

УДК 371.088:796.88**Педагогическая концепция подготовки спортсменов-гиревиков с
учетом принципа индивидуализации****Садыков Руслан Ильтизарович**

Кандидат педагогических наук, доцент,
Сургутский государственный педагогический университет,
628417, Российская Федерация, Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2;
e-mail: office@surgpu.ru

Сильчук Александр Максимович

Доктор педагогических наук, доцент,
Военный институт физической культуры
Министерства обороны Российской Федерации,
194044, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
Большой Сампсониевский пр., 63;
e-mail: zvvevngsud@mail.ru

Петров Владимир Михайлович

Доцент,
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет,
196600, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
Петербургское шоссе, 2;
e-mail: agro@spbgau.ru

Крапухин Глеб Авенирович

Студент,
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
191180, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 46;
e-mail: press@sutd.ru

Резанов Даниил Евгеньевич

Студент,
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
191180, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 46;
e-mail: press@sutd.ru

Аннотация

В ходе исследования выявлено, что на сегодняшний день отсутствует педагогическая концепция подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации. Выявлено, что для достижения спортсменами высшего спортивного мастерства в гиревом спорте в настоящее время необходимо научное обоснование и разработка структуры и содержания педагогической концепции подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации. В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ научной литературы и исследований, опрос респондентов. В ходе исследования была разработана педагогическая концепция подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации. Обоснование структуры и содержания педагогической концепции для подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации позволяет: выявить первоочередные педагогические, психологические, функциональные качества спортсменов-гиревиков на всех этапах подготовки, а также непосредственно на соревнованиях; смягчить смену тренера, если это необходимо при росте спортивного мастерства, а также наладить дружественную обстановку в новом коллективе; вести контроль достижений спортсмена-гиревика с учетом его индивидуальной подготовки; вести постоянный контроль физического развития спортсмена и при необходимости вводить корректировки по технической составляющей. Авторами выявлено, что разработанная педагогическая концепция подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации поможет тренерам проводить объективный контроль и проводить анализ взаимодействия теории и практики спорта высших достижений.

Для цитирования в научных исследованиях

Садыков Р.И., Сильчук А.М., Петров В.М., Крапухин Г.А., Резанов Д.Е. Педагогическая концепция подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 324-331.

Ключевые слова

Педагогическая концепция, спортсмены-гиревики, индивидуализация, подготовка, система.

Введение

Гиревой спорт в настоящее время один из самых популярных видов силовых состязаний среди неолимпийских видов спорта. Гиревой спорт достаточно древний вид спорта, и истоки его уходят далеко в прошлое и имеют много общего с военнослужащими, в частности артиллеристами. Всем известно, что в пушечной артиллерии использовали ядра, они были не легкие, и была необходимость у артиллеристов развивать силу, соответственно, силу развивали тренировками. В качестве снарядов для тренировки использовались гири разного веса, как правило одно пудовые и двух пудовые гири.

Для достижения спортсменами высшего мастерства в гиревом спорте в настоящее время необходимо научное обоснование и разработка педагогической концепции подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации [Организация и проведение..., 2023; Горохов, 2023].

Важно отметить, что в нашем случае концепция – это модель и к ее анализу можно применить системный подход в виде аппарата [Мищенко и др., 2023; Пронин, Анализ..., 2022]. Та же мы отмечаем, что проверка любой концепции происходит исключительно опытом и спортивными тренировками не одного поколения спортсменов [Romanova et al., 2023; Bocharin et al., 2023].

Методы и организация исследования

В ходе нашего исследования были использованы следующие методы:

1. Анализ научной литературы и исследований отечественных и зарубежных исследователей, специализировавшиеся в гиревом спорте и силовых видах спорта, таких как: Гомонов В.Н., 2000, Ингушев Ч.Х., 2002, Эрикенов С.М., Симень В.П., 2003, Мусакаев В.М., 2004, Талибов А.Х., 2005, Яхья М.Б., 2011, Дубровин Д.А., 2015, Катаев И.В., 2016, Пронин Е.А., 2022, Kutseryb T., 2009, Mirzaei B. A., 2009 и др.;

2. Опрос респондентов, в роли которых выступили представители региональных отделений гиревого спорта Российской Федерации в количестве 48 представителей. Опрос проводился с помощью сервиса рассылки e-mail.

