

УДК 37.013**Современная практика подготовки курсантов военных вузов к профилактике правонарушений****Смирнов Андрей Николаевич**

Адъюнкт,
Военный университет им. князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации,
123001, Российская Федерация, Москва, ул. Большая Садовая, 14;
e-mail: smirnow.a.n.79@yandex.ru

Аннотация

В статье анализируется современная практика подготовки курсантов российских военных учебных заведений к профилактике правонарушений. Авторы статьи отмечают, что данная проблема является актуальной в связи с возросшим уровнем преступности в молодежной среде. В статье рассматриваются основные направления подготовки курсантов к профилактике правонарушений, такие как правовое воспитание, укрепление дисциплины, формирование патриотизма и духовно-нравственных ценностей, а также индивидуальная работа с курсантами, нуждающимися в психологической помощи и социальной адаптации. Профилактика правонарушений среди курсантов военных учебных заведений является важной составляющей процесса обучения и воспитания будущих офицеров. Современная практика подготовки курсантов к профилактике правонарушений должна носить комплексный и системный характер. Необходимо сочетать традиционные методы воспитания с новыми подходами, такими как использование интерактивных методов обучения, развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и др. Только благодаря комплексной и скоординированной работе командного звена, профессорско-преподавательского состава, психологов и представителей военно-политических органов можно создать эффективную систему профилактики правонарушений в военных учебных заведениях, способствующую воспитанию высококвалифицированных, дисциплинированных и законопослушных офицеров.

Для цитирования в научных исследованиях

Смирнов А.Н. Современная практика подготовки курсантов военных вузов к профилактике правонарушений // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 382-387.

Ключевые слова

Профилактика правонарушений, курсанты, военные учебные заведения, правовое воспитание, дисциплина, патриотизм, духовно-нравственное воспитание, индивидуальная работа, педагогическое воздействие, социальная адаптация.

Введение

Профилактика правонарушений среди курсантов военных учебных заведений – это важный аспект обеспечения дисциплины и правопорядка в армии. В условиях повышения требований к профессиональной подготовке и морально-психологическим качествам военнослужащих, эта проблема приобретает особую актуальность. В т.ч. в свете воспитания гражданской ответственности и правового сознания у обучающихся [Мусорина, Сорокина, 2019, 77].

Целью подготовки курсантов российских военных учебных заведений к профилактике правонарушений в российской военной педагогике является формирование у будущих офицеров знаний, умений и навыков, необходимых для предупреждения и пресечения правонарушений в воинской среде.

Основная часть

Проблема профилактики правонарушений среди курсантов военных учебных заведений является одной из наиболее актуальных в современной армии. Курсанты – будущие офицеры, которым предстоит проходить службу в различных подразделениях, в том числе занимать должности, непосредственно связанные с личным составом.

Как пишет Г.В. Воробьев: «Анализ отзывов из войск показывает, что значительная часть выпускников военных вузов недостаточно подготовлена к работе с личным составом. В более чем 82% случаев отмечаются следующие характерные недостатки: низкий уровень психолого-педагогических и методических знаний, умений, навыков; трудности в практической деятельности; неспособность правильно выстроить взаимоотношения с подчиненными; просчеты в дисциплинарной практике, неумение планировать систематическую работу по поддержанию уставной воинской дисциплины и правопорядка в подразделении, вести профилактику правонарушений, а зачастую – и низкий уровень личной дисциплинированности; трудности в вопросах сплочивания воинских коллективов, особенно многонациональных» [Воробьев и др., 2008, 389].

Требования, предъявляемые к курсантам достаточно широки – курсант должен обладать не только специальными знаниями, связанными с военной сферой, но и руководствоваться нормативными и правовыми актами, несоблюдение которых уже можно трактовать как правонарушение.

Закон определяет, что *профилактика правонарушений* – это совокупности мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.

