

УДК 37

## Самостоятельная работа учащихся и ее роль в процессе обучения иностранному языку

**Башилова Елена Игоревна**

Кандидат филологических наук, доцент,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4/1;  
e-mail: bashiloval@mail.ru

### Аннотация

На уроках английского языка как в школе, так и в высших учебных заведениях языковой направленности важно обучать студентов навыкам риторики. Будь то риторическое общение, которое непосредственно касается монологов, или общение между людьми - в любом случае здесь важна не только стилистика речи, но и интонация. Ведь можно игрой интонации и стилистическими приемами обратить внимание на поведение того или иного человека или дать характеристику происходящему. В учебном процессе необходимо уделять особое внимание устной речи, формировать у учащихся правильную речь не только грамматически, но и фонетически, и стилистически, и в данном аспекте наряду с уроками в классе, надо сформировать у ученика интерес к процессу самостоятельной работы над заданиями иностранного языка. Сама учебная деятельность студентов, таким образом, подразумевает его включение не только в классную работу, но и в организацию домашней, внеклассной работы, что обеспечивает максимальную возможность развить универсальные учебные действия, в данном случае регулятивные, на этапе изучения иностранного языка.

### Для цитирования в научных исследованиях

Башилова Е.И. Самостоятельная работа учащихся и ее роль в процессе обучения иностранному языку // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 168-173.

### Ключевые слова

Обучение иностранному языку; английский язык; устная речь; риторические приемы; презентация; самостоятельная работа; фонетика.

## Введение

В современной педагогике эта тема – самостоятельная работа ученика – является мало исследованной. А в то же время, кажущейся наиболее интересной в контексте изучения и анализа в том числе психологического в самом учебном процессе. Данная организационная форма обучения наибольшим образом позволяет реализовать такие качества личности и ее навыки учиться, как мотивация, целеполагание, самоконтроль, самооценка, самостоятельность, прогнозирование, планирование и прочие. Итак, самостоятельная работа - одна из важнейших и особо дискутируемых тематик, касающихся изучения и преподавания иностранного языка в институтах и школах. В первую очередь, индивидуальная (самостоятельная) работа по английскому языку открывает возможности отработки навыков устной речи в полной мере индивидуально. Рассмотрим данное утверждение на примере учебного задания на тему: "Эдинбург - столица Шотландии". Сначала ученик должен проработать текст об Эдинбурге, выписать незнакомые слова и вслух правильно произнести их, соблюдая фонетические правила чтения, затем несколько раз прочитать текст, расставив интонационные тоны, характерные для вопросительных и повествовательных предложений в английском речи.

Таким образом отрабатываются навыки чтения текста. Затем надо подготовить пересказ этого текста, рассказывать надо не спеша, правильно моделируя интонационные варианты английских предложений, можно также при рассказе сделать фоторяд, оформив свой рассказ об Эдинбурге как презентацию. Предложения лучше составлять более краткими и понятными для восприятия другими учащимися. После презентации можно еще раз повторить вместе вслух в классе основные слова и выражения. Далее можно задать ряд вопросов по этой теме. Все это поможет улучшить риторичку, так как надо произносить слова громко и фонетически правильно, разовьет навыки устной речи по английскому языку.

Также следует особо уделить внимание фонетике, которая должна помочь развить риторические умения - произношение английских звуков надо отрабатывать в процессе урока в классе при помощи видео-блоков, которые объясняют наглядно правильное произношение звука, и будет еще и удобно несколько раз повторять верное звучание слова за диктором. Затем при самостоятельной работе можно отрабатывать сложные сочетания английских звуков. используя те же уже просмотренные видео, и это дает результат! Еще одна проблема, которую надо решать, применяя индивидуальную (самостоятельную) работу учащихся на уроках иностранного языка — это изучение навыков говорения, так как многие студенты, будучи будущими преподавателями.