Анализ научной литературы и исследований отечественных и зарубежных исследователей и опрос респондентов проводился с целью выявления существующих педагогических концепций подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации [Пронин, Индивидуализация..., 2022; Пронин, Педагогическая модель..., 2022].

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты анализа литературы и исследований, опроса респондентов, показали, что на сегодняшний день отсутствуют обоснованные педагогические концепции непрерывной индивидуализированной системы подготовки спортсменов-гиревиков, тем не менее имеется ряд научных направлений, теоретически обоснованных и экспериментально апробированных, таких как:

- экспериментальное обоснование программы годичной подготовки гиревиков массовых разрядов [Бабинцева, 2015];
- современные технологии, определяющие уровень спортивной подготовленности спортсмена в гиревом спорте (Кадиров Н.Н., Энгельс Н.Г., Ахмадуллина Э.Т., 2013) [Кадиров, 2013];
- методика развития выносливости у школьников, занимающихся гиревым спортом (Шмыкова В.С., 2019) [Шмыкова, 2019];

Сделав вывод, мы разработали педагогическую концепцию подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации. Разработанная педагогическая концепция представлена на рисунке 1.

К главным компонентам педагогической концепции подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации мы отнесли:

- понятийная сущность: аспекты, такие как: научный, описательный, процессуальный;
- мотивационная сущность: необходимость, на основе анализа известных исследований в спортивной подготовке спортсменов-гиревиков синтеза методологии, позволяющей обеспечить ожидаемый результат на помосте;
- показатели разработанной концепции: новизна, актуальность, эффективность,

- положительный результат от спортивной деятельности, применимость в других силовых видах;
- источники концепции: синтез науки и спортивной практики. Необходимость изменений в системе подготовки спортсменов по гиревому спорту высшего спортивного мастерства;
 - содержательная сущность: научные положения настоящего времени, психологические и педагогические технологии в тренировочном процессе, постоянный контроль физических и технических показателей спортсменов-гиревиков, в соответствии с уровнем подготовки;
 - инновационная составляющая: методики, выявление новых закономерностей в НИСП, внедрение новых методов контроля в системе подготовки спортсменов высшего спортивного мастерства;
 - условия внедрения: внедрение и реализация психолого-педагогических условий, методов контроля, реализация принципа индивидуализации тренировочного процесса;
 - компонентное структурирование: совокупность средств, форм, методов, психологических и педагогических условий, технологический аспект построения структуры, получение прогнозируемого положительного результата [Пронин, Психологическая подготовка..., 2023; Пронин, Структура..., 2022].

