

УДК 37**Современные механизмы социальной адаптации первокурсников
в университете****Ивашова Валентина Анатольевна**

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры менеджмента и управленческих технологий,
Ставропольский государственный аграрный университет,
355017, Российская Федерация, Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12;
e-mail: vivashov@mail.ru

Тургиев Хетаг Ирбекович

Аспирант,
Северо-Осетинский государственный университет
им. Коста Левановича Хетагурова,
362025, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46;
e-mail: turgiev99@inbox.ru

Гацалова Белла Руслановна

Ассистент кафедры педагогического образования,
Северо-Осетинский государственный университет
им. Коста Левановича Хетагурова,
362025, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46;
e-mail: bgatsalova@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются современные механизмы социальной адаптации первокурсников к обучению в университете с учетом запросов студенчества. Теоретические предпосылки исследования сформулированы на основе анализа современных публикаций наукоёмкой базы «Скопус» российских и зарубежных авторов статей. Анализ процесса социальной адаптации к обучению современного поколения студентов первых курсов проведен методом опроса с использованием электронной образовательной среды университетов Северного Кавказа. Информационные блоки анкеты, которые характеризуют стратегии выбора вуза и образовательной программы, самооценку учебной и социально-психологической адаптации, позволяют выделить ключевые области для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе. Полученные теоретические выводы и эмпирические данные исследования обеспечивают понимание трансформации механизмов социальной адаптации к обучению в университете.

Для цитирования в научных исследованиях

Ивашова В.А., Тургиев Х.И., Гацалова Б.Р. Современные механизмы социальной адаптации первокурсников в университете // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 428-436.

Ключевые слова

Социальная адаптация студентов, учебно-воспитательный процесс, университет, система высшего образования.

Введение

Период обучения в вузе для каждого студента начинается с адаптации к новым условиям жизнедеятельности: территориально-пространственной, учебной, социально-психологической, бытовой. Главная задача данного периода профессионального становления будущего специалиста – успешно и быстро войти в учебные и социальные процессы нового для первокурсников учебного заведения. Обращаем внимание, что для образовательной организации высшего образования это также важный этап во всем периоде обучения: обновление контингента обучающихся привносит в организационные процессы новые социальные и культурные практики; идет выражение ожиданий первокурсников от процесса обучения в университете, реализуется профессиональное целеполагание нового поколения будущих специалистов; конкретизируется целевой запрос профессионального сообщества на подготовку выпускников.

Все это можно в общем охарактеризовать проверкой на устойчивость организационной культуры, стратегических целей развития, актуальности системы управления, формата и содержания основных и вспомогательных процессов в вузе.

В связи с этим руководство университетов уделяет большое внимание процессу адаптации первокурсников в образовательной, научной, социокультурной и профессиональной среде вуза. Многочисленные изменения процессов жизнедеятельности, связанные с цифровыми инновациями, повышением качества жизни, в том числе и сельских регионов, выпускники которых до 70% пополняют ряды первокурсников ведущих вузов Ставропольского края, требуют системных изменений и в работе с контингентом первокурсников. Поэтому разработка механизмов трансформации социальной адаптации к обучению студентов в университете с использованием современных инструментов математического анализа является актуальной задачей настоящего исследования.

Основная часть

Вопросам адаптации студентов к обучению в университете посвящено большое число современных публикаций. Проведем их краткий обзор.

В изучении вопросов социальной адаптации современные ученые видят множество различных аспектов, что подчеркивает сложность и многогранность исследуемого процесса. Так, обращает на себя внимание информационный блок, связанный с физическим самочувствием и удовлетворением первичных, базовых потребностей личности молодого человека, только приступившего к обучению в университете. А именно, с питанием и физической активностью, занятиями физкультурой.

Авторы статьи Gahan E., Farooqui S., Leung C.W., используя подходы качественного исследования, показывают, что существует проблема продовольственной безопасности у студентов колледжа [Gahan, Farooqui, Leung, 2022]. Она связана с недостаточным удовлетворением потребности в нормальном питании, стратегиями выживания и оценке

влияния плохого питания на здоровье и успеваемость студентов. Авторы статьи приходят к выводам о стратегиях действий студентов для разрешения проблемной ситуации и включения механизмов социальной адаптации. Среди них названы экономические подходы, инструменты выживания; поведенческие механизмы преодоления трудностей; альтернативные способы добычи пищи; психосоциальные и академические последствия.