Рекомендуется показать дыхательные упражнения, которые помогут укрепить дыхательные мышцы, создадут хорошее физическое и психическое самочувствие у студентов. Несмотря на то, что проблема подхода самостоятельного обучения освещается многогранно в научно-методических и педагогических текстах, аспекты психологической направленности и влияния наименьшим образом анализируются с позиций теоретического профессионального учебного процесса. Поэтому имеет смысл подчеркнуть начальные положения в рамках исследования этого вопроса. Во-первых, индивидуальная (самостоятельная) работа ученика представляет собой результат грамотно выстроенного учебного процесса во время урока таким образом, чтобы сформировать мотивацию расширения, углубления области изучаемого материала.

Следовательно, преподавателю необходимо организовать в процессе учебы работу обучающегося (как классную, так и внеклассную) в формате индивидуального "маршрута" - по соответствующим программам по овладению английским языком. Это предполагает для

учителя правильное составление и понимание своего индивидуального учебного плана по изучению иностранного языка, но и также выработка его причем осознанно у студентов в качестве способа овладения иностранным языком в процессе выполнения определенных задач учащимися в процессе учебы. Конечно, важно понимать отличительную специфическую черту индивидуальной (самостоятельной) работы во время самого учебного процесса от ее частного случая - работы дома то есть внеклассной работы – которая подразумевает повторение и усвоение пройденного материала после уроков или семинаров для подготовки к последующему изучению информации по уже озвученным темам. Индивидуальная (самостоятельная) работа подразумевает достаточно разнообразный спектр возможностей дифференциации заданий учащимся, например, по уровню сложности или трудности темы. Помимо этого, можно учитывать преподавателю особенный характер личности и черты каждого ребенка.

### Основное содержание

Индивидуальная (самостоятельная) работа включает в себя как дополнительно задаваемую для повторения внеклассную работу, так и изучения материала по готовым темам программы, определенным учителем, или по выработанному определенной индивидуальной схеме обучения. Таким образом, саму самостоятельную работу в конкретном случае, можно определить как уникальную форму процесса в учебе учащегося, для которой будут характерны в общем формате упомянутые выше черты, они и являются наиболее известными принципами обучения, так они включают самообразование, саморазвитие и самовоспитание.

Как влияет самостоятельная (индивидуальная) учебная деятельность с психологической точки зрения на обучающегося?

Учащийся должен быть готов к данному формату работы, этот выбор должен быть сделан осознанно и быть мотивированным для него. Необходимо это для эффективной реализации педагогической цели применения индивидуальных учебных заданий в процессе учебы, так как подобная форма деятельности имеет целый ряд задач - этапов выполнения: осознание цели своей деятельности, принятие учебной задачи, придание ей "личностного смысла", подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм занятости, самоорганизацию в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в процессе выполнения и некоторые другие действия. Представим саму специфическую характеристику индивидуальной работы и сопоставим с ее с внешкольной внеклассной (внеурочной, внеклассной внеучебной деятельностью).

Далее сравним эту формулировку с главными установками к подготовке внеклассной работы, упомянутыми в методиках по обучению иностранному языку. Так основная методическая задача требует, чтобы работа вне класса была направлена исключительно на углубленное, расширенное и качественное овладение знаниями, умениями, навыками учащихся, которые формируются на этапе урочной деятельности, при этом главная цель такой работы только косвенным образом затрагивает представление новых ЗУН (знаний, умений, навыков) в овладении иностранным языком. Вторая задача - формы, материал и процесс работы должны быть увлекательны для студентов. Третья – акцент на межпредметные связи, они очень важны. Четвертая и пятая задачи выражаются в инициативности студентов на добровольной основе и массовости как черты формы проведения.

Обозначим индивидуальную работу как направление учебных занятий особенной специфики. Теперь на основании этого можно сопоставить ее существенные характеристики с

приведенными ранее задачами. Потребность в индивидуальной работе чаще может возникнуть в результате так называемого "информационного вакуума" - необходимость овладеть новыми знаниями, освоить совершенно новые навыки и умения. Вопрос заключается как раз в том, что классический учебный процесс не оперирует средствами, позволяющими полноценно удовлетворить данную потребность. Данные средства могут быть представлены в виде Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, проектной и исследовательской деятельности. При этом познавательную потребность необходимо возбудить в сознании учащегося через системы специальных "предпосылок".

