

УДК 37**Современные образовательные технологии в деятельности дошкольных педагогов Республики Мали****Диалло Мохамед**Преподаватель,
Педагогический институт,
Республика Мали, Бамако;Аспирант,
Сибирский федеральный университет,
660041, Российская Федерация, Красноярск, Свободный пр., 82А;
e-mail: mohameddial857@gmail.com**Аннотация**

В статье рассматриваются традиционные и инновационные современные образовательные технологии, которые применяются педагогами дошкольных учреждений Республики Мали в их профессиональной педагогической деятельности. Охарактеризовано применение дошкольными педагогами Мали образовательных технологий проблемного обучения, здоровьесбережения, игровых технологий, технологий, ориентированных на патриотическое развитие и на социальную ориентацию дошкольников. Названы перспективы повышения профессионализма дошкольных педагогов Мали в области применения современных образовательных технологий. В заключении статьи показано, что каждый педагог дошкольного образования Мали должен быть педагогическим дизайнером. Творческое воображение дошкольного педагога, его профессионализм позволяют ему применять традиционные образовательные технологии и создавать новые образовательные технологии, которые можно использовать в обучении детей дошкольного возраста, а также в работе с педагогическим коллективом и родителями. К традиционным современным образовательным технологиям относим: технологии, ориентированные на патриотическое развитие, на социальную направленность, технологии здоровьесбережения и игровые технологии, которые базируются на игровой деятельности и культуре народа. К инновационным современным образовательным технологиям относим: технологии здоровьесбережения, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии и игровые технологии, использующие современное оборудование.

Для цитирования в научных исследованиях

Диалло М. Современные образовательные технологии в деятельности дошкольных педагогов Республики Мали // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 505-511.

Ключевые слова

Современные образовательные технологии, центр раннего развития детей, дошкольные педагоги, Республика Мали, повышение профессионализма дошкольных педагогов.

Введение

Дошкольное образование является основой любой образовательной системы, поскольку представляет собой среду, закладывающую основы социализации, обеспечивающие целостное развитие детей дошкольного возраста. Дошкольные организации в Мали несут ответственность за обучение детей дошкольного возраста, направленное на развитие их личности для подготовки их к обучению в школе и достижения высокого качества образования. Переход на новый этап развития дошкольного образования в Мали будет зависеть от овладения дошкольными педагогами умениями, связанными с применением современных образовательных технологий. Это определяет актуальность исследования эффективных современных образовательных технологий в профессиональной деятельности дошкольных педагогов Мали.

Целью статьи является выявление и характеристика используемых современных образовательных технологий в деятельности дошкольных педагогов Республики Мали.

Основное содержание

Технология обучения в профессиональной деятельности дошкольного педагога – комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих достижение педагогических целей, определение содержательных, информационно-предметных и процессуальных аспектов, направленных на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения [Романцева, 2005, с. 412]. Образовательная технология – согласованная совокупность средств, методов и принципов, которые позволяют педагогу успешно осуществлять профессиональную деятельность и достигать образовательных результатов. С целью расширения профессиональной практики дошкольных педагогов Мали в педагогическую программу дошкольных образовательных учреждений были включены новые, инновационные для дошкольного образования Мали образовательные технологии, которые применяются педагогами наряду с традиционными образовательными технологиями.

В центрах раннего развития детей (детских садах, яслях) Мали применяются следующие *традиционные* образовательные технологии, основанные на культуре народов, национальном этносе африканцев. Среди таких технологий: технологии, ориентированные на патриотическое развитие, на социальную направленность, технологии здоровьесбережения и игровые технологии.

Технологии, ориентированные на патриотическое развитие. В практике центров раннего развития детей Мали дошкольные педагоги организуют традиционное обучение, объясняющее и иллюстрирующее понятия «село», «город», «свой край», «родина», «гимн», «флаг», «культура родного языка» и т. д. Педагоги применяют различные варианты реализации *мимической игры*. Первый вариант: педагог делит детей на две группы. Каждая группа имитирует важную и печально известную сцену из деревни, города или Мали, которую должна узнать другая группа; второй вариант: дошкольный педагог расставляет детей в круг и каждый по очереди выходит в середину, чтобы имитировать национального героя, важного персонажа села или государственные символы (гимн, флаг, кабинет и т. д.) [Образовательная программа центров раннего развития детей (детские сады, ясли). Министерство Национального Образования Мали. 2018].

