

УДК 37**Преподавание иностранного языка в вузе: проблемы и пути их решения****Магомедова Нуцалай Ахмедовна**

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Дагестанский государственный технический университет,
367015, Российская Федерация, Махачкала, пр. Имама Шамиля, 70;
e-mail: nmagomedova74@mail.ru

Алигаджиева Альфия Расуловна

кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Дагестанский государственный технический университет,
367015, Российская Федерация, Махачкала, пр. Имама Шамиля, 70;
e-mail: alfiya.aligadzhieva@mail.ru

Гасанова Раисат Гасановна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Дагестанский государственный технический университет,
367015, Российская Федерация, Махачкала, пр. Имама Шамиля, 70;
e-mail: Raj.333@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели иностранных языков в высших учебных заведениях, и предлагаются пути их решения. Одной из ключевых проблем является разный уровень начальной подготовки студентов, что требует дифференцированного подхода к обучению. Недостаток мотивации у студентов также существенно влияет на качество усвоения материала; для ее повышения предлагается использовать реальные примеры успешного применения языка и организовывать встречи с носителями языка. Ограниченное количество учебных часов и недостаточная практическая направленность занятий затрудняют полноценное освоение языка. Решением может стать увеличение времени, отведенного на изучение языка, и интеграция языковых курсов с профессиональными дисциплинами. Кроме того, использование устаревших методов и материалов снижает эффективность обучения, поэтому важно внедрять современные образовательные технологии, такие как интерактивные платформы и мультимедийные ресурсы. Внедрение этих подходов и методов способно значительно повысить качество преподавания и подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности в глобальном обществе.

Для цитирования в научных исследованиях

Магомедова Н.А., Алигаджиева А.Р., Гасанова Р.Г. Преподавание иностранного языка в вузе: проблемы и пути их решения // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 482-488.

Ключевые слова

Преподавание иностранного языка, высшие учебные заведения, проблемы, пути решения, дифференцированный подход, мотивация студентов, учебные часы, практическая направленность, современные образовательные технологии, интерактивные платформы, мультимедийные ресурсы.

Введение

Преподавание иностранного языка в вузе играет ключевую роль в подготовке студентов к успешной профессиональной деятельности и жизни в глобальном обществе. Однако этот процесс сталкивается с множеством проблем, требующих комплексных решений.

Одной из главных проблем является разный уровень начальной подготовки студентов. В одной группе могут учиться как студенты с высоким уровнем знаний, так и те, кто едва знаком с основами языка. Это затрудняет процесс обучения и создает дополнительные трудности для преподавателей. Для решения этой проблемы необходим дифференцированный подход, который предполагает создание групп по уровню владения языком. Это позволит преподавателям адаптировать материалы и задания в соответствии с потребностями студентов, а также использовать онлайн-платформы и тесты для предварительной оценки знаний.

Преподавание иностранного языка в высших учебных заведениях (вузах) постоянно эволюционирует под влиянием глобализации, технологических изменений и меняющихся потребностей студентов. Современные исследования показывают, что традиционные методы обучения часто не справляются с вызовами сегодняшнего дня, что требует внедрения новых подходов и инновационных решений. В данной статье освещаются основные проблемы преподавания иностранного языка в вузах и предлагаются новаторские пути их решения, которые могут существенно улучшить процесс обучения и повысить его эффективность.

Основная часть

Одной из наиболее актуальных проблем является разный уровень подготовки студентов. В одной группе могут оказаться студенты с разными уровнями владения языком, что создает сложности для преподавателей в подборе материала и методик обучения. Эта проблема особенно актуальна в условиях массового высшего образования, где образовательные учреждения стремятся охватить как можно больше студентов.

Недостаток мотивации у студентов также является значительной проблемой. В эпоху информационного изобилия и быстрого доступа к знаниям многие студенты не видят необходимости в углубленном изучении иностранного языка в академических рамках. Это приводит к низкой посещаемости занятий и пассивному отношению к учебному процессу.

Ограниченное количество учебных часов, отведенных на изучение иностранного языка в учебных планах, является еще одной серьезной проблемой. В условиях напряженных учебных программ сложно выделить достаточное количество времени для полноценного изучения языка,

что негативно сказывается на качестве усвоения материала и развитии языковых навыков.

