

УДК 37**Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3 классов в индивидуальной работе****Укропова Анна Викторовна**

Старший преподаватель,
Институт детства
Московского педагогического государственного университета,
119991, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1;
соискатель,
Институт стратегии развития образования,
101000, Российская Федерация, Москва, ул. Жуковского, 16;
e-mail: annav.ukropova@gmail.com

Аннотация

Познавательные универсальные учебные действия входят в состав метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. Познавательные универсальные учебные действия включают базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией. В третьем классе начальной школы начинается формирование познавательных универсальных учебных действий на базовом уровне. В первом и втором классах работа идет на пропедевтическом уровне освоения. При составлении учебных задач с целью формирования познавательных универсальных учебных действий необходимо учитывать заинтересованность младшего школьника в изучаемом предметном материале. Предметная составляющая уроков «Окружающий мир» в начальной школе способствует организации поисково-исследовательской деятельности фронтально и индивидуально. В статье анализируются условия эффективного формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы, роль поисково-исследовательской деятельности младшего школьника при работе с предметным материалом уроков «Окружающий мир». Приведены примеры индивидуальных занятий с учениками третьих классов с целью формирования познавательных универсальных учебных действий. Важной составляющей занятий является обязательная графическая фиксация обучающимся результатов при решении учебной задачи.

Для цитирования в научных исследованиях

Укропова А.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3 классов в индивидуальной работе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 60-66.

Ключевые слова

Младший школьник, универсальные познавательные учебные действия, поисково-исследовательская деятельность, учебная задача, уроки «Окружающий мир».

Введение

Познавательные универсальные учебные действия входят в состав метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС НОО [Виноградова, 2011]. На протяжении четырех классов обучения в начальной школе происходит под руководством учителя формирование познавательных универсальных учебных действий. Познавательные УУД – это в первую очередь универсальные учебные действия, способствующие решению познавательных задач. В рамках решения познавательных задач обучающийся использует умственные операции, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, умение работать с разными видами информации, моделировать и конструировать.

Формирование познавательных универсальных учебных действий строится на основе двух уровней: базового уровня, пропедевтического уровня. Познавательные универсальные учебные действия, выполняемые обучающимися самостоятельно, считаем необходимым уровнем достижения при формировании универсальных учебных действий. На пропедевтическом уровне формирования универсальных учебных действий обучающиеся способны выполнять действия совместно с учителем, являясь субъектом собственной деятельности. Учитель осуществляет направление детей при выявленном затруднении в выполнении следующих этап операций.

У обучающихся 1 и 2 классов предполагается пропедевтическая работа, а 3 и 4 классы – это базовый уровень освоения познавательных УУД. В рамках учебного процесса на первой ступени образования происходит ежедневная работа по формированию познавательных УУД на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности младших школьников.

Основная часть

Поддерживая позицию Виноградовой Н.Ф., Рыдзе О.А., считаем, что уроки «Окружающий мир» является одним из ведущих предметов, в процессе изучения которого идет формирование познавательных универсальных учебных действий [Виноградова, 2019].

Предметное содержание уроков «Окружающий мир» включает в себя богатый предметный материал разных научных областей: естествознание, обществознание, охрана безопасности жизнедеятельности, ботаника, физика, экология, анатомия, зоология и др. Разнообразие предметного материала и близость к интересам и бытовой жизни обучающихся в начальной школе позволяет постановку учебных задач с целью формирования познавательных УУД. Эмоциональный отклик при работе в области интересов младшего школьника способствуют стимулированию познавательной активности и позволяет эффективно работать триедиными составляющими познавательных УУД, включающими базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией. Для осуществления эффективной работы важно выбрать средства, способствующие достижению результатов.

Поисково-исследовательская деятельность – последовательность познавательных действий и операций, позволяющих обнаружить существенные признаки предметов, явлений, процессов, функциональные связи между ними и построить целостную ментальную картину исследуемого фрагмента окружающей среды.

