

УДК 371

Особенности внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций обучающихся с применением технологии проектной деятельности

Волошин Руслан Олегович

Аспирант,
Московский финансово-юридический университет,
117342, Российская Федерация, Москва, ул. Введенского, 1А;
e-mail: 3720135@gmail.ru

Аннотация

В статье приводится концептуальный подход к планированию внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций у школьников с применением технологии проектной деятельности. Рассматриваются различные виды внеурочной деятельности, которые показали свою эффективность в части формирования предпринимательских компетенций и осуществления результативной проектной деятельности без нарушения основного учебного процесса. Целенаправленное формирование образовательной среды и разработка программа внеурочной деятельности с учетом имитации предпринимательской деятельности в рамках работы над проектами способствует развитию предпринимательских компетенций у учащейся молодежи. Разнообразные формы внеурочной активности могут эффективно способствовать формированию предпринимательского мышления у детей и подростков. Обучение в онлайн-школах, экскурсии на реальные предприятия, стажировки и летние школы, волонтерская деятельность, участие в различного рода конференциях и конкурсах проектов помогают развивать творческие способности, критическое мышление и навыки командной работы. Участие в акселерационных программах и центрах предпринимательства обеспечивает краткосрочную экспертную поддержку школьных проектов. Цифровые обучающие платформы содержат в себе актуальный интерактивный образовательный контент, который выступает отличным дополнением в развитии необходимых навыков. В заключении автором формулируются особенности внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций у школьников с применением технологии проектной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Волошин Р.О. Особенности внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций обучающихся с применением технологии проектной деятельности // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 115-124.

Ключевые слова

Предпринимательство, компетенция, обучение, предпринимательские компетенции, педагогика, школьное образование, молодежное предпринимательство, внеурочная деятельность.

Введение

Собственный бизнес, предпринимательство, стартапы – все эти понятия объединяются в процесс создания личностью собственного дела, который, как правило, начинается с открытия организации малого бизнеса. Однако еще на этапе принятия решения будущему предпринимателю приходится сталкиваться с рядом трудностей. По этой причине в нашей стране все чаще поднимаются вопросы мотивации и поддержки молодежи, в частности в вопросах связанные с предпринимательским делом [Шкунова, Прохорова, Булганина, 2023].

Ключевые направления нормотворчества в данной сфере, в первую очередь, затрагивают систему образования, ведь для создания компании нужно иметь и достаточный объем знаний, и развитое предпринимательское мышление, а также в целом заинтересованность и положительное отношение к предпринимательству и предпринимательской культуре в целом, что закладывается еще со школьной скамьи [Николаева, Андреева, Добрынина, 2022; Рубин, 2021]

Санина Л.В., Мозулев С.Н. и Мима М.Ю [Санина, Мозулев, Мима, 2021] отмечают, что школьный возраст является оптимальным периодом для формирования предпринимательских навыков и качеств. В этот период дети активно учатся, осваивают новые знания и впитывают опыт. А дальше формирование предпринимательских компетенций у учащейся молодежи должно продолжаться на уровне образовательных организаций всех уровней подготовки, и среднеспециального, и высшего.

Такое сетевое взаимодействие в сфере образования рассматривается и Ворошиловой М.Б., и Сальцевым А.А. [Ворошилова, Сальцев, 2022], интегрировать образовательные программы также необходимо и с библиотеками, различного рода центрами дополнительного образования, муниципальными администрациями, партнерскими предприятиями, активной общественностью.

Как отмечает, Боброва В.В., Троянская М.А. [Боброва, Троянская, 2020] внедрение проектной деятельности в образовательный процесс становится все более популярным и востребованным, поскольку позволяет учащимся приобрести не только знания и умения, но и развить важные навыки и качества, необходимые для предпринимательской деятельности. Именно поэтому важно включать в учебный процесс элементы проектной деятельности, которая является эффективным инструментом развития предпринимательских компетенций у учеников.