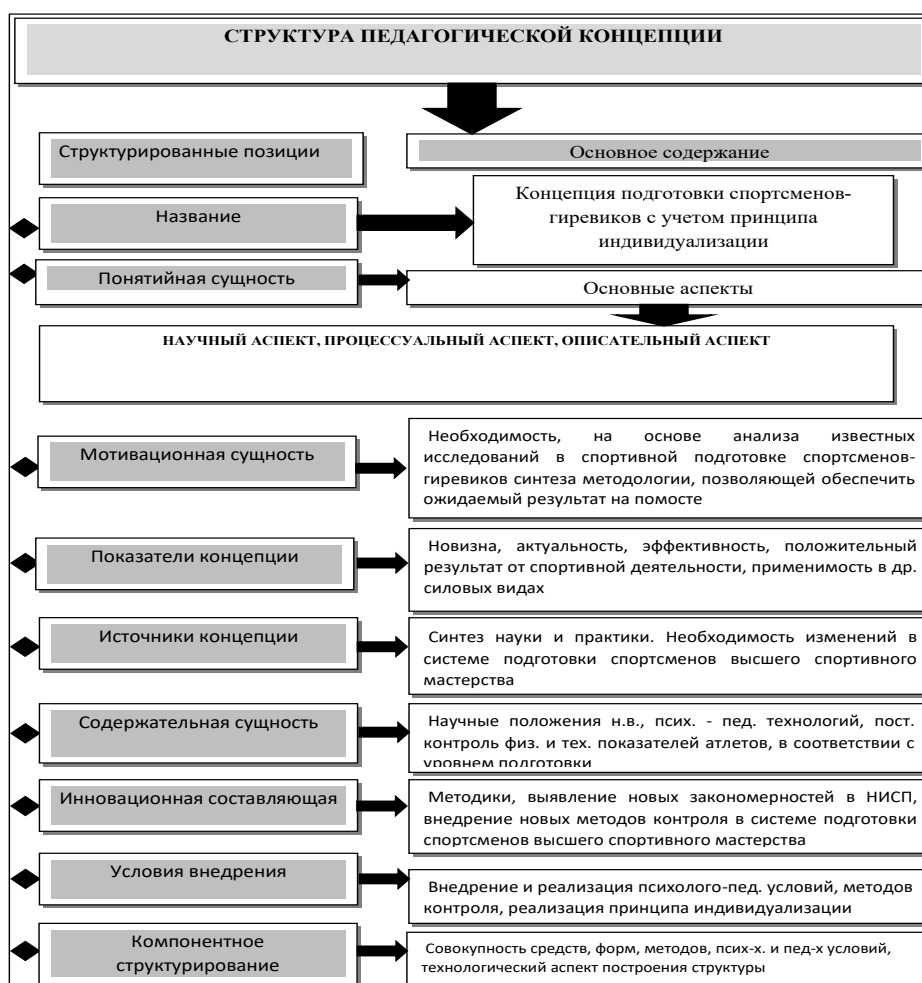


Рисунок 1 - Структура и содержание педагогической концепции подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации

Обоснование структуры и содержания педагогической концепции для подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации позволяет:

- выявить первоочередные педагогические, психологические, функциональные качества спортсменов –гиревиков на всех этапах подготовки, а также непосредственно на соревнованиях;
- смягчить смену тренера, если это необходимо при росте спортивного мастерства, а также наладить дружественную обстановку в новом коллективе;
- вести контроль достижений спортсмена-гиревика с учетом его индивидуальной подготовки;
- вести постоянный контроль физического развития спортсмена и при необходимости вводить коррективы по технической составляющей [Пронин, Структура..., 2023].

Заключение

Авторами выявлено, что разработанная педагогическая концепция подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации поможет тренерам проводить объективный контроль и проводить анализ взаимодействия теории и практики спорта высших достижений.

