

УДК 37**Модель формирования ключевых компетенций будущих педагогов дополнительного образования****Митрофанова Сайдаана Егоровна**

Аспирант,

Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского,
678200, Российская Федерация, Вилуйск, ул. Чиряева, 30;
e-mail: Saidaana04@mail.ru

Аннотация

Данная статья представляет модель формирования ключевых компетенций для будущих педагогов дополнительного образования, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования. Основываясь на теоретических принципах, практической подготовке и развитии межличностных навыков, модель целенаправлен на подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно взаимодействовать с обучаемыми различных возрастных групп в дополнительных образовательных учреждениях. Статья рассматривает ключевые компетенции, такие как педагогические навыки, умение адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности обучающихся, владение технологиями обучения и компетенции в области межличностного взаимодействия. Важным аспектом модели является уделяемое внимание развитию soft skills у будущих педагогов для успешной работы в команде, эффективного управления учебным процессом и коммуникации с учащимися и их родителями. Статья также обсуждает подходы к оценке полученных компетенций и их самооценке, а также планы развития для систематического улучшения педагогической практики. Таким образом, модель представляет собой комплексный подход к формированию необходимых навыков и знаний для будущих педагогов дополнительного образования, призванный обеспечить качественную и эффективную образовательную деятельность в данной области.

Для цитирования в научных исследованиях

Митрофанова С.Е. Модель формирования ключевых компетенций будущих педагогов дополнительного образования // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 451-459.

Ключевые слова

Модель, ключевые компетенции, будущие педагоги, педагоги дополнительного образования.

Введение

ФГОС специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» определяют ключевые компетенции, которые студенты должны освоить в процессе обучения. Некоторые из ключевых компетенций, которые определены в ФГОС для данной специальности, включают: педагогическая компетенция, методическая компетенция, межличностная компетенция, организационно-управленческая компетенция.

Определены в ФГОС специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Они направлены на подготовку квалифицированных педагогов, способных эффективно работать с учащимися в области дополнительного образования и создавать благоприятную образовательную среду для их развития.

Ключевая компетенция компании – это совокупность профессиональных умений и человеческих качеств ее сотрудников [Богданова, 2010, с. 305]. Если речь идет о специалисте, то ключевой компетенцией называют набор его навыков и умение ими пользоваться для продуцирования идей и решения проблем [Лисченко, Кугушева, 2021, с. 122]. При расширении команды компания уделяет большое внимание ключевым компетенциям соискателей, чтобы понять, что те могут справляться с поставленными задачами, имеют правильные приоритеты, быстро адаптируются и наладят тесные рабочие связи с коллегами. В тоже время, когда люди устраиваются на работу, они хотят понимать, какие цели у компании, ее политику в отношении сотрудников, планы на будущее, чтобы удостовериться, что участвовать в таком проекте будет интересно и по силам.

Основное содержание

Формирование ключевых компетенций у будущих педагогов дополнительного образования является важной задачей, требующей комплексного подхода. Модель использована для формирования таких компетенций: теоретическая подготовка, ознакомление с возрастными особенностями обучаемых [Козловских, 2022].

Обучение педагогическим принципам - то включает в себя изучение теорий обучения, психологии развития, педагогических технологий и методов обучения в контексте дополнительного образования. Понимание особенностей обучения детей разных возрастных групп и подростков, а также умение адаптировать образовательные программы под их потребности.

Данная модель формирования ключевых компетенций будущих педагогов дополнительного образования включает следующие компоненты:

- Мотивационно-целевой компонент, этот компонент включает в себя формирование у будущих педагогов дополнительного образования мотивации и осознания целей своей профессиональной деятельности.
- Содержательный компонент, в этом компоненте определяются основные знания, компетенции и содержание, необходимые для работы педагогов в сфере дополнительного образования.
- Процессуальный компонент, данный компонент фокусируется на развитии у педагогов навыков и умений, необходимых для эффективного осуществления своей

профессиональной деятельности в дополнительном образовании.

- Личностный компонент, этот компонент направлен на развитие определенных личностных качеств и характеристик, которые помогут педагогам быть успешными в работе с детьми и подростками [Лисовская, 2015, с. 204].
- Диагностический компонент, данный компонент содержит инструменты и методы для оценки и диагностики уровня развития ключевых компетенций у будущих педагогов дополнительного образования.

Все указанные компоненты взаимосвязаны и важны для формирования комплексного профессионального качества у педагогов дополнительного образования.

