

УДК 37.01**Профессиональная педагогическая подготовка офицера:
субъектное измерение****Воронин Руслан Викторович**

Соискатель,

Омский государственный педагогический университет,
644099, Российская Федерация, Омск, наб. Тухачевского, 14;
e-mail: mail@omgpi.ru**Аннотация**

Профессиональная педагогическая подготовка современного офицера видоизменяется вместе с динамикой военно-профессиональной деятельности и ее педагогических задач. Прогнозирование возможностей офицера в решении нестандартных и творческих задач невозможно без внимания к субъектному измерению профессиональной педагогической подготовки. В нем подготовка предстает как процесс отражения действительности внутренним миром офицера и появления субъектной реальности, одним из явлений которой является педагогический потенциал. Раскрывая особенности субъектного измерения, представленный материал открывает направление научного поиска, связанное с использованием субъектно-деятельностного подхода к исследованию профессионально-личностного развития офицера. В статье даны характеристики процессам формирования педагогического потенциала, условиям формирования, а также направлениям профессиональной педагогической подготовки, позволяющим формировать педагогический потенциал офицера. Таким образом, профессиональная педагогическая подготовка офицера, которая исследована преимущественно в своих объективных, «видимых» и управляемых моментах, может исследоваться и в другом, субъектном измерении. В этом измерении профессионально-личностное развитие офицера в качестве субъекта педагогического труда раскрывается через явление педагогического потенциала. Решающая роль в его формировании принадлежит самой личности, но на процессы формирования оказывают влияние и специально созданные педагогические условия. Проектирование и создание этих условий и есть профессиональная педагогическая подготовка офицера в ее субъектном измерении.

Для цитирования в научных исследованиях

Воронин Р.В. Профессиональная педагогическая подготовка офицера: субъектное измерение // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 283-288.

Ключевые слова

Офицер, педагогическая подготовка, педагогический потенциал, профессия, условия.

Введение

Педагогическая деятельность является неотъемлемой частью военно-профессиональной деятельности офицера Вооруженных Сил Российской Федерации и актуальной проблемой его профессиональной подготовки. Обучение, воспитание и развитие личного состава, поддержание морально-психологического состояния людей и воинских коллективов, сопровождение процессов адаптации, социального, профессионального и личностного развития подчиненных военнослужащих – вот далеко не полный перечень задач педагогической деятельности современного офицера. Добавим, что динамичное развитие военно-профессиональной и, соответственно, педагогической деятельности офицера обуславливает серьезные требования к его профессионализму, становление которого происходит через осознание профессионального потенциала, рост уровня сложности и качества решаемых профессиональных задач [Степанова, 2015]. Педагогические задачи офицера не просто представляют собой отдельную группу, наряду с задачами управления, боевого применения подразделений, эксплуатации и ремонта вооружения, боевой и другой техники, но интегрированы практически во все аспекты профессиональной деятельности. И.И. Савич даже пишет о «педагогической природе офицера» [Савич, 2006, 8], очевидно, имея в виду преимущественно педагогическую природу его профессиональной деятельности.

Вместе с тем, профессиональное-личностное развитие офицера в качестве субъекта педагогического труда – не линейный процесс, а, кроме того, он значительно отстает от развития в качестве субъекта военной профессии. Педагогический характер военно-профессиональной деятельности осознается офицером далеко не сразу, присвоение профессиональной субъектности происходит лишь по мере появления опыта проб и ошибок. Если будущим офицером и профессионалом во владении оружием, вооружением и военной техникой курсант осознает себя сразу после поступления в военный вуз, то педагогом – после понимания педагогических смыслов своей будущей деятельности. В рамках дисциплин психолого-педагогического плана в военном вузе формируются педагогические компетенции, а они, как известно, лишь когнитивные предпосылки будущей компетентности [Бочарова, 2017], требующей опыта и отношения, принятия смыслов и становления педагогической позиции. Именно с этого момента начинается мотивированная, самоуправляемая и активная профессиональная педагогическая подготовка офицера.

