

УДК 37.013**Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ-компетентностей в условиях классического университета****Голубь Марина Сергеевна**

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии детства,
Кубанский государственный университет,
350075, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: rector@kubsu.ru

Аннотация

Проблема подготовки современного педагога стоит достаточно остро, учитывая, что происходит стремительный рост не только цифровых технологий, и педагогических технологий и многих других, влияющих на личность педагога в целом и на его профессиональные качества в частности. Об этом свидетельствуют и личные ощущения каждого когда-либо обучавшегося человека, и мнение тех, кто учится сейчас, и действия родителей, большинство из которых выбирает класс или даже школу для своих детей не потому, какие используются технологии или средства обучения, а в зависимости от личностных и профессиональных качеств учителя. Актуальность рассматриваемой теме обусловлена активным внедрением цифровых технологий в широкий контекст различных жизненно важных процессов, что неизбежно ведет за собой изменения в процессах обучения и воспитания подрастающего поколения. В статье рассматривается проблема подготовки будущих педагогов дошкольного образования к реализации на практике цифровых компетенций. Рассматривается проблема углубленного изучения цифровых инструментов в условиях классического вуза. Четко определенное содержание, практические занятия, разработка определенных форм и методов обучения смогут служить для отбора цифровых средств, необходимых для педагогов как дошкольного образования так начального образования. Рассмотренные в статье актуальные вопросы подготовки будущих педагогов в условиях цифровизации образования не могут в полной мере отобразить решение данной проблемы, но можно в дальнейшем учитывать их во взаимосвязи всех факторов, влияющих на эффективность деятельности педагога.

Для цитирования в научных исследованиях

Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ-компетентностей в условиях классического университета // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 289-294.

Ключевые слова

Цифровые инструменты и цифровые технологии, дошкольное образование, педагогическая деятельность, классический вуз, университет.

Введение

Проблема подготовки современного педагога стоит достаточно остро, учитывая, что происходит стремительный рост не только цифровых технологий, и педагогических технологий и многих других, влияющих на личность педагога в целом и на его профессиональные качества в частности. Об этом свидетельствуют и личные ощущения каждого когда-либо обучавшегося человека, и мнение тех, кто учится сейчас, и действия родителей, большинство из которых выбирает класс или даже школу для своих детей не потому, какие используются технологии или средства обучения, а в зависимости от личностных и профессиональных качеств учителя.

Педагогу высшей школы нельзя игнорировать тот факт, что обучающиеся все более применяют цифровые технологии при обучении и подготовке своих выпускных квалификационных работ.

Анализируя суждения о неизбежности цифровизации образования и ключевой роли педагогов, можно сделать обоснованный вывод об актуальности и первостепенной значимости исследований, нацеленных на комплексное использование цифровых инструментов на всех уровнях системы подготовки педагогов. Об этом говорит и тот факт, что сказанное выше о возрастании доли людей, способных и испытывающих потребность обучаться с применением цифровых технологий, имеет непосредственное отношение и к студентам педагогических специальностей вузов, и к ученикам будущих педагогов. Это означает, что необходимо комплексное взаимосвязанное использование цифровых инструментов во всех видах образовательной деятельности, составляющих систему профессиональной подготовки педагогов [Гриншкун, 2021].

Педагогическое образование является особым с точки зрения обучения цифровым технологиям и использования цифровых технологий. Ведь, с одной стороны, система подготовки педагогов в вузах является частью системы образования, и к ней применимы все подходы и факторы, обусловленные масштабной информатизацией образования. С другой стороны, в этой системе готовят педагогов, которые должны внедрять цифровые технологии и работать в условиях применения таких технологий в образовании. В связи с этим проблемы, касающиеся цифровизации образования, рассматриваемые с точки зрения развития систем подготовки педагогов, являются наиболее многофакторными, обширными и актуальными.