Соединение в учебной задаче предметного содержания уроков «Окружающий мир» и поисково-исследовательской деятельности позволяет формировать познавательные учебные

действия у младших школьников в зоне их интереса в процессе учебной деятельности.

Рассмотрим пример индивидуального занятия, содержанием которого является учебная задача. При решении учебной задачи ребенок анализирует, устанавливает причинно-следственные связи, фиксируют решение графически.

Индивидуальная учебная задача для обучающихся 3 класса «Ежик Мотя». Примеры работ учеников представлены на рис. 1-3.

На доске (листе бумаги) схематически нарисован ежик. На парте перед учеником – лист А4, сложенный в три раза, простой карандаш, цветные карандаши.

Учитель: «Знакомься, это ежик Мотя. У Моти сегодня очень много дел. Нарисуй, что будет делать Мотя сегодня»

На вопросы испытуемого повторяется инструкция необходимое количество раз.

Испытуемый рисует, время не ограничено. По сигналу ученика об окончании работы учитель задает вопрос: «Что делал Мотя сегодня?»



Рисунок 1 Открывается часть листа слева. У.: «Что Мотя делал вчера? Нарисуй»



Рисунок 2 - Открывается правая треть листа.
У.: «Что Мотя будет делать завтра? Нарисуй»

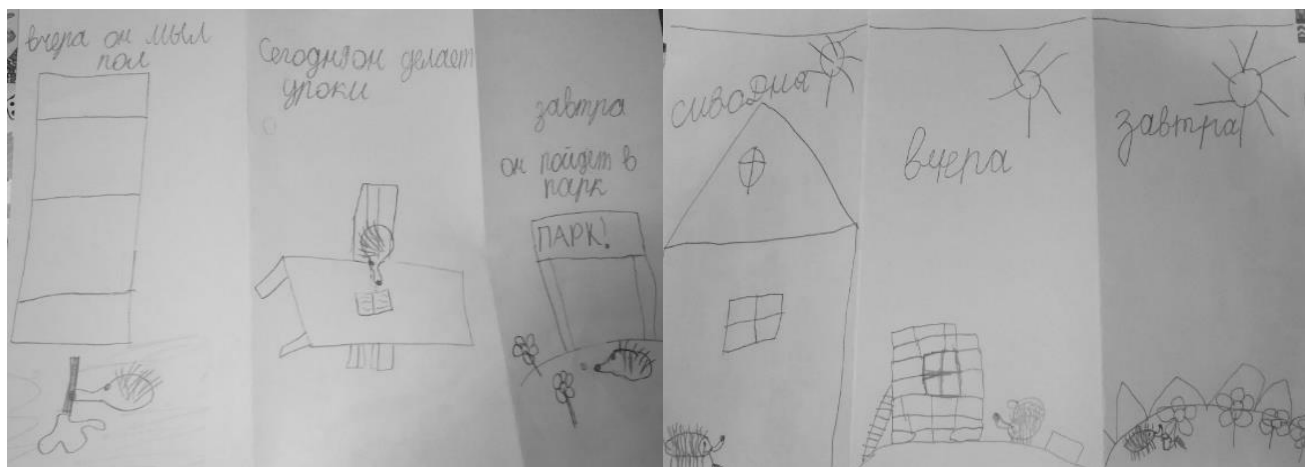


Рисунок 3 - У.: «Расскажи, что Мотя делал вчера/сегодня/завтра?»

У.: «Мотя знал вчера, что это вчера»

У.: «У тебя были каникулы, как они прошли? Можно вернуться в каникулы?»

Индивидуальная учебная задача для обучающихся 3 класса «Десять лет жизни». Пример работы ученика представлен на рис. 4.

На парте приготовлены лист А4 и простой карандаш, цветные карандаши.

У.: «Сядь так, как тебе удобно. Закрой глаза. Я расскажу тебе историю.

Папа и сын посадили рядом с домом саженец яблони. Затем мальчик прикатил огромный валун (огромный камень) и оставил его рядом с яблоней.

