

УДК 37.013.73**Философское осмысление значимости коррекционной работы в условиях инклюзивного образования****Медведева Арина Евгеньевна**

Учитель-дефектолог высшей квалификационной категории,
Школа №2057,
108804, Российская федерация, Москва, Кокошкино, ул. Дачная, 3А;
e-mail: Medvedevaae@sch2057.ru

Аннотация

В данный период общество проходит различные этапы изменений, которые отражаются на образовательной политике государства, подчеркивают значимость развития и воспитания, социокультурной концепции. Происходящие изменения нацелены на комплексное совершенствование личности, её социализацию, что требует трансформаций и в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью статьи выступает рассмотрение философского осмысления значимости коррекционной работы в условиях инклюзивного образования. Литературный обзор, представленный в статье, расширяет границы понимания выбранной проблематики. Применялись теоретические научные методы: анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация, дедукция и индукция, логический метод научного познания. Научная новизна статьи заключается в философском осмыслении значимости коррекционной работы на современном этапе развития науки и общества. Философский контекст анализа вопроса позволяет осознать значимость и ценность коррекционного сопровождения. Философский вектор обзора модификации образовательных условий для детей различных нозологических групп способствует совершенствованию философского базиса. Выводы и результаты: создание оптимальных условий для обучения детей с нарушениями в развитии обеспечивает обогащение социокультурных ценностей. Важным становится аксиологический аспект – формируется высокая ценностная система общества, с уважением прав и личностного достоинства каждого.

Для цитирования в научных исследованиях

Медведева А.Е. Философское осмысление значимости коррекционной работы в условиях инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 48-53.

Ключевые слова

Аксиологический аспект, инклюзивное образование, коррекционная работа, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), философское осмысление.

Введение

В настоящее время социум сталкивается с многочисленными трансформациями, которые находят отражение в образовательной политике государства, приоритетах развития и воспитания, социокультурной концепции.

Такие изменения нацелены на комплексное развитие гармоничной личности и её социализацию, что требует преобразований и в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

По данным актуальной статистической информации сферы образования [Минпросвещения, 2023, [www](http://www.minedu.gov.ru)] ежегодно увеличивается численность детей с различными нарушениями в развитии, определяются проблемы их жизни и коммуникации с обществом. В информационно – сетевом поле социальная реальность становится коммуникативной. По этой причине коррекционную работу необходимо исследовать через призму единства современной коммуникации и комплексного подхода [Ратников, 2018]. Особое внимание направлено на детей, которые являются незащищенными слоями населения в силу ограничений в развитии, в то время как их дальнейшая социализация должна обеспечиваться в полной мере.

Литературный обзор

Ж.П. Сартр определил, что полнота бытия человека прямо пропорциональна его реализации в окружающем мире [Лебедев, 2015]. Традиционная парадигма специального образования не всегда может решить круг обозначенных проблем. Для их разрешения необходимо принять новую парадигму, которая создаст детям с ОВЗ наиболее комфортное пространство в условиях получения образования.

Инклюзивное образование – процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных школах. Условием этой интеграции выступает создание специальных образовательных условий и комплексной поддержки. Своевременное оказание помощи в рамках обозначенного обучения позволяет коррегировать и компенсировать имеющиеся отклонения в развитии, снизить риски социальной дезадаптации, предотвратить возникновение вторичных нарушений, достичь высокой степени общего развития, образования, социальной интеграции.

В условиях преобразовавшейся реальности коррекционная работа с детьми различной нозологии требует углубленного познания, что способствует их философскому осмыслению, совершенствованию философского базиса.

Л. С. Выготский отмечал: «Как только утверждено своеобразие изучаемого мира явлений, так сейчас же возникает вопрос о принципах и способах познания и изучения этого своеобразия, т. е. проблема философская» [Выготский, 1995].

Философский подход помогает осознать сущность проблем ребенка с ОВЗ и его семьи в контексте бытийного ограничения, изучить влияние нарушений на психическое развитие ребенка и социально – психологический статус семьи. Актуализация проблемы жизнедеятельности семьи с ребенком, имеющим различные нарушения, позволяет привлечь внимание к вопросам коррекционной работы и включения ребенка с ОВЗ в социальную реальность с помощью инклюзивного образования.

Научно – практическое изучение проблем коррекционного воздействия на детей с ОВЗ

ложится в основу развития философских идей. С.А. Лебедев указал на близость философии и науки: «Достижение всеобщего знания, универсальных истин всегда было и, видимо, всегда будет конечной целью развития не только философии, но и для всей науки в целом. Поэтому философия всегда фактически была некоторым идеалом для науки, конечным пунктом ее развития» [Лебедев, 2015]. Наука имеет границы познания, ограничена временем, в то время как философия имеет в основе идею методологической познаваемости мира за конкретный промежуток времени. Философия часто рекомендует науке применять ее методы, что прослеживается в философском учении Г. Гегеля, Т. Куна, позитивизме, неотомизме, марксизме и др.