Для осуществления мотивации обучающихся по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в ГБПОУ РС(Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского» эксперимент проводилась всего 64 студентов, экспериментальной группе участвовала 32 студента, контрольной группе – 32 студента

В содержательном блоке на овладение ключевыми компетенциями и выравнивания их знаний и умений в области информационных технологий и цифровых инструментов можно использовать следующие подходы:

- Сознательное продвижение важности компетенций, провести вводное занятие или презентацию, где подчеркнуть значимость информационных технологий и цифровых инструментов в современной профессиональной среде и образовании. Объяснить, как полезными и необходимыми могут быть эти навыки для будущей карьеры студентов.
- Организация интерактивных уроков и практических занятий, включить в учебную программу активные методы обучения, включающие работу с компьютером и использование различных цифровых инструментов для решения задач. Поможет студентам оценить применимость и важность данных инструментов в их будущей профессиональной деятельности.
- Использование соревновательного подхода, организовать соревнования по решению задач с использованием информационных технологий и цифровых инструментов. В виде командных проектов, игр или задач, где студенты будут соревноваться в применении данных навыков. Создает атмосферу соперничества и повысит мотивацию к овладению данными компетенциями.
- Индивидуальный подход, учитывать различные уровни знаний и умений студентов в области информационных технологий и цифровых инструментов. Предоставлять индивидуальное руководство и поддержку для тех студентов, которые имеют меньший опыт или осознают свои слабые стороны в данной области.
- Обратная связь и похвала, отмечать и ценить успехи студентов в овладении компетенциями и их применении в профессиональной деятельности. Давать обратную связь по их развитию и прогрессу и поощрять их для дальнейшего совершенствования данных навыков. Мотивация студентов и выравнивание их знаний и умений в области информационных технологий и цифровых инструментов являются важными шагами для успешного овладения ключевыми компетенциями педагогов в дополнительном образовании (см. рис. 1 Уровни сформированности ключевых компетенций по цифровой технологии).



Рисунок 1 - Уровни сформированности ключевых компетенций по цифровой технологии

В диагностическом компоненте модели формирования ключевых компетенций будущих педагогов дополнительного образования устанавливаются уровни сформированности этих компетенций (см Рис. 2). Для определения уровней сформированности ключевых компетенций можно использовать различные подходы и инструменты, включая обзор литературы, анкетирование, наблюдение за практической деятельностью, анализ задач и кейсов, проверки знаний и др. Уровни сформированности ключевых компетенций могут быть определены, например, следующим образом: Начальный уровень. На этом уровне будущий педагог имеет базовые знания и представления о ключевых компетенциях, но еще не способен применять их на практике. Средний уровень. На этом уровне педагог уже обладает определенными навыками и умениями в применении ключевых компетенций в реальной практике. Самостоятельно планировать и проводить занятия, адаптировать программы и методики в зависимости от потребностей учеников. Высокий уровень. На этом уровне педагог полностью овладел ключевыми компетенциями и способен эффективно применять их в разнообразных ситуациях. Он проявляет самостоятельность, творчество и гибкость в своей работе, способен успешно решать возникающие проблемы и адаптироваться к изменяющимся условиям. Определение уровней сформированности ключевых компетенций помогает более точно выявить степень готовности будущего педагога для работы в области дополнительного образования и определить необходимые меры для его дальнейшего развития и профессионального роста [Попова, www..., с. 68].

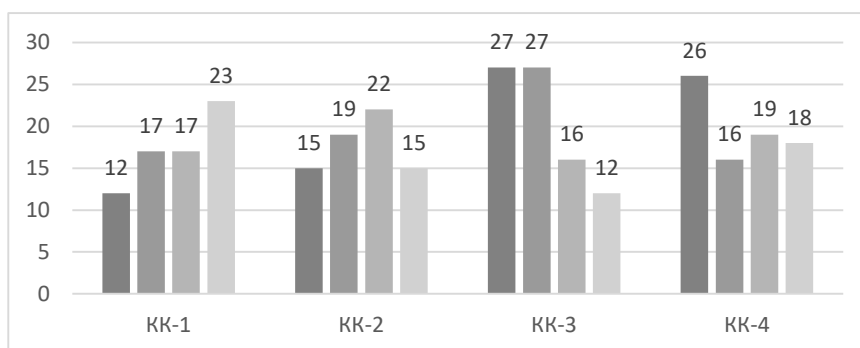


Рисунок 2 - Уровни сформированности этих компетенций

Для каждой ключевой компетенции будущих педагогов дополнительного образования могут быть выделены специальные формы, приемы и виды работы, которые помогают развивать и укреплять эти компетенции. Ниже приведены специфические формы, приемов и видов работы

