

УДК 37.013**Организация проектной деятельности в начальной школе:
аспекты выявления метапредметных результатов****Енова Ирина Владимировна**

Старший преподаватель
кафедры педагогики начального и дошкольного образования,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
142611, Российская Федерация, Орехово-Зуево, ул. Зеленая, 22;
e-mail: 89096233834@bk.ru

Толкова Наталья Михайловна

Доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
142611, Российская Федерация, Орехово-Зуево, ул. Зеленая, 22;
e-mail: nmtolkova@gmail.com

Бородина Дарья Олеговна

Студент,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
142611, Российская Федерация, Орехово-Зуево, ул. Зеленая, 22;
e-mail: 89096233834@bk.ru

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению организации и особенностям выполнения проектной деятельности в начальных классах. В статье рассмотрены: основная цель проектной деятельности, действия младших школьников при выполнении проектов, компоненты готовности детей к проектной деятельности и задачи выполнения данного рода деятельности. Также уделено внимание тому, какие метапредметные результаты приобретают младшие школьники в процессе проектной деятельности и в результате ее проведения. Обращается внимание на аспекты личностного развития в процессе проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет ребенку развиваться как личность – излагать свое мнение и защищать позицию, работать в команде со своими одноклассниками, проявлять свои творческие способности. В ходе реализации проектов у школьников есть возможность провести исследовательскую деятельность, научиться отбору информации из ее множества, развить критическое мышление, работу в команде, а также приобрести другие навыки, которые позволят ребенку быть успешнее в жизни. Активно проводимые проекты в начальной школе позволяют детям овладевать глубинными знаниями и быть более подготовленными к дальнейшим уровням образования. Подводя итоги, хочется отметить, что несмотря на то, что проектная деятельность не является первостепенной в современном образовании, она стала его неотъемлемой частью.

Благодаря проектной деятельности, приобретение новых знаний у детей перестало сводиться к автоматическому заучиванию материала – ребенок сам учится работать с доступными источниками, анализировать их и выделять самое главное в потоке информации. Проектная деятельность позволяет ребенку развиваться как личность – излагать свое мнение и защищать позицию, работать в команде со своими одноклассниками, проявлять свои творческие способности.

Для цитирования в научных исследованиях

Енова И.В., Толкова Н.М., Бородина Д.О. Организация проектной деятельности в начальной школе: аспекты выявления метапредметных результатов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 37-43.

Ключевые слова

Проектная деятельность, начальная школа, младшие школьники, организация проектов, образование.

Введение

В современном образовании проектная деятельность занимает одну из ведущих ролей, ведь ее успешное осуществление предоставляет возможность отхождения от практики бездумного заучивания учебного материала. Метод проектов положен в основу одной из форм учебной деятельности, а именно проектной деятельности. В ходе реализации проектов у детей есть возможность провести исследовательскую деятельность, научиться отбору информации из ее множества, развить критическое мышление, работу в команде, а также приобрести другие навыки, которые позволят ребенку быть успешнее в жизни [Окуненко, 2022].

Но, как и любая другая деятельность, осуществление проектов имеет свою специфику, которую должен учитывать педагог при внедрении этой деятельности в образовательный процесс [Якиманская, 2015]. Учителю следует знать, как лучше организовать проект, чтобы он был по силам детям и способствовал приобретению новых знаний и положительных эмоций в ходе выполнения. Педагог должен позаботиться о том, чтобы создать наиболее комфортные условия в коллективе для осуществления проектной деятельности [Богданова, 2021].

Основная часть

Прежде всего, перед нами стоит задача четко обозначить цель проектной деятельности, ведь цель – это прообраз результата, а без правильного обозначения точки отправления мы можем не суметь грамотно и целостно организовать весь процесс [Тютюнникова, 2020].

Обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту для того, чтобы обозначить цель осуществления проектной деятельности в начальной школе. Итак, согласно ФГОС, включение проектной деятельности в образовательный процесс происходит с целью формирования у детей 1-4 классов метапредметных связей [Галкина, Дымковская, 2022].

Метапредметные результаты, возникающие благодаря осуществлению метода проекта, позволяют сформировать у младших школьников многочисленные умения. К этим умениям мы можем отнести: умение наблюдать за окружающим миром и подмечать важные детали в изучаемой информации; сравнивать объекты между собой на основе данных признаков –

выделять в них общее и то, что их отличает друг от друга; выдвижение гипотез и проведение экспериментов, доказывающих или опровергающих эти гипотезы [Марченко, 2021]. Также, благодаря осуществлению проектов мы можем говорить о развитии у младших школьников таких личностных качеств, как: готовность слушать собеседника не перебивая и брать во внимание его мнение, умение в корректной форме выразить свои мысли и отстаивать позицию, творчески работать в команде с другими детьми [Новак, 2021].

