

УДК 372.881.111.1**Особенности ценностных ориентаций в юношеском возрасте****Власов Вадим Сергеевич**

Аспирант,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр., 80;
e-mail: vadim_vlasov96@mail.ru

Аннотация

Современное общество и перестройка жизненных ценностей вносит проблемы в психическом развитии и становлении мировоззрения. Зачастую молодые люди выбирают модель девиантного поведения, что сказывается на их дальнейшей жизнедеятельности и культуре будущего поколения в целом. Появление новых молодежных субкультур оказывает не только положительное, но и негативное влияние на поведение, и выбор ценностных ориентаций молодежи. В виду этого, проделанное исследование имеет неоспоримую актуальность. Рассмотрены представления различных исследователей (педагогов и психологов) на юношеский возраст, проблемы, с которыми сталкивается индивидум в данный период времени, а именно закладка ценностного блока, проблемы самоопределения, смысла жизни и ценностной системы. Проанализированы работы следующих исследователей: Божович Л. И., Дубровина И.В., Мухина В.С., Франкл В., Эриксон Э. и других. Делается вывод, что многие ученые в данной области склоняются к мнению, что юношеский период является критически важным в становлении и развитии личности. Ценностные ориентации юношей основываются в первую очередь на формировании мировоззрения и нравственности, что характеризует направленность поведения личности, выбор жизненных приоритетов, образование определенных потребностей и стремлений. Выбор конкретных целей и задач в юношеский период зависят большей частью от личностных качеств личности, присущего юности максимализма, характера воспитания в семье и окружающей обстановке и общества в целом.

Для цитирования в научных исследованиях

Власов В.С. Особенности ценностных ориентаций в юношеском возрасте // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 268-274.

Ключевые слова

Ценности, смыслы, юношеский возраст, старший школьник, самоопределение.

Введение

Юношеский возраст характеризуется переломным периодом, когда сознание подростка перестраивается на целенаправленное отношение к будущему, появляются определенные планы и стремления, формируется определенная модель поведения. На данном этапе закладываются индивидуальные психологические и социальные различия, что в дальнейшем определяет выбор их будущего пути.

Ведущее место для юношей занимает мотивация, которая выступает причиной самоопределения, самообразования и направлением самостоятельной жизни. Мотивы, определяющие поведение и мировоззрение, приобретают личностный смысл и большое значение. Юношеский возраст является ответственным периодом в становлении личности, когда человек определяется с жизненными целями и приобретает осознанный смысл жизни.

Современное общество и перестройка жизненных ценностей вносит проблемы в психическом развитии и становлении мировоззрения. Зачастую молодые люди выбирают модель девиантного поведения, что сказывается на их дальнейшей жизнедеятельности и культуре будущего поколения в целом. Появление новых молодежных субкультур оказывает не только положительное, но и негативное влияние на поведение, и выбор ценностных ориентаций молодежи.

Особенности ценностных ориентаций в юношеском возрасте

В данной работе мы определим условную границу юношеского возраста в пределах от 16 лет до 25 лет. Параметры 16-17 (нижняя граница) считаются общепринятыми, параметры 21-25 упоминаются в некоторых источниках.

Согласно исследованиям Э. Эриксона, юношеский возраст включает в себя кризис идентичности, который затрагивает ряд индивидуальных личностных выборов, социальных шагов, а также самоопределение и идентификацию. По мнению Э. Эриксона, в юношеском возрасте обязательно через преодоление кризиса должно произойти формирование психологической самоидентичности [Эриксон, 1996]. Если в данный период времени у юноши не получается справиться со стоящими задачами, происходит формирование неадекватной идентичности. Возникновение данного явления может происходить четырьмя основными путями:

Избегание тесных межличностных взаимоотношений, уход от психологической интимности;

Страх перемен и взросления, размывание ощущения времени;

Потеря умения сосредоточиться на единственной главной деятельности, размывание творческих и продуктивных навыков;

Выбор отрицательных образцов для подражания, формирование негативной идентичности и отказ от самоопределения.

