Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 37

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников СПО как направление повышения ресурсного потенциала колледжа

Климентьева Инна Вячеславовна

Старший преподаватель кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
620143, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11;
e-mail: klimenteva-i@yandex.ru

Микушина Марина Михайловна

Старший преподаватель кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического образования,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
620143, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11;
e-mail: klimenteva-i@yandex.ru

Аннотация

Целью данного исследования является оценка системы выявления профессиональных дефицитов работников среднего профессионального образования. В представленной статье проведено исследование теоретических основ сущности профессиональных дефицитов, сформулированы ресурсный и компетентностный подходы к оценке профессиональных дефицитов педагогов СПО. Полученные в ходе исследования результаты и выводы позволяют систематизировать факторы влияния на профессиональные дефициты, сформулировать проблемы непрерывного развития профессиональной компетентности, что обеспечит развитие системы среднего профессионального образования в сложных экономических условиях.

Для цитирования в научных исследованиях

Климентьева И.В., Микушина М.М. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников СПО как направление повышения ресурсного потенциала колледжа // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 287-297.

Ключевые слова

Профессиональный дефицит, профессиональная компетентность, нормативно-правовой аспект, социальный аспект.

Введение

Современные реалии, определяющие форму, содержание и результат профессионального образования, заключаются в том, что профессиональное образование развивается в соответствии с тенденциями развития страны. В частности, на уровень профессионального образования влияют следующие факторы: социально-демографические изменения в стране в целом; развитие рынка труда, что требует корректировки результатов обучения; развитие цифровых технологий в экономике, что обуславливает и новые модели работы, требующие развития компетентностной подготовки педагогических кадров.

Одной из важнейших проблем в образовательной деятельности колледжей является проблема постоянного выявления, совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогических работников. На наш взгляд, «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству образования» [Правительство России. Национальный проект «Образование», www] может быть обеспечено высокопрофессиональными педагогическими кадрами.

Поэтому одной их главных задач развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников СПО является своевременное выявление профессиональных дефицитов работников СПО.

Материал и методы исследования

В ходе кабинетных исследований, базирующихся на изучении, структурировании, систематизации и теоретическом обобщении, а также интерпретации информации, полученной в ходе контент-анализа данных из различных источников, был проведен анализ проблематики выявления профессиональных дефицитов и его взаимосвязи с развитием профессиональных образовательных организаций. С помощью методов экономико-статистического анализа были выявлены показатели, характеризующие кадровый потенциал профессиональной образовательной организации, выявлены основные проблемы и определены перспективы развития.

Анализ непосредственно объекта исследования проводился на основании документов по самообследованию профессиональной образовательной организации, представленных в официальных источниках информации.

Результаты исследования и их обсуждение

В статье представлены теоретические подходы к сущности понятия «профессиональный дефицит», а также систематизация перечня квалификационных дефицитов педагогов с целью разработки методических рекомендаций на примере ГБПОУ «Екатеринбургский колледж транспортного строительства».

В качестве *объекта исследования* выступали преподаватели специальных дисциплин Екатеринбургского колледжа транспортного строительства. *Предметом исследования* стали показатели, характеризующие профессиональные дефициты преподавателей дисциплин профессионального цикла колледжа.