Физическое состояние и самочувствие молодых людей является важным и одним из базовых условий активного и успешного включения студентов на начальном этапе обучения в социальные и образовательные процессы университета. Вопросы адаптации студентов к занятиям физической культурой затронуты в статье авторов González-Bernal J., Gonzalez-Bernal S., Salavera C., Aguilar-Parra J.M., González-Santos M.J. [González-Bernal et al., 2022]. Авторы предлагают апробированную в ходе исследования систему показателей оценки и анализа эффективности физического воспитания в образовательных учреждениях. В своих выводах ученые подчеркивают значимость физической подготовки и активности в адаптационных процессах студентов.

Чрезмерное усердие в учебном процессе может быть признаком социальной дезадаптации. К такому выводу приходят авторы статьи Loscalzo Y., Giannini M., исследуя психологические механизмы защиты обучающихся и их вовлеченность в учебу [Loscalzo, Giannini, 2022]. По их мнению, социальная тревога и беспокойство могут быть компенсированы студентами за счет высокой вовлеченности в учебу. Важным с точки зрения новых подходов к разработке механизмов социальной адаптации студентов является рекомендация авторов: мониторинг обучающихся, наиболее вовлеченных и усердных в учебе, на предмет их социальной дезадаптации и социальных нарушений.

Новый вызов, на который необходимо дать соответствующий ответ системе университетского управления социальной адаптацией студентов, связан с развитием многофункциональной мобильной связи. Авторы статьи Чен Х., Ван К., Лу Т., Гао Ю., Ян Дж. в своем исследовании провели анализ взаимосвязи таких факторов, как физическая активность студентов и зависимость от мобильных телефонов [Chen et al., 2022]. По мнению авторов, физическая активность студентов играет важную положительную роль в социальной адаптации в университетском сообществе. На основе большой выборочной совокупности, охватывающей более 9 тыс. студентов из 35 колледжей нескольких регионов провинции Цзянсу, и с использованием валидных диагностических материалов сформулированы выводы исследования: мероприятия по развитию физической активности снизят зависимость от мобильных телефонов и положительно отразятся на психологическом капитале и социальной адаптации студентов. Это важный вывод для трансформации механизмов социальной адаптации студентов первых курсов в университете на этапе вхождения в учебную деятельность [Yu et al., 2022; Sun, Zhang, Ji, Sun, 2022; Balayeva Shakhla, 2022].

Уроки пандемии COVID-19 имеют важное значение для совершенствования социальной адаптации студентов. В ряде публикаций исследователи обращают внимание на то, что успешность социальной адаптации связана с психологическими характеристиками личности студента. Выстраивание позитивных социальных коммуникаций в студенческой среде играет значимую роль в социальной адаптации. Авторы статьи Kaur W., Balakrishnan V., Chen Y.Y., Periasamy J. приводят анализ факторов риска для психического здоровья и стратегии выживания в условиях ограниченности реальных взаимодействий между студентами в учебных группах и с преподавателями [Kaur, Balakrishnan, Chen, Periasamy, 2022]. Исследователи пришли к выводу, что большая сеть реальных социальных контактов, в которую вовлечены родственники, друзья

студентов, является хорошей социальной поддержкой, буфером против психических последствий COVID-19. Эти выводы характерны еще для ряда исследований [Zhang et al., 2021; Filimonyuk et al., 2021].

Успех адаптации первокурсников к обучению в университете связан с их способностью преодолевать стрессовые ситуации. Ученые Keech J.J., Hamilton K. предлагают пример прогнозирования поведенческих реакций молодых людей на стрессовые ситуации [Keech, Hamilton, 2022]. Через понимание отношения студентов к тем или иным проблемам, оценку их субъективного видения социальной нормы и воспринимаемый поведенческий контроль есть возможность предсказывать с определенной долей уверенности стратегии поведения субъекта в стрессовой ситуации. Важность прогнозирования поведенческих стратегий рассматривается еще в ряде публикаций [Veerabhadrapa, Yadav, 2021; Kusakina, Sokolov, 2023; Pichugin et al., 2023].