Основная часть

Продуктивность субъектно-деятельностного подхода к исследованию профессиональной педагогической подготовки современного офицера определяется необходимостью сочетания прогнозируемой определенности и вероятностной неопределенности будущей профессиональной педагогической деятельности. Динамика военного дела такова, что содержание, условия и даже цели обучения и воспитания личного состава меняются темпами, опережающими развитие целенаправленных педагогических систем (повышения квалификации и профессионально-должностной подготовки). сегодня Вооруженные Силы в большей степени нуждаются в офицерах, готовых к инновациям, творческой деятельности, нестандартным решениям, устойчивым к максимальной неопределенности военно-профессиональных задач и революционным переменам в военном деле, перестраивающим содержание и технологии деятельности буквально «на ходу», чем в стандартно подготовленных, «выпущенных» по

шаблону военных специалистов, даже если у них сформированы компетенции стандарта.

С позиций субъектно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.В. Петровский и др.) раскрывается процесс становления офицера в качестве творца своей профессиональной жизни и режиссера своего профессионального развития. Он дает возможность познавать глубоко индивидуальные процессы формирования субъектного отношения офицера к явлениям и процессам педагогической деятельности, а также прогнозировать доступные ему и возможные формы субъектной активности [Сыромятников, 2006].

Субъектное измерение профессиональной жизни и профессионально-личностного развития человека не противопоставлено объектной, но дополняя ее, отражает реальные возможности офицера в профессиональной педагогической деятельности. Его исследование дает возможность, как самому офицеру, так и его командирам прогнозировать возможности решения сложных и нестандартных педагогических задач, на которые не было «натаскивания» в военном вузе. Профессионально-личностное развитие офицера в качестве субъекта педагогического труда есть в таком контексте процесс формирования субъектной реальности под влиянием педагогического взаимодействия, специально организованной среды и условий педагогической деятельности [Слободчиков, Исаев, 2014]. В специальных условиях появляется определенная возможность, пусть косвенно, но повлиять на процессы отражения внутренним миром офицера педагогической деятельности и тех отношений, которые она предполагает. Конечно же, ключевым фактором формирования субъектной реальности остается собственная активность личности, что не исключает целенаправленного педагогического влияния, а, напротив, подчеркивает его возможность и необходимость в системе профессиональной педагогической подготовки современного офицера.

Профессиональная педагогическая подготовка современного офицера Вооруженных Сил Российской Федерации – это неформализованная, не оформленная в отдельную, официальную практику (за исключением преподавателей военного вуза) педагогическая система, преимущественно, устраняющая профессиональные дефициты – субъективно переживаемые недостатки компетенций. По своему актуальному состоянию она представляет собой совокупность упорядоченных и предоставленных в распоряжение офицера ресурсов педагогического самообразования, обмена профессиональным педагогическим опытом и профессиональной рефлексии. Проектирование профессиональной педагогической подготовки с позиций субъектно-деятельностного подхода представляется нам; созданием совокупности объективно существующих ресурсов и возможностей личности, планирующей и саморегулирующей свое профессионально-личностное развитие; организацией педагогической деятельности и отношений офицеров «вокруг» нее, которая находит отражение во внутреннем мире субъекта; развивающим сопровождением процессов профессионально-личностного развития офицера как особым видом педагогического взаимодействия, осуществляемым в виде технологии. Последняя позиция предполагает наличие соответствующего субъектного результата, на который она ориентирована. В качестве результата профессионально-личностного развития офицера в субъектном измерении может быть предложен его педагогический потенциал.

Педагогический потенциал офицера принадлежит «...особой группе феноменов, относящихся к области «возможного», которые не порождаются причинно-следственными закономерностями» [Леонтьев и др., 2011, 25]. Он: относится к сфере «возможного», еще не реализованного, но вполне вероятного и реального; по своей сути – система ресурсов, которыми

обладает человек и может их потратить для решения сложной задачи (с учетом возможности возобновления и пополнения); отражает отношение к делу и стремление человека к развитию. «Для обозначения этого базового измерения – собственно личностного в личности, – пишет Д.А. Леонтьев, – я считаю целесообразным ввести рабочее понятие «личностный потенциал», который прямо не коррелирует с интеллектуальным развитием, с глубиной и содержательностью внутреннего мира и с творческим потенциалом» [там же, 13].