Проблема профилактики правонарушений среди курсантов военных учебных заведений обусловлена рядом факторов, среди которых можно выделить:

- Снижение общего уровня правовой культуры молодежи;
- Рост социальных проблем в обществе;
- Распространение экстремистской и террористической идеологий;
- Недостаточная эффективность работы по профилактике правонарушений в некоторых военных учебных заведениях.

В связи с этим возникает необходимость совершенствования системы подготовки курсантов

к профилактике правонарушений.

В ходе исследования проблемы нами выделены следующие направления подготовки курсантов к профилактике правонарушений:

1. *Правовое воспитание*, которое включает в себя углубленное изучение курса «Правоведение»; проведение командирами всех степеней лекций, семинаров, бесед по правовой тематике с курсантами; встречи с представителями правоохранительных органов, в том числе с представителями военной прокуратуры и военно-следственных органов; участие курсантов (не только обучающихся по юридическим направлениям) в правовых олимпиадах и конкурсах.

2. *Укрепление дисциплины*, которое достигается соблюдением требований Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, проведением строевых смотров и занятий, поощрением дисциплинированных курсантов и привлечением к дисциплинарной ответственности нарушителей дисциплины.

3. *Формирование патриотизма и духовно-нравственных ценностей* в ходе изучения истории России и истории Вооруженных Сил Российской Федерации, встреч с ветеранами боевых действий, проведения патриотических мероприятий (исполнение гимна, проведение торжественных митингов, концертов и т.п.), воспитания у курсантов чувства гордости за свою страну и свою армию [Орлова, Шагбанова, 2023, 55-56].

В целях эффективного формирования у курсантов мировоззренческих ценностей имеет смысл использовать и произведения художественной литературы. Как справедливо отмечает Х.С. Шагбанова, степень усвоения материала увеличивается за счет выстраивания прочных ассоциативных связей между ярким запоминающимся символом и транслируемой преподавателем информацией [Шагбанова, 2022, 975].

Важность данного направления подчеркивает Т.Л. Лопуха «Для профессиональных военных, в силу специфического характера деятельности, патриотическое воспитание связано с формированием патриотически ориентированного смысла жизни, базирующегося на патриотических духовных ценностях» [Лопуха, Володин, 2014, 135].

4. *Индивидуальная работа с курсантами*, которая включает: выявление курсантов, склонных к совершению правонарушений, проведение с ними психолого-педагогической работы, оказание им психологической помощи и социальной адаптации.

5. *Пропаганда здорового образа жизни*: занятия спортом, отказ от употребления алкоголя и наркотиков, формирование у курсантов навыков здорового образа жизни. Данное направление особенно важно, так как употребление алкогольных напитков и наркотических веществ уже само по себе является прямым показателем отклоняющегося поведения, которое способствует правонарушениям. Данное суждение подтверждается в работе И.П. Полищука: «К отклоняющемуся поведению, не имеющему противоправного содержания, относят бродяжничество, злоупотребление алкоголем, наркотиками, токсическими средствами, аутоагрессивное поведение (покушение на собственный организм вплоть до суицидов), отклонения социально-пассивного типа (стремление к уходу от активной жизни, отстранению от обязанностей и долга, работы, учебы, службы и т.п.)» [Полищук, 2007, 111].

6. *Новые подходы к профилактике правонарушений*: использование интерактивных методов обучения, таких как деловые игры, тренинги и т.п.; развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости; профилактика коррупции и кибербезопасности (обучение курсантов правилам безопасного поведения в сети Интернет, формирование навыков защиты персональных данных, профилактика распространения экстремистской и террористической информации в сети Интернет) [Прончев и др., 2014, 150-170; Прончев и др., 2021, 26-28].

7. *Профессиональная ориентация и мотивация*: формирование у курсантов высокой мотивации к военной службе; демонстрация перспектив карьерного роста в Вооруженных Силах Российской Федерации; организация встреч с выпускниками военных вузов, достигшими успехов в своей профессии и за ее пределами.