Подготовка бакалавров направления Педагогическое образование предусматривает обширную работу и овладение будущими педагогами необходимыми компетенциями по эффективному применению новых цифровых технологий и цифровых инструментов в образовательных организациях.

Основная часть

На необходимости развития цифровых компетенций педагогов обращается внимание в государственных инициативах, в рамках которых выдвигаются требования к подготовке педагогических кадров. Согласно приказу Министерства науки и высшего образования РФ № 1456 от 26.11.2020 года в содержании ФГОС ВО подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование» включена компетентность «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности». Выпускник педагогического направления должен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной

деятельности».

Цифровая компетентность впервые выделяется авторами Профстандарта педагога, который вступил в силу с 1 сентября 2022г.

Г.В. Солдатовой и коллективом исследователей дано определение цифровой компетентности педагога и обоснован структурный подход, в рамках которого цифровая компетентность раскрывается через 4 основных компонента: информационную и медиа компетентность, коммуникативную компетентность, техническую компетентность, потребительскую компетентность [Солдатова, Шляпникова, 2015]. По нашему мнению, в данном вопросе открываются возможности для дальнейшего исследования феномена цифровой компетентности педагога как одной из составляющих профессионализма и в условиях быстрорастущей цифровизации общества в целом.

На практике студенты педагогического направления подготовки все больше сталкиваются с неготовностью к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях использования цифровых средств и систем. Следующей проблемой, которую можно выделить отдельно – это низкое качество содержательного наполнения образовательных электронных ресурсов. Не секрет, что образовательные ресурсы, используемые сегодня не всегда соответствуют требованиям времени и качественно существенно отстают в использовании. Из этого следует, что проблема – недостаточность доступа педагога и обучаемых к требуемым современным информационным и телекоммуникационным технологиям. Решение последней обозначенной проблемы в большей степени связано с финансовыми, организационными и другими факторами и, в большинстве своем, не входит в поле педагогических исследований.

Гриншкун В.В. своих исследованиях подробно рассматривает взаимосвязь проблем и способов их решения в рамках использования цифровых инструментов в педагогическом образовании. По мнению исследователя, система образования на современном этапе должна быть тесно взаимосвязана и осуществлять непосредственный отбор цифровых инструментов, связанных с содержанием обучения и последующей профессиональной деятельностью педагогов [Гриншкун, 2021]. А также, как выделяет автор, должно осуществляться взаимосвязанное использование цифровых инструментов при подготовке педагога в качестве объекта для изучения и средства обучения.

С данной точкой зрения трудно не согласиться. И становится весьма актуальным вопрос как современному педагогу осуществлять все виды своей профессиональной деятельности в условиях повсеместного использования цифровых инструментов.

По мнению исследователя, информатизации образования (и цифровизации как части информатизации), рассматриваемой как деятельность человека, направленная на обеспечение образования наиболее достоверной, новой и востребованной информацией, вполне можно учить. Соответствующие направления подготовки могут быть сформированы на основе преподаваемых в педагогических вузах дисциплин, имеющих разные названия, но посвященных применению цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога. В этом случае появятся дополнительные факторы и критерии, группирующие такие дисциплины в единую систему, что способствует большей фундаментальности и полноте, минимизации смысловых противоречий и неоправданных повторов, применению единой терминологии и многим другим положительным аспектам [Бурмистрова, Зиновьева, Фирсова, 2022].

Сегодня достаточно остро обозначен вопрос подготовки педагогов дошкольного образования с учетом подбора цифровых инструментов и формирования необходимых цифровых компетенций. С будущего учебного года в обязательный блок дисциплин вводится

дисциплина «Цифровой интеллект», что, по нашему мнению, крайне необходимо в подготовке будущих педагогов.

Безусловно, необходим ряд еще дисциплин для отработки необходимых компетенций в данной области. По нашему мнению, чтобы студенты овладевали компетенциями, необходим системный подход и учет возможности последовательного изучения, а также студенты должны владеть технологиями поиска и критического отбора информации, технологиями оценки качества образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе; применение цифровых инструментов в образовательной деятельности, научно-методической и организационно-управленческой.

