

УДК 37**Дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов для учителей****Минченко Кристина Алексеевна**

Аспирант,
Северо-Восточный федеральный университет,
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;
e-mail: tkristina_minchenko@mail.ru

Степанова Алена Владимировна

Аспирант,
Северо-Восточный федеральный университет,
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;
e-mail: alena_aspirant@mail.ru

Аннотация

Статья рассматривает дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов для учителей, то есть возможности и преимущества использования цифровых инструментов и материалов в образовательном процессе. Она сосредоточена на том, как данные технологии и ресурсы могут обогатить и улучшить учебные методики и подходы учителей. В статье на основе исследований и практического опыта представлены различные аспекты использования цифровых технологий и ресурсов в образовании, такие как использование интерактивных досок, электронных учебников, онлайн-курсов и других цифровых платформ. Рассматриваются примеры исследований, которые подтверждают положительные эффекты применения цифровых ресурсов на обучение и развитие учащихся. Также представляются методы и подходы, которые могут помочь учителям интегрировать цифровые технологии в свою педагогическую практику. Обсуждаются преимущества и вызовы, связанные с использованием цифровых технологий, а также сугубо практические вопросы, такие как выбор подходящих ресурсов и оценка эффективности их использования. Основным результатом является выделение значимости и потенциальных преимуществ цифровых технологий и ресурсов для учителей в образовательном процессе. Это позволяет сделать вывод о необходимости поддержки учителей в их цифровом развитии и обеспечении доступа к соответствующим образовательным ресурсам, чтобы достичь лучших результатов обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Минченко К.А., Степанова А.В. Дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов для учителей // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 405-416.

Ключевые слова

Цифровые технологии, ресурсы, учителя, дидактический потенциал.

Введение

Цифровизация образования приносит значительные изменения в методы обучения и воспитания, требуя учителям адаптировать свои педагогические подходы под новые условия. Сегодняшний учитель должен не только обладать вниманием к индивидуальным потребностям учеников, но и уметь успешно интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, открывая новые возможности для обучения и развития [Брицкая, 2013].

В свете стремительного технологического развития и изменяющихся педагогических потребностей, необходимо более глубокое понимание дидактического потенциала, который предоставляют цифровые технологии для учителей. Это открывает новые перспективы в организации учебного процесса, а также предоставляет возможности для индивидуализации обучения и расширения образовательных ресурсов.

Цифровые технологии не только изменяют способы доступа к информации, но и предоставляют учителям возможность пересмотра своих методов преподавания, повышения мотивации студентов и создания более интерактивной образовательной среды. Изучение дидактического потенциала цифровых технологий становится ключевым аспектом для развития современного образования и повышения профессиональной компетентности педагогов [Куприянов, 2001].

В рамках общего контекста можно обсудить, как цифровые технологии становятся неотъемлемой частью современного образования, внося значительные изменения в учебный процесс. Цифровизация образования оказывает воздействие на целый ряд аспектов образования, включая доступ к знаниям, методы обучения, взаимодействие, адаптацию к индивидуальным потребностям учащихся, и развитие навыков, необходимых для работы в цифровом мире [Паршукова, 2018].

Диагностика современной образовательной парадигмы. Обзор современных вызовов — это упоминание актуальных проблем, с которыми сталкиваются учителя.

Основное содержание

Дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов имеет значительное влияние на педагогическую деятельность учителей. В основе этого влияния лежат следующие аспекты:

1. Расширение возможностей обучения: Цифровые технологии и ресурсы представляют огромный дидактический потенциал, расширяя возможности обучения и предоставляя доступ к большому объему учебных материалов, интерактивным урокам, онлайн-курсам и другим образовательным ресурсам. Учителя могут использовать цифровые технологии для создания более интерактивных и многообразных учебных ситуаций, что способствует активному участию учеников и стимулирует их интерес к обучению.