для различных ключевых компетенций где практикуем в ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н. Чернышевского» для обучающихся по специальности 440203 «Педагогика дополнительного образования»: Коммуникативные компетенции (КК-11): Групповые дискуссии и обсуждения: педагогическое обсуждение темы, тренировка навыков прослушивания и аргументации. Ролевые игры: имитация реальных коммуникативных ситуаций, где участники могут попрактиковаться в эффективной коммуникации и управлении конфликтами. Рефлексивные компетенции (КК-2) - Письменные отчеты и рефлексии: учащиеся записывают свои мысли, ощущения и обсуждения после выполнения конкретной задачи или прохождения определенного урока для анализа и самооценки. Методы самоанализа и самооценки: использование анкет, портфолио или других инструментов для оценки и анализа собственных профессиональных навыков и достижений. Творческие компетенции (КК-3): Проектная работа: разработка и реализация собственного проекта, где учащиеся могут проявить свою творческую мысль, инновационные идеи и умения применять их на практике. Методы обучения на основе исследовательского подхода: учащиеся проводят независимое исследование по интересующей их теме, разрабатывают гипотезы, экспериментируют и представляют свои результаты. Стажировки и мастер-классы: Предоставление студентам возможности провести стажировки в учебных заведениях или на практике у опытных педагогов для практического применения полученных знаний. - Разработка и проведение образовательных мероприятий: Предоставление возможностей для создания и проведения собственных уроков и мероприятий в рамках дополнительного образования.

Межличностные компетенции (КК-4): Коучинг и наставничество: практика поддержки и содействия развитию других участников, работающих в парах или малых группах. Коллективное решение задач: сотрудничество учащихся в команде для совместного поиска оптимальных решений и достижения общих целей см. Рисунке 3.

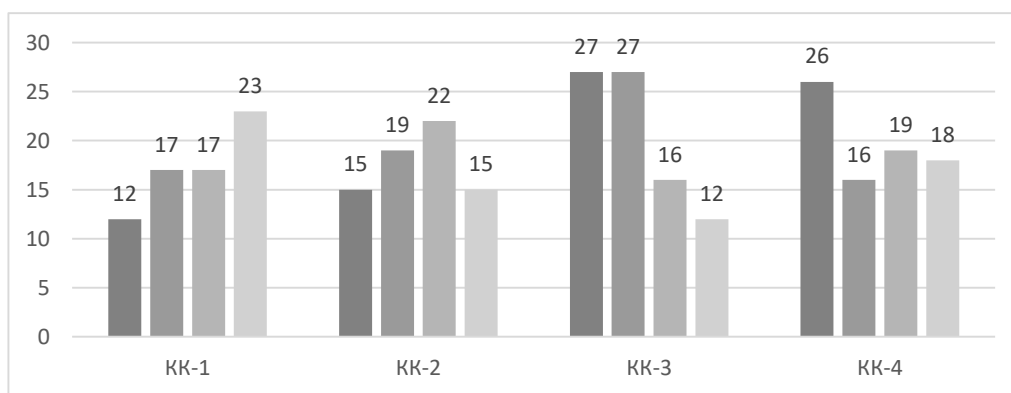


Рисунок 3 - Результаты приемов и видов работы для различных ключевых компетенций

Будущие педагоги проводили самоанализ владения компетенциями, закрепленных за изучаемой дисциплиной (практикой), в том числе и ключевых компетенций. Результаты самоанализа (в процессе изучения дисциплин или прохождения практик) представлялись в форме самооценки компетенций, электронного портфолио. Для составления электронного портфолио использовались цифровые ресурсы.

Для укрупнения данных о сформированности ключевых компетенций полученные баллы по компетенциям суммировались. По полученной сумме баллов обучающиеся распределялись по уровням сформированности ключевых компетенций.

Низкий уровень – до 7 б. – характеризуется проявлением отдельных элементов цифровых компетенций, проявляемых в знакомых ситуациях.

Средний уровень – от 8 до 11 б. – характеризуется направленностью на продуктивное использование цифровых технологий, но не всегда может отказаться от стандартных стратегий при решении профессиональной задачи.

Высокий уровень – от 12 б. – характеризуется творческим подходом к использованию цифровых технологий при решении профессиональных задач и переходом на уровень самообразования.

Для обработки результатов эксперимента и подтверждения статистической значимости изменений в уровне сформированности ключевых компетенций использовался U-критерий Манна-Уитни.

Обобщенные результаты распределения студентов по уровням сформированности ключевых компетенций при констатирующем и контрольном срезах для наглядности представлены на рисунке 4.