Исторически метод проектов обрел популярность в начале XX века. В 1920-е годы в СССР, описываемая деятельность стала заменой традиционной «академической» программы. Но это продлилось весьма недолго, уже в 1931 году преподавателей, придерживающихся проектной системы обучения, стали осуждать и обвинять в обществе, и данный эксперимент был прекращен. Но спустя время, метод проектов снова становится неотъемлемой частью образования. Данный метод представляет собой подход, при котором ученики могут досконально изучить, обдумать и решить поставленную перед ними задачу [Абрамова, Бойков, Елизарова, 2020].

Отмечается, что в создании продукта заключается ключевой и обязательный компонент проектного обучения, в отличие от проблемно-ориентированного подхода, где продукт может быть отсутствующим. Однако вопрос о том, что именно должно считаться продуктом учебного проекта, остается предметом дискуссий, и поэтому преподавателям часто приходится самостоятельно принимать решения по этому поводу.

Использование проектного обучения в современных образовательных программах школы способствует соединению навыков учащихся с потребностями работодателей. Работа над проектами позволяет ученикам углубленно изучать учебный материал, развивать мягкие навыки и приобретать опыт решения профессиональных задач, что готовит их к будущей карьере. Также стоит отметить, что внешкольная деятельность в образовательных учреждениях играет важную роль в воспитательном процессе, предполагая проведение специальной образовательной и воспитательной работы с учениками в свободное от уроков время на территории школы.

Проектная деятельность может быть организована как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время. В школах уже существуют различные клубы и секции, где ученики могут участвовать в создании своих проектов. Также можно проводить соревнования и конкурсы, стимулирующие предпринимательскую активность учеников.

Внеурочная школьная деятельность – это занятия педагогов с детьми в школе, которые отличаются от учебной программы, может быть как в школе, так и вне стен учебного заведения. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на развитие личности учащейся молодежи. Данный вид деятельности способствует гармоничному и всестороннему развитию детей, помогает им раскрыть свои способности и таланты, формирует мотивацию и поддерживает образовательный интерес [Быстрова, Уракова, 2023].

Цель настоящего исследования состоит в выявлении и систематизации особенностей внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций обучающихся с применением технологии проектной деятельности.

Методы

При проведении данного исследования применялись общенаучные методы, сравнительный и ситуационный анализ, системный и комплексный подход, логический метод исследования. Также применялся анализ теоретических источников и практического опыта по тематике настоящего исследования.

Результаты и обсуждение

Концептуальный подход к планированию внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций у школьников с использованием технологии проектной деятельности начинается с целеполагания.

Основная цель внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций обучающихся с применением технологии проектной деятельности заключается в развитии у детей критического мышления, способности задавать правильные вопросы и самостоятельно находить ответы, используя свои знания и различные источники информации. Этот подход также способствует сотрудничеству с другими учениками и оценке результатов своей работы, приводя к созданию конкретного и полезного продукта. Результат работы, обычно представляет собой готовый продукт, например: продуманный план мероприятий, усовершенствованный или созданный с нуля чертеж установки, смонтированный видеоклип, разработанный сайт или мобильное приложение, прописанный и продуманный бизнес-план.

В своих исследованиях Цветкова И.В. и Иванова Т.Н. [Цветкова, Иванова, 2021] установили, что формирование предпринимательских компетенций обучающихся зависит от их

собственного восприятия школьной среды и атмосферы в образовательной организации. Применение технологий проектной деятельности предполагает организацию обучения посредством реализации конкретных проектов. Время на данные активности необходимо интегрировать со школьной образовательной программой и с основным учебным процессом.

В ходе изучения практического опыта реализации проектов по формированию предпринимательских компетенций в средней общеобразовательной школе во внеурочное время Платонова Е.Д., Игумнов О.А. [Платонова, Игумнов, 2021] пришли к выводу, что для развития предпринимательских компетенций учащихся средней и старшей школы необходимо целенаправленно формировать образовательную среду и создать специальную программу внеурочной деятельности с учетом моделирования предпринимательской деятельности, имитирующей реальные жизненные и бизнес-ситуации.