2. Индивидуализация обучения: Цифровые технологии позволяют учителям индивидуализировать образовательный процесс, адаптируя его к потребностям и возможностям каждого ученика. С помощью онлайн-платформ и инструментов можно создавать персонализированные образовательные материалы, предоставлять индивидуальные задания и контролировать уровень обучения каждого ученика.

3. Усиление сотрудничества и обмена: Цифровые ресурсы и инструменты позволяют педагогам сотрудничать и обмениваться опытом по всему миру. Учителя могут использовать онлайн-форумы, социальные сети для общения, обмена лучшими практиками и совместной

разработки учебных материалов. Это способствует профессиональному развитию учителей и повышению их компетенций.

4. Повышение мотивации и вовлеченности: Использование цифровых технологий и интерактивных ресурсов может повысить мотивацию и вовлеченность учеников в учебный процесс. Игровые элементы, мультимедийные материалы и визуальные эффекты помогают создать привлекательную и интересную образовательную среду, что способствует активному обучению и повышению качества усвоения материала.

5. Развитие новых компетенций: Работа с цифровыми технологиями и ресурсами требует от учителей развития новых компетенций, таких как умение эффективно использовать цифровые инструменты, адаптироваться к быстро меняющимся технологиям, интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс. Развитие таких компетенций развивает профессиональное мастерство учителей и обогащает их педагогическую практику [Юркина, 2018].

Таким образом, дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов оказывает сильное влияние на педагогическую деятельность учителей, способствуя более эффективному и интерактивному обучению, индивидуализации процесса и повышению мотивации и вовлеченности учеников.

Цифровые технологии играют важную роль в современном образовании и оказывают значительное влияние на обучение и развитие студентов. Вот некоторые пути, которыми они вносят изменения в образовательную среду: Улучшение доступности образования. Цифровые технологии позволяют учащимся получать образование вне физических границ школы. Ученики могут изучать новые предметы, брать участие в онлайн-курсах и обучаться удаленно. Цифровые технологии предоставляют ряд интерактивных инструментов, которые делают обучение более интересным и захватывающим. Это могут быть игры, визуализации, симуляции и другие инструменты, которые помогают студентам лучше понимать и запоминать учебный материал. С помощью различных программ и приложений можно создавать персональные учебные планы, отслеживать прогресс студентов и предлагать индивидуальные задания и материалы. Социальное взаимодействие и сотрудничество. Цифровые технологии создают возможности для сотрудничества и общения между студентами и преподавателями. Форумы, чаты, видеоконференции и другие онлайн-инструменты позволяют ученикам задавать вопросы, обмениваться мнениями и работать в группах независимо от местонахождения. Внедрение новых методов обучения: Цифровые технологии открывают новые возможности для применения различных методов обучения, таких как обратное обучение, проектное обучение, онлайн-обучение и другие. С помощью технологий можно создавать идеальные условия для экспериментов, исследований и активного участия учеников.

В целом, цифровые технологии значительно расширяют возможности и границы образования, делая его более доступным, интерактивным и персонализированным. Они помогают развивать навыки, критическое мышление и умения, необходимые в современном мире.

Они имеют значительное влияние на образовательные процессы и методы обучения. Они предоставляют новые возможности и инструменты, которые помогают обогащать и улучшать образовательный процесс.

Позволяют создавать интерактивное обучение, которое делает учебный процесс более привлекательным и эффективным для учеников. Они предоставляют различные инструменты, такие как видеоуроки, графики, анимации и интерактивные задания.

Цифровые технологии позволяют персонализировать образовательный процесс в

соответствии с потребностями отдельных учеников. С помощью различных программ и платформ можно создавать учебные планы, адаптированные под уровень знаний и интересы каждого ученика, а также формировать индивидуальные задания и предложения [Рахимова, Ратнер, 2023].

В современном информационном обществе важно обучать учеников навыкам поиска, оценки и использования информации. Цифровые технологии предоставляют доступ к широкому спектру информации и ресурсов, и ученики могут учиться различать релевантные и неправдивые источники, а также развивать навыки критического мышления и оценки информации [Власова, 2010].