Недостаточная практическая направленность обучения также является проблемой. Традиционные методики сосредотачиваются на теоретических аспектах языка, таких как грамматика и лексика, в ущерб практическим навыкам общения. Это приводит к тому, что студенты могут хорошо знать правила, но испытывают трудности при использовании языка в реальных ситуациях.

Использование устаревших методов и материалов для обучения иностранному языку также снижает эффективность обучения. Многие вузы все еще используют традиционные учебники и методики, которые не соответствуют современным требованиям и интересам студентов. Это делает процесс обучения менее привлекательным и результативным.

Пути решения проблем. Для решения вышеуказанных проблем необходимы инновационные подходы и методы. Одним из них является дифференцированный подход к обучению, который предусматривает создание групп по уровню владения языком. Это позволит преподавателям адаптировать материалы и задания в соответствии с потребностями студентов, что повысит их эффективность.

Повышение мотивации студентов возможно через использование реальных примеров успешного применения языка в профессиональной и личной жизни. Организация встреч с успешными выпускниками, владеющими иностранными языками, приглашение носителей языка на занятия, а также использование языковых стажировок и обменов могут значительно повысить интерес студентов к изучению языка.

Увеличение учебных часов, отведенных на изучение иностранного языка, и интеграция языковых курсов с профессиональными дисциплинами могут также стать эффективным решением. Это позволит студентам изучать язык через контекст своей специальности, что сделает обучение более практичным и полезным.

Включение в учебную программу большего количества практических занятий, таких как разговорные клубы, дебаты, ролевые игры и проекты, поможет студентам развить навыки общения на иностранном языке. Это сделает процесс обучения более интерактивным и интересным для студентов.

Использование современных образовательных технологий, таких как интерактивные платформы, онлайн-курсы, мультимедийные материалы и мобильные приложения, может значительно повысить интерес студентов к изучению языка. Виртуальные классы и онлайн-ресурсы позволяют студентам учиться в любое удобное *время и месте, что делает процесс обучения более гибким и эффективным.*

Недостаток мотивации у студентов также является серьезным препятствием в обучении. Многие из них не осознают важности изучения иностранного языка или считают его второстепенным предметом. Это приводит к низкой посещаемости занятий, пассивности на уроках и, как следствие, слабым результатам. Повышение мотивации возможно через показ конкретных примеров, как знание иностранного языка может помочь в карьере и личной жизни. Организация встреч с успешными выпускниками, владеющими иностранными языками, приглашение носителей языка на занятия, а также использование языковых стажировок и обменов могут значительно повысить интерес студентов к изучению.

Ограниченное количество учебных часов, отведенных на изучение иностранного языка в учебных планах вузов, также является значительной проблемой. Недостаток времени не позволяет глубоко освоить материал и развить навыки, необходимые для свободного владения языком. Для улучшения ситуации необходимо увеличить количество часов, отведенных на

изучение иностранного языка, а также интегрировать языковые курсы с профессиональными дисциплинами. Это позволит студентам изучать язык через контекст своей специальности, что сделает обучение более практичным и полезным.

Еще одной важной проблемой является недостаточная практическая направленность обучения. Традиционные методики преподавания часто сосредоточены на теоретических аспектах языка, таких как грамматика и лексика, в ущерб практическим навыкам общения. Это приводит к тому, что студенты могут хорошо знать правила, но испытывают трудности при реальном использовании языка. Решением этой проблемы может быть включение в учебную программу большего количества практических занятий, таких как разговорные клубы, дебаты, ролевые игры и проекты. Это поможет студентам развить навыки общения на иностранном языке и уверенно использовать его в реальных ситуациях.

Использование устаревших методов и материалов для обучения иностранному языку также снижает интерес студентов и эффективность обучения. В некоторых вузах все еще отсутствуют интерактивные технологии и мультимедийные ресурсы, что делает процесс обучения менее привлекательным для студентов. Внедрение интерактивных платформ, онлайн-курсов, мультимедийных материалов и мобильных приложений может значительно повысить интерес студентов к изучению языка. Использование виртуальных классов и онлайн-ресурсов позволяет студентам учиться в любое удобное время и месте, что делает процесс обучения более гибким и эффективным.