Так, Малинин В.А., Пугачев А.В. [Малинин, Пугачев, 2021] смоделировали предпринимательский центр в условиях общеобразовательной организации, состоящий из нескольких постояннодействующих школ: юного оратора, юного лидера, юного предпринимателя, социального партнерства, а также двух лабораторий: социально-психологической службы и проектной деятельности.

Один из способов создания такого центра в школе – организовать продленный день для учеников не только младшей школы, но для более старших учащихся. Причем данный вид внеурочной деятельности, в первую очередь, будет полезен именно для последних. Взаимодействие учеников разных возрастных групп способствует развитию социальных навыков и умений. Ученики младшей школы, в ходе общения со старшими товарищами получают опыт и практические знания в самых различных областях, а старшеклассники применяют на себя роль наставников и ведут за собой учеников младшей школы, помогая адаптироваться в окружающей их обстановке.

Продленка также способствует формированию у молодежи ответственности и заботы. Они становятся ролевыми моделями для младших школьников и осознают важность своей роли в их жизни. Они учатся быть ответственными и терпеливыми, учитывать потребности и интересы младших детей. Можно сказать, что данный вид внеурочной деятельности способствует развитию одного из ключевых навыков предпринимательской компетенции, а именно ответственности.

К наиболее распространенным видам внеурочной деятельности можно отнести различные экскурсии. Данный вид деятельности также способствует развитию социальных навыков, а именно анализу. Необходимо отметить, что в настоящее время к экскурсиям относят не только посещение музеев, выставок и театров, но и визиты на различные промышленные объекты. В современном мире школьное образование не может ограничиваться учебными предметами, которые изучаются в стенах школы, оно должно быть максимально практичным и связанным с реальной жизнью. Посещение различных предприятий становится все более популярным видом внеурочной деятельности, который дает школьникам возможность познакомиться с миром бизнеса и профессий уже на ранней стадии обучения и, возможно, определиться с будущей профессией.

Причины, по которым посещение предприятий является важным видом внеурочной деятельности, многочисленны. Во-первых, это помогает школьникам понять, как функционируют различные отрасли, что помогает им определить свои интересы и предпочтения в выборе будущей профессии. Во-вторых, такие посещения могут стать источником вдохновения и мотивации для достижения успехов в учебе и, в дальнейшем, жизни. Помимо

этого, школьники могут опробовать на практике поученные навыки и знания, что невозможно сделать, находясь только в стенах школьных кабинетов.

Встречи, мастер-классы и экскурсии на реальных предприятиях, общение с представительными бизнес-сообщества, с успешными стартаперами – это и есть создание необходимой внеурочной деятельности с уклоном на развитие предпринимательских компетенций. Так, Землина Е.М. [Землина, 2020] выделяет акселерационные программы, в рамках которых школьники получают краткосрочную и целенаправленную менторскую и экспертную поддержку в контексте развития конкретного предпринимательского проекта.

Для развития личностного потенциала школьников, их умения планировать и распределять свои ресурсы, хорошо зарекомендовали себя различного рода волонтерские проекты. Грасс Т.П., Петрищев В.И., Сидорова О.О., Соколовский А.А. [Грасс и др., 2021] установили, что в рамках добровольческой деятельности школьники начинают лучше ориентироваться в профессиональной и предпринимательской деятельности, а также принимать принципы устойчивого развития страны по инновационному пути.

Необходимо отметить, что заниматься внеурочной деятельностью в эпоху цифровизации можно не выходя из дома. Одной из таких возможностей является онлайн-школа, где занятия проводятся через интернет. Онлайн-школы предлагают широкий спектр предметов и курсов, которые позволяют школьникам обучаться в свободное время. Это отличная возможность для удобного вида внеурочной деятельности и расширения знаний.