Позволяют учиться удаленно, что становится все более актуальным в современном мире. Онлайн-курсы, видеоконференции и другие средства дистанционного обучения.

Цифровые технологии способствуют сотрудничеству и обмену знаниями между учениками и преподавателями. Онлайн-форумы, чаты, социальные сети образовательного направления и другие средства создают возможность для обсуждения учебных вопросов, задавания вопросов и обмена опытом, даже если участники физически находятся на больших расстояниях [Игнатьев, Иванова, Абрамова, 2021].

Преобразуют образовательные процессы и методы обучения. Помогают учащимся развивать навыки, критическое мышление и подготавливают их к современному информационному обществу и рынку труда.

Цифровые технологии, безусловно, имеют большой потенциал в образовании. Они могут предоставить уникальные возможности для создания интерактивных и доступных образовательных материалов. Ученики могут использовать цифровые инструменты для исследования, создания и обмена знаниями [Ярунина, 2002].

Суть образования заключается не только в получении информации, но и в развитии мышления, критического мышления, этических ценностей и способностей к самоанализу. Важно, чтобы цифровые технологии поддерживали и стимулировали эти аспекты.

Также необходимо помнить, что не все ученики имеют равные возможности доступа к цифровым технологиям. Важно, чтобы образовательные учреждения создавали соответствующие условия для всех учеников, чтобы они могли воспользоваться преимуществами цифровых технологий.

В итоге, цифровые технологии могут стать мощным инструментом в образовании, но они не являются единственным решением. Они должны быть интегрированы в широкий контекст образования, который включает философию, этику и духовное развитие учащихся.

Изучение и использование цифровых технологий в образовании становится все более актуальным и необходимым. В современном информационном обществе, где технологии проникают во все сферы жизни, важно, чтобы учителя были компетентными в использовании этих технологий в своей практике. Имеют большой дидактический потенциал, который может существенно повысить эффективность образовательного процесса. Данные пункты и направления напрямую способствуют формированию цифровой компетентности учащихся, предоставляя возможность доступа к информации, развития навыков поиска и анализа данных, а также умения создания и обмена знаниями. Эти навыки важны в современном образовании с учетом роста информации и наличия широкого доступа к цифровым ресурсам. В конечном итоге, развитие цифровой компетентности учащихся помогает им активно взаимодействовать с информацией и успешно функционировать в цифровой эпохе. При этом использование

цифровых технологий позволяет организовать интерактивное, индивидуальное и дифференцированное обучение, что учитывает индивидуальные особенности учащихся и помогает им достичь высоких результатов. Однако, чтобы эффективно использовать цифровые технологии в учебном процессе, необходимы полноценные компетенции учителя. Учителю нужно понимать, какие инструменты и ресурсы доступны, каким образом они могут быть использованы для достижения поставленных целей и поддержки учеников в их обучении. Также важно знать о методиках и подходах к обучению с использованием цифровых технологий, а также уметь анализировать результаты и корректировать свою деятельность. Изучение дидактического потенциала цифровых технологий позволяет учителям повысить свою профессиональную компетентность и быть готовыми к использованию этих технологий в своей практике. Это позволит создать условия для более эффективного обучения и поддержки, учащихся в их обучении, а также развитие навыков работы с информацией и самостоятельного обучения.

Таким образом, изучение дидактического потенциала цифровых технологий имеет ключевое значение для повышения профессиональной компетентности учителей и обеспечения качественного образования.

Был рассмотрен ряд методики диагностических инструментов, направленных на определение знаний по применению дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов, исходя из требований, содержащихся в профессиональных образовательных стандартах по данному виду деятельности. (В.Б. Клепиков, старший преподаватель кафедры информационных технологий НИРО) [Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550), www...].

