

УДК 37.013**О формировании навыков смыслового чтения на основе когнитивного подхода на уроках предметов гуманитарного цикла****Коптелова Татьяна Алексеевна**

Учитель русского языка и литературы,
ОАНО Школа «НИКА»,
117303, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Юшуньская, 4;
e-mail: takoptelova@mail.ru

Аннотация

Понятие смыслового чтения прочно укрепилось в современной школе, и мысль о необходимости формирования его умений и навыков на всех уроках (в особенности предметов гуманитарного цикла) уже не требует дополнительных обоснований. Формированию навыков смыслового чтения посвящается большое количество научных работ. В методике обучения чтению в целом и обучения смысловому чтению в частности можно отметить ориентацию на принцип сознательности, предполагающий, что учащийся является не объектом учебной деятельности, а ее активным участником. В связи с этим целесообразно говорить о продуктивности обучения смысловому чтению на уроках предметов гуманитарного цикла на основе когнитивного подхода, основанного на положениях когнитивной психологии и предусматривающего опору на принцип сознательности и учет конкретных учебных стратегий. Целью данной статьи является рассмотрение процесса формирования у школьников навыков смыслового чтения на основе когнитивного подхода и соотнесение когнитивных стратегий и методических приемов формирования обозначенных навыков. Когнитивный подход к обучению ориентируется на развитие личности учащегося, его критического мышления, а также эмоциональной и интеллектуальной сфер психики. Это особенно важно в контексте формирования навыков смыслового чтения, поскольку реализация данного подхода предусматривает развитие умения креативного переосмысления текста на основе личных оценочных критериев, а не просто его восприятия и понимания.

Для цитирования в научных исследованиях

Коптелова Т.А. О формировании навыков смыслового чтения на основе когнитивного подхода на уроках предметов гуманитарного цикла // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 125-130.

Ключевые слова

Чтение, смысловое чтение, когнитивный подход, приемы обучения.

Введение

Понятие смыслового чтения прочно укрепилось в современной школе, и мысль о необходимости формирования его умений и навыков на всех уроках (в особенности предметов гуманитарного цикла) уже не требует дополнительных обоснований. В частности, смысловое чтение закреплено в ФГОС ООО как необходимый элемент системы, отраженной метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО. Формированию навыков смыслового чтения посвящается большое количество научных работ. В них рассматриваются особенности данного процесса на различных уроках с учетом специфики изучаемого предмета (Н.Н. Солодухина «Смысловое чтение на уроках географии», 2023; М.А. Дорожкина, А.В. Язынина «Формирование навыка смыслового чтения на уроках литературы», 2023; Е.Е. Горностаева «Эффективные приемы смыслового чтения на уроках истории и обществознания», 2023; Г.Э. Сейдахмедова, Н.Г. Гордеева «Смысловое чтение на уроках французского языка», 2023; У.А. Бусарова, Б.В. Галстян, С.Д. Филипишина, Л.В. Горбанева Л.В. «Развитие навыков смыслового чтения на уроках физики», 2023; Е.А. Молодых «Приемы развития смыслового чтения на уроках математики», 2022 и др.).

Кроме того, в ряде научных работ (И.О. Титова «Влияние идей К.Д. Ушинского на развитие методики обучения сознательному чтению», 2023; О.И. Терентьева «Стратегия смыслового чтения: традиционные истоки современной педагогической технологии», 2022 и др.) подчеркивается преемственность развития методической мысли в отношении обучения школьников смысловому чтению. «Объяснительное чтение», нашедшее отражение в работах К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, Н.А. Корфа, «отчетливое чтение», о котором писал Ф.И. Буслаев, методы «творческого чтения», сторонниками которых были С.И. Абакумов и К.Б. Бархин, технология продуктивного чтения Е.В. Бунеевой, теория формирования читательской самостоятельности Н.Н. Светловской – все это в той или иной мере стало частью существующих в настоящее время методик и технологий обучения смысловому чтению.