Одним из главных преимуществ онлайн-занятий в школе является гибкость. Ребенок может выбрать время и место для занятий, а также самостоятельно планировать свое расписание. Еще к преимуществам онлайн-школ можно отнести – индивидуальный подход к каждому ребенку. Преподаватели в онлайн-школе могут легко оценить уровень знаний и потребности каждого ученика и адаптировать материал под него. Это позволяет детям получать максимальную пользу от занятий.

Онлайн-школы также предлагают широкий выбор дополнительных уроков и курсов, которые помогают школьникам развиваться в самых разных областях. Это может быть как школьная программа: изучение иностранных языков, программирование. Так и получать знания «не академических» предметов: рисование, игра на музыкальных инструментах и многое другое.

Одним из ярких примеров развития предпринимательских компетенций является цифровая платформа «СберКласс». Она предлагает современные инструменты и новые форматы обучения, а также автоматизацию рутинных операций для учителей. «СберКласс» предоставляет интерактивный образовательный контент для учеников 5–9 классов не только направленный на предпринимательскую деятельность, но и по всем школьным предметам. Платформа помогает школьникам формировать индивидуальные образовательные траектории, ставить цели и развивать гибкие навыки, а именно креативность, критическое мышление и работа в команде.

Также стоит отметить такую онлайн-школу, как «Skillbox». Ученики данной платформы имеют возможность получить различные теоретические знания по многим областям, а также применить их на практике.

Стоит отметить, что посещение разнообразных промышленных предприятий и обучение на различных цифровых платформах не единственный вид реализации «современной» внеурочной деятельности. В последнее время учащиеся школ посещают высшие учебные заведения (ВУЗ) не только с целью подготовиться к выпускным экзаменам, как складывалась

годами, но и для получения практических навыков, так как в стенах школы, часто, такая возможность отсутствует. В ВУЗах они могут вместе со студентами применять полученные знания на практике. Например, обучающиеся химико-биологического направления вместе со студентами медицинских ВУЗов могут на практике разобрать реальные медицинские случаи, а ученики физико-математического формата могут совместно с обучающимися технических ВУЗов принимать участие в различных проектах, экспериментах и испытаниях, связанных с их областью. Также не стоит упускать тот факт, что ученики, получающие общее образование, могут применить свои навыки выполняя лабораторные работы на «реальном» оборудовании, чего часто невозможно в стенах школы.

Кроме этого, большое количество ВУЗов сотрудничают со школами в рамках проектной деятельности. Для выполнения проектов школьники взаимодействуют со студентами и преподавателями, исследуя различные темы и в итоге – разрабатывают собственные продукты. Такой вид деятельности помогает обучающимся школ развить свои навыки работы в команде, критического мышления и принятия решений. Более того, такая практика позволяет школьникам определить свои интересы и специализацию в будущем.

В настоящее время существует еще один интересный вид внеурочной деятельности – научно-практические конференции школьников. Участие в таких конференциях для обучающихся школ является важным элементом внеурочной деятельности, который способствует развитию их интеллектуального потенциала, формированию научного мышления и самостоятельности.

Преимущества участия обучающихся школ в научно-практических конференциях очевидны. Первое, что стоит отметить, возможность школьников глубже изучить интересующие их научные темы, самостоятельно проводить эксперименты и анализировать полученные результаты. Таким образом, они получают навыки в систематизации информации, развивают критическое мышление и обучаются правильно проводить рефлексии своей деятельности.

Во-вторых, участие в таких конференциях дает возможность учащимся школ представить свои проекты перед аудиторией экспертов и своих сверстников, а также аргументировать свои идеи и отвечать на возникающие вопросы.

Кроме того, участие в научно-практических конференциях способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в коллективе. Обычно, для выполнения проекта, школьники объединяются в научные группы, где они получают навыки сотрудничества, поддержки и наставничества (делятся имеющимися знаниями и практическими навыками), а также имеют возможность коллективно обсудить проблемы и найти их решение.