8. *Мониторинг и оценка эффективности профилактической работы*: систематический мониторинг криминогенной обстановки в военном учебном заведении, анализ результатов профилактической работы, оценка эффективности реализуемых мероприятий по профилактике правонарушений, корректировка профилактической работы с учетом полученных результатов.

При должной работе командиров всех степеней и профессорско-преподавательского состава по выделенным нами направлениям подготовки курсантов к профилактике правонарушений, будущие офицеры получают необходимые знания, навыки и умения, которыми смогут руководствоваться в своей повседневной деятельности.

Вместе с тем, как пишет Е.А. Андреева, необходимо помнить, что «Важным условием эффективности педагогической системы является целостность учебно-воспитательного процесса. Это означает, что необходимо достичь гармонического взаимодействия всех элементов педагогической системы как по горизонтали (в рамках периода обучения, семестра или учебного года), так и по вертикали – на весь срок обучения. Изменение одного элемента педагогической системы должно вести к изменению других и системы в целом» [Андреева, 2012, 122].

Заключение

Профилактика правонарушений среди курсантов военных учебных заведений является важной составляющей процесса обучения и воспитания будущих офицеров. Современная практика подготовки курсантов к профилактике правонарушений должна носить комплексный и системный характер. Необходимо сочетать традиционные методы воспитания с новыми подходами, такими как использование интерактивных методов обучения, развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и др.

Только благодаря комплексной и скоординированной работе командного звена, профессорско-преподавательского состава, психологов и представителей военно-политических органов можно создать эффективную систему профилактики правонарушений в военных учебных заведениях, способствующую воспитанию высококвалифицированных, дисциплинированных и законопослушных офицеров.

Библиография

1. Андреева Е.А. Моделирование правового воспитания курсантов военных вузов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. № 3. С. 122-126.
2. Воробьев Г.В. и др. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки курсантов военных вузов // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 8. С. 389-395.
3. Лопуха Т.Л., Володин Р.В. Формирование патриотизма у курсантов военных вузов в современных социокультурных условиях // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6 (49). С. 133-137.
4. Мусорина О.А., Сорокина С.Г. Организация воспитательной работы в вузе на уровне кафедры: концепция, содержание, методы оценки эффективности // Образование: опыт и перспективы развития. Чебоксары: Среда, 2019. С. 72-81.
5. Орлова А.В., Шагбанова Х.С. Оптимизация патриотической работы в вузах России на современном этапе // Образование и право. 2023. № 5. С. 53-58.
6. Полищук И.П. Профилактика отклоняющегося поведения курсантов военного вуза как социально-

- педагогическая проблема // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2007. № 3. С. 111-114.
7. Прончев Г.Б. и др. Проблемы безопасности информационного общества современной России. М.: Экон-Информ, 2014. 215 с.
8. Прончев Г.Б. и др. Киберугрозы для образовательного процесса в период пандемии коронавируса SARS-COV-2 // Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. 2021. № 7-8 (190-191). С. 24-34.
9. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (посл. ред.).
10. Шагбанова Х.С. Произведения массовой культуры в контексте преподавания уголовно-правовых дисциплин // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6-2. С. 974-979.

Modern practice of training cadets of military universities for prevention of offenses

Andrei N. Smirnov

Adjunct,
Alexander Nevsky Military University
of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
123001, 14, Bol'shaya Sadovaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: smirnow.a.n.79@yandex.ru

Abstract

Prevention of crime among cadets of military educational institutions is an important aspect of ensuring discipline and law and order in the army. The article analyzes the modern practice of training cadets of Russian military educational institutions for crime prevention. The authors of the article note that this problem is relevant due to the increased crime rate among young people. The article discusses the main directions of preparing cadets for crime prevention, such as legal education, strengthening discipline, the formation of patriotism and spiritual and moral values, as well as individual work with cadets in need of psychological help and social adaptation. Prevention of crime among cadets of military educational institutions is an important component of the process of training and education of future officers. Modern practice of training cadets for crime prevention should be comprehensive and systematic. It is necessary to combine traditional methods of education with new approaches, such as the use of interactive teaching methods, the development of self-regulation skills, stress resistance, etc. Only through the comprehensive and coordinated work of the command level, teaching staff, psychologists and representatives of military-political authorities can an effective prevention system be created offenses in military educational institutions, contributing to the education of highly qualified, disciplined and law-abiding officers.

