

11. Штенгель Ю.Ю. Дистанционное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов с использованием доступных интернет-технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2012. С. 190-192. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2772>.

The system of distance learning of a foreign language in a non-linguistic university: problems and prospects

Ivan V. Kapustin

Senior Lecturer of the Department of Foreign Language,
Russian University of Transport,
127994, 9 Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: info@rut-miit.ru

Natal'ya A. Dronova

Senior Lecturer of the Department of Russian and Foreign Languages,
Russian University of Transport,
127994, 9 Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: info@rut-miit.ru

Ol'ga A. Martynenko

Senior Lecturer of the Department of Russian and Foreign Languages,
Russian University of Transport,
127994, 9 Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: info@rut-miit.ru

Irina G. Gutkina

Senior Lecturer of the Faculty of Humanities,
Moscow Information Technology University –
Moscow Institute of Architecture and Civil Engineering,
109316, 32 Volgogradskii ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: info@rut-miit.ru

Abstract

This article considers the relevance of the introduction of innovative technologies in the learning process by higher education institutions using the example of distance learning in foreign language classes at a non-linguistic transport university. The problems of using a distance learning system are covered. The main advantages and disadvantages of implementing a distance approach to teaching a foreign language at a transport university are listed. The definition of distance learning is disclosed, the principles of its operation are described, as well as the teaching aids when using it. The article also lists numerous areas of distance learning. The authors talk about the importance of developing

distance learning courses and list the requirements for their creation. The conditions for the successful organization of distance learning are described. Conclusions are given based on a practical experiment, namely a combination of full-time and distance learning.

For citation

Kapustin I.V., Dronova N.A., Martynenko O.A., Gutkina I.G. (2024) Sistema distantsionno go obucheniya inostrannomu yazykuv transportnom vuze: problemy i perspektivy [The system of distance learning of a foreign language in a non-linguistic university: problems and prospects]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (8A), pp. 223-233.

Keywords

System of additional education (AE), principles of AE, technology of teaching in the AE system, open education, foreign language as a discipline, problems and prospects of using the AE system.

References

1. Distance learning. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Distance_learning#cite_note-1.
2. Gutkina I.G., Martynenko O.A. Distance learning in linguistics: pros and cons. English teacher MITU-MASI // Bulletin of the Moscow Information Technology University - Moscow Institute of Architecture and Civil Engineering. 2020. No. 4. P. 57-64.
3. Kapustin I.V. Distance learning in the structure of the education system of the Russian Federation // Collection of scientific papers "Actual problems of vocational education for the purposes of sustainable development of agriculture". Issue 1. Moscow, 2006.
4. Kuzmina L.V. Advantages and disadvantages of distance learning. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-distantsionnogo-obucheniya>.
5. On the use of distance learning technologies: order of 06.05.2005 No. 137 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-06052005-n-137>.
6. Open educational system of the 21st century: order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 12.10.2000 No. 32925. URL: <https://edu.ru/documents/view/132>.
7. Polat E.S., Bukharkina M.Yu., Moiseeva M.V. Theory and practice of distance learning: textbook. Manual. M.: Academy, 2004. 416 p.
8. Polat E.S., Moiseeva, Petrov A.E. Pedagogical technologies of distance learning. M.: Academy, 2006.
9. Recommendations for the organization of the educational process within the framework of the implementation of the order of the Ministry of Education and Science of Russia dated March 14, 2020 No. 397 "On the organization of educational activities in organizations implementing educational programs of higher education and relevant additional professional programs, in the context of preventing the spread of coronavirus infection in the territory of the Russian Federation." URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/id_4=2493.
10. Shtengel Yu.Yu. Distance learning as a form of organizing independent work of students using available Internet technologies // Pedagogy: traditions and innovations: materials of the II International scientific conf. (Chelyabinsk, October 2012). Chelyabinsk: Two Komsomolets, 2012. Pp. 190-192. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2772>.
11. Terms and definitions of distance learning // Laboratory of distance learning of the Russian Academy of Education.