Выделение ряда пунктов, определяющих уровень цифровой компетентности, на основе требований Профессиональных стандартов педагога, позволяет систематически оценить готовность педагогов к использованию цифровых технологий в образовательном процессе. Эти пункты сгруппированы по трем выделенным направлениям, что помогает более детально оценить различные аспекты цифровой компетентности педагогов. [Паршукова, 2018], предложили пять критериев, по которым учителя могут оценить свою цифровую компетентность. Важный этап внедрения цифровых технологий в образовательный процесс и может способствовать более объективной оценке готовности педагогов к интеграции цифровых ресурсов и инструментов в обучение (таблица 1).

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №7», МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №16 им. С.Г. Черных» ГО Город Якутск Республики Саха (Якутия). Эксперименте участвовали всего 40 учителей. Из 20 человек составляло экспериментальная группа, количество контрольной группы – 20.

Интегральный показатель в данном случае может быть рассчитан по формуле: $ИП_{ПК} = E_{НБ} / N_m$, где $ИП_{ПК}$ — это интегральный показатель персональной цифровой компетентности оцениваются педагоги, имеющие большой стаж работы и не получившие в силу объеккомпетентности педагога, $E_{НБ}$ — сумма набранных баллов, N_m — максимально возможная сумма баллов.

Поэтому мы рассматриваем пять уровней цифровой компетентности учителей: некомпетентность; непрофессиональный (бытовой); профессиональный базовый; профессиональный предметный; профессиональный корпоративный.

Таблица 1 - Диагностическая карта цифровой компетентности учителя

Общепользовательский компонент					
Варианты ответов	Я отлично владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. Создаю свои авторские ЭОР. Обучаю других	Я хорошо владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. Создаю свои авторские ЭОР	Я удовлетворительно владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. В основном пользуюсь готовыми ЭОР	Я только пытаюсь осваивать предлагаемые ИКТ, методы и методики их использования в профессиональной деятельности	Я не владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности
Баллы	5	4	3	2	1
Общепедагогический компонент					
Варианты ответов	Я отлично владею предлагаемыми ИКТ, Методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. Создаю свои авторские ЭОР. Обучаю других	Я хорошо владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. Создаю свои авторские ЭОР	Я удовлетворительно владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. В основном пользуюсь готовыми ЭОР	Я только пытаюсь осваивать предлагаемые ИКТ, методы и методики их использования в профессиональной деятельности	Я не владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности
Баллы	5	4	3	2	1
Предметно-педагогический компонент					
Варианты ответов	Я отлично владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. Создаю свои авторские ЭОР. Обучаю других	Я хорошо владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. Создаю свои авторские ЭОР	Я удовлетворительно владею Предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. В основном пользуюсь готовыми ЭОР	Я только пытаюсь осваивать предлагаемые ИКТ, методы и методики их использования в профессиональной деятельности	Я не владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности
Баллы	5	4	3	2	1

В то же время стоит отметить, что учителям необходимо владеть навыками использования цифровых технологий. С другой стороны, профессионализм учителя, как и его педагогическая

компетентность, также играют решающую роль в эффективном использовании цифровых технологий в учебном процессе. представлены в таблице 2 результаты диагностики.

Таблица 2 - Диапазон уровневых показателей цифровой компетентности педагога

Уровни цифровой компетентности педагога	Показатели
Некомпетентность	от 0 до 0,2
Непрофессиональный (бытовой)	от 0,2 до 0,4
Профессиональный базовый	от 0,4 до 0,6
Профессиональный предметный	от 0,6 до 0,8
Профессиональный корпоративный	от 0,8 до 1

Каждый раздел представленного диагностического композита используется как для собственной диагностики учителя для формирования профессиональных оценок его деятельности другими респондентами.

После завершения формирующего этапа был проведен формирующий этап. Результаты формирующего этапа определили задачи, содержание и цели формирующего эксперимента

Цель формирующего этапа экспериментальной работы заключается в определении и оценке возможностей и использования цифровых технологий и ресурсов в образовательном процессе с целью повышения профессиональной компетентности учителей.