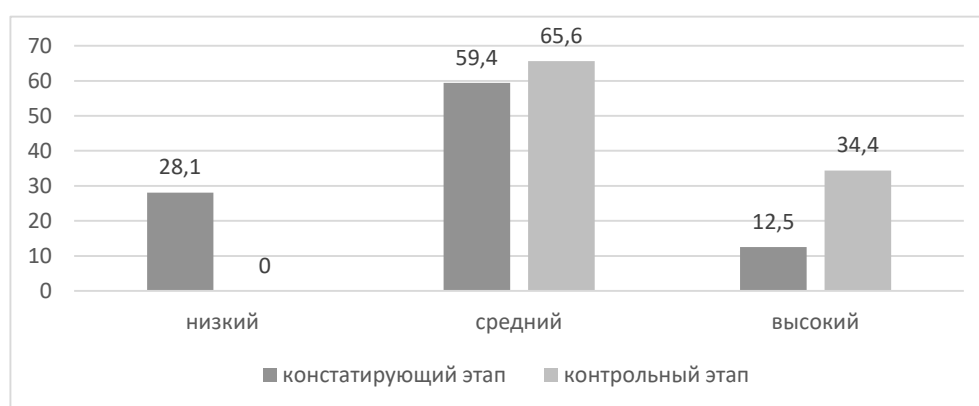


Рисунок 4 - Распределение студентов по уровням сформированности ключевых компетенций

В заключении формирования ключевых компетенций будущих педагогов дополнительного образования можно отметить следующие основные выводы:

- 1) Разработанная модель формирования ключевых компетенций для будущих педагогов дополнительного образования обладает практической значимостью и способна быть эффективным инструментом для подготовки и развития педагогов в данной сфере.
- 2) Мотивационно-целевой компонент модели помогает студентам осознать важность ключевых компетенций и создает основу для их активной работы над развитием этих компетенций.
- 3) Содержательный компонент модели определяет необходимые знания, навыки и умения, которыми будущие педагоги должны обладать для успешной профессиональной деятельности в области дополнительного образования.
- 4) Процессуальный компонент модели предлагает методы и подходы, позволяющие студентам развивать и применять ключевые компетенции в практической деятельности, включая планирование и проведение занятий, работу с различными возрастными группами учащихся и адаптацию программ и методик.
- 5) Личностный компонент модели направлен на формирование определенных личностных

качеств и характеристик, таких как эмпатия, коммуникабельность, толерантность и творческое мышление, которые помогут педагогам эффективно работать с детьми и подростками.

- 6) Диагностический компонент модели предоставляет инструменты и методы для оценки и диагностики уровня развития ключевых компетенций у будущих педагогов, что позволяет выявить их сильные и слабые стороны и определить необходимые меры для дальнейшего профессионального развития.

В целом, модель формирования ключевых компетенций будущих педагогов дополнительного образования является комплексным подходом, который позволяет студентам развивать необходимые навыки, знания и личностные качества для успешной работы в данной области. Ее применение в учебном процессе и подготовке педагогов может способствовать повышению общего уровня профессионализма и качества образования в секторе дополнительного образования.

Заключение

Таким образом, модель формирования ключевых компетенций будущих педагогов дополнительного образования включает в себя теоретическую и практическую подготовку, развитие межличностных навыков, а также оценку и адаптацию, чтобы обеспечить успешную и качественную педагогическую практику в области дополнительного образования.

Библиография

1. Богданова А.В. Состав и условия формирования информационно-коммуникативной компетентности у студентов педагогических специальностей // Вектор науки ТГУ. 2010. №4. С. 305-308.
2. Гильмеева Р. Х. и др. Формирование ключевых профессиональных компетенций студентов в учреждениях среднего профессионального образования в процессе преподавания гуманитарных дисциплин // Казанский педагогический журнал. – 2009. – №. 1. – С. 75-90.
3. Калугина Е. В. и др. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка в системе дополнительного образования детей // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2019. – №. 3. – С. 36-42.
4. Козловских М.Е. Организационно-методическая модель формирования универсальных педагогических компетенций на базе IT-кластера технопарка // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32151> (дата обращения: 28.03.2024).
5. Лисовская Т.В. Педагог новой формации: профессиональные компетентности и личностные качества // Образование и саморазвитие. 2015. № 1 (43). С. 203-207.
6. Лисченко В.А., Кугушева Т.В. Ключевая компетенция компании: от компетенции человеческого капитала к организационной компетенции // Естественно-гуманитарные исследования. 2021. № 34 (2). С. 122-131.
7. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 226 с.
8. Писнова О.Ю. Формирование и развитие компетенций учащихся в сфере дополнительного образования как компонент комплексной дополнительной общеобразовательной программы // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 168-172. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7531/> (дата обращения: 28.03.2024).
9. Попова Л.М. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического колледжа в процессе изучения информатики [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/510835/> (дата обращения: 12.04.2018).
10. Публичный доклад Министерства образования и науки РФ. Публичная декларация целей и задач, 2015 г. 12 с.
11. Тюгаева Н.А. Методы обучения и психолого-педагогические технологии: сущность, тенденции развития // Человек: преступление и наказание. 2019. Т. 27 (1-4). № 3. С. 366-379.
12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". 2002. 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