Области изучения философии и коррекционной педагогики сходятся в сфере исследования проявлений дизонтогенеза, коррелирующих с социальными нормами. Стремительные изменения и нелинейность социально – политического контекста определяют интеграцию детей с ОВЗ в социальное пространство не как аномалию (парадигма индустриального социума), а как норму.

Материалы и методы

На основании универсальных методов научного познания, таких как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация, дедукция и индукция были выдвинуты следующие умозаключения: помимо научных разработок эффективных технологий коррекции, вовлечение ребенка с отклонениями в жизнь общества требует развития достаточного социокультурного уровня населения. Преобладание лишь развитых технологий коррекции над нравственно – идеологическим ресурсами социума приводит к дегуманизации разных сторон бытия.

Без общества полная самоидентификация ребенка невозможна, оно помогает формировать его личность. «В этом заключается положительное ядро точки зрения, которая утверждает, что понятие личности есть общественная, а не психологическая категория» [Сорина, 1993]. Понимание личности подразумевает проактивность в социуме, навык преодоления его границ, получение определенного положения в обществе, поэтому так важна коррекционная работа с детьми с ОВЗ с учетом философского аспекта.

Результаты

Философская призма восприятия позволяет обратить внимание на этические и моральные аспекты, которые включают рефлексию, способствует формированию личностного стержня ребенка, позволяют ему лучше осмыслить его самооценку. Каждый шаг в коррекционной работе с детьми с ОВЗ имеет большое значение. Философское осмысление этой деятельности позволяет совершенствовать методы коррекционной работы [Неваров, 2010]. Наделение смыслом обозначенной работы позволяет полнее раскрыть идеи сострадания, милосердия, терпимости и использовать их в современных условиях для преодоления нарушений, что имеет аксиологическую ценность.

Правильно организованное взаимодействие с детьми и их семьями на разных уровнях коррекции нарушений необходимо для эффективной работы и результативной социализации, чему способствуют инклюзивная среда. Инклюзивные практики, ставшие актуальными стратегиями специального образования, позволяют вовлечь детей с ОВЗ в общую образовательную и социальную среду [Богданова, 2024].

При создании специальных образовательных условий, инклюзия нацелена на приобщение

ребенка с нарушениями в развитии к общественной жизни, обеспечение ему индивидуального подхода при коллективной интеграции. На всех уровнях обучения ребенку с ОВЗ обеспечивается коррекционное сопровождение, включающее в себя работу с педагогом-психологом, учителем-логопедом, при необходимости – с учителем-дефектологом. Именно работа специалистов коррекционного профиля позволяет нивелировать риски, вызванные текущей образовательной ситуацией [Назарова, 2011]. Специалисты способствуют формированию правильных моделей поведения как у детей, так и у педагогов. Целостный характер воздействия обеспечивает социализацию ребенка с ОВЗ, которая помогает ему в дальнейшем найти свое место в жизни. Согласно данному подходу, ребенок с ОВЗ не подвержен сегрегации, отчуждению и изоляции. Напротив, ему помогают освоиться в социальном пространстве посредством сотрудничества с окружающими. Гармоничное развитие личности ребенка с отклонениями в развитии обеспечивается системной, комплексной работой специалистов, осуществляющих коррекционную деятельность.

Коррекционная работа формирует правильное отношение ребенка к собственным недостаткам. Т.Б. Богданова обращает внимание на формирование новых инструментов психолого-педагогической деятельности [Богданова 2019]. С их помощью ребенок учится преодолевать жизненные сложности, правильно относиться к событиям и обстоятельствам, понимать себя и других. Так же комплексная коррекционная работа формирует навыки самоконтроля, произвольной регуляции, стрессоустойчивости. Дети, своевременно получившие коррекционную помощь, умеют конструктивно выстраивать взаимоотношения с окружающими, организовывать жизнедеятельность, используя собственные ресурсы и возможности социального пространства.

Выводы

Философский контекст анализа вопроса позволяет осознать значимость и ценность коррекционного сопровождения [Ницше, 1994]. Создание оптимальных условий для обучения детей с различной патологией обеспечивает обогащение социокультурных ценностей: нормативно – развивающиеся школьники получают опыт принятия, понимания сложностей окружающих, развиваются в морально – нравственном направлении, учатся толерантности, гуманности, личностной и социальной зрелости. В процессе взаимодействия нормотипичных детей со сверстниками, имеющими нарушения, происходит осознание значимости и ценности здоровья. Работа с детьми категории ОВЗ, способствует обогащению не только духовных ценностей, но и материальных – происходит оснащение образовательных организаций новым, современным оборудованием. Педагогические работники непрерывно повышают собственную компетентность посредством освоения новых образовательных технологий; происходит личностное и профессиональное развитие через поиск новых методов работы.