Итак, индивидуальная (самостоятельная) работа "рождается" на почве соотношения и комплексного сочетания новых учебных задач и нового материала. Также важно учесть то, что на первое место становится интерес к самому увлекательному процессу познания, а далеко не формальная его организация. Поэтому непосредственно в индивидуальной работе активным образом осуществляется принципиальная основа обучения в его развивающей форме. Но надо учитывать, что индивидуальная (самостоятельная работа) проводится также на добровольном базисе с учетом привлечения на целесообразной основе конкретных связей между предметами.

Внеклассная работа по своей массовости уступает в самостоятельном изучении по направлениям индивидуального тематического обучения, что способствует расширению и углублению различных областей познания, основы которого формируются и на внеурочных занятиях, и на самих тематических уроках. Сама по себе индивидуальная (самостоятельная) работа как педагогико-методический феномен представляется неоднозначным и многогранным, при этом на данный момент конкретно фактически он не определен в терминологическом плане. Как мы понимаем определение самостоятельной работы - это процесс организуемый самим обучаемым вследствие своих собственных, индивидуальных мотивов, направленных на углубленное познание той или иной темы, и проводимый им в подходящее для него время, то есть благоприятное по его мнению временное пространство, это деятельность, которая контролируется самим учащимся по результату и в процессе индивидуального занятия, она проходит на базе системного внеурочного (внеклассного) руководства и преподавания по определенной системе, осуществляемая на основе внешкольного опосредованного системного управления ею с помощью преподавателя (компьютера или обучающей программы). Оговоренное управление отличается субъектным характером (психологическая модель по Л. М. Фридману), многогранностью, жесткостью, динамикой (гибкостью), полным "погружением" личности в познавательный процесс, соотношением ответственного отношения к данному процессу преподавателя и обязательного использования форм работы в коллективе. Если учащийся производит более продуктивные последовательные действия, то согласно Л.М. Фридману, "...задается извне управляющей системой, тем более жестким является управление.

### Заключение

Чем больше эта последовательность действий выбирается и определяется по содержанию самим учеником, тем более гибким является управление учеником"... "Жесткость управления должна убывать по мере роста учащихся... к моменту завершения среднего образования и переходу в вуз должна становиться полностью гибкой". На основе этого в данный момент формулируется главная проблема с точки зрения методики преподавания: как обеспечить гибкое руководство индивидуальной (самостоятельной) работой посредством преподавательского методического управления и непосредственного значения в виде системных целей и задач, обозначенных в учебном материале.

## Библиография

1. Гречухина Т. И., Меренков А. В. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие / А. В. Меренков [и др.]; [научные редакторы Т. И. Гречухина, А. В. Меренков]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. - 80 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология.: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Изд-во - Феникс, 1997. - 480 с.
3. Исакова Т. Б. Сущность понятия "самостоятельная работа" / Т. Б. Исакова. - Текст: непосредственный // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. - 2009. - № 2. - С. 93-105.
4. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2016, С.114-115.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М. - Нобель Пресс, 2011, С.130.
6. Листенгартен В. С. Самостоятельная деятельность студентов : Пособие для преподавателей вузов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник; [Предисл. В. В. Гусева]. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1996. - 94, [1] с.
7. Невская В. И. Обучение студентов старших курсов языковых институтов (факультетов) творческому высказыванию на изучаемом языке [Текст] : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. (732) / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. - Москва: [б. и.], 1968. - 23с.
8. Никифорова В. Г. Обучение модально-эмоциональной интонации диалогической речи на I курсе языкового вуза [Текст] : (На материалах нем. яз.) : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. (13.00.02) / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. - Москва: [б. и.], 1973. - 24 с.
9. Сериков Г. Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов / Г. Н. Сериков. - Иркутск, 2013. - 227 с.
10. Тряпицына А. П. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учебно-методический комплекс / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена; [Э. В. Балакирева и др.]. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. - 123 с.
11. Фридман Л. М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач.-М. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогика\\_\(издательство\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогика_(издательство)) Педагогика, 1977. - 208 с.