Также, участие в конференциях может стать важным шагом на пути к выбору будущей профессии. Ученики, в ходе своей деятельности, получают представление о различных научных областях, а также могут получить ценные советы от специалистов.

Сформулируем ключевые особенности внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций обучающихся с применением проектной работы:

1. Активность и инициативность учащейся молодежи. Заложено в основу проектной деятельности.

2. Реальность решаемых проблем, прикладные бизнес-задачи с реальной практической направленностью. Результаты проектной деятельности учащейся молодежи должны иметь возможность применения в жизни, практическую реализуемость и значимость для общества.

3. Интегративность и межпредметность. Заложено в основу проектной деятельности.

4. Открытость к взаимодействиям с внешней средой. Образовательная организация должна построить широкую партнерскую связь, в ходе реализации проектной деятельности необходимо вовлечь внешних экспертов, например, из ВУЗов, и реальных предпринимателей, представителей различных коммерческих и общественных организаций, чтобы обогатить школьников практическим опытом реальных специалистов.

5. Инновационность и креативность. Со стороны педагогов должны активно поощряться именно нестандартные подходы, нетривиальные решения, творческий подход к постановке цели проекта и его реализации, что является ключевым для формирования предпринимательских компетенций у школьников.

6. Доступность и инклюзивность. Заложено в основу деятельности образовательных организаций.

7. Возможность оценки и рефлексии. Со стороны образовательных организаций должны быть разработаны четкие критерии оценивания не только результатов проектов, но и уровней развития предпринимательских компетенций и командной работы. Не менее важно научить и самих обучающихся оценивать свою деятельность и ее результаты. Для этого педагогам рекомендуется по мере реализации проекта и по его завершению совместно со школьниками выделять сильные и слабые стороны их деятельности. При этом можно использовать как количественные показатели (баллы по критериям), так и качественные (отмечать приобретенные знания и умения, усовершенствованные навыки, уровень удовлетворенности и эмоциональный фон участников).

8. Постепенность, системность и непрерывность. Составляющие предпринимательских компетенций постепенно развиваются в течение жизни человека одновременно с личностным ростом, поэтому обучение необходимо построить по принципу «от простого к сложному» и обеспечить хорошую методическую поддержку учащейся молодежи.

Заключение

Важность развития предпринимательских компетенций у учеников школы не может быть недооценена. Эти навыки помогут им не только в будущем профессиональном становлении, но и в жизни в целом. Поэтому, включение элементов предпринимательства с применением проектной деятельности в учебный процесс является необходимым шагом для успешной подготовки учеников к современному миру. Навыки, которые приобретают дети при работе над проектами, играют важную роль в их будущем профессиональном самоопределении.

Важной частью работы образовательных учреждений всегда была внеклассная деятельность, однако ее научное понимание и содержание менялись со временем в зависимости от приоритетов и взглядов на образование, которые формировались под воздействием идеологических и культурных запросов общества.

Можно сказать, что внеурочная деятельность является эффективным средством развития предпринимательских компетенций у школьников. Школьные виды внеурочной деятельности, обучение в онлайн-школах, посещение экскурсий и предприятий, участие в научно-практических конференциях – все это способы развития предпринимательских навыков и умений у детей. Развитие предпринимательских компетенций в раннем возрасте поможет школьникам стать успешными и самостоятельными в будущем.