После проведения диагностики разработали индивидуальную программу развития цифровой компетентности учителя в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №7», МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №16 им. С.Г. Черных» ГО Город Якутск Республики Саха (Якутия).

Выявили следующие аспекты:

- Дидактический потенциал цифровых технологий обсуждено, какие возможности предоставляют цифровые технологии для образования, как они могут поддерживать и улучшать процесс обучения и какие преимущества их использования могут иметь учащиеся.
- Рассмотрено, какие навыки и компетенции должны иметь учителя, чтобы эффективно использовать цифровые технологии в своей практике. Особое внимание уделили методикам и подходам к обучению с использованием цифровых технологий, а также анализу результатов и корректировке деятельности учителя.
- Обсуждено, как изучение дидактического потенциала цифровых технологий может повысить профессиональную компетентность учителей и помочь им адаптироваться к современным требованиям образования. Рассмотрена важность развития навыков работы с информацией и самостоятельного обучения.
- Предложили практические рекомендации для учителей участвующий эксперименте по изучению дидактического потенциала цифровых технологий. Предложены пути развития компетенций, рекомендации по выбору инструментов и информационных ресурсов, а также примеры применения технологий в учебном процессе. Общий акцент сделали на том, что изучение дидактического потенциала цифровых технологий является важным для современных учителей, и поможет им повысить свою профессиональную компетентность и обеспечить качественное образование.
- Проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по выявлению уровня

сформированности цифровых компетенций позволило оценить динамику и прогресс в развитии этих компетенций у учителей.