## The role of individual work of students in the process of learning a foreign language

**Elena I. Bashilova**

PhD in Philological Sciences,  
Associate Professor

Moscow City Pedagogical University,

129226, 4, 2nd Selskokhozyaystvennyi driveway, Moscow, Russian Federation;

e-mail: bashiloval@mail.ru

### Abstract

In English lessons, it is important to teach students the skills of rhetoric, both at school and in higher educational institutions of a language orientation. Whether it is rhetorical communication, which directly concerns monologues, or communication between people - in any case, not only the style of speech is important here, but intonation. After all, you can use intonation and stylistic techniques to draw attention to the behavior of a particular person or give a description of what is happening. In the educational process, it is necessary to pay special attention to oral speech, to form students' correct speech not only grammatically, but also phonetically and stylistically, in this aspect, along with classroom lessons, it is necessary to form a student's interest in individual work on preparing assignments in a foreign language. Thus, the student's educational activity implies his inclusion not only in classroom work, but also in the organization of home and extracurricular

Elena I. Bashilova

---

activities, which provides the maximum opportunity to develop universal educational activities, in this case regulatory ones, at the stage of learning a foreign language.

**For citation**

Bashilova E.I. (2024) Samostoyatel'naya rabota uchashchikhsya i ee rol' v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku [The role of individual work of students in the process of learning a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 168-173.

**Keywords**

Teaching a foreign language; English; oral speech; rhetorical techniques; presentation; individual work; phonetics.

**References**

1. Grechukhina T. I., Merenkov A. V. Independent work of students: types, forms, evaluation criteria: educational manual / A. V. Merenkov [etc.]; [scientific editors T. I. Grechukhina, A. V. Merenkov]; Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Ural Federal University. - Ekaterinburg: Ural University Publishing House, 2016. - 80 p.
2. Zimnyaya I.A. Educational psychology: Textbook. - Rostov-on-Don: Publishing house - Phoenix, 1997. - 480 p.
3. Isakova T. B. The essence of the concept of "independent work" / T. B. Isakova. - Text: direct // Bulletin of the Volga University named after. V. N. Tatishcheva. - 2009. - No. 2. - P. 93-105.
4. Kovalevsky I. Organization of student's independent work // Higher education in Russia No. 1, 2016, pp. 114-115.
5. Leontyev A. N. Activity, consciousness, personality. M. - Nobel Press, 2011, P.130.
6. Listengarten V. S. Independent activity of students: A manual for university teachers / V. S. Listengarten, S. M. Godnik; [Preface V.V. Gusev]. - Voronezh: Voronezh Publishing House. University, 1996. - 94, [1] p.
7. Nevskaya V.I. Teaching senior students of language institutes (faculties) creative expression in the target language [Text]: Abstract of thesis. for the degree of candidate of pedagogical sciences. (732) / Moscow. state ped. Institute named after V.I. Lenin. - Moscow: [b. i.], 1968. - 23 p.
8. Nikiforova V. G. Teaching modal-emotional intonation of dialogical speech in the first year of a language university [Text]: (On materials in German): Abstract of thesis. for the degree of candidate of pedagogical sciences. (13.00.02) / Moscow. state ped. Institute named after V.I. Lenin. - Moscow: [b. i.], 1973. - 24 p.
9. Serikov G. N. Self-education: Improving the training of students / G. N. Serikov. - Irkutsk, 2013. - 227 p.
10. Tryapitsyna A.P. Organization of independent work of students in pedagogical disciplines: educational and methodological complex / Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen; [E. V. Balakireva and others]. St. Petersburg: Publishing House of the Russian State Pedagogical University named after. A. I. Herzen, 2009. – 123 p.
11. Fridman L.M. Logical-psychological analysis of school educational tasks.-M. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Pedagogy\\_\(publishing\\_house\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Pedagogy_(publishing_house)) Pedagogy, 1977. - 208 p.