Технологии, ориентированные на социальную направленность, помогают детям познать

окружающую среду, учиться общаться друг с другом, с животными. Технология реализуется посредством игровой деятельности. *Словесная игра на внимание* (игра руками): педагог выбирает дошкольника ведущим, который называет разных животных, музыкальные инструменты, предметы или города, встречающиеся либо не встречающиеся в Республике Мали. Если дети согласны, что названное действительно имеет отношение к Мали, то они должны хлопнуть в ладоши. Если кто-то из детей ошибочно хлопнул, он выбывает из игры. Победитель раунда становится следующим ведущим. *Игра в загадки*: педагог задает вопросы об организме человека, животных, растениях, окружающей среде и т. д. Затем дошкольники угадывают ответы. Например, у нас у всех в организме есть часть тела, которая всегда мокрая (ответ: язык); он выше сидя, чем стоя (ответ: собака); я всегда в движении, всегда бушую, что это? (ответ: море) [Образовательная программа центров раннего развития детей (детские сады, ясли). Министерство Национального Образования Мали. 2018]. Эти технологии называются традиционными из-за монотонного характера воспитательной деятельности. В частности, в процессе воспитания не создаются условия для проявления самостоятельности, активного взаимодействия детей друг с другом и речевого развития. Дети только слушают и повторяют, на репродуктивном уровне запоминают полученную информацию об окружающей среде.

Технология здоровьесбережения традиционно реализуется через занятия физической культурой, прогулки и игровые мероприятия. *Игры с прыжками*, например, аналог российской детской игры «Съедобное-несъедобное». Педагог перечисляет разных животных, в том момент, когда называется съедобное животное, дети должны в качестве реакции крикнуть в ответ, или прыгнуть (тогда педагог может встать в середину круга). *Игра с веревкой*, педагог формирует две команды А и Б. Две команды соревнуются, перетягивая веревку в противоположные стороны. Побеждает та команда, которой удастся подтянуть другую команду к своей линии ворот. *Игра в прятки*: педагог чертит на земле круг. Все дети встают в круг, тот, кто оказывается посередине, становится ведущим. Он должен закрыть глаза. В этот момент остальные дети должны спрятаться в течение определенного времени. После чего ведущий, удостоверившись, что все спрятались, идет искать других. Игроки должны как можно быстрее попасть в круг, из которого убегали прятаться. Тот, кого коснулся ведущий, будет в следующем раунде искать остальных. *Игра с мячом*, дошкольники становятся в круг и кидают друг другу мяч руками. Цель – удержать мяч в воздухе как можно дольше.

Традиционные игровые технологии включают разные игры, основанные на особенностях африканского этноса. *Игра с завязанными глазами*, дети образуют круг, и двум людям завязывают глаза. Первый – «лев», второй – «антилопа». Цель игры: лев должен поймать антилопу. Чем ближе антилопа ко льву, тем чаще, громче и быстрее дети должны кричать «лев!», и наоборот. Если льву не удастся поймать антилопу в течение одной минуты, выбирается новый игрок. И если лев поймает антилопу, то тоже выбирается новый игрок. *Африканские куклы*: под руководством педагога дети сами мастерят кукол и одевают их. Вот несколько примеров: кукла, тело которой сделано из ватного мешка, голова из сушеного овоща; кукла, тело которой выполнено из набивной ткани в виде подушки; кукла, тело которой тканевое, с внутренним проволочным каркасом; кукла, тело которой сделано из пластика или дерева; кукла с телом из ткани и жемчуга, изображающая замужнюю женщину; кукла, тело которой сделано из сушеных тыкв и ракушек каури; кукла, тело которой сделано из дерева, волокон, перьев, ракушек. *Строительная игра*, дети дошкольного возраста изготавливают формы для кирпича либо из спичечных коробков, либо из деревянных палочек. Делают также кирпичики из глины; они строят хижины и крышу из травы.