Другими словами, основная задача человека этого возраста заключается в том, чтобы научиться делать свой жизненный выбор, активно и в согласии со своим внутренним миром строить свою жизнь, брать ответственность на себя за свой выбор. В норме идентичность предполагает также усвоение основных социальных ролей и успешное функционирование в них.

По мнению Л.И. Божовича, для детей старшекласников одной из центральных является

потребность в самоопределении. Она сочетает в себе формирование собственной системы смыслов, в которой объединяется вопрос смысла собственного существования, а также комплекс представлений о себе и мире. К описанию юношеского периода можно отнести: формирование собственного мировоззрения, морального сознания и самосознания, все это влияет на познавательную деятельность. Главенствующее значение в формирующейся личности уделяется динамике внутренней позиции. Эта позиция происходит из прошлого опыта ребенка, его предыдущих потребностей и возможностей, пониманием того, какое положение он занимать и какое положение имеет в жизни сейчас. Данная позиция обуславливает способ его отношения к самому себе, окружающей действительности и другим людям [Божович, 1968].

Дубровина соглашается с Л.И. Божович и также подчеркивает, что в преддверии юношеского возраста должно появиться не само самоопределение, а психологическая готовность к нему. Под психологической готовностью она подразумевает формирование устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих правах и обязанностях, ответственности, моральных принципов и убеждений, то есть определенные психологические механизмы и образования, которые обеспечивают в дальнейшем сознательную, активную жизнь [Дубровина, 1989]. Таким образом, в подростковом возрасте появляется потребность в самоопределении, а в юношеском возрасте самоопределение уже должно сформироваться.

Если рассматривать проблему самоопределения, можно выделить, что М.Р. Гинзбург занимался разработкой подхода к личностному самоопределению, в основу которого легли представления о природе самоопределения как о ценностно-смысловой. По его определению самоопределение представляет собой систему позиций, которая выбирается индивидуумом самостоятельно на основе определения смысла своего существования. Оно не завершается исключительно в юношеском возрасте. В течение всей будущей жизни человек не один раз приходит к необходимости вновь проходить через личностное самоопределение, и в данном аспекте юношеский период служит лишь исходной точкой этого процесса и его развития в будущем. Формирование системы ценностей и самоопределения личности происходит наиболее интенсивно именно в юношеский период, в тот момент, когда возникает проблема столкновения с профессиональным, нравственным, социальным положением личности, выбором собственных жизненных ценностей и установлением своего места в мире. В юношеском возрасте формируется собственная система ценностей, которая влияет на становление личности и ее характера. Ценности, формирующиеся в этом возрасте, могут стать основой самореализации молодого человека [Гинзбург, 1988].

Юность – это завершающий этап первичной социализации, психологическое содержание которого связано с гармонизацией личностной сферы, завершением формирования высших форм понятийного мышления, социальным и профессиональным самоопределением и вступлением во взрослую жизнь. «В этом возрасте преодолевается свойственная предшествующим этапам онтогенетического развития зависимость от взрослых и утверждается самостоятельность личности. В данный период складывается собственное мировоззрение, своя жизненная философия и система взглядов на мир, отражающая в ценностных ориентациях как системе личностных смыслов. Юношеские ценности становятся основой самореализации и личностного развития» [Васина, 2007].

По мнению Л.И. Божович, окончательно система ценностных ориентаций и ее регулятивных функций формируется окончательно именно в юношеском возрасте, так как в данный период времени моральное мировоззрение оформляется в устойчивую систему принципов и нравственных идеалов. В этот момент основа, которая строилась,

трансформируется в постоянный побудитель, который регулирует все последующие поведения, отношение к действительности и к самому себе [Божович, 1968].