Начальная школа является отличной ступенью для развития у детей грамотного подхода к осуществлению проектной деятельности. Благодаря умению работать с проектами, которое дети приобретут уже в начальной школе, на дальнейших ступенях образования им будет проще реализовывать серьезные проекты, требующие владения навыками самостоятельной организации и проведения проектов. Именно поэтому мы говорим о необходимости сформировать умение у детей работать с проектами уже в младшем возрасте [Илюшин, 2022].

Рассмотрим задачи осуществления проектной деятельности, которые стоят перед педагогом и детьми для более грамотного и продуктивного ее протекания.

Первоначальной задачей при выполнении проектов является поиск информации по теме проекта. При этом сразу отметим, что получение знаний в ходе проекта является не самой главной его целью, а лишь побочным продуктом осуществления проектной деятельности. Действия детей не должны ограничиваться тем, что они получают информацию и готовят по ней выступление, тем более путем механического прочитывания сделанного доклада [Караптан, 2022].

Итак, на этапе сбора информации для проекта, учителю важно в первую очередь контролировать процесс сбора. Зачастую, дети пользуются электронными ресурсами, такими как поиски информации в сети. Но необходимо понимать, что такой простой способ получения информации в практически готовом виде нельзя назвать продуктивным и уповать на то, что он даст положительные результаты. Простота в поиске информации не будет способствовать формированию познавательного интереса у ребенка, а также формированию навыка анализировать поток информации и находить в ней самого главного [Новак, 2021].

Ребенок должен научиться пользоваться различными источниками – энциклопедиями, статьями в научных журналах для детей, а также другими источниками, находящимися в свободном доступе. Необходимо сформировать умение у детей выделять главное среди сплошного текста, развивать умение задавать правильные вопросы по содержанию, пересказывать текст, опираясь на главные мысли [Богданова, 2021].

Также обратим внимание на то, что участие родителей при осуществлении проектной деятельности детей должна заключаться в помощи при поиске информационных ресурсов, содействие в работе с текстом, обучения ребенка приемам оформления текста [Галкина, Дымковская, 2022].

Вторая задача, которую ставит перед собой педагог, организуя проектную деятельность – это создание условия, способствующие проявлению творческих способностей ребенка. В реализацию проекта следует включить такие задания, выполнение которых требует активизации творческих способностей младшего школьника. К таким заданиям можно отнести лепку каких-либо объектов, рисование образов или конкретных предметов, создание аппликаций по теме исследования и так далее [Тютюнникова, 2020].

Третьей задачей выполнения проектной деятельности является формирование у ребенка умения презентовать продукт деятельности, который он готовил. Здесь мы уделяем внимание не только ораторским способностям младшего школьника, но и форме его доклада – то,

насколько понятно подготовлено его выступление, достаточно ли обширно оно раскрывает тему проекта, понятна ли самому ребенку суть проекта [Марченко, 2021].

Действия ребенка в ходе осуществления проектной деятельности сводятся к подбору информации по данной ему теме проекта и качественной ее обработке, а также оформлению результата работы и презентация проделанной деятельности. К этапам проводимой детьми деятельности можно отнести: выбор темы (на основе предложенных учителем или исходя из личных предпочтений), проведение самой проектной деятельности (этапы сбора информации, вычленения самого главного и необходимого, оформления текста и материалов проекта), защита проекта (презентация итогов проекта и его краткого содержания учителю и одноклассникам) [Галкина, Дымковская, 2022].

Итак, мы уже разобрались в этапах проектной деятельности (выбор темы, реализация проекта и его защита или презентация) и ее видах. Помимо этого, стоит также отметить, что тщательно продуманная работа, находящаяся под контролем грамотного специалиста, позволит ребенку освоить все этапы проектирования. Также, мы сможем наблюдать прогресс в умениях и навыках ребенка с каждым новым проведенным проектом [Щукина, 2012]. К примеру, в начале выполнения проектной деятельности он сможет работать с информацией только с помощником – взрослым. Постепенно его уровень навыков увеличится, и он сможет работать с информацией самостоятельно и выдавать отличный результат. В конечном итоге уровень его мастерства достигнет того, что он сам будет предлагать темы проектов и с удовольствием курировать проект от начала до конца [Тютюнникова, 2020].

Таким образом, метод проектов понимается как способ достижения дидактической цели путем:

- 1) Разработки проблемы и детальное ее рассмотрение;
- 2) Достижения определенного материального продукта, полученного в ходе решения этой проблемы.