Педагогический потенциал офицера структурно объединяет множество компонентов, раскрывающих качество его субъективной реальности, но основными из них выступают:

- педагогические компетенции, как когнитивно-интеллектуальные предпосылки любой деятельности при решении педагогических задач. Здесь, скорее всего, следует опираться на широкое понимание компетенции и компетентности, в котором к ней относятся отношения к объектам и процессам педагогической деятельности [Кунтурова, 2009; Тухватуллин, 2013];
- педагогическая позиция – вид, проявление субъектной позиции офицера в педагогической деятельности, включающее отношения, убеждения, принципы, установки и пр. компоненты профессионального мировоззрения;
- педагогический индивидуальный ресурс – совокупность собственных, возобновляемых и заимствованных из внешней среды ресурсов, которые могут быть применены для решения профессиональных педагогических задач [Баранов, 2013]. Наряду со способностями личности, к ним относят такие характеристики офицера – педагога, как педагогический стиль, мастерство и пр.

Можно утверждать, что профессиональная педагогическая подготовка офицера в одном из своих ракурсов есть деятельность создания условий формирования педагогического потенциала. Принципиальными условиями при этом можно считать:

- постоянное усложнение педагогических задач, которые решает офицер. Эти задачи находятся в «зоне ближайшего развития», но способствуют формированию субъектной реальности только в том случае, если они выбраны самим офицером, осознаются и принимаются им, сопровождаются чувством профессиональной ответственности. В этом случае офицером осознается и переживается противоречие между требованием профессиональной педагогической деятельности и актуальным уровнем подготовки. Такое противоречие, как известно, является движущей силой педагогического процесса [Загвязинский, 1973];
- собственная активность личности в профессионально-личностном развитии. Само профессионально-личностное развитие в этом случае становится одной из форм профессиональной субъектной активности (действенная сторона профессиональной субъектности), которая является отражением профессиональной субъектной позиции (потенциально-статичная сторона профессиональной субъектности) [Сыромятников, 2006];
- развивающее сопровождение – особый вид педагогического взаимодействия, суть которого заключается во взаимном обогащении участвующих субъектов смыслами, отношениями, знаниями, эмоциями и опытом педагогической деятельности, обмене ресурсами и взаимопомощи в преодолении проблем и трудностей;
- обеспечение процессов необходимыми ресурсами;
- рефлексия профессионально-личностного развития, которую осуществляет сам субъект. Основана на критериях сформированного педагогического потенциала,

профессиональном акме, образцах и нормах педагогической деятельности, принятых в конкретном воинском коллективе.

Заключение

Таким образом, профессиональная педагогическая подготовка офицера, которая исследована преимущественно в своих объективных, «видимых» и управляемых моментах, может исследоваться и в другом, субъектном измерении. В этом измерении профессионально-личностное развитие офицера в качестве субъекта педагогического труда раскрывается через явление педагогического потенциала. Решающая роль в его формировании принадлежит самой личности, но на процессы формирования оказывают влияние и специально созданные педагогические условия. Проектирование и создание этих условий и есть профессиональная педагогическая подготовка офицера в ее субъектном измерении.

Библиография

1. Баранов В.В. Формирование конкурентного ресурса личности студента в условиях университетского комплекса: дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2013. 415 с.
2. Бочарова Н.А. и др. Концепция уровневой оценки компетенций учителя // Человек и образование. 2017. № 3 (52). С. 164-171.
3. Загвязинский В.И. Исследование движущих сил учебного процесса: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1973. 449 с.
4. Кунтурова Н.Б. Квалиметрия профессиональной компетентности в системе непрерывной подготовки и распределения офицерских кадров Космических войск: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2009. 44 с.
5. Леонтьев Д.А. и др. Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011. 680 с.
6. Савич И.И. Формирование ценностного отношения курсантов военно-учебных заведений к педагогической деятельности офицера: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006. 243 с.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах. М., 2014. 432 с.
8. Степанова И.Ю. Профессиональный потенциал человека как фактор востребованности непрерывного образования для обеспечения качества жизни // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. № 1. С. 288-293.
9. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности управленческих кадров. М., 2006. 248 с.
10. Тухватуллин Б.Т. Педагогические условия формирования военно-профессиональной компетентности курсантов вузов внутренних войск МВД России. Красноярск, 2013. 93 с.