В основе индивидуальной ценностной системы лежит осознание собственного смысла жизни человеком. В. Франкл говорит, что в период юношеского возраста проблема смысла жизни выходит на первый план [Франкл, 1990]. Отличительной чертой данного возрастного периода является появление яркой потребности в определении собственных жизненных целей и стремлений. Исследователь И.С. Кон характеризует юношеский возраст, как период, в который происходит обобщение персональных целей, становление иерархии мотивов, ценностных ориентаций и формирование новых жизненных планов. Появление последних, по его мнению, охарактеризовано вопросами «Кем быть?», «Как быть?», т.е. комплексом процессов, характеризующих моральное и профессиональное самоопределение.

Автор указывает, что юность, период, когда человек примеряет на себя различные социальные роли, не делая окончательного выбора [Кон, 1980]. Важной задачей молодежи, входящей в понятие самоопределения личности и как указывает И.В. Дубровина [Дубровина, 1989], являющейся показателем личностной зрелости в юношеском возрасте является формирование ценностных ориентаций. Так, по данным исследований И.В. Дубровиной у большинства подростков ценностные ориентации только начинают формироваться. Однако, по ее мнению, к началу юношеского возраста ценностные ориентации уже должны сформироваться, чтобы стать предпосылкой для следующего новообразования личности – возникновения зрелых жизненных планов [там же].

Исследователь В.С. Мухина, сообщая о периоде юности, также обращает внимание на то, что в данном возрасте перед человеком встает проблема выбора собственных жизненных ценностей. Он стремится к формированию собственной позиции по отношению к общеизвестным моральным ценностям, к другим и в конце концов к себе. То есть молодой человек воспринимает, интерпретирует и присваивает некие общественные ценности других [Мухина, 2006].

Юность понимается как окончание физического созревания человека, бурного развития самосознания, формирования мировоззрения, а также выбора профессии и начала вступления во взрослую жизнь. Идея о внутренней позиции личности нашла свое развитие в трудах В.С. Мухиной [там же; Эриксон, 1996]. Внутренняя позиция личности отражает ценностные ориентации, содержательно наполняющие все звенья структуры самосознания: имя, притязание на признание, половую идентификацию, психологическое время личности, социальное пространство личности.

Большую роль при этом играет, к какой культуре принадлежит человек, носителем каких культурных традиций он является. Но в то же время его внутренняя позиция также значительно влияет на становление ценностных ориентаций личности. Автор подчеркивает, что ценностные ориентации личности эмоционально окрашены. Это как раз можно наблюдать на примере юношеского возраста: ценностные ориентации, актуальные для юноши, отстаиваются им в общении с другими, а также они определяют особенности притязания на признание личности.

Также В.С. Мухина сообщает, что рефлексия участвует в процессах становления личности не только в подростковом возрасте, но и в юношеском. В первом случае человек благодаря рефлексии идет к познанию себя и идентификации собственного «Я». И уже в юношеский период он более углубленно формирует в себе навык рефлексии. Она дает возможность более глубоко прочувствовать и испытать собственные ощущения и переживания. Благодаря рефлексии человек выходит за пределы узкого внутреннего мира и может занять более

определенную позицию в мире внешнем. В юношеском возрасте человек начинает стремиться к духовному росту сознательно, строит собственную жизнь, беря за основу как новые нравственные ценности, так и традиционные [Мухина, 2006].

Перед молодым человеком в юношеском возрасте встает вопрос о его выборе жизненного пути, о развитии его сознания, которое включает в себя преодоление многих препятствий и преград внутри самого себя. В это время человек ощущает себя взрослым, он становится ответственным за свой выбор. Социальная ситуация развития в данном возрастном периоде открыта его притязаниям, усердию, талантам. Одной из центральных проблем, определяющих интерес человека в юношеском возрасте, является он сам, то есть состояния его сознания, его надежды, его амбиции и так далее. Также в этом возрасте человек обращен к самому себе.