Библиография

1. Бабинцева М.А. Экспериментальное обоснование программы годичной подготовки студентов-гиревиков массовых разрядов // Молодой ученый. 2015. № 11 (91). С. 575-580.
2. Горохов В.В. Место классических упражнений в тренировке студентов, занимающихся силовыми видами спорта // Физическая культура и здоровье молодежи. СПб., 2023. С. 96-97.
3. Кадиров Н.Н. Стратегия развития гиревого спорта, современные технологии, определяющие уровень спортивной подготовленности спортсмена в гиревом спорте // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма. Уфа, 2013. С. 237-241.
4. Мищенко Н.Ю. и др. Кейс-метод в физическом воспитании. Барнаул, 2023. 88 с.
5. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Барнаул, 2023. 320
6. Пронин Е.А. Анализ содержания силовой подготовки спортсменов по гиревому спорту // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022. Т. 17. № 2. С. 26-30.
7. Пронин Е.А. Индивидуализация тренировочного процесса для развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с учетом их соматотипа // Культура физическая и здоровье. 2022. № 2 (82). С. 231-235.
8. Пронин Е.А. Особенности тренировочного режима спортсмена-гиревика // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 8. С. 88-94.
9. Пронин Е.А. Педагогическая модель тренировки упражнения «армейский гиревой рывок» // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 12. С. 125-131.
10. Пронин Е.А. Психологическая подготовка спортсменов, специализирующихся в командных видах состязаний (перетягивание каната) // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 4. С. 85-91.
11. Пронин Е.А. Структура педагогической модели развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1 (203). С. 331-335.
12. Пронин Е.А. Структура педагогической модели развития скоростной выносливости у спортсменов, занимающихся летним офицерским троеборьем // Артиллерийский журнал. 2023. № 4. С. 70-76.
13. Шмыкова В.С. Методика развития выносливости у школьников, занимающихся гиревым спортом // Перспективы развития студенческого спорта и Олимпизма. Воронеж: Научная книга, 2019. С. 400-405.
14. Bocharin I. et al. Physical development and functional state of the neuromuscular apparatus of students of different health groups // Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. No. 7. P. 1583-1589.
15. Romanova E.V. et al. Enhancing physical and functional fitness through the integration of health fitness elements in young gymnasts // Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. No. 10. P. 2685-2691.

The pedagogical concept of training kettlebell athletes, considering the principle of individualization

Ruslan I. Sadykov

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Surgut State Pedagogical University,
628417, 10/2, 50 let VLKSM str., Surgut, Russian Federation;
e-mail: office@surgpu.ru

Aleksandr M. Sil'chuk

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Military Institute of Physical Culture of the
Ministry of Defense of the Russian Federation,
194044, 63, Bolshoi Sampsonievskii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: zvvevngsud@mail.ru

Vladimir M. Petrov

Associate Professor,
Saint Petersburg State Agrarian University,
196600, 2, Petersburgskoe h., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: agro@spbgau.ru

Gleb A. Krapukhin

Student,
Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design
191180, 46, Voznesenkii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: press@sutd.ru

Daniil E. Rezanov

Student,
Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design
191180, 46, Voznesenkii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: press@sutd.ru

Abstract

The study revealed that today there is no pedagogical concept for training kettlebell lifters taking into account the principle of individualization. It has been revealed that in order for athletes to achieve the highest sports mastery in kettlebell lifting, it is currently necessary to scientifically substantiate and develop the structure and content of the pedagogical concept for training kettlebell lifters, considering the principle of individualization. The following methods were used during the

study: analysis of scientific literature and research, survey of respondents. During the study, a pedagogical concept for training weight lifters was developed taking into account the principle of individualization. Justification of the structure and content of the pedagogical concept for the training of kettlebell lifters, taking into account the principle of individualization, allows: to identify the primary pedagogical, psychological, functional qualities of kettlebell lifters at all stages of training, as well as directly at competitions; soften the change of coach, if necessary, with the growth of sportsmanship, as well as establish a friendly atmosphere in the new team; monitor the achievements of a kettlebell lifter, taking into account his individual training; conduct constant monitoring of the athlete's physical development and, if necessary, introduce adjustments to the technical component. The authors revealed that the developed pedagogical concept for training kettlebell lifters, considering the principle of individualization, will help coaches to carry out objective control and analyze the interaction between the theory and practice of elite sports.

For citation

Sadykov R.I., Sil'chuk A.M., Petrov V.M., Krapukhin G.A., Rezanov D.E. (2024) Pedagogicheskaya kontseptsiya podgotovki sportsmenov-girevikov s uchetom printsipa individualizatsii [The pedagogical concept of training kettlebell athletes, considering the principle of individualization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 324-331.

Keywords

Pedagogical concept, kettlebell athletes, individualization, training, system.