Библиография

1. Абрамова В.Ю., Бойков А.Е., Елизарова И.С. Методическая подготовка студентов магистратуры педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению учебной проектной и исследовательской деятельности в школе // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 9-13.
2. Боброва В.В., Троянская М.А. К вопросу практического применения проектной деятельности в подготовке экономистов и управленцев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Вып. 9. № 2 (31). С. 38-41.
3. Быстрова Н.В., Уракова Е.А. Технология проектной деятельности как ведущая форма обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 83-85.
4. Ворошилова М.Б., Сальцев А.А. Управленческий класс – образовательный проект по освоению инструментов управленческого мышления // Педагогическое образование в России. 2022. № 4. С. 39-45.
5. Грасс Т.П. и др. Волонтерство как фактор развития социальной активности в формировании экономической культуры старшеклассников // Человек и образование. 2021. № 2 (67). С. 56-60.
6. Землина Е.М. Акселерационные программы как средство формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. С. 107-110.
7. Малинин В.А., Пугачев А.В. Формирование предпринимательских способностей обучающихся в условиях основного общего образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2021. № 1 (61). С. 132-136.
8. Николаева М.А., Андреева А.А., Добрынина М.В. Поддержка молодежного предпринимательства: система политических действий и социально-экономических эффектов // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2022. № 1 (33). С. 76-83.
9. Платонова Е.Д., Игумнов О.А. Опыт реализации образовательных проектов по развитию предпринимательства в средней школе // Современная конкуренция. 2021. № 1 (81). С. 116-122.
10. Рубин Ю.Б. Разработка профессионального стандарта предпринимателя как условие повышения эффективности вовлечения молодежи в предпринимательство // Современная конкуренция. 2021. № 1 (81). С. 45-61.
11. Санина Л.В., Мозулев С.Н., Мима М.Ю. Система непрерывного формирования и развития предпринимательских навыков // Baikal Research Journal. 2021. Т. 12. № 3. С. 11.
12. Цветкова И.В., Иванова Т.Н. Социальные компетенции старшеклассников с позиций контекстного подхода // Интеграция образования. 2021. № 2 (103). С. 257-272.
13. Шкунова А.А., Прохорова М.П., Булганина С.В. Современные тенденции поддержания стартапов в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-4. С. 285-287.

Features of extracurricular activities for the formation of entrepreneurial competencies of students using the technology of project activities

Ruslan O. Voloshin

Postgraduate,
Moscow University of Finance and Law,
117342, 1A, Vvedenskogo str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: 3720135@gmail.ru

Abstract

The article provides a conceptual approach to planning extracurricular activities for the formation of entrepreneurial competencies among schoolchildren using the technology of project activities. Various types of extracurricular activities are considered, which have shown their effectiveness in terms of the formation of entrepreneurial competencies and the implementation of effective project activities without disrupting the basic educational process. The purposeful

formation of the educational environment and the development of a program of extracurricular activities, considering the imitation of entrepreneurial activity in the framework of working on projects, contributes to the development of entrepreneurial competencies among students. Various forms of extracurricular activities can effectively contribute to the formation of entrepreneurial thinking in children and adolescents. Online stake training, field trips to real enterprises, internships and summer schools, volunteer activities, participation in various conferences and project competitions help to develop creativity, critical thinking and teamwork skills. Participation in acceleration programs and entrepreneurship centers provides short-term expert support for school projects. Digital learning platforms contain relevant interactive educational content, which is an excellent addition to the development of necessary skills. In conclusion, the author formulates the features of extracurricular activities for the formation of entrepreneurial competencies among schoolchildren using the technology of project activities.

For citation

Voloshin R.O. (2024) Osobennosti vneurochnoi deyatel'nosti po formirovaniyu predprinimatel'skikh kompetentsii obuchayushchikhsya s primeneniem tekhnologii proektnoi deyatel'nosti [Features of extracurricular activities for the formation of entrepreneurial competencies of students using the technology of project activities]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 115-124.

Keywords

Entrepreneurship, competence, training, entrepreneurial competencies, pedagogy, school education, youth entrepreneurship, extracurricular activities.