Все перечисленные изменения несут в себе аксиологический аспект – формируется высокая ценностная система общества, с уважением прав и личностного достоинства каждого.

Библиография

1. Актуальная статистическая информация сферы образования Министерство просвещения Российской Федерации. Минпросвещения России. – Статистика, 2023. URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/actual_statistical_information.
2. Ратников В.П. Философское осмысление новой социоэкономической реальности. М.: Проспект. 2018. 688 с.
3. Лебедев С. А. Философия науки: учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев. - М.: Издательство Юрайт. 2015.

296 с.

4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. Просвещение. 1995. 527 с.
5. Сорокина Г. В. Логико-культурная доминанта (Очерки теории и истории психологизма и антипсихологизма в культуре). Прометей. 1993. 200 с.
6. Неваров А.А. К истории становления отечественной коррекционной педагогики. Молодой ученый. 2010. №4. 364-366 с.
7. Богданова Т.Г., Педагогика инклюзивного образования. Учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М. 2024. 335 с.
8. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для вузов. Академия. 2011. 336 с.
9. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт. 2019. 235 с.
10. Ницше Ф. Воля к власти: опыт переоценки всех ценностей. Культурная революция. 1994. 356 с.

Philosophical understanding of the significance of correctional work in the context of inclusive education

Arina E. Medvedeva

Teacher-defectologist of the highest qualification category

School No. 2057

108804, 3A, Dachnaya st., Moscow, Kokoshkino, Russian Federation;

e-mail: Medvedevaae@sch2057.ru

Abstract

During this period, society goes through various stages of changes that affect the educational policy of the state, emphasize the importance of development and education, socio-cultural concept. The ongoing changes are aimed at the comprehensive improvement of the individual, his socialization, which requires transformations in the special education of children with disabilities. The purpose of the article is to consider the philosophical understanding of the importance of correctional work in the context of inclusive education. The literature review presented in the article expands the boundaries of understanding the selected issues. Theoretical scientific methods were used: analysis and synthesis, generalization, abstraction, specification, deduction and induction, logical method of scientific knowledge. The scientific novelty of the article lies in the philosophical understanding of the importance of correctional work at the present stage of development of science and society. The philosophical context of the analysis of the issue allows us to realize the significance and value of correctional support. The philosophical vector of the review of the modification of educational conditions for children of various nosological groups contributes to the improvement of the philosophical basis. Conclusions and results: the creation of optimal conditions for the education of children with developmental disabilities ensures the enrichment of socio-cultural values. The axiological aspect becomes important - a high value system of society is formed, with respect for the rights and personal dignity of each.

For citation

Medvedeva A.E. (2024) *Filosofskoye osmysleniye znachimosti korrektsionnoy raboty v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya* [Philosophical understanding of the importance of correctional work in the context of inclusive education"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 48-53.

Keywords

Axiological aspect, inclusive education, correctional work, disabilities, philosophical understanding.

References

1. *Aktual'naya statisticheskaya informatsiya sfery obrazovaniya* Ministerstvo prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii (2023) [Ministry of Education of Russia] Statistics, URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/actual_statistical_information.
2. Ratnikov V.P. (2018) *Filosofskoye osmysleniye novoy sotsioekonomicheskoy real'nosti* [Prospect] 688 p.
3. Lebedev S.A. (2015) *Filosofiya nauki: ucheb. posobiye dlya magistrov* [Yurait Publishing House] 296 p.
4. Vygotsky L.S. (1995) *Problemy defektologii* [Education] 527 p.
5. Sorina G.V. (1993) *Logiko-kul'turnaya dominanta (Ocherki teorii i istorii psikhologizma i antipsikhologizma v kul'ture)* [Prometheus] 200 p.
6. Nevarov A.A. (2010) *K istorii stanovleniya otechestvennoy korrektsionnoy pedagogiki* [Young scientist] No. 4. 364-366 p.
7. Bogdanova T.G. (2024) *Pedagogika inklyuzivnogo obrazovaniya*. Textbook. M.: [NITs INFRA-M] 335 p.
8. Nazarova N.M. (2011) *Sravnitel'naya spetsial'naya pedagogika: ucheb. posobiye dlya vuzov: textbook. manual for universities*. [Academy] 336 p.
9. Bogdanova. T.G. (2019) *Osnovy spetsial'noy pedagogiki i spetsial'noy psikhologii. Surdopsikhologiya: uchebnik dlya srednego professional'nogo obrazovaniya*. Deaf psychology: textbook for secondary vocational education. M.: [Yurait Publishing House] 235 p.
10. Nietzsche F. (1994) *Volya k vlasti: opyt pereotsenki vseh tsennostey*. [Cultural Revolution] 356 p.