Представь эту картину. Прошло 10 лет, как изменилась картина. Запомни ее. Открой глаза и нарисуй».

Время работы не ограничено. На вопросы ученика повторяется инструкция и «история» необходимое количество раз.



Рисунок 4 - У.: «Что здесь нарисовано». У.: «Что произошло за 10 лет».

При необходимости экспериментатор отдельно задает вопросы про мальчика, папу, дерево (яблоня), камень, дом.

У.: «Как изменились? Почему произошли эти изменения?»

Заключение

Индивидуальная работа по решению учебных задач способствует формированию познавательных учебных универсальных действий, практикуется учителями с целью достижения базового уровня овладения познавательных УУД и достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Библиография

1. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
2. Виноградова Н.Ф. (ред.) Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: книга для учителя. М.: Изд-во Института стратегии развития образования РАО, 2016. 218 с.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя. М.: Изд-во Института стратегии развития образования РАО, 2022. 27 с.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методическое пособие. 3–4 класс. 3-е изд., стереотип. М.: Вентана-Граф, 2019. 368 с.
5. Виноградова Н.Ф. Содержание курса «Окружающий мир» (аксиологический аспект) // Содержание образования в начальной школе: система ценностей. М., СПб.: Нестор-История, 2011. С. 91-119.
6. Виноградова Н.Ф., Рыздзевская О.А. Поисково-исследовательская деятельность в современной российской начальной школе // Россия-Италия: сотрудничество в сфере гуманитарных наук и образования в XXI веке. М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2021. С. 467-485.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. 544 с.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
9. Райков Б.Е., Ульянинский В.Ю., Ягодовский К.П. Исследовательский метод в педагогической работе. Ленинград: Гос. изд-во, 1924. 68 с.
10. Укропова А.В. Методические подходы к формированию у младших школьников познавательных универсальных учебных действий // Начальное образование. 2023. № 1. С. 39-44. DOI: <https://doi.org/10.12737/1998-0728-2023-11-1-39-44>.
11. Укропова А.В. Множественность решений при сценировании метапредметных задач во внеурочной деятельности обучающихся в третьем классе // Сборник статей по материалам XXXV международной научно-практической конференции «Научный форум: Педагогика и психология». 2020. № 1(35). С. 40-43.
12. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992). URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592653/> (дата обращения: 26.01.2024).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый вариант) (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286). URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 18.03.2024).

Formation of cognitive universal educational actions among third-year students in individual work

Anna V. Ukropova

Senior Lecturer,
Institute of Childhood
of Moscow Pedagogical State University,
119991, 1 Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
Applicant,
Institute for Education Development Strategy,
101000, 16 Zhukovskogo str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: annav.ukropova@gmail.com

Anna V. Ukropova

Abstract

Cognitive universal learning activities are part of the meta-subject results of mastering the basic educational program, designated in the Federal State Standard for Primary General Education. Cognitive universal learning activities include basic logical actions, basic research actions and working with information. In the third grade of primary school, the formation of cognitive universal educational actions at a basic level begins. In the first and second grades, work takes place at the propaedeutic level of development. When drawing up educational tasks in order to form cognitive universal educational actions, it is necessary to take into account the interest of the primary school student in the subject material being studied. The subject component of the “World around us” lessons in elementary school contributes to the organization of search and research activities frontally and individually. The article analyzes the conditions for the effective formation of cognitive universal educational actions among primary school students, the role of search and research activities of a junior schoolchild when working with the subject material of the lessons “The World Around us”. Examples of individual lessons with third grade students are given in order to form cognitive universal educational activities. An important component of the classes is the obligatory graphical recording of the students’ results when solving a learning task.

For citation

Ukropova A.V. (2024) Formirovanie poznavatel'nykh universal'nykh uchebnykh deistvii u obuchayushchikhsya 3 klassov v individual'noi rabote [Formation of cognitive universal educational actions among third-year students in individual work]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 60-66.