В этот период у юношей и девушек появляется возможность (либо это вынужденные обстоятельства) брать на себя проблемы своего обустройства, а также начинают встречаться с задачами взрослой жизни. Юность – период значительного развития социальной активности. Что же касается развития личности в юности, то человек в данном возрасте как никогда включен в переживания, которые связаны с его психической деятельностью. В этот момент он учиться созерцать, смотреть, видеть. Также в юности у человека есть возможность сформировать для себя свои ценностные ориентации [Реан, Рыбалко, Грищенко, 2000].

Юность отличается особой сензитивностью к социальным проблемам и идеям. При этом, откликаясь на социальные явления, юность стремится преодолеть негативные эмоции, вызванные неопределенностью развития цивилизационных концепций и цивилизационных отношений, которые проявляются сегодня в основном через обсуждаемые столкновения. Ценностные ориентации являются основной частью профессиональной компетенции.

Период вступления во взрослую жизнь остается актуальным для изучения вопросом, важно чтобы у юношей была готовность к восприятию новых условий жизни, новых обстоятельств в учебе, работе и общении. Для социальной зрелости характерны четыре компонента, которые играют важную роль в развитии когнитивных процессов. А.А. Реан дифференцировал социальную зрелость личности на четыре группы, сгруппировав при этом и множество других. Основными из них являются: ответственность, терпимость, самостоятельность и позитивное мышление, позитивное отношение к миру, определяющее позитивный взгляд на мир [Фиофанова, 2012]. Ответственность рассматривается со стороны существующего подхода к становлению личности, которая имеет навыки ответственного выбора, имея при этом свободу выбора. Также ответственность расценивается как способность контроля над своими действиями и поступками, способность противостоять негативному давлению со стороны окружающего мира, адаптированный подход к коллективистскому воспитанию. Инициативность является внутренним побуждением к новым формам деятельности, взятие большей меры ответственности, чем этого требует соблюдение общепринятых норм. Это положительно влияет на мотивацию студентов к познавательной деятельности, что стимулирует развитие когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу. Самостоятельность бывает: целенаправленной, внутренне мотивированной и корригируемой. Деятельность личности учащихся по усвоению информации без посторонней помощи, способность рефлексии и трансформации усвоенного материала, способность к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию. Самостоятельность – один из критериев успешной учебной деятельности, выступает как познавательная деятельность в сфере обучения и развивает когнитивные процессы [Мухина, 2006].

По теории Рубенштейна, определение направленности на предмет проявляется через

взаимосвязь с нуждами, потребностями или интересами человека, при отсутствии всего этого появляется напряжение, дискомфорт, ощущение нехватки чего-то. От этого у юношей возникают стремления исправить положение, что приводит к зарождению определенных тенденций поведения и постановки задач. Впоследствии совокупность новых зародившихся в сознании целей вызывают деятельность, которая направлена на удовлетворение созданных интересов и соответствующих потребностей. Ценностные ориентации образуются, исходя из условий окружающей среды и различных факторов влияния. Юношеский возраст наиболее подвержен воздействию неблагоприятных факторов, что затрагивает ценностные структуры сознания молодежи.

Заключение

Подводя итоги теоретического изучения формирования мировоззрения, особенностей молодежных увлечений, в частности, стритрейсинга, мы выяснили мотивацию и особенности ценностных ориентаций юношей- стритрейсеров. Из этого можно сказать следующее: ценностные ориентации юношей основываются в первую очередь на формировании мировоззрения и нравственности, что характеризует направленность поведения личности, выбор жизненных приоритетов, образование определенных потребностей и стремлений. Выбор конкретных целей и задач в юношеский период зависят большей частью от личностных качеств личности, присущего юности максимализма, характера воспитания в семье и окружающей обстановке и общества в целом.