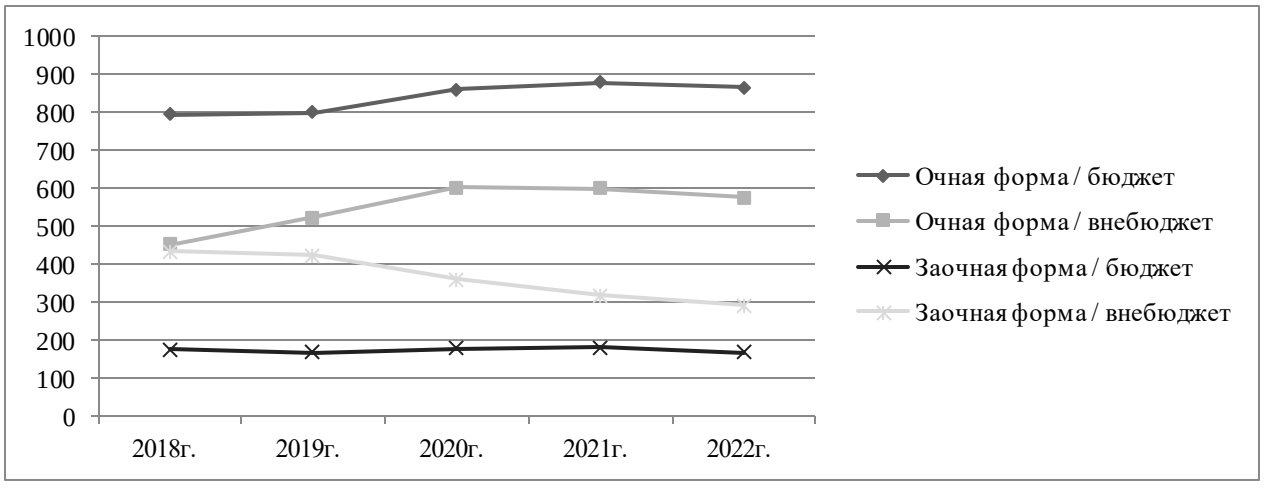
Проанализируем динамику количества студентов колледжа за ряд лет, результаты исследования представим в таблице 1.

Таблица 1 – Контингент студентов в 2018-2022 гг.

Форма обучения / бюджет, внебюджет	Численность студентов (чел.) (по состоянию на 1 октября)				
	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Очная форма / бюджет	794	799	861	878	864
Очная форма / внебюджет	451	524	603	599	577
Итого	1245	1323	1464	1477	1441
Заочная форма / бюджет	175	167	179	180	168
Заочная форма / внебюджет	435	422	360	319	293
Итого	610	589	539	499	461
ВСЕГО	1855	1912	2003	1976	

Источник: составлено по [Екатеринбургский колледж транспортного строительства. Планы и отчеты, www]

Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод, что количество студентов имеет положительную динамику как по бюджетной, так и по внебюджетной форме обучения. Количество студентов по очной форме обучения составляло 1441 человек, по заочной – 461 студент. Результаты таблицы 1 представлены на рисунке 1.



Источник: составлено по [Екатеринбургский колледж транспортного строительства. Планы и отчеты, www]

Рисунок 1 – Динамика студентов колледжа за 2018-2022 гг.

Увеличивающийся контингент студентов, широкий перечень современных специальностей требуют от преподавателя колледжа высоких компетентностных характеристик, связанных с развитием цифровой экономики и внедрением в процесс обучения прогрессивных методов. Все это требует от преподавателя специальных дисциплин постоянного совершенствования учебных материалов и учебного процесса, а также своевременного выявления профессиональных дефицитов преподавателя.

Профессиональный дефицит с точки зрения экономической теории – это отклонение средств, ресурсов в сравнении с предыдущим периодом времени (или запланированным, рекомендованным, необходимым).

В оценке отклонений необходимых значений предлагается применять два подхода: ресурсный и компетентностный.

В рамках ресурсного подхода для того, чтобы выявить профессиональные дефициты, рассмотрим педагогического работника учреждения среднего профессионального образования

как ценность, капитал и ведущую ценность организации, что в конечном итоге приведет к росту ценности организации в целом. Данный подход к педагогическому работнику учреждения обозначим как «ресурсный». Ресурсный подход к выявлению профессиональных дефицитов работников СПО представлен на рисунке 2.

Источник: составлено автором

Рисунок 2 – Ресурсный подход к решению проблемы профессиональных дефицитов работников СПО

Таким образом, с точки зрения ресурсного подхода необходимо к выявлению профессиональных дефицитов подходить персонифицировано. В этой связи необходим индивидуальный подход ко всем работникам, учет интересов как самого работника, так и организации; осознание проблемы профессиональных дефицитов работников СПО.