For citation

Smirnov A.N. (2024) Sovremennaya praktika podgotovki kursantov voennykh vuzov k profilaktike pravonarushenii [Modern practice of training cadets of military universities for prevention of offenses]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 382-387.

Keywords

Crime prevention, cadets, military educational institutions, legal education, discipline, patriotism, spiritual and moral education, individual work, pedagogical influence, social adaptation.

References

1. Andreeva E.A. (2012) Modelirovanie pravovogo vospitaniya kursantov voennykh vuzov [Modeling of legal education of cadets of military universities]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 3, pp. 122-126.
2. Lopukha T.L., Volodin R.V. (2014) Formirovanie patriotizma u kursantov voennykh vuzov v sovremennykh sotsiokul'turnykh usloviyakh [Formation of patriotism among cadets of military universities in modern sociocultural conditions]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 6 (49), pp. 133-137.
3. Musorina O.A., Sorokina S.G. (2019) Organizatsiya vospitatel'noi raboty v vuze na urovne kafedry: kontseptsiya, sodержanie, metody otsenki effektivnosti [Organization of educational work in a university at the department level: concept, content, methods for assessing effectiveness]. In: *Obrazovanie: opyt i perspektivy razvitiya* [Education: experience and development prospects]. Cheboksary: Sreda Publ.
4. Orlova A.V., Shagbanova Kh.S. (2023) Optimizatsiya patrioticheskoi raboty v vuzakh Rossii na sovremennom etape [Optimization of patriotic work in Russian universities at the present stage]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 5, pp. 53-58.
5. Polishchuk I.P. (2007) Profilaktika otklonyayushchegosya povedeniya kursantov voennogo vuza kak sotsial'no-pedagogicheskaya problema [Prevention of deviant behavior of military university cadets as a social and pedagogical problem]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 3, pp. 111-114.
6. Pronchev G.B. et al. (2021) Kiberugrozy dlya obrazovatel'nogo protsessa v period pandemii koronavirusa SARS-COV-2 [Cyber threats to the educational process during the SARS-COV-2 coronavirus pandemic]. *Predstavitel'naya vlast' – XXI vek: zakonodatel'stvo, kommentarii, problemy* [Representative power of the XXI century: legislation, comments, problems], 7-8 (190-191), pp. 24-34.
7. Pronchev G.B. et al. (2014) *Problemy bezopasnosti informatsionnogo obshchestva sovremennoi Rossii* [Problems of security of the information society of modern Russia]. Moscow: Ekon-Inform Publ.
8. Shagbanova Kh.S. (2022) Proizvedeniya massovoi kul'tury v kontekste prepodavaniya ugovovno-pravovykh distsiplin [Works of mass culture in the context of teaching criminal law disciplines]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 974-979.
9. Vorob'ev G.V. et al. (2008) Sovershenstvovanie professional'no-pedagogicheskoi podgotovki kursantov voennykh vuzov [Improving the professional and pedagogical training of cadets of military universities]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 8, pp. 389-395.
10. *Federal'nyi zakon ot 23.06.2016 № 182-FZ «Ob osnovakh sistemy profilaktiki pravonarushenii v Rossiiskoi Federatsii» (posl. red.)* [Federal Law of June 23, 2016 No. 182-FZ “On the fundamentals of the crime prevention system in the Russian Federation” (last edition)].