Психологическое благополучие первокурсников и успешная адаптация к обучению в университете связаны с их воспитательным опытом в семье: готовностью преодолевать трудности, поддержкой близких людей, возможностью обсуждать возникающие проблемы и т.д.. Институт семьи в последние годы претерпевает изменения в связи с негативным информационным воздействием на традиционные семейные ценности. Эффективные механизмы противодействия пока не разработаны в необходимом объеме. Поэтому важно уделить внимание изучению семейной ситуации обучающихся. Авторы исследования Guo X., Huang J., Yang Y. обращают внимание на необходимость учета стрессовых ситуаций молодых людей, которые идут из семейного опыта [Guo, Huang, Yang, 2022].

Систематический отбор литературы с использованием баз данных GoogleScholar и Scopus (2022-2021 года) показал высокую актуальность тематики исследования – механизмы и методы изучения и поддержки социальной адаптации первокурсников. Через анализ тематических дискурсов определяется направленность актуальных трансформаций механизмов социальной адаптации: мониторинг удовлетворения актуальных потребностей студентов в качественном питании и физической активности с целью предложения действенных программ поддержки; оценка присутствия в виртуальной цифровой среде, не связанной с текущими образовательными практиками или позитивными поддерживающими социальными сетями для своевременного корректирующего воздействия со стороны воспитательной системы университета; расширение практик прогнозирования моделей поведения молодежи на основе изучения отношения, видения нормы, прошлых поведенческих практик для поддержки студентов в стрессовых ситуациях; учет семейного воспитательного опыта и взаимоотношений в семье.

Методы и результаты исследования

Сбор первичной социологической информации проведен на базе Ставропольского государственного аграрного университета среди первокурсников всех факультетов: агробиологии и земельных ресурсов, экологии и ландшафтной архитектуры, экономического, электроэнергетического, инженерно-технологического, биотехнологического, факультета ветеринарной медицины, социально-культурного сервиса и туризма, учетно-финансового. Для знакомства и активного включения студентов первых курсов в процессы использования электронной образовательной среды университета анкетирование проведено во внутренней электронной локальной системе. Всего в опросе приняли участие 1278 человек из числа

первокурсников набора 2022 года. Для сегментации результатов исследования в разрезе по факультетам и выявления областей совершенствования процесса адаптации студентов не только в целом по университету, но и локально, по направлениям подготовки и профилям, участие в опросе составило до 90% общего контингента первокурсников.

Данные, полученные в ходе опроса, были обработаны в программе SPSS Statistics (версия 23) и представлены в обобщенном виде статистических распределений. В анкете представлены информационные блоки вопросов, которые характеризуют стратегии выбора вуза и образовательной программы, самооценку учебной и социально-психологической адаптации, факторы, способствующие данному процессу, уровень включенности во внеучебную деятельность и планы на получение дополнительного образования в рамках обучения по основной образовательной программе.

В рамках представления результатов остановимся на проведенном факторном анализе стратегий преодоления трудностей студентами первого курса в процессе адаптации к обучению в университете. Полная объясненная дисперсия составила 86.637%. 12 показателей, характеризующих действия студентов в процессе преодоления трудностей, в ходе статистических процедур факторного анализа и свертывания в 4 компонента.

Перечисленные 12 подходов в преодолении студентами трудностей на начальном этапе обучения в университете были оценены участниками опроса по пятибалльной шкале. В результате факторного анализа, выполненного Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization (Rotation converged in 6 iterations), компетенции были сгруппированы в 4 структурных компонента.

Таблица 1 - Матрица повернутых компонент, описывающая структуру актуальных стратегий преодоления трудностей на начальном этапе обучения в университете

Подходы студентов-первокурсников университета в преодолении трудностей адаптации к обучению	Компонента			
	1	2	3	4
1. Желание учиться	-0.813	-0.526	0.120	-0.169
2. Школьная привычка учиться	0.629	-0.061	0.139	0.365
3. Советы и помощь куратора учебной группы	0.218	0.823	0.158	0.152
4. Сотрудничество в группе	0.872	0.426	-0.044	0.022
5. Доброжелательное взаимодействие с преподавателями	-0.151	-0.352	-0.815	-0.147
6. Невысокий уровень школьной подготовки	-0.533	-0.476	0.606	-0.324
7. Нежелание тратить время на подготовку к учебным занятиям	0.638	-0.074	0.588	-0.041
8. Пропуски учебных занятий	0.089	0.896	0.013	-0.205
9. Состояние здоровья	0.057	0.094	0.121	0.950
10. Неудовлетворительные бытовые условия	0.144	-0.145	0.018	0.920
11. Недостаточная мотивация к обучению	0.610	0.608	0.361	-0.231
12. Трудностей нет	0.009	-0.032	-0.978	-0.127