Отношение к педагогическому работнику СПО как к важнейшему ресурсу требует от руководства определенных финансовых, организационных, временны, и прочих затрат.

В рамках компетентностного подхода к пониманию проблемы профессиональных дефицитов необходимо разделить понятия «компетенция» и «компетентность». Если компетенция – это характеристика потенциального состояния педагогического работников СПО, то компетентность – характеристика, которая проявляется в реальной деятельности педагога. Дефицит как раз и является несоответствием между реальным освоением и освоенностью профессиональных компетенций педагогами СПО и возможным уровнем реализации в профессионально-педагогической деятельности компетентности, который необходим для развития учреждения.

Далее остановимся на Распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формирования и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». Данное распоряжение регламентирует должностные обязанности, связанные с

управлением процессами, ресурсами, кадрами, результатами. Именно на этих понятиях и должна формироваться система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников СПО.

Анализируя данное распоряжение, сформулируем понятие дефицита профессиональных компетенций педагогических работников СПО. Это неумение выполнять стандартные профессиональные задачи, профессиональные задачи в новых условиях, в том числе в условиях цифровизации общества; профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

Направления современной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р, www]: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог ПО СПО» [Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», www].

Формами диагностики профессиональных дефицитов являются:

– оценка перечня профессиональных дефицитов педагогов на основании стандартизированных оценочных процедур путем анализа отклонений;
– самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
– мониторинг профессиональных дефицитов на основании полученных результатов профессиональной деятельности по итогам учебного года;
– диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности.

Помимо нормативно-правового базиса, для выявления профессиональных дефицитов педагогов СПО необходимо рассматривать и социальный аспект развития педагогического работника. В процессе профессионального развития именно позитивная социализация является двигателем инновационного развития педагога.

В данном контексте социальный аспект необходимо рассматривать отдельно для педагогов и обучающихся. Педагогические компетенции с точки зрения педагога определяются, как правило, профессиональным уровнем, профессиональными компетенциями коллег. И наоборот, обучающиеся, как правило, оценивают компетенции педагога с точки зрения социальной составляющей. Поэтому при разработке системы определения профессиональных дефицитов педагогов необходимо разделять оценки педагогов и обучающихся.

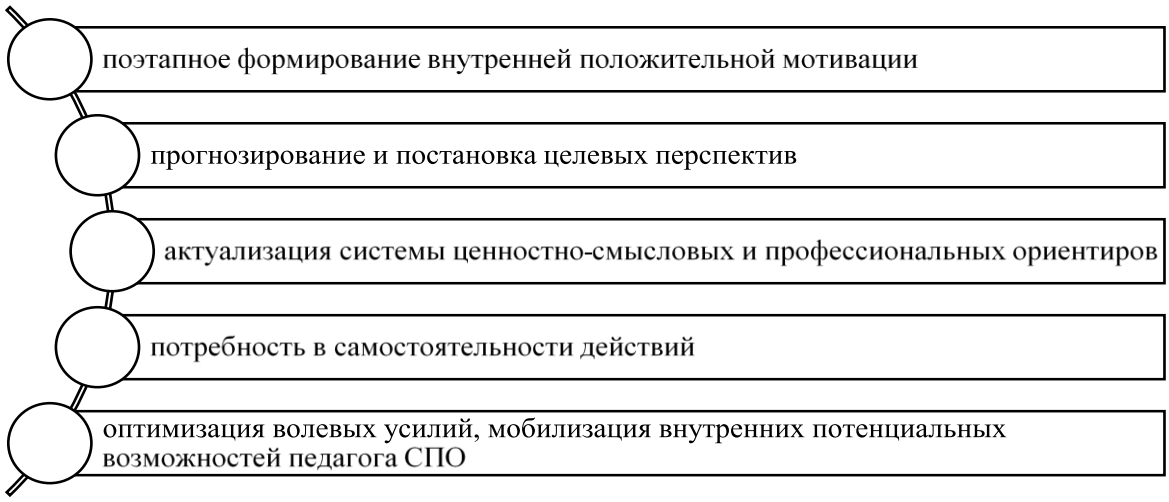
Кроме вышеперечисленных факторов, социальный аспект выявления дефицитов профессиональных компетенций работников СПО зависит, в частности, от перечня направлений подготовки студентов, специальностей колледжа, а также контингента обучающихся. Данный перечень обеспечивает непрерывное освоение педагогом СПО рефлексивных способов действия и продуктивного самоуправления в области развития профессиональной компетентности.