Professional pedagogical training of an officer: a subjective dimension

Ruslan V. Voronin

Applicant,
Omsk State Pedagogical University,
644092, 14, Tukhachevskogo emb., Omsk, Russian Federation;
e-mail: mail@omgpu.ru

Abstract

The professional pedagogical training of a modern officer is changing along with the dynamics of military professional activity and its pedagogical tasks. Forecasting the capabilities of an officer in solving non-standard and creative tasks is impossible without paying attention to the subjective dimension of professional pedagogical training. In it, training appears as a process of reflecting

reality by the inner world of an officer and the appearance of a subjective reality, one of the phenomena of which is the pedagogical potential. Revealing the features of the subjective dimension, the presented material opens up a direction of scientific research related to the use of a subject-activity approach to the study of professional and personal development of an officer. The article describes the processes of formation of pedagogical potential, the conditions of formation, as well as the areas of professional pedagogical training that allow the formation of the pedagogical potential of an officer. Thus, the professional pedagogical training of an officer, which has been studied primarily in its objective, "visible" and controllable aspects, can also be studied in another, subjective dimension. In this dimension, the professional and personal development of an officer as a subject of pedagogical work is revealed through the phenomenon of pedagogical potential. The decisive role in its formation belongs to the individual himself, but the formation processes are also influenced by specially created pedagogical conditions. The design and creation of these conditions is the professional pedagogical training of an officer in its subjective dimension.

For citation

Voronin R.V. (2024) Professional'naya pedagogicheskaya podgotovka ofitsera: sub"ektnoe izmerenie [Professional pedagogical training of an officer: a subjective dimension]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 283-288.

Keywords

Officer, pedagogical training, pedagogical potential, profession, conditions.

References

1. Baranov V.V. (2013) *Formirovanie konkurentnogo resursa lichnosti studenta v usloviyakh universitetskogo kompleksa. Doct. Dis.* [Formation of a competitive resource of a student's personality in the conditions of a university complex. Doct. Dis.]. Orenburg.
2. Bocharova N.A. et al. (2017) Kontseptsiya urovnevoi otsenki kompetentsii uchitelya [The concept of level assessment of teacher competencies]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and Education], 3 (52), pp. 164-171.
3. Kunturova N.B. (2009) *Kvalimetriya professional'noi kompetentnosti v sisteme nepreryvnoi podgotovki i raspredeleniya ofitserских кадров Kosmicheskikh voisk. Doct. Dis.* [Qualimetry of professional competence in the system of continuous training and distribution of officer personnel of the Space Forces. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
4. Leont'ev D.A. et al. (2011) *Lichnostnyi potentsial: struktura i diagnostika* [Personal potential: structure and diagnostics]. Moscow: Smysl Publ.
5. Savich I.I. (2006) *Formirovanie tsennostnogo otnosheniya kursantov voenno-uchebnykh zavedenii k pedagogicheskoi deyatel'nosti ofitsera. Doct. Dis.* [Formation of the value attitude of cadets of military educational institutions to the pedagogical activity of an officer. Doct. Dis.]. Yekaterinburg.
6. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. (2014) *Psikhologiya obrazovaniya cheloveka: stanovlenie sub"ektnosti v obrazovatel'nykh protsessakh* [Psychology of human education: the formation of subjectivity in educational processes]. Moscow.
7. Stepanova I.Yu. (2015) Professional'nyi potentsial cheloveka kak faktor vostrebuemosti nepreryvnogo obrazovaniya dlya obespecheniya kachestva zhizni [Professional potential of a person as a factor in the demand for continuing education to ensure quality of life]. *Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustoichivogo razvitiya* [Education throughout life: continuous education in the interests of sustainable development], 1, pp. 288-293.
8. Syromyatnikov I.V. (2006) *Psikhologiya professional'noi sub"ektnosti upravlencheskikh kadrov* [Psychology of professional subjectivity of management personnel.]. Moscow.
9. Tikhvatullin B.T. (2013) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya voenno-professional'noi kompetentnosti kursantov vuzov vnutrennikh voisk MVD Rossii* [Pedagogical conditions for the formation of military-professional competence of cadets of universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Krasnoyarsk.
10. Zagvyazinskii V.I. (1973) *Issledovanie dvizhushchikh sil uchebnogo protsessa. Doct. Dis.* [Research of the driving forces of the educational process. Doct. Dis.]. Moscow.