References

1. (2023) *Organizatsiya i provedenie samostoyatel'nykh zanyatii fizicheskoi kul'turoi i sportom* [Organization and conduct of independent physical education and sports classes]. Barnaul.
2. Babintseva M.A. (2015) Eksperimental'noe obosnovanie programmy godichnoi podgotovki studentov-girevikov massovykh razryadov [Experimental substantiation of the one-year training program for students-weightlifters of mass categories]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 11 (91), pp. 575-580.
3. Bocharin I. et al. (2023) Physical development and functional state of the neuromuscular apparatus of students of different health groups. *Journal of Physical Education and Sport*, 23, 7, pp. 1583-1589.
4. Gorokhov V.V. (2023) Mesto klassicheskikh uprazhnenii v trenirovke studentov, zanimayushchikhsya silovymi vidami sporta [The place of classical exercises in training students involved in strength sports]. In: *Fizicheskaya kul'tura i zdorov'e molodezhi* [Physical culture and youth health]. St. Petersburg.
5. Kadirov N.N. (2013) Strategiya razvitiya girevogo sporta, sovremennye tekhnologii, opredelyayushchie uroven' sportivnoi podgotovlennosti sportsmena v girevom sporte [Strategy for the development of kettlebell lifting, modern technologies that determine the level of sports preparedness of an athlete in kettlebell lifting]. In: *Aktual'nye problemy fizicheskoi kul'tury, sporta i turizma* [Current problems of physical culture, sports and tourism]. Ufa.
6. Mishchenko N.Yu. et al. (2023) *Keis-metod v fizicheskoy vospitateli* [Case method in physical education]. Barnaul.
7. Pronin E.A. (2022) Analiz soderzhaniya silovoi podgotovki sportsmenov po girevomu sportu [Analysis of the content of strength training of athletes in kettlebell lifting]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports], 17, 2, pp. 26-30.
8. Pronin E.A. (2022) Individualizatsiya trenirovochnogo protsessa dlya razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov-girevikov s uchetom ikh somatotipa [Individualization of the training process for the development of strength endurance in weightlifting athletes, considering their somatotype]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical culture and health], 2 (82), pp. 231-235.
9. Pronin E.A. (2022) Osobennosti trenirovochnogo rezhima sportsmena-girevika [Features of the training regime of a weight lifter]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 8, pp. 88-94.
10. Pronin E.A. (2022) Pedagogicheskaya model' trenirovki uprazhneniya «armeiskii girevoi ryvok» [Pedagogical model of training the exercise "army kettlebell snatch"]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya*

-
- kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 12, pp. 125-131.
11. Pronin E.A. (2022) Struktura pedagogicheskoi modeli razvitiya silovoi vyнослиvosti u sportsmenov po girevomu sportu s uchetom somatotipa [The structure of the pedagogical model for the development of strength endurance in kettlebell lifting athletes, considering the somatotype]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 1 (203), pp. 331-335.
 12. Pronin E.A. (2023) Psikhologicheskaya podgotovka sportsmenov, spetsializiruyushchikhsya v komandnykh vidakh sostyazanii (peretyagivanie kanata) [Psychological preparation of athletes specializing in team sports (tug of war)]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 4, pp. 85-91.
 13. Pronin E.A. (2023) Struktura pedagogicheskoi modeli razvitiya skorostnoi vyнослиvosti u sportsmenov, zanimayushchikhsya letnim ofiterskim troebor'em [The structure of the pedagogical model for the development of speed endurance among athletes involved in summer officer eventing]. *Artilleriiskii zhurnal* [Artillery Journal], 4, pp. 70-76.
 14. Romanova E.V. et al. (2023) Enhancing physical and functional fitness through the integration of health fitness elements in young gymnasts. *Journal of Physical Education and Sport*, 23, 10, pp. 2685-2691.
 15. Shmykova V.S. (2019) Metodika razvitiya vyнослиvosti u shkol'nikov, zanimayushchikhsya girevym sportom [Methods for developing endurance in schoolchildren involved in kettlebell lifting]. In: *Perspektivy razvitiya studencheskogo sporta i Olimpizma* [Prospects for the development of student sports and Olympism]. Voronezh: Nauchnaya kniga Publ.
-