Заключение

Преподавание иностранного языка в вузе сталкивается с множеством проблем, однако существуют эффективные пути их решения. Дифференцированный подход, повышение мотивации студентов, увеличение учебных часов, практическая направленность обучения и использование современных образовательных технологий могут значительно улучшить качество преподавания и результаты студентов. Важно, чтобы вузы активно внедряли эти методы и стремились к постоянному совершенствованию процесса обучения, чтобы обеспечить студентам высокое качество образования и подготовить их к успешной профессиональной деятельности в глобальном мире. Преподавание также требует внедрения инновационных подходов и методов для решения существующих проблем. Дифференцированный подход, повышение мотивации студентов, увеличение учебных часов, практическая направленность обучения и использование современных образовательных технологий могут значительно улучшить качество преподавания и подготовку студентов к успешной профессиональной деятельности в глобальном обществе. Важно, чтобы вузы активно внедряли эти методы и стремились к постоянному совершенствованию процесса обучения, чтобы обеспечить своим студентам высокое качество образования и подготовить их к успешной карьере в условиях глобализации.

Библиография

1. Е.С. Полат, «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». Москва, стр. 35-49, 2001.
2. Г.А. Берулава, М.Н. Берулава, «Методологические основы развития высшего образования в информационном обществе и личности в информационном образовательном пространстве». // Педагогика, № 4, стр. 11–18, 2010.
3. Л. К. Ланкастер, Д. Стилман, «Когда сталкиваются поколения: кто они, почему они сталкиваются, как решить головоломку поколений на работе». Нью-Йорк, стр. 25–26, 2002 г.

4. Л. К. Райцкая, «Сущность и формирование иноязычной информационной компетентности в высшей школе» // Вестник МГУ. Сер. 20. Педагогическое образование, № 2, стр. 28–35, 2010.
5. Н. В. Фомина, «Преподавание диспута как средство развития языковой личности (курс иностранного языка в профессиональном общении)». // Теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: традиции, новации, перспективы. Сборник бумаг. Москва, стр. 128 – 134, 2019.
6. О.Н. Анюшенкова, Развитие английских навыков чтения, письма, грамматики и комплексных навыков посредством использования технологий изучения языка // Фундаментальные и прикладные исследования: актуальные проблемы, достижения и инновации. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. п. 299-302. 2017.
7. О.Ю. Дигтьяр, «Современные образовательные технологии обучения иностранным языкам студентов неязыковых вузов в условиях реализации стандартов нового поколения и информатизации образования». // Мир педагогики и психологии, № 1 (30), стр. 49-57, 2019.
8. О.Ю. Дигтьяр, «Проблемы дистанционного обучения иностранным языкам в средней школе». // Мир педагогики и психологии, № 1 (74), стр. 356-357, 2019.
9. В.А. Тестов, «Информационное общество: переход к новой парадигме» в образовании". // Москва: Педагогика, №. 4, стр. 3–10, 2012.
10. В.А. Травнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Травнев, «Дистанционное обучение и его развитие», Москва, стр.28, 2008. 3433
11. В.П. Сысоев, «Основные направления информатизации языкового образования». Москва: Вестник МГТУ. М.А. Шолохов, сер. «Филология», № 4, стр. 83–95, 2013.
12. Аревкина В.Т., Анюшенкова О.Н. Использование современных технологий обучения на каждом этапе освоения иностранного языка. Здание. Экономика и менеджмент. № . 4 (32). Стр. 50-56. 2018.
13. Рыбина И.Р., Попова И.Ю. «Использование проектных технологий при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей в контексте современной образовательной парадигмы» // English Language Teaching Upgrade: практики и инновации: сборник научных трудов. № 1 (30), pp. 49-57, 2019.