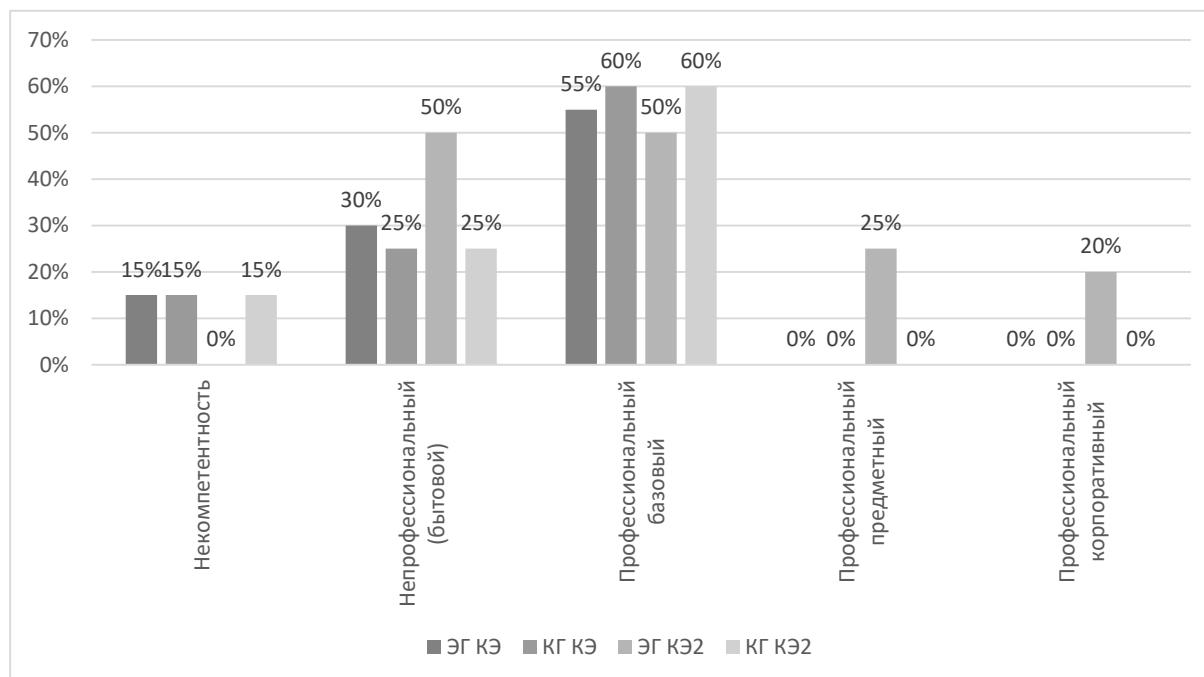


Рисунок 1 - Уровни сформированности цифровых компетенций

Результаты исследования показали, что уровень развития цифровых компетенций значительно повысился по сравнению с предыдущими измерениями. Опытно-экспериментальная работа "Дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов для учителей" дала положительные результаты и способствовала развитию и совершенствованию навыков и знаний учителей в области использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Повышение уровня развития цифровых компетенций может быть объяснено несколькими факторами. Во-первых, изучение дидактического потенциала цифровых технологий позволило учителям получить новые знания и понимание о том, как эффективно использовать эти технологии в своей практике. Второе, обучение и поддержка, предоставленные в рамках опытнo-экспериментальной работы, позволили учителям освоить новые навыки и уверенно применять цифровые технологии в своей работе. Третье, активное использование цифровых технологий в учебном процессе способствовало созданию более интерактивной и эффективной среды для обучения, что мотивировало и стимулировало учителей в развитии своих цифровых компетенций.

Таким образом, проведение контрольного этапа опытнo-экспериментальной работы привело к значительной динамике и уровню развития цифровых компетенций учителей. Это подтверждает положительный эффект работы "Дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов для учителей" и его значимость для повышения профессиональной компетентности учителей.

При сравнении первоначальных и исходных показателей опытнo-экспериментальной работы мы сопоставили показатели уровня сформированности цифровых компетенций испытуемых смотрите в диаграмме 1.