References

1. Abramova V.Yu., Boikov A.E., Elizarova I.S. (2020) Metodicheskaya podgotovka studentov magistratury pedagogicheskogo obrazovaniya v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti k osushchestvleniyu uchebnoi proektnoi i issledovatel'skoi deyatel'nosti v shkole [Methodological preparation of master's students of pedagogical education in the field of life safety for the implementation of educational design and research activities at school]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 3 (82), pp. 9-13.
2. Bobrova V.V., Troyanskaya M.A. (2020) K voprosu prakticheskogo primeneniya proektnoi deyatel'nosti v podgotovke ekonomistov i upravlentsev [On the issue of practical application of project activities in the training of economists and managers]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 9, 2 (31), pp. 38-41.
3. Bystrova N.V., Urakova E.A. (2023) Tekhnologiya proektnoi deyatel'nost' kak vedushchaya forma obucheniya [Technology of project activity as a leading form of teaching]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 78-1, pp. 83-85.
4. Grass T.P. et al. (2021) Volonterstvo kak faktor razvitiya sotsial'noi aktivnosti v formirovanii ekonomicheskoi kul'tury starsheklassnikov [Volunteering as a factor in the development of social activity in the formation of the economic culture of high school students]. *Chelovek i obrazovanie* [Person and Education], 2 (67), pp. 56-60.
5. Malinin V.A., Pugachev A.V. (2021) Formirovanie predprinimatel'skikh sposobnostei obuchayushchikhsya v usloviyakh osnovnogo obshchego obrazovaniya [Formation of entrepreneurial abilities of students in the conditions of basic general education]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nye nauki* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after. N.I. Lobachevsky. Series: Social Science], 1 (61), pp. 132-136.
6. Nikolaeva M.A., Andreeva A.A., Dobrynina M.V. (2022) Podderzhka molodezhnogo predprinimatel'stva: sistema politicheskikh deistvii i sotsial'no-ekonomicheskikh effektivov [Support for youth entrepreneurship: a system of political actions and socio-economic effects]. *Ekonomicheskie i sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya* [Economic and social-humanitarian studies], 1 (33), pp. 76-83.
7. Platonova E.D., Igumnov O.A. (2021) Opyt realizatsii obrazovatel'nykh proektov po razvitiyu predprinimatel'stva v srednei shkole [Experience in implementing educational projects for the development of entrepreneurship in secondary schools]. *Sovremennaya konkurentsia* [Modern competition], 1 (81), pp. 116-122.

8. Rubin Yu.B. (2021) Razrabotka professional'nogo standarta predprinimatel'ya kak uslovie povysheniya effektivnosti vovlecheniya molodezhi v predprinimatel'stvo [Development of a professional standard for an entrepreneur as a condition for increasing the effectiveness of youth involvement in entrepreneurship]. *Sovremennaya konkurenciya* [Modern competition], 1 (81), pp. 45-61.
9. Sanina L.V., Mozulev S.N., Mima M.Yu. (2021) Sistema nepreryvnogo formirovaniya i razvitiya predprinimatel'skikh navykov [System of continuous formation and development of entrepreneurial skills]. *Baikal Research Journal*, 12, 3, p. 11.
10. Shkunova A.A., Prokhorova M.P., Bulganina S.V. (2023) Sovremennye tendentsii podderzhaniya startupov v obrazovanii [Modern trends in supporting startups in education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 79-4, pp. 285-287.
11. Tsvetkova I.V., Ivanova T.N. (2021) Sotsial'nye kompetentsii starsheklassnikov s pozitsii kontekstnogo podkhoda [Social competencies of high school students from the perspective of the contextual approach]. *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of Education], 2 (103), pp. 257-272.
12. Voroshilova M.B., Sal'tsev A.A. (2022) Upravlencheskii klass – obrazovatel'nyi proekt po osvoeniyu instrumentov upravlencheskogo myshleniya [Management class: an educational project for mastering the tools of management thinking]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 4, pp. 39-45.
13. Zemlina E.M. (2020) Akseleratsionnye programmy kak sredstvo formirovaniya gotovnosti studentov k predprinimatel'skoi deyatel'nosti [Acceleration programs as a means of developing students' readiness for entrepreneurial activity]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 69-4, pp. 107-110.