Перейдем к рассмотрению *инновационных* для дошкольного образования Мали образовательных технологий, которые внедряются непосредственно в образовательный процесс детских садов. Среди инновационных технологий рассмотрим технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии, технологии игровые и здоровьесбережения, которые являясь традиционными, применяются дошкольными педагогами на новом уровне, с использованием современного оборудования и дидактических средств.

Технологии проектной деятельности начинают внедряться в практику современных дошкольных учреждений Мали. Применяются ролевые проекты (театральные игры и игры-драматизации). Креативные сюжетные игры с масками, куклами; зарисовки, пение, танцы и т. д. составляют основные формы творческих проектов, используемых воспитателями дошкольных учреждений. Игры создаются по мотивам ролей персонажей, произведений и сцен из жизни, которые позволяют дошкольникам решать задачи исходя из собственного понимания содержания воспитания [Образовательная программа центров раннего развития детей (детские сады, ясли). Министерство Национального Образования Мали. 2018, с. 75].

Для реализации *технологии исследовательской деятельности* дошкольников в Мали обычно применяются следующие методы и приемы:

- сенсорная деятельность, заключающаяся в различении свойств цветов, консистенции вещества, таких свойств предметов, как размер, положение и направление, форма, запах, температура, звуки, вкус;
- модельная деятельность (предметная, декоративная и тематическая лепка);
- наблюдение, которое сосредоточено на следующих направлениях и темах: животный мир (домашние животные и птицы, дикие животные); предметы из ближайшего окружения (предметы быта, транспортные средства); растительный мир (растения, фрукты, овощи); социальные явления (разные профессии, праздники, город, село и т. д.); сезонные явления (характеристики погоды, времен года, сезонной смены); календарные наблюдения за сезонными явлениями; неорганическая природа.

Для внедрения *информационно-коммуникационных технологий* в практику современных дошкольных учреждений Мали воспитатели дошкольных учреждений используют телевидение, радио, видео, DVD, компакт-диски, мультимедийное, аудиовизуальное оборудование, предлагающие многочисленные возможности общения.

«*Личностно-ориентированная технология* – это система образования, в которой ребенок имеет высший приоритет и находится в центре образовательного процесса» [Мочалова, 2018, с. 11]. Чтобы обеспечить уважение к личности дошкольника, дошкольные педагоги в Мали проводят следующие развлекательные мероприятия: дарят подарки детям на дни рождения, устраивают праздники (празднование конца года, музыкальные, театральные, кукольные развлечения, выезд в школу, шоу и т. д.).

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как «медицинскую сертификацию» и совокупность принципов, приемов и методов воспитательной работы, дополняющих традиционные технологии новыми здоровьесберегающими задачами [Зубарева, Шелягина, 2014, с. 13]. Для сохранения здоровья дошкольников в центрах раннего развития детей (детских садах, яслях) Мали используют различные нетрадиционные методы работы. Гимнастика, ритмика, организация подвижных игр, игр на месте составляют психомоторную деятельность по развитию таких качеств, как гибкость, выносливость, равновесие, скорость, ходьба, бег, ползание, лазание, прыжок, метание, хватание и др. Основная цель использования данной

технологии – сохранение и укрепление здоровья дошкольника путем обеспечения гармоничного физического развития, основанного преимущественно на совершенствовании двигательных навыков и физических качеств [Образовательная программа центров раннего развития детей (детские сады, ясли). Министерство Национального Образования Мали. 2018, с.1].

Игровая технология применяется как традиционная образовательная технология и как инновационная. По определению, игра – это вид деятельности, направленный на восстановление и усвоение социального опыта посредством участия в смоделированных ситуациях, при котором развивается и совершенствуется самостоятельность поведения [Толстикова, Савельева, Иванова, 2013, с.76].

Эти технологии называют современными по интерактивному характеру образовательного процесса. Центром обучения является ребенок дошкольного возраста – его мотивация, потребности, интересы, психологические особенности, которые позволяют обеспечить его целостное и гармоничное развитие. Современные образовательные технологии направлены на подготовку дошкольников к осмысленной, эффективной и продуктивной деятельности.