Model for the formation of key competencies of future teachers of additional education

Saidaana E. Mitrofanova

Postgraduate student,
Vilyuisky Vocational Pedagogical College named after N.G. Chernyshevsky,
678200, 30, Chiryaeva str., Vilyuysk, Russian Federation;
e-mail: Saidaana04@mail.ru

Abstract

This article presents a model for the formation of key competencies for future additional education teachers focused on working in the field of additional education. Based on theoretical principles, practical training and the development of interpersonal skills, the model is aimed at preparing qualified specialists who are able to effectively interact with students of various age groups in additional educational institutions. The article examines key competencies, such as pedagogical skills, the ability to adapt the educational process to the individual needs of students, mastery of learning technologies and competence in the field of interpersonal interaction. An important aspect of the model is the attention paid to the development of soft skills in future teachers for successful work in a team, effective management of the educational process and communication with students and their parents. The article also discusses approaches to assessment of acquired competencies and their self-assessment, as well as development plans for systematic improvement of teaching practice. The article also discusses approaches to assessment of acquired competencies and their self-assessment, as well as development plans for systematic improvement of teaching practice. Thus, the model represents an integrated approach to developing the necessary skills and knowledge for future additional education teachers, designed to ensure high-quality and effective educational activities in this area.

For citation

Mitrofanova S.E. (2024) Model' formirovaniya klyuchevykh kompetentsii budushchikh pedagogov dopolnitel'nogo obrazovaniya [Model for the formation of key competencies of future teachers of additional education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 451-459.

Keywords

Model, key competencies, future teachers, additional education teachers.

References

1. Bogdanova A.V. Composition and conditions for the formation of information and communication competence among students of pedagogical specialties // *Vector of Science TSU*. 2010. No. 4. pp. 305-308.
2. Gilmeeva R. Kh. et al. Formation of key professional competencies of students in institutions of secondary vocational education in the process of teaching humanities // *Kazan Pedagogical Journal*. – 2009. – No. 1. – pp. 75-90.
3. Kalugina E.V. et al. Formation of professional competencies of future foreign language teachers in the system of additional education for children // *News of the Baltic State Academy of Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences*. – 2019. – No. 3. – pp. 36-42.
4. Kozlovskikh M.E. Organizational and methodological model for the formation of universal pedagogical competencies

- on the basis of the IT cluster of a technopark // Modern problems of science and education. 2022. No. 5. [Electronic resource]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32151> (access date: 03/28/2024).
5. Lisovskaya T.V. Teacher of a new formation: professional competencies and personal qualities // Education and self-development. 2015. No. 1 (43). pp. 203-207.
 6. Lischenko V.A., Kugusheva T.V. Key competence of the company: from the competence of human capital to organizational competence // Natural and humanitarian research. 2021. No. 34 (2). pp. 122-131.
 7. Lomov B.F. Methodological and theoretical problems of psychology. M.: Nauka, 1984. 226 p.
 8. Pisonova O.Yu. Formation and development of students' competencies in the field of additional education as a component of a comprehensive additional general education program // Current issues of modern pedagogy: materials of the VI International. scientific conf. (Ufa, March 2015). Ufa: Summer, 2015. pp. 168-172. [Electronic resource]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7531/> (access date: 03/28/2024).
 9. Popova L.M. Formation of information and communication competence among students of a pedagogical college in the process of studying computer science [Electronic resource]. URL: <http://open.lesson.rf/articles/510835/> (access date: 04/12/2018).
 10. Public report of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Public declaration of goals and objectives, 2015, 12 p.
 11. Tyugaeva N.A. Teaching methods and psychological and pedagogical technologies: essence, development trends // Man: crime and punishment. 2019. T. 27 (1-4). No. 3. pp. 366-379.
 12. Khutorskoy A.V. Key competencies and educational standards // Internet magazine "Eidos". 2002. April 23. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.