Библиография

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). М.: Просвещение, 1968. С. 321.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1997. С. 352.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. № 4. С. 23-35.
4. Васина Е.А. Ценностные ориентации современного юношества. СПб., 2007. С. 54.
5. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. № 2. С. 19-26.
6. Дубровина И.В. Формирование личности старшеклассника. М., 1989. С. 252-300.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1980. С. 136.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2006. С. 395.
9. Реан А.А., Рыбалко Е.Ф., Грищенко Н.А. Проблемы общей акмеологии. СПб., 2000. С. 150.
10. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. М., 2012. С. 252.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 336 с.
12. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 344 с.

Features of value orientations in adolescence

Vadim S. Vlasov

Postgraduate,
Moscow Finance and Industry University "Synergy",
125190, 80, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: vadim_vlasov96@mail.ru

Abstract

Modern society and the restructuring of life values introduces problems in mental development and the formation of a worldview. Young people often choose a model of deviant behavior, which affects their future life and the culture of the future generation as a whole. The emergence of new youth subcultures has not only a positive, but also a negative impact on the behavior and choice of value orientations of young people. In view of this, the research done has undeniable relevance. The views of various researchers (teachers and psychologists) on adolescence, the problems faced by an individual in a given period of time, namely the laying of a value block, the problems of self-determination, the meaning of life and the value system are considered. The works of the following researchers are analyzed: Bozhovich L. I., Dubrovina I.V., Mukhina V.S., Frankl V., Erikson E. and others. It is concluded that many scientists in this field tend to believe that the adolescent period is critically important in the formation and development of personality. The value orientations of young men are based primarily on the formation of a worldview and morality, which characterizes the orientation of personality behavior, the choice of life priorities, the formation of certain needs and aspirations. The choice of specific goals and objectives in adolescence depends mostly on the personal qualities of the individual, the maximalism inherent in youth, the nature of upbringing in the family and the environment and society as a whole.

For citation

Vlasov V.S. (2024) Osobennosti tsennostnykh orientatsii v yunosheskom vozraste [Features of value orientations in adolescence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 268-274.

Keywords

Values, meanings, adolescence, senior student, self-determination.

References

1. Bozhovich L.I. (1978) Etapy formirovaniya lichnosti v ontogeneze [Stages of personality formation in ontogenesis]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 4, pp. 23-35.
2. Bozhovich L.I. (1968) *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. (Psikhologicheskoe issledovanie)* [Personality and its formation in childhood. (Psychological research)]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Bozhovich L.I. (1997) *Problemy formirovaniya lichnosti* [Problems of personality formation]. Moscow.
4. Dubrovina I.V. (1989) *Formirovanie lichnosti starsheklassnika* [Formation of the personality of a high school student]. Moscow.
5. Erikson E. (1996) *Identichnost': yunost' i krizis* [Identity, youth, and crisis]. Moscow: Progress Publ.
6. Fiofanova O.A. (2012) *Psikhologiya vzrosleniya i vospitatel'nye praktiki novogo pokoleniya* [Psychology of growing up and educational practices of the new generation]. Moscow.
7. Frankl V. (1990) *Chelovek v poiskakh smysla* [Man's Search for Meaning]. Moscow: Progress Publ.
8. Ginzburg M.R. (1988) Lichnostnoe samoopredelenie kak psikhologicheskaya problema [Personal self-determination as a psychological problem]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 2, pp. 19-26.
9. Kon I.S. (1980) *Psikhologiya starsheklassnika* [Psychology of high school students]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
10. Mukhina V.S. (2006) *Vozrastnaya psikhologiya. Fenomenologiya razvitiya* [Age-related psychology. Phenomenology of development]. Moscow: Akademiya Publ.
11. Rean A.A., Rybalko E.F., Grishchenko N.A. (2000) *Problemy obshchei akmeologii* [Problems of general acmeology]. St. Petersburg.
12. Vasina E.A. (2007) *Tsennostnye orientatsii sovremennogo yunoshestva* [Value orientations of modern youth]. St. Petersburg.