Социальный аспект в развитии профессиональной компетенции педагога СПО предполагает ряд последовательных осмысленных этапов, представленных на рисунке 3.

Совокупность вышеперечисленных процессов обуславливает те направления оценки профессиональных дефицитов работников СПО, которые характерны для педагогов колледжа.

Одной из форм выявления профессиональных дефицитов педагогических работников колледжа является система распространения педагогического опыта. Модель диссеминации

педагогического опыта на уровне колледжа и других учебных заведений представлена внутренними и внешними формами (рисунок 4).



Источник: составлено автором

Рисунок 3 – Последовательные этапы исследования профессиональных дефицитов педагогов СПО с точки зрения социального аспекта

Источник: составлено по [Екатеринбургский колледж транспортного строительства. Планы и отчеты, www]

Рисунок 4 – Модель диссеминации педагогического опыта педагогов ЕКТС

Далее остановимся на подходах к оценке профессиональных дефицитов педагогов, которые необходимо применять в современном колледже:

– подход, основанный на вариативных формах оценки, предполагающих различные формы диагностики;
– подход, основанный на выявлении уровня профессиональных дефицитов, степени профессионального дефицита (низкий, средний, высокий);
– подход, основанный на комплексной оценке профессиональных дефицитов, предполагающий совокупность различных оценок.

Методические рекомендации по выявлению и минимизации профессиональных дефицитов педагогов СПО необходимо корректировать с учетом внедрения цифровой образовательной среды в процесс обучения.

Результаты диагностики, полученные путем исследований в соответствии с методическими рекомендациями, должны стать основой действий по преодолению профессиональных дефицитов и разработке направлений совершенствования профессиональной деятельности педагогов СПО, что в конечном итоге приведет к повышению конкурентоспособности учебного заведения.

Для преодоления выявленных дефицитов в колледже рекомендуется спроектировать и внедрить следующие мероприятия:

1) составить и утвердить план мероприятий разного уровня по коррекции затруднений педагогов спо;
2) организовать методическую работу по расширению возможностей преодоления профессиональных затруднений:
– углубить психолого-педагогическую подготовленность педагогов спо в соответствии с современными требованиями;
– обучить формам и педагогическим технологиям, заложенным в фгос, в том числе, связанных с цифровыми технологиями.
3) предоставить возможность выбора педагогами направлений по самообразованию и обеспечить контроль;
4) организовать обучающие семинары;
5) организовать работу проблемно-творческих групп;
6) обеспечить взаимные посещения лекционных и практических занятий.
7) проводить периодическую диагностику затруднений педагогов.

В результате выявления профессиональных дефицитов педагогов СПО и предложенных мероприятий по их преодолению будут достигнуты следующие результаты:

– непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов СПО;
– снижение профессиональных дефицитов педагогов СПО;
– качественное улучшение исследуемых критериев деятельности на основе профессиональных блоков компетенций;
– улучшение социально-психологической составляющей педагогической работы в коллективе;
– углубление содержания обучения на основе внедрения цифровых технологий и внедрение на этой основе инновационных педагогических технологий, способствующих развитию способностей студентов.

Таким образом, рост профессионального мастерства педагогов СПО повысит их ответственность за результаты деятельности, качество педагогического труда, поскольку диагностика профессиональных дефицитов позволит найти оптимальные пути их преодоления

для каждого педагога СПО, что приведет к повышению ресурсного потенциала образовательной организации.