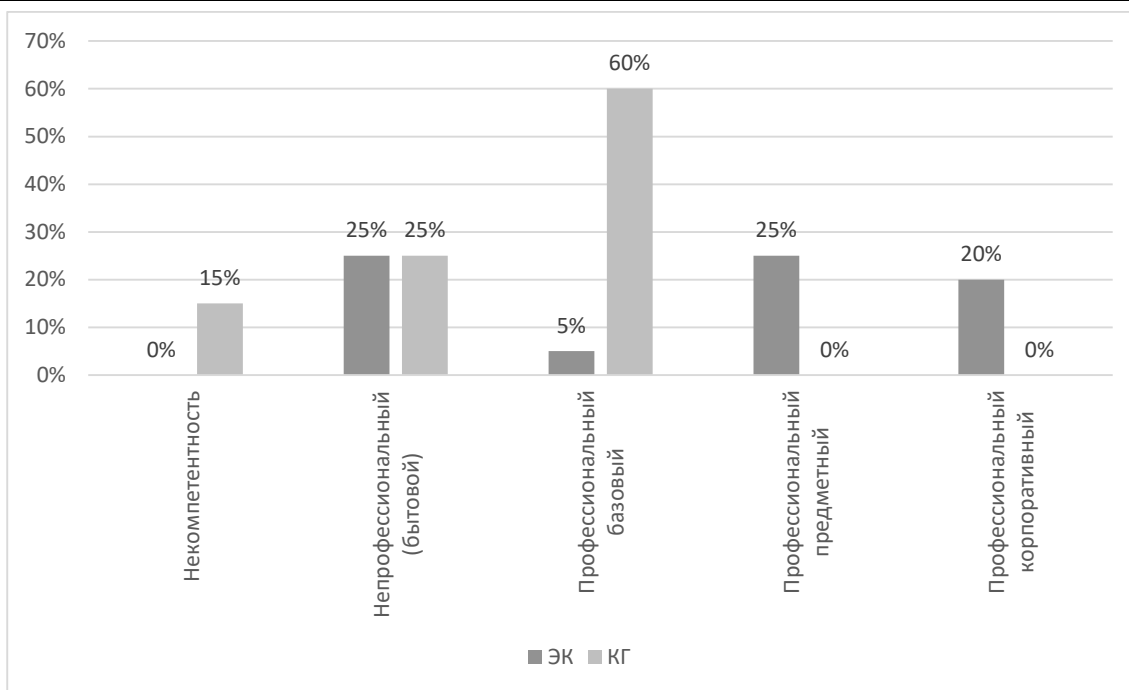


Рисунок 2 - Изменения уровня сформированности цифровых компетенций учителя

Анализ результатов показал, что учителя проявили готовность и охоту использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в своей образовательной деятельности. Это отражает их позитивное отношение к интеграции цифровых технологий в учебный процесс и готовность адаптироваться к современным требованиям образования, на диаграмме 2 видно изменение уровня сформированности цифровых компетенций ЭГ на некомпетентность 0%, непрофессиональный (бытовой) снизился на 15%, профессиональный базовый составляет 5% за счет повышения профессионального и предметного корпоративного, они повысились на 25% и 20%, согласно проведенному исследованию, стоит отметить, что педагоги продемонстрировали способность актуализировать необходимые электронные образовательные ресурсы и использовать возможности цифровых технологий в обучении. Это свидетельствует о достижении определенного уровня персональной цифровой компетентности учителей.

Актуализация электронных образовательных ресурсов подразумевает умение учителя находить и выбирать эффективные и соответствующие информационные материалы для поддержки учебного процесса. Учителя проводят анализ доступных ресурсов, выбирают наиболее подходящие под образовательные цели и умело интегрируют их в учебный процесс.

Результаты данных подтверждают положительный эффект опытно-экспериментальной работы. Онлайн-опросы, анализ анкет и интервью, наблюдения и оценка качества обучения учеников показывают, что использование цифровых технологий и ресурсов действительно способствует повышению профессиональной компетентности учителей и улучшению эффективности образовательного процесса. Наглядное представление данных осуществлялся через различные методы, такие как графики, диаграммы, таблицы и визуализации. Например, графики и диаграммы могут показать улучшение показателей успеваемости учащихся, удовлетворенность учителей от использования цифровых технологий, а также изменение методов и подходов к обучению.

Участники опытно-экспериментальной работы, учитывая полученные результаты,

поделились своим мнением и отзывами о положительных изменениях, которые они заметили благодаря использованию цифровых технологий и ресурсов. Это представлено в виде цитат или маленьких историй успеха.

Библиография

1. Брицкая, Е. О. Диагностика готовности педагогов к дистанционному обучению детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] // Человек и образование. – 2013, №3 (36). – С.163 – 168. Режим доступа: https://obrazovanie21.narod.ru/Files/2013- 3_163-168.pdf
2. Власова, Е. З. Дидактический потенциал технологий электронного обучения / Е. З. Власова // Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 1(75). – С. 113-116.
3. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедийных средств: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2010. – 202 с.
4. Игнатьев, В. П., Иванова, М. Д., Абрамова, В. Г. Цифровая образовательная среда сельской школы [Электронный ресурс] // Начальное и среднее образование. – 2021, № 5, с. 172 – 175. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-selskoyskholy/viewer>
5. Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та имени Н.А. Некрасова. - 2001. - № 2. - С. 101-104.
6. Паршукова, Н. Б. Методика оценивания уровня сформированности ИКТ-компетентности у будущих учителей информатики [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2018, №4, С. 74 -85. // Режим доступа: <http://ucpr.arbicon.ru/vchl95.html>
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Консультант плюс». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
8. Рахимова, А. Э., Ратнер, Ф. Л. Потенциал цифровой образовательной среды в современном педагогическом процессе [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2023 № 1 (98). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-198-98-100>
9. Юркина, Л. В. Практикум по формированию компетенций, необходимых в педагогической деятельности: учебно-методич. пособие / Л. В. Юркина, Н.Н. Сухова. – М.: Янус-К, 2018. - 79 с.
10. Ярунина, С. А. Дидактические основы профессиональной полилингвальной подготовки менеджеров индустрии гостеприимства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ярунина Светлана Алексеевна. - Н. Новгород, 2002. - 25 с.