Таким образом, выполненные математические процедуры факторного анализа методом выделения главных компонент распределили 12 вариантов подходов студентов-первокурсников университета в преодолении трудностей адаптации к обучению в 4 структурных компонента актуальной модели поведения обучающихся:

1. Недостаточная мотивация и отсутствие желания тратить время на учебу компенсируется школьной привычкой учиться и сотрудничеством в учебном коллективе (сотрудничество и привычка) (24.863%).

2. Нежелание включаться в учебную деятельность и компенсация поддержкой куратора (поисковая и уклонение) (22.488%).

Таблица 2 - Интерпретация структурных элементов в стратегиях преодоления трудностей на начальном этапе обучения в университете

Структурный компонент модели	Переменные, определяющие содержание структурного компонента с коэффициентом факторной нагрузки	Интерпретация структурного компонента модели
1 структурный компонент	Сотрудничество в группе (0.872); желание учиться (-0.813); нежелание тратить время на подготовку к учебным занятиям (0.638); школьная привычка учиться (0.629); недостаточная мотивация к обучению (0.610)	Недостаточная мотивация и отсутствие желания тратить время на учебу компенсируется школьной привычкой учиться и сотрудничеством в учебном коллективе (сотрудничество и привычка)
2 структурный компонент	Пропуски учебных занятий (0.896); советы и помощь куратора учебной группы (0.823)	Нежелание включаться в учебную деятельность и компенсация поддержкой куратора (поисковая и уклонение)
3 структурный компонент	Трудностей нет (-0.978); доброжелательное взаимодействие с преподавателями (-0.815); невысокий уровень школьной подготовки (0,606)	Трудности адаптации, связанные с низким уровнем подготовки и плохими отношениями с преподавателями (нет позитивной стратегии выхода из дезадаптации)
4 структурный компонент	Состояние здоровья (0.950); неудовлетворительные бытовые условия (0.920)	Дезаптация связана с состоянием здоровья и бытовыми условиями и позитивной стратегии выхода нет

3. Трудности адаптации, связанные с низким уровнем подготовки и плохими отношениями с преподавателями (нет позитивной стратегии выхода из дезадаптации) (21.169%).

4. Дезадаптация связана с состоянием здоровья и бытовыми условиями и позитивной стратегии выхода нет (18.118%).

Заключение

Проведенный теоретический анализ научных источников, эмпирические результаты изучения дезадаптационных факторов позволяют сделать ряд выводов, важных для определения подходов в трансформации механизмов социальной адаптации первокурсников университета.

Через анализ тематических дискурсов определяется направленность актуальных трансформаций механизмов социальной адаптации:

- мониторинг удовлетворения актуальных потребностей студентов в качественном питании и физической активности с целью предложения действенных программ поддержки;
- оценка присутствия в виртуальной цифровой среде, не связанной с текущими образовательными практиками или позитивными поддерживающими социальными сетями для своевременного корректирующего воздействия со стороны воспитательной системы университета;
- расширение практик прогнозирования моделей поведения молодежи на основе изучения отношения, видения нормы, прошлых поведенческих практик для поддержки студентов в стрессовых ситуациях;

– учет семейного воспитательного опыта и взаимоотношений в семье.

Востребованность направлений трансформации подтверждается результатами эмпирического исследования. Модели поведения студентов первых курсов университета, сформированные в процессе адаптации к обучению:

1. Недостаточная мотивация и отсутствие желания тратить время на учебу компенсируется школьной привычкой учиться и сотрудничеством в учебном коллективе (сотрудничество и привычка) (24.863%). Стратегия системы управления образовательным процессом в университете заключается в поддержке и одобрении учебного ритма, отслеживании и своевременной корректировке социально-психологических взаимодействий в учебном коллективе.

2. Нежелание включаться в учебную деятельность и компенсация поддержкой куратора (поисковая и уклонение) (22.488%). Стратегия системы управления образовательным процессом в университете заключается в организации и стимулировании работы кураторов учебных групп с учетом социально-психологической диагностики первокурсников.