Заключение

По результатам проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1) Ресурсный подход к оценке профессиональных дефицитов позволяет рассмотреть педагогического работника учреждения среднего профессионального образования как ценность, капитал и ведущую ценность организации., что в конечном итоге приведет к росту ценности организации в целом.
2) Компетентностный подход к оценке профессиональных дефицитов позволяет найти несоответствие между реальным освоением и освоенностью профессиональных компетенций педагогами СПО и возможным уровнем реализации в профессионально-педагогической деятельности компетентности, который необходим для развития учреждения.
3) Непосредственно выявление профессиональных дефицитов базируется на нескольких аспектах, в частности на нормативно-правовом и социальном. Направления диагностики нормативно закреплены перечнем определенных профессиональных компетенций, таких как предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции.
4) В результате выявления профессиональных дефицитов педагогов СПО и предложенных мероприятий по их преодолению будут достигнуты результаты по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов СПО, качественному повышению критериев деятельности педагога СПО, а также углублению содержания обучения на основе внедрения цифровых технологий

В заключение отметим, что 20 мая 2023 Правительством Российской Федерации была утверждена Концепция технологического развития на период до 2030 года [Шапошников, Климентьева, Микушина, 2023]. «Согласно документу, к концу третьего десятилетия XXI века Россия должна обладать собственной научной, кадровой и технологической базой критических и сквозных технологий. Предполагается, что в стране будут созданы условия для высокоинтенсивной инновационной активности корпораций и предпринимателей, которые будут работать в комфортной регуляторной среде. Кроме того, к 2030 году национальная экономика должна обеспечивать производство высокотехнологичной продукции – чипов и другой микроэлектроники, высокоточных станков и робототехники, авиакосмической техники, беспилотников, лекарств и медицинского оборудования, телекоммуникационной техники и программного обеспечения. При этом доля таких отечественных товаров в общем объёме потребления должна составить не менее 75%» [там же].

Вышеперечисленные показатели относятся и к сфере образования, поэтому школам, колледжам, институтам и университетам необходимо действовать: «использовать опыт других ведущих образовательных учреждений как отечественного, так и мирового уровня, внедрять новые технологии, адаптировать образовательный процесс под современные требования и реалии, обусловленные активным развитием нейросетей и искусственного интеллекта» [там же]. Поэтому необходимо как можно раньше задать вектор будущего перспективного развития как для обучающихся, так и для общества в целом.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Куломзина Е.Ю., Шинкарева О.В. Роль среднего профессионального образования в подготовке квалифицированных кадров для российской экономики. Вестник Екатерининского института. 2022. № 1 (57). С. 4-12.
2. Екатеринбургский колледж транспортного строительства. Планы и отчеты. URL: https://www.ects.ru/ (дата обращения: 04.09.2023).
3. Коновалов А.А., Чебыкина И.В. Профессионально-педагогические дефициты педагогов системы СПО: результаты исследования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 7-18. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-2-7-18.
4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726/ (дата обращения: 02.11.2023).
5. Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174. URL: https://docs.cntd.ru/document/727568525 (дата обращения: 04.11.2023).
6. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста: распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р. URL: https://docs.cntd.ru/document/608717062 (дата обращения: 03.11.2023).
7. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.
8. Правительство России. Национальный проект «Образование». URL: http://government.ru/rugovclassifier/833/events (дата обращения: 02.11.2023).
9. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н. URL: https://base.garant.ru/71202838/ (дата обращения: 04.11.2023).
10. Шапошников В.А., Климентьева И.В., Микушина М.М. Исследование динамики и структуры персонала как элемента кадрового потенциала профессиональной образовательной организации на пути инновационного развития // Управленческий учет. 2023. № 12-2. С. 748-757.

Identification of professional deficiencies of pedagogical workers of secondary vocational education as a direction for promotion resource potential of the college

Inna V. Kliment'eva

Senior Lecturer of the Department of economics, management, marketing and technologies of economic education,
Russian