Смысловое чтение и когнитивность

Смысловое чтение неразрывно связано с понятием когнитивности. Когнитивный подход в обучении основывается на принципе сознательности и предполагает реализацию процессов познания, приобретения, обработки, структурирования, хранения и использования информации. Когнитивные стратегии, т.е. «поведение и мыслительные операции, осуществляемые обучаемыми для кодификации языка» [Терехова, 2012, 45], реализуются с помощью различных приемов, которые во многом схожи с приемами обучения различным видам смыслового чтения: «выделение определенных признаков; сравнение и классификация фактов; сопоставление; обобщение; выводы, умозаключения; критическая оценка; уточнения, пояснения; иллюстрация примерами; соотнесение с имеющимися знаниями, опытом; аргументация» [Бондаренко, 2009, 24]. Говоря о когнитивных стратегиях, необходимо уточнить, что, с точки зрения профессора Н.Н. Сметанниковой, автора значительного количества научных работ, посвященных смысловому чтению и вопросам обучения ему в школе, стратегии – «это набор действий, которые использует учащийся для совершенствования обучения, повышения его эффективности и результативности. В случае успеха учащийся запоминает способ, переносит его в другие ситуации, делает универсальным» [Богданова, 2023, 22].

Кроме того, некоторые из умений и навыков смыслового просмотрового и рефлексивного

чтения называются рядом исследователей (С.И. Бондаренко, Н.Ф. Коряковцева и др.) метакогнитивными умениями: «выделение определенных признаков, сравнение, классификация фактов, сопоставление, выводы и умозаключение, критическая оценка, аргументация» [Бондаренко, 2009, 24].

Обучение смысловому чтению на основе когнитивного подхода

«Когнитивная методика помогает структурировать познавательную деятельность школьников за счет таких этапов, как мотивация, целеполагание, планирование деятельности, отбор средств ее осуществления, анализ, синтез, построение предположений, доказательство собственной точки зрения, формулировка умозаключений и выводов, оценка результативности осуществляемой деятельности» [Новикова, 2020, 39]. Применительно к обучению школьников смысловому чтению это предполагает ряд действий в рамках предтекстовой, текстовой и послетекстовой работы.

Цель первого – предтекстового – этапа заключается в «постановке сопутствующих задач, нужных для смыслового восприятия читаемого текста, ориентации на «устранение смысловых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения, выработку «стратегии понимания»» [Горнякова, 2021, 54]. С учетом когнитивного подхода предтекстовая работа должна включать в себя мотивацию, целеполагание и планирование дальнейшей деятельности. Среди конкретных приемов, которые могут быть использованы на предтекстовом этапе на уроках предметов гуманитарного цикла (в первую очередь русского языка и литературы) можно назвать приемы технологии развития критического мышления, работу с заголовком, эпиграфом, ключевыми словами, составление словника непонятных слов, анализ начальной фразы текста и т.п. Данные приемы соотносятся с когнитивными стратегиями планирования (прогнозированием, составлением списка слов для поиска, поиска ключевых предложений, выделения основной информации).

Целью следующего (основного) – текстового – этапа является непосредственное получение нового знания, освоение различных способов работы с полученной информацией, соотнесение новых знаний с уже имеющимися. Основываясь на когнитивном подходе, следует начинать работу на этом этапе с поиска ответов на вопросы: «С какой целью создан данный текст?», «Кому он адресован?». На текстовом этапе необходимо «создать условия для осуществления анализа, синтеза, построения предложений, доказательства и формулировки умозаключений» [Новикова, 2020, 39]. Работа с учетом когнитивного подхода помогает выявить в первую очередь содержательно-фактуальную информацию текста, т.е. «сообщения о фактах, событиях, процессах, происходящих, происходивших, которые будут происходить в окружающем нас мире, реальном или вымышленном [Гальперин, 2005, 27]. Выбор методических приемов на данном этапе определяется «видом смыслового чтения (смысловое изучающее, смысловое ознакомительное, смысловое просмотровое, рефлексивное), который наиболее применим в конкретной ситуации» [Горнякова, 2021, 55]. При этом обучающие приемы текстового этапа соотносятся с когнитивными стратегиями исполнения («предварительным составлением схем данных, связей относительно информации, которую предполагается извлечь из текста», «соотнесением читаемой информации с имеющимися знаниями по этой теме» [Скородумова, www]).