Didactic potential of digital technologies and resources for teachers

Kristina A. Minchenko

Postgraduate,
North-Eastern Federal University,
677000, 58, Belinskogo str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: tkristina_minchenko@mail.ru

Alena V. Stepanova

Postgraduate,
North-Eastern Federal University,
677000, 58, Belinskogo str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: alena_aspirant@mail.ru

Abstract

The article examines the didactic potential of digital technologies and resources for teachers, that is, the possibilities and advantages of using digital tools and materials in the educational process. It focuses on how these technologies and resources can enrich and improve teachers' instructional practices and approaches. The article, based on research and practical experience, presents various aspects of the use of digital technologies and resources in education, such as the use of interactive whiteboards, electronic textbooks, online courses and other digital platforms. Examples of research that confirm the positive effects of using digital resources on student learning and development are considered. It also presents methods and approaches that can help teachers integrate digital technologies into their teaching practice. The benefits and challenges associated with the use of digital technologies are discussed, as well as purely practical issues such as selecting appropriate resources and assessing the effectiveness of their use. The main result is to highlight the significance and potential benefits of digital technologies and resources for teachers in the educational process. This suggests the need to support teachers in their digital development and access to appropriate educational resources in order to achieve better learning outcomes.

For citation

Minchenko K.A., Stepanova A.V. (2024) Didakticheskii potentsial tsifrovyykh tekhnologii i resursov dlya uchitelei [Didactic potential of digital technologies and resources for teachers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 405-416.

Keywords

Digital technologies, resources, teachers, didactic potential.

References

1. Britskaya, E. O. Diagnosis of teachers' readiness for distance learning of children with special educational needs [Electronic resource] // Person and Education. – 2013, No. 3 (36). – P.163 – 168. Access mode: https://obrazovanie21.narod.ru/Files/2013-3_163-168.pdf
2. Vlasova, E. Z. Didactic potential of e-learning technologies / E. Z. Vlasova // Bulletin of Herzen University. – 2010. – No. 1(75). – pp. 113-116.
3. Gafurova, N.V. Pedagogical application of multimedia: a textbook for students of higher educational institutions / N.V. Gafurova, E. Yu. Churilova. □ Krasnoyarsk: IPK SFU, 2010. – 202 p.
4. Ignatiev, V.P., Ivanova, M.D., Abramova, V.G. Digital educational environment of rural schools [Electronic resource] // Primary and secondary education. – 2021, No. 5, p. 172 – 175. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-selskoyskoly/viewer>
5. Kupriyanov, B.V. Modern approaches to determining the essence of the category “pedagogical conditions” / B.V. Kupriyanov, S.A. Dynina // Bulletin of the Kostroma State. University named after N.A. Nekrasova. - 2001. - No. 2. - P. 101-104.
6. Parshukova, N. B. Methodology for assessing the level of development of ICT competence among future computer science teachers [Electronic resource] // Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University. - 2018, No. 4, pp. 74 -85. // Access mode: <http://ucpr.arbicon.ru/vchl95.html>
7. Order of the Ministry of Labor of Russia dated October 18, 2013 N 544n (as amended on August 5, 2016) “On approval of the professional standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)” (Registered in Ministry of Justice of Russia 06.12.2013 N 30550) [Electronic resource] // Information and legal portal “Consultant Plus”. Access mode: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
8. Rakhimova, A. E., Ratner, F. L. Potential of the digital educational environment in the modern pedagogical process [Electronic resource] // World of science, culture, education. 2023 No. 1 (98). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-198-98-100>
9. Yurkina, L.V. Workshop on the formation of competencies necessary in teaching activities: educational and methodological. allowance / L.V. Yurkina, N.N. Sukhova. – M.: Janus-K, 2018. - 79 p.

-
10. Yarunina, S. A. Didactic foundations of professional multilingual training of managers in the hospitality industry: abstract. dis. ...cand. ped. Sciences: 13.00.08 / Yarunina Svetlana Alekseevna. - N. Novgorod, 2002. - 25 p.