Keywords

Junior schoolchild, universal cognitive educational activities, search and research activities, educational task, lessons “The world around us”.

References

1. Asmolov A.G. i dr. (2008) *Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deistviya v nachal'noi shkole: ot deistviya k mysli* [How to design universal educational activities in primary school: from action to thought]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
2. Davydov V.V. (1996) *Teoriya razvivayushchego obucheniya* [Developmental learning theory]. Moscow: Intor Publ.
3. *Federal'naya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya (utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 16.11.2022 № 992)* [Federal educational program of primary general education (approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 16, 2022 No. 992)]. Available at: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592653/> [Accessed 26/01/2024].
4. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (obnovlennyy variant) (utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 № 286)* [Federal state educational standard for primary general education (updated version) (approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286)]. Available at: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> [Accessed 18/03/2024].
5. Markova A.K. (1983) *Formirovanie motivatsii ucheniya v shkol'nom vozraste* [Formation of learning motivation at school age]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
6. Raikov B.E., Ul'yaninskii V.Yu., Yagodovskii K.P. (1924) *Issledovatel'skii metod v pedagogicheskoi rabote* [Research method in pedagogical work]. Leningrad: Gos. izd-vo Publ.
7. Ukropova A.V. (2023) Metodicheskie podkhody k formirovaniyu u mladshikh shkol'nikov poznavatel'nykh universal'nykh uchebnykh deistvii [Methodological approaches to the formation of cognitive universal educational actions in junior schoolchildren]. *Nachal'noe obrazovanie* [Primary education], 1, S. 39-44. DOI: <https://doi.org/10.12737/1998-0728-2023-11-1-39-44>.
8. Ukropova A.V. (2020) Mnozhestvennost' reshenii pri stsenirovanii metapredmetnykh zadach vo vneurochnoi

- deyatelnosti obuchayushchikhsya v tret'em klasse [Multiplicity of solutions when staging meta-subject tasks in extracurricular activities of students in the third grade]. In: *Sbornik statei po materialam XXXV mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Nauchnyi forum: Pedagogika i psikhologiya»* [Proc. Int. Conf. "Scientific Forum: Pedagogy and Psychology"], 1(35), pp. 40-43.
9. Vinogradova N.F. (ed.) (2016) *Universal'nye uchebnye deistviya kak rezul'tat obucheniya v nachal'noi shkole: kniga dlya uchitelya* [Universal learning activities as a result of learning in primary school: a book for teachers]. Moscow: Publishing house of the Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education.
 10. Vinogradova N.F. (2022) *Okruzhayushchii mir. Realizatsiya trebovani FGOS nachal'nogo obshchego obrazovaniya: metodicheskoe posobie dlya uchitelya* [The world around us. Implementation of the requirements of the Federal State Educational Standard for primary general education: a methodological manual for teachers]. Moscow: Publishing house of the Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education.
 11. Vinogradova N.F. (2019) *Okruzhayushchii mir: metodicheskoe posobie. 3–4 klass* [The world around us: a methodological manual. 3–4 grade], 3rd ed. Moscow: Ventana-Graf Publ.
 12. Vinogradova N.F. (2011) Soderzhanie kursa «Okruzhayushchii mir» (aksiologicheskii aspekt) [Contents of the course "The world around us" (axiological aspect)]. *Soderzhanie obrazovaniya v nachal'noi shkole: sistema tsennostei* [Contents of education in primary school: system of values]. Moscow, Saint Petersburg: Nestor-Istoriya Publ., p. 91-119.
 13. Vinogradova N.F., Rydze O.A. (2021) Poiskovo-issledovatel'skaya deyatelnost' v sovremennoi rossiiskoi nachal'noi shkole [Search and research activities in modern Russian primary school]. *Rossiya-Italiya: sotrudnichestvo v sfere gumanitarnykh nauk i obrazovaniya v XXI veke* [Russia-Italy: cooperation in the field of humanities and education in the 21st century]. Moscow: Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, pp. 467-485.