Для более эффективной осуществления проектной деятельности необходимо понимать уровень готовности детей к ее проведению, определить который помогут следующие компоненты:

- 1) Сформированность коммуникативных умений (ребенок должен уметь общаться со своими сверстниками, не бояться высказывать свою точку зрения, уметь слышать собеседника и уважать его мнение).
 - 2) Навык осуществления сравнительного анализа (ребенок должен понять алгоритм осуществления сравнительного анализа и уметь применять его на практике).
 - 3) Умение выделять самое главное (от данного умения зависит проводимый ход проектной деятельности, ведь если ребенок не сможет выделить главной цели проекта, он может «плавать» вокруг темы, не раскрыв ее основной сути).
 - 4) Умение выделять общий способ действий (помимо сути проекта, ребенку следует научиться составлять общий план своей деятельности, видеть перед собой структуру ее выполнения, иметь представления об общей картине работы, мысля об ее компонентах в совокупности, а не как об отдельных элементах).
 - 5) Умение критически оценивать как результат работы, так и саму работу, опираться на положительные стороны своей деятельности и делать правильные выводы (ребенок должен видеть свои сильные и слабые стороны, но больше опираться на положительное, чтобы в дальнейшем не бояться браться за деятельность, которая когда-то принесла ему негативный опыт).
-

Проектная деятельность возникла из-за требования создания такой системы обучения, которая обеспечивала не только познавательный интерес к окружающему миру, но и желание овладеть глубинными знаниями об его устройстве и законах. Метод проектов и есть та самая деятельность, которая является эффективным посредником между этими знаниями и сознанием ребенка.

Рассмотрим виды проектов, проводимых в начальной школе. Проекты можно разделить на две следующие группы:

- 1) Учебные. Данные проекты, в первую очередь, направлены на формирование познавательных результатов у детей. Как правило, темы для таких проектов обозначены в учебниках, но могут также быть предложены учителем.
- 2) Внеучебные. Такие проекты дают волю фантазии учителя, и в выборе темы для них нет границ – она будет определена в зависимости от цели, которую ставит перед собой учитель – какие метапредметные результаты он хочет достигнуть выполнением этого проекта.

Также эти два вида проектной деятельности можно разделить на более мелкие подвиды в зависимости от следующих характеристик:

- длительность проекта (это может быть мини-проект или проект с долгосрочной перспективной);
- индивидуальный или коллективный (здесь важно дать ребенку попробовать работать и самому, и в команде с товарищами, посмотреть, в каких случаях он выдает более высокий результат, и в каких условиях ребятам комфортнее работать);
- информационный или творческий проект (опираемся ли мы при выполнении проекта больше на информационные источники, или больше на создание чего-то нового и развития творческого потенциала).

Заключение

Несмотря на то, что проектная деятельность не является первостепенной в современном образовании, она стала его неотъемлемой частью. Благодаря проектной деятельности, приобретение новых знаний у детей перестало сводиться к автоматическому заучиванию материала – ребенок сам учится работать с доступными источниками, анализировать их и выделять самое главное в потоке информации. Проектная деятельность позволяет ребенку развиваться как личность – излагать свое мнение и защищать позицию, работать в команде со своими одноклассниками, проявлять свои творческие способности. Активно проводимые проекты в начальной школе позволяют детям овладевать глубинными знаниями и быть более подготовленными к дальнейшим уровням образования.

Библиография

1. Богданова Е.С. Критерии оценки эффективности презентации проекта // Проблемы современного образования. 2021. № 5. С. 214-224.
2. Галкина Е.А., Дымковская О. В мире художественных открытий: творческие проекты // Искусство в школе. 2022. № 1/4. С. 26-29.
3. Илюшин Л.С. Конструирование проектных и исследовательских заданий с использованием материалов школьного энциклопедического словаря русского языка // Управление качеством образования. 2022. № 1. С. 54-64.
4. Караптан А.И. Реализация проектно-исследовательской деятельности как инновационной педагогической

- технологии в воспитательном процессе // Школьная педагогика. 2022. № 3. С. 8-10.
5. Марченко А.А. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей младших школьников // Педагогика и психология образования. 2021. № 2. С. 31-40.
 6. Новак Е.В. Проектная деятельность – универсальный способ развития личности школьника и самосовершенствования педагога // Практические советы учителю. 2021. № 3. С. 1-5.
 7. Окуненко Л.А. Проектная деятельность как средство формирования личностных УУД у художественно одаренных детей // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 29-36.
 8. Тютюнникова С.В. Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС // Практические советы учителю. 2020. № 10. С. 38-40.
 9. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 2012. 309 с.
 10. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования. М.: Бином, 2015. 220 с.