Наконец на заключительном – послетекстовом – этапе осуществляется проверка степени осмысления прочитанного текста. В связи с этим необходимо «осуществить оценку глубины проникновения в смысл текста, сделать выводы, интерпретировать исходный текст» [Новикова,

2020, 39]. Приемы послетекстового этапа можно соотнести с когнитивными стратегиями контроля и порождения: «ведение записей и пометок; репрезентация ключевых фактов, утверждений, тезисов; резюмирование; аннотирование содержания текста» [Скородумова, www].

Заключение

Как отмечает Е.С. Антонова, «когнитивный путь позволяет учителю включить в читательскую деятельность дидактическую составляющую: интеллектуальное рассмотрение произведения позволяет обнаружить другой уровень отношений с литературным произведением: коммуникацию с автором» [Антонова, 2010, 3].

Помимо этого, когнитивный подход к обучению ориентируется на развитие личности учащегося, его критического мышления, а также эмоциональной и интеллектуальной сфер психики. Это особенно важно в контексте формирования навыков смыслового чтения, поскольку реализация данного подхода предусматривает развитие умения креативного переосмысления текста на основе личных оценочных критериев, а не просто его восприятия и понимания.

Библиография

1. Антонова Е.С. Обучение читательской деятельности. V-IX классы // Русская словесность. 2010. № 4. С. 3-8.
2. Богданова В.В. Читательская конференция как стратегия развития интереса к чтению // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. Пенза, 2023. С. 22-25.
3. Бондаренко С.И. Основные приемы развития когнитивной компетенции обучаемых на занятиях по второму иностранному языку // Содержание современного языкового образования в системе профессиональной подготовки студентов. Барнаул, 2009. С. 22-24.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 2005. 138 с.
5. Горнякова Т.А. Формирование навыков смыслового чтения // Вопросы педагогики. 2021. № 8. С. 53-56.
6. Новикова Е.Э. Роль когнитивного и аксиологического подходов в развитии понимания текста на уроках русского языка в старших классах // Молодежная наука: тенденции развития. 2020. № 1. С. 36-43.
7. Скородумова А.С. Когнитивный подход в обучении чтению. URL: <https://blog.cognifit.com/ru/когнитивный-подход-в-обучении-чтению/>
8. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. М.: Школьная библиотека, 2005. 186 с.
9. Терехова С.А. Контрольно-экзаменационные стратегии учащихся основной школы: дефиниционный анализ, структура, содержание // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 3. С. 44-46.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Мин-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

About the formation of semantic reading skills based on a cognitive approach in the lessons of subjects of the humanities cycle

Tat'yana A. Koptelova

Teacher of Russian Language and Literature,
Educational Autonomous Non-Profit organization – "NIKA" School,
117303, 4, Malaya Yushunskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: takoptelova@mail.ru

Abstract

The concept of meaningful reading is quite common in modern schools, and the idea of the need to develop its skills in all lessons (especially humanities subjects) no longer requires additional justification. A large number of scientific works are devoted to the formation of semantic reading skills. In the methodology of teaching reading in general and teaching semantic reading in particular, one can note the orientation towards the principle of consciousness, which assumes that the student is not an object of educational activity, but an active participant in it. In this regard, it is advisable to talk about the productivity of teaching semantic reading in lessons of humanities subjects on the basis of a cognitive approach, based on the principles of cognitive psychology and involving reliance on the principle of consciousness and considering specific educational strategies. The purpose of this article is to consider the process of developing semantic reading skills in schoolchildren based on the cognitive approach and to correlate cognitive strategies and methodological techniques for developing these skills. The cognitive approach to learning focuses on the development of the student's personality, his critical thinking, as well as the emotional and intellectual spheres of the psyche. This is especially important in the context of developing semantic reading skills, since the implementation of this approach involves developing the ability to creatively rethink a text based on personal evaluation criteria, and not just its perception and understanding.