3. Трудности адаптации, связанные с низким уровнем подготовки и плохими отношениями с преподавателями (на момент исследования нет позитивной стратегии выхода из дезадаптации) (21.169%). Стратегия системы управления образовательным процессом в университете заключается в организации корректирующих общеобразовательных курсов для выравнивания качества подготовки обучающихся.

4. Дезадаптация студентов связана с состоянием здоровья и бытовыми условиями, и позитивной стратегии выхода на момент исследования нет (18.118%). Стратегия системы управления образовательным процессом в университете заключается в своевременной диагностике и подготовке адресных программ поддержки обучающихся как на этапе вхождения в учебную деятельность, так и на протяжении всего периода обучения в университете.

Библиография

1. Balayeva Shakhla M. The state of health of adolescents studying in institutions of primary vocational education // *Vestnik Sovremennoi Klinicheskoi Mediciny*. 2022. No. 15(2). P. 15-21.
2. Chen H. et al. The Relationship between Physical Activity and College Students' Mobile Phone Addiction: The Chain-Based Mediating Role of Psychological Capital and Social Adaptation // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022. No. 19(15).
3. Filimonyuk L. et al. Implementation of the agricultural university educational programs during a pandemic: Participants' opinions // *E3S Web of Conferences*. 2021. No. 258.
4. Gahan E., Farooqui S., Leung C.W. You Feel out of Place: A PhotoVoice Study of the Impact of Food Insecurity on College Students // *Health Equity*. 2022. No. 6(1). P. 595-602.
5. González-Bernal J. et al. Adaptation and Testing of the Factorial Structure of the Physical Education Grit Scale for Use in Secondary Education in Spain // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022. No. 19(16).
6. Guo X., Huang J., Yang Y. The Association between Differentiation of Self and Life Satisfaction among Chinese Emerging Adults: The Mediating Effect of Hope and Coping Strategies and the Moderating Effect of Child Maltreatment History // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022. No. 19(12).
7. Kaur W., Balakrishnan V., Chen Y.Y., Periasamy J. Mental Health Risk Factors and Coping Strategies among Students in Asia Pacific during COVID-19 Pandemic — A Scoping Review // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022. No. 19(15).
8. Keech J.J., Hamilton K. An integrated dual-process model for coping behavior // *Stress and Health*. 2022. No. 38(3). P. 591-601.
9. Kusakina O.N., Sokolov S.V. Human Capital Development in Rural Areas from the Standpoint of the Sustainable Development Goals (SDGs) // *Lecture Notes in Networks and Systems* [this link is disabled](#). 2023. No. 582. P. 171-179.
10. Loscalzo Y., Giannini M. Heavy Study Investment: An Analysis of the Defense Mechanisms Characterizing Studyholism and Study Engagement // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022. No. 19(15).

11. Pichugin Y. et al. The model of informative ordering in the analysis of socio-psychological processes // E3S Web of Conferences. 2023. No. 376.
12. Sun Y., Zhang B., Ji A., Sun W. A Study on the Impact of Wushu Sports Health on College Students' Mental Health // Journal of Environmental and Public Health. 2022.
13. Veerabhadrapa S.K., Yadav S. Adapting the new normal teaching strategies as a coping mechanism for dental students // Journal of the College of Physicians and Surgeons Pakistan. 2021. No. 31(5). P. 608-609.
14. Yu Y. et al. Association between relationship adaptation and Internet gaming disorder among first-year secondary school students in China: Mediation effects via social support and loneliness // Addictive Behaviors. 2022. No. 125.
15. Zhang X. et al. The influence of interpersonal relationships on school adaptation among Chinese university students during COVID-19 control period: Multiple mediating roles of social support and resilience // Journal of Affective Disorders. 2021. No. 285. P. 97-104.