Развитие цифровых компетенций педагога, по мнению Т.В. Потемкиной, позволяет воспользоваться дидактическими возможностями цифровых образовательных ресурсов, так как для развития «цифровой дидактики» характерны цифровые, дидактические проекты, предполагающие совместное обучение и создание новых знаний. Бесспорно, педагог должен обладать широким спектром знаний в данной области.

Четко определенное содержание, практические занятия, разработка определенных форм и методов обучения смогут служить для отбора цифровых средств, необходимых для педагогов как дошкольного образования так начального образования.

Заключение

Рассмотренные в статье актуальные вопросы подготовки будущих педагогов в условиях цифровизации образования не могут в полной мере отобразить решение данной проблемы, но можно в дальнейшем учитывать их во взаимосвязи всех факторов, влияющих на эффективность деятельности педагога.

Библиография

1. Атанасян С.Л. Моделирование информационной образовательной среды педагогического вуза // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2008. № 2. С. 17-22.
2. Афанасьева Е.В. Требования к интерфейсу электронных средств обучения в современном педагогическом процессе // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 50-3. С. 9-17.
3. Бурмистрова М.Н., Зиновьева М.П., Фирсова Т.Г. Цифровая компетентность педагога как показатель трансформационной среды // Известия Саратовского университета. Новая серия. Психология развития. 2022. Т. 11. Вып. 4 (44). С. 367-383.
4. Гриншкун В.В. Цифровые инструменты в профессиональной подготовке педагогов // Альманах Института коррекционной педагогики. 2021. № 43. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-43/digital-instruments-in-professional-teacher-training>
5. Заславская О.Ю. Как меняется обучение: трансформация образования в условиях развития цифровых технологий // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. 2020. С. 426-430.
6. Заславский А.А., Гриншкун В.В. Построение индивидуальной траектории обучения информатике с использованием электронной базы учебных материалов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2010. № 3. С. 32-36.
7. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf>
8. Солдатова Г.У., Шляпникова В.Н. Цифровая компетентность российских педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С. 5-18.
9. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Казенина А.А., Кожевников С.Б., Нехорошева Е.В., Осмоловская С.М., Сахарова М.В., Скородумова О.Б., Хасянов А.Ж., Хилханов Д.Л., Хилханова Э.В., Черненькая С.В. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе. Коллективная монография. Москва, 2021.

10. Алексейчева Е.Ю. Этика distant-образования. В сборнике: Актуальные проблемы образования. материалы методологического семинара. Сер. "Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ" Ярославль, 2020. С. 78-84.

Digital tools in teacher training and the formation of ICT competencies in a classical university

Marina S. Golub'

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Childhood Psychology,
Kuban State University,
350075, 149, Stavropol'skaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: rector@kubsu.ru

Abstract

The problem of training a modern teacher is quite acute, given that there is a rapid growth not only of digital technologies, but also of pedagogical technologies and many others that influence the personality of the teacher in general and his professional qualities in particular. This is evidenced by the opinion of those who are studying now, and the actions of parents, most of whom choose a class or even a school for their children not because of the technologies or teaching aids used, but depending on personal and professional qualities of a teacher. The relevance of the topic under consideration is due to the active introduction of digital technologies into the broad context of various vital processes, which inevitably leads to changes in the processes of training and education of the younger generation. The article examines the problem of preparing future preschool teachers to implement digital competencies in practice. The problem of in-depth study of digital tools in the conditions of a classical university is considered. Clearly defined content, practical exercises, and the development of specific forms and methods of teaching can serve to select digital tools necessary for teachers of both preschool education and primary education. The topical issues of training future teachers in the context of digitalization of education discussed in the article cannot fully reflect the solution to this problem, but they can be considered in the future in the interrelation of all factors influencing the effectiveness of a teacher's activities.