For citation

Koptelova T.A. (2024) O formirovanii navykov smyslovogo chteniya na osnove kognitivnogo podkhoda na urokakh predmetov gumanitarnogo tsikla [About the formation of semantic reading skills based on a cognitive approach in the lessons of subjects of the humanities cycle]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 125-130.

Keywords

Reading, semantic reading, cognitive approach, learning techniques.

References

1. Antonova E.S. (2010) Obuchenie chitateľ'skoi deyatel'nosti. V-IX klassy [Teaching reading activity. V-IX grades]. *Russkaya slovesnost'* [Russian literature], 4, pp. 3-8.
2. Bogdanova V.V. (2023) Chitateľ'skaya konferentsiya kak strategiya razvitiya interesa k chteniyu [Reader's conference as a strategy for developing interest in reading]. In: *Pedagogika v teorii i na praktike: aktual'nye voprosy i sovremennye aspekty* [Pedagogy in theory and practice: current issues and modern aspects]. Penza.
3. Bondarenko S.I. (2009) Osnovnye priemy razvitiya kognitivnoi kompetentsii obuchaemykh na zanyatiyakh po vtoromu inostrannomu yazyku [Basic techniques for developing cognitive competence of students in second foreign language classes]. In: *Soderzhanie sovremennogo yazykovogo obrazovaniya v sisteme professional'noi podgotovki studentov* [Contents of modern language education in the system of professional training of students]. Barnaul.
4. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya: utverzhden prikazom Min-va obrazovaniya i nauki Ros. Federatsii ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897* [Federal state educational standard of basic general education: approved by order of the Ministry of Education and Science of Russia. Federation dated December 17, 2010 No. 1897].
5. Gal'perin I.R. (2005) *Tekst kak ob"ekt lingvisticheskogo issledovaniya* [Text as an object of linguistic research]. Moscow: Nauka Publ.
6. Gornyakova T.A. (2021) Formirovanie navykov smyslovogo chteniya [Formation of semantic reading skills]. *Voprosy pedagogiki* [Questions of pedagogy], 8, pp. 53-56.
7. Novikova E.E. (2020) Rol' kognitivnogo i aksiologicheskogo podkhodov v razvitiі ponimaniya teksta na urokakh russkogo yazyka v starshikh klassakh [The role of cognitive and axiological approaches in the development of text understanding in Russian language lessons in high school]. *Molodezhnaya nauka: tendentsii razvitiya* [Youth science: development trends], 1, pp. 36-43.
8. Skorodumova A.C. *Kognitivnyi podkhod v obuchenii chteniyu* [Cognitive approach to teaching reading]. Available at:

-
- <https://blog.cognifit.com/ru/kognitivnyi-podkhod-v-obuchenii-chteniyu/> [Accessed 02/02/2024]
9. Smetannikova N.N. (2005) *Strategial'nyi podkhod k obucheniyu chteniyu* [A strategic approach to teaching reading]. Moscow: Shkol'naya biblioteka Publ.
 10. Terekhova S.A. (2012) Kontrol'no-ekzamenatsionnye strategii uchashchikhsya osnovnoi shkoly: definitsionnyi analiz, struktura, sodержanie [Test and examination strategies of primary school students: definitional analysis, structure, content]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [News of the Volgograd State Pedagogical University], 3, pp. 44-46.