Modern techniques of teaching a foreign language in high school

Nutsalai A. Magomedova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Dagestan State Technical University,
367015, 70, Imama Shamilya ave., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: nmagomedova74@mail.ru

Al'fiya R. Aligadzhieva

PhD in Philology
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Dagestan State Technical University,
367015, 70, Imama Shamilya ave., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: alfiya.aligadzhieva@mail.ru

Raisat G. Gasanova

PhD in Pedagogy
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Dagestan State Technical University,
367015, 70, Imama Shamilya ave., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: Raj.333@mail.ru

Abstract

The article discusses the main problems faced by foreign language teachers in higher education institutions and suggests ways to solve them. One of the key problems is the different level of students' initial training, which requires a differentiated approach to teaching. Students' lack of motivation also significantly affects the quality of learning; to increase it, it is suggested to use real examples of successful language application and to organise meetings with native speakers. The limited number of teaching hours and insufficient practical orientation of lessons make it difficult to master the language fully. The solution may be to increase the time allotted for language learning and to integrate language courses with professional disciplines. In addition, the use of outdated methods and materials reduces the effectiveness of learning, so it is important to introduce modern educational technologies such as interactive platforms and multimedia resources. The introduction of these approaches and methods can significantly improve the quality of teaching and prepare students for a successful professional life in a global society.

For citation

Magomedova N.A., Aligadzhieva A.R., Gasanova R.G. (2024) Prepodavanie inostrannogo yazyka v vuze: problemy i puti ikh resheniya [Modern techniques of teaching a foreign language in high school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 482-488.

Keywords

Foreign language teaching, higher education institutions, problems, solutions, differentiated approach, student motivation, study hours, practical orientation, modern educational technologies, interactive platforms, multimedia resources.

References

1. E.S. Polat, "New pedagogical and information technologies in the education system." Moscow, pp. 35-49, 2001.
2. G.A. Berulava, M.N. Berulava, "Methodological foundations for the development of higher education in the information society and individuals in the information educational space." // *Pedagogy*, No. 4, pp. 11-18, 2010.
3. L. K. Lancaster, D. Stillman, "When Generations Collide: Who They Are, Why They Collide, and How to Solve the Generational Puzzle at Work." New York, pp. 25-26, 2002
4. L.K. Raitskaya, "The essence and formation of foreign language information competence in higher education" // *Bulletin of Moscow State University. Ser. 20. Teacher Education*, No. 2, pp. 28-35, 2010.
5. N. V. Fomina, "Teaching debate as a means of developing a linguistic personality (a foreign language course in professional communication)." // *Theory and practice of teaching foreign languages at a non-linguistic university: traditions, innovations, prospects. Collection of papers.* Moscow, pp. 128 – 134, 2019.
6. HE. Anyushenkova, Development of English reading, writing, grammar and complex skills through the use of language learning technologies // *Fundamental and applied research: current problems, achievements and innovations. Collection of articles of the VI International Scientific and Practical Conference.* pp. 299-302. 2017.
7. O.Yu. Digtyar, "Modern educational technologies for teaching foreign languages to students of non-linguistic universities in the context of the implementation of new generation standards and informatization of education." // *World of Pedagogy and Psychology*, No. 1 (30), pp. 49-57, 2019.
8. O.Yu. Digtyar, "Problems of distance learning of foreign languages in secondary school." // *World of Pedagogy and Psychology*, No. 1 (74), pp. 356-357, 2019.
9. V.A. Testov, "Information society: transition to a new paradigm" in education." // *Moscow: Pedagogy*, no. 4, pp. 3-10, 2012.
10. V.A. Travnev, V.F. Gurkin, O.V. Travnev, "Distance learning and its development", Moscow, p. 28, 2008. 3433
11. V.P. Sysoev, "Main directions of informatization of language education." Moscow: *Vestnik MGGU. M.A. Sholokhov, ser. "Philology"*, No. 4, pp. 83-95, 2013.
12. Arevkina V.T., Anyushenkova O.N. Using modern teaching technologies at every stage of learning a foreign language. *Building. Economics and management.* No. 4 (32). Page 50-56. 2018.

-
13. Rybina I.R., Popova I.Yu. "The use of project technologies in teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties in the context of the modern educational paradigm" // English Language Teaching Upgrade: practices and innovations: a collection of scientific works. No. 1 (30), pp. 49-57, 2019.