Modern mechanisms of social adaptation of first-year students at the university

Valentina A. Ivashova

PhD in Sociology,
Associate Professor of the Department of management
and management technologies,
Stavropol State Agrarian University,
355017, 12 Zootekhnicheskii lane, Stavropol', Russian Federation;
e-mail: vivashov@mail.ru

Khetag I. Turgiev

Postgraduate Student,
North Ossetian State University
named after Kosta Levanovich Khetagurov,
362025, 44-46 Vatutina str., Vladikavkaz, Russian Federation;
e-mail: turgiev99@inbox.ru

Bella R. Gatsalova

Assistant at the Department of Teacher Education,
North Ossetian State University
named after Kosta Levanovich Khetagurov,
362025, 44-46 Vatutina str., Vladikavkaz, Russian Federation;
e-mail: bgatsalova@mail.ru

Abstract

The article examines modern mechanisms of social adaptation of first-year students to study at the university, taking into account the needs of students. The theoretical premises of the study are formulated on the basis of an analysis of modern publications of the knowledge-intensive Scopus database by Russian and foreign authors of articles. An analysis of the process of social adaptation to learning of the modern generation of first-year students was carried out using a survey method using the electronic educational environment of universities in the North Caucasus. The information

blocks of the questionnaire, which characterize the strategies for choosing a university and educational program, self-assessment of educational and socio-psychological adaptation, allow us to identify key areas for improving the educational process at the university. The obtained theoretical conclusions and empirical data from the study provide an understanding of the transformation of the mechanisms of social adaptation to studying at the university.

For citation

Ivashova V.A., Turgiev Kh.I., Gatsalova B.R. (2024) Sovremennye mekhanizmy sotsial'noi adaptatsii pervokursnikov v universitete [Modern mechanisms of social adaptation of first-year students at the university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 428-436.

Keywords

Social adaptation of students, educational process, university, higher education system.

References

1. Balayeva Shakhla M. (2022) The state of health of adolescents studying in institutions of primary vocational education. *Vestnik Sovremennoi Klinicheskoi Mediciny* [Bulletin of Modern Clinical Medicine], 15(2), pp. 15-21.
2. Chen H. et al. (2022) The Relationship between Physical Activity and College Students' Mobile Phone Addiction: The Chain-Based Mediating Role of Psychological Capital and Social Adaptation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15).
3. Filimonyuk L. et al. (2021) Implementation of the agricultural university educational programs during a pandemic: Participants' opinions. *E3S Web of Conferences*, 258.
4. Gahan E., Farooqui S., Leung C.W. (2022) You Feel out of Place: A PhotoVoice Study of the Impact of Food Insecurity on College Students. *Health Equity*, 6(1), pp. 595-602.
5. González-Bernal J. et al. (2022) Adaptation and Testing of the Factorial Structure of the Physical Education Grit Scale for Use in Secondary Education in Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16).
6. Guo X., Huang J., Yang Y. (2022) The Association between Differentiation of Self and Life Satisfaction among Chinese Emerging Adults: The Mediating Effect of Hope and Coping Strategies and the Moderating Effect of Child Maltreatment History. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12).
7. Kaur W., Balakrishnan V., Chen Y.Y., Periasamy J. (2022) Mental Health Risk Factors and Coping Strategies among Students in Asia Pacific during COVID-19 Pandemic — A Scoping Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15).
8. Keech J.J., Hamilton K. (2022) An integrated dual-process model for coping behavior. *Stress and Health*, 38(3), pp. 591-601.
9. Kusakina O.N., Sokolov S.V. (2023) Human Capital Development in Rural Areas from the Standpoint of the Sustainable Development Goals (SDGs). *Lecture Notes in Networks and Systems* [this link is disabled](#), 582, pp. 171-179.
10. Loscalzo Y., Giannini M. (2022) Heavy Study Investment: An Analysis of the Defense Mechanisms Characterizing Studyholism and Study Engagement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15).
11. Pichugin Y. et al. (2023) The model of informative ordering in the analysis of socio-psychological processes. *E3S Web of Conferences*, 376.
12. Sun Y., Zhang B., Ji A., Sun W. (2022) A Study on the Impact of Wushu Sports Health on College Students' Mental Health. *Journal of Environmental and Public Health*.
13. Veerabhadrapa S.K., Yadav S. (2021) Adapting the new normal teaching strategies as a coping mechanism for dental students. *Journal of the College of Physicians and Surgeons Pakistan*, 31(5), pp. 608-609.
14. Yu Y. et al. (2022) Association between relationship adaptation and Internet gaming disorder among first-year secondary school students in China: Mediation effects via social support and loneliness. *Addictive Behaviors*, 125.
15. Zhang X. et al. (2021) The influence of interpersonal relationships on school adaptation among Chinese university students during COVID-19 control period: Multiple mediating roles of social support and resilience. *Journal of Affective Disorders*, 285, pp. 97-104.