For citation

Golub' M.S. (2024) Tsifrovye instrumenty v podgotovke pedagogov i formirovanie IKT-kompetentnostei v usloviyakh klassicheskogo universiteta [Digital tools in teacher training and the formation of ICT competencies in a classical university]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 289-294.

Keywords

Digital tools and digital technologies, preschool education, teaching activities, classical high school, university.

References

1. Afanas'eva E.V. (2016) Trebovaniya k interfeisu elektronnykh sredstv obucheniya v sovremennom pedagogicheskom protsesse [Requirements for the interface of electronic teaching aids in the modern pedagogical process]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 50-3, pp. 9-17.
2. Atanasyan S.L. (2008) Modelirovanie informatsionnoi obrazovatel'noi sredy pedagogicheskogo vuza [Modeling the information educational environment of a pedagogical university]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya* [Bulletin of the Russian Peoples' Friendship University. Series: Informatization of education], 2, pp. 17-22.
3. Burmistrova M.N., Zinov'eva M.P., Firsova T.G. (2022) Tsifrovaya kompetentnost' pedagoga kak pokazatel' transformatsionnoi sredy [Digital competence of a teacher as an indicator of a transformational environment]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Psikhologiya razvitiya* [News of Saratov University. New episode. Developmental psychology], 11, 4 (44), pp. 367-383.
4. Grinshkun V.V. (2021) Tsifrovye instrumenty v professional'noi podgotovke pedagogov [Digital tools in the professional training of teachers]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoi pedagogiki* [Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy], 43. Available at: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-43/digital-instruments-in-professional-teacher-training> [Accessed 02/02/2024]
5. *Kontseptsiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda* [The concept of training teachers for the education system for the period until 2030]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf> [Accessed 02/02/2024]
6. Soldatova G.U., Shlyapnikova V.N. (2015) Tsifrovaya kompetentnost' rossiiskikh pedagogov [Digital competence of Russian teachers]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education]. 2015. T. 20. № 4. C. 5-18.
7. Zaslavskaya O.Yu. (2020) Kak menyaetsya obuchenie: transformatsiya obrazovaniya v usloviyakh razvitiya tsifrovyykh tekhnologii [How learning is changing: transformation of education in the context of the development of digital technologies]. In: *Informatizatsiya obrazovaniya i metodika elektronnoy obucheniya: tsifrovyye tekhnologii v obrazovanii* [Informatization of education and e-learning methods: digital technologies in education].
8. Zaslavskii A.A., Grinshkun V.V. (2010) Postroenie individual'noi traektorii obucheniya informatike s ispol'zovaniem elektronnoi bazy uchebnykh materialov [Construction of an individual trajectory for teaching computer science using an electronic database of educational materials]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya* [Bulletin of the Russian Peoples' Friendship University. Series: Informatization of education], 3, pp. 32-36.
9. Alekseicheva E.Yu., Ananishnev V.M., Ermolenko G.A., Zhukotskaya A.V., Kazenina A.A., Kozhevnikov S.B., Nekhorosheva E.V., Osmolovskaya S.M., Sakharova M.V., Skorodumova O.B., Khasyanov A.J., Hilkhhanov D.L., Hilkhhanova E.V., Chernenkaya S.V. (2021) *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve. Kollektivnaya monografiya. Moskva* [Digital humanities: a person in a "transparent" society. A collective monograph. Moscow]
10. Alekseicheva E.Yu. (2020) *Etika distant-obrazovaniya* [Ethics of distant education] V sbornike: Aktual'nye problemy obrazovaniya. materialy metodologicheskogo seminar. Ser. "Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU" YAroslavl' [In the collection: Current problems of education. materials of the methodological seminar. Ser. "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of the Moscow State Pedagogical University" Yaroslavl] pp. 78-84.