Organization of project activities in primary school: aspects of identifying meta-subject results

Irina V. Enova

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy
of Primary and Preschool Education,
State University of Humanities and Technology,
142611, 22, Zelenaya str., Orekhovo-Zuevo, Russian Federation;
e-mail: 89096233834@bk.ru

Natal'ya M. Tolkova

Associate Professor of the Department of Pedagogy of Primary
and Preschool Education,
State University of Humanities and Technology,
142611, 22, Zelenaya str., Orekhovo-Zuevo, Russian Federation;
e-mail: nmtolkova@gmail.com

Dar'ya O. Borodina

Student,
State University of Humanities and Technology,
142611, 22, Zelenaya str., Orekhovo-Zuevo, Russian Federation;

e-mail: 89096233834@bk.ru

Abstract

In modern education, project activity occupies one of the leading roles, because its successful implementation provides an opportunity to move away from the practice of mindlessly memorizing educational material. The project method is the basis for one of the forms of educational activity, namely project activity. The article is devoted to the consideration of the organization and features of the implementation of project activities in primary school. The article discusses: the main goal of project activities, the actions of younger schoolchildren when carrying out projects, the components of children's readiness for project activities and the tasks of performing this type of activity.

Attention is also paid to what meta-subject results primary schoolchildren acquire in the process of project activities and as a result of its implementation. Attention is drawn to aspects of personal development in the process of project activities. Project activities allow the child to develop as an individual, to express his opinion and defend his position, to work in a team with his classmates, and to show his creative abilities. During the implementation of projects, schoolchildren have the opportunity to conduct research, learn how to select information from a variety of it, develop critical thinking, teamwork, and also acquire other skills that will allow the child to be more successful in life. Actively carried out projects in primary school will allow children to acquire in-depth knowledge and be more prepared for further levels of education.

For citation

Enova I.V., Tolkova N.M., Borodina D.O. (2024) Organizatsiya proektnoi deyatel'nosti v nachal'noi shkole: aspekty vyyavleniya metapredmetnykh rezul'tatov [Organization of project activities in primary school: aspects of identifying meta-subject results]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 37-43.

Keywords

Project activities, primary school, primary schoolchildren, project organization, education.

References

1. Bogdanova E.S. (2021) Kriterii otsenki effektivnosti prezentatsii proekta [Criteria for assessing the effectiveness of a project presentation]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 5, pp. 214-224.
2. Galkina E.A., Dymkovskaya O. (2022) V mire khudozhestvennykh otkrytii: tvorcheskie proekty [In the world of artistic discoveries: creative projects]. *Iskusstvo v shkole* [Art at school], 1/4, pp. 26-29.
3. Ilyushin L.S. (2022) Konstruirovaniye proektnykh i issledovatel'skikh zadaniy s ispol'zovaniem materialov shkol'nogo entsiklopedicheskogo slovarya russkogo yazyka [Designing project and research assignments using materials from the school encyclopedic dictionary of the Russian language]. *Upravlenie kachestvom obrazovaniya* [Quality Management in Education], 1, pp. 54-64.
4. Karaptan A.I. (2022) Realizatsiya proektno-issledovatel'skoi deyatel'nosti kak innovatsionnoi pedagogicheskoi tekhnologii v vospitatel'nom protsesse [Implementation of design and research activities as an innovative pedagogical technology in the educational process]. *Shkol'naya pedagogika* [School pedagogy], 3, pp. 8-10.
5. Marchenko A.A. (2021) Proektnaya deyatel'nost' kak uslovie razvitiya tvorcheskikh sposobnostei mladshikh shkol'nikov [Project activity as a condition for the development of creative abilities of junior schoolchildren]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Pedagogy and psychology of education], 2, pp. 31-40.
6. Novak E.V. (2021) Proektnaya deyatel'nost' – universal'nyi sposob razvitiya lichnosti shkol'nika i samosovershenstvovaniya pedagoga [Project activity is a universal way of developing a student's personality and self-improvement of a teacher]. *Prakticheskie sovety uchitelyu* [Practical advice for teachers], 3, pp. 1-5.
7. Okunen L.A. (2022) Proektnaya deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya lichnostnykh UUD u khudozhestvenno odarennykh detei [Project activity as a means of developing personal learning skills in artistically gifted children]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2, pp. 29-36.
8. Shchukina G.I. (2012) *Problema poznatel'nogo interesa v pedagogike* [The problem of cognitive interest in pedagogy]. Moscow: Pedagogika Publ.
9. Tyutyunnikova S.V. (2020) Proektnaya i issledovatel'skaya deyatel'nost' kak sposob formirovaniya metapredmetnykh rezul'tatov obucheniya v usloviyakh realizatsii FGOS [Project and research activities as a way to form meta-subject learning outcomes in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard]. *Prakticheskie sovety uchitelyu* [Practical advice for teachers], 10, pp. 38-40.
10. Yakimanskaya I.S. (2015) *Osnovy lichnostno orientirovannogo obrazovaniya* [Fundamentals of personality-oriented education]. Moscow: Binom Publ.