Заключение

Таким образом, каждый педагог дошкольного образования Мали должен быть педагогическим дизайнером. Творческое воображение дошкольного педагога, его профессионализм позволяют ему применять традиционные образовательные технологии и создавать новые образовательные технологии, которые можно использовать в обучении детей дошкольного возраста, а также в работе с педагогическим коллективом и родителями. К традиционным современным образовательным технологиям относим: технологии, ориентированные на патриотическое развитие, на социальную направленность, технологии здоровьесбережения и игровые технологии, которые базируются на игровой деятельности и культуре народа. К инновационным современным образовательным технологиям относим: технологии здоровьесбережения, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии и игровые технологии, использующие современное оборудование.

Использование современных технологий в центрах раннего развития детей (детских садах, яслях) Мали представляет собой сложный механизм, позволяющий создавать и развивать необходимые условия для творческой и профессиональной деятельности дошкольных педагогов. Модернизация дошкольного образования в Мали напрямую зависит от высокого уровня квалификации педагогических кадров. В настоящее время система образования Мали нуждается в компетентных, активных, творческих и профессионально квалифицированных дошкольных педагогах. Всестороннее развитие дошкольников, их уровень творческих способностей и желание учиться напрямую зависят от профессионализма педагога дошкольного учреждения.

Библиография

1. Canvin M. Language and education issues in policy and practice in Mali, West Africa //Global issues in language, education, and development: Perspectives from postcolonial countries. – 2007. – Т. 4. – С. 157-186.
2. Fedina N. V. et al. Use of distance learning technologies in the course of implementing educational programs in preschool education //Eurasia journal of mathematics, science and technology education. – 2017. – Т. 13. – №. 11. – С. 7561-7571.
3. Lupu D., Laurențiu A. R. Using new communication and information technologies in preschool education //Procedia-

- Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Т. 187. – С. 206-210.
4. Ogunyemi F. T., Henning E. From traditional learning to modern education: Understanding the value of play in Africa's childhood development //South African Journal of Education. – 2020. – Т. 40. – №. 2. – С. S1-S11.
 5. Veličković S., Stošić L. Preparedness of educators to implement modern information technologies in their work with preschool children //International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. – 2016. – Т. 4. – №. 1. – С. 23-30.
 6. Зубарева Г.Н., Шелягина В.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании, семинар. [Электронный ресурс]. 2014, с. 37. URL: <https://www.google.com/search?q=%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%BwA&scient=gws-wiz-serp> (дата обращения 10.04.24).
 7. Мочалова Л.Н. Педагогические технологии, применяемые в ДОУ (картотека) [Электронный ресурс]. 2018, 26 с. URL: http://www.eduportal44.ru/Kostroma_R_EDU/Al/SiteAssets/DocLib8/%Dpdf (дата обращения 17.04.24).
 8. Образовательная программа центров раннего развития детей (детские сады, ясли). Министерство Национального Образования Мали. 2018, 83 с.
 9. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под ред. Г.М. Романцева. Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.
 10. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В. и др. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие, 2013. 199 с.

Modern educational technologies in the activities of preschool teachers of the Republic of Mali

Mohamed Diallo

Lecturer,
Pedagogical Institute
Bamako, Republic of Mali;
Postgraduate student,
Siberian Federal University,
660041, 82A, Svobodny Ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: mohameddial857@gmail.com

Abstract

The article examines traditional and innovative modern educational technologies that are used by teachers of preschool institutions of the Republic of Mali in their professional teaching activities. The use of educational technologies of problem-based learning, health-saving, gaming technologies, technologies focused on patriotic development and social orientation of preschoolers by preschool teachers in Mali is characterized. The prospects of improving the professionalism of preschool teachers in Mali in the field of application of modern educational technologies are named. The article concludes by demonstrating that every Mali early childhood teacher should be an instructional designer. The creative imagination of a preschool teacher and his professionalism allow him to use traditional educational technologies and create new educational technologies that can be used in teaching preschool children, as well as in working with teaching staff and parents. Traditional modern educational technologies include: technologies focused on patriotic development, social orientation, health-saving technologies and gaming technologies, which are based on gaming activities and the culture of the people. Innovative modern educational technologies include: health-saving technologies, design and research activities, information and communication technologies, student-oriented technologies and gaming technologies using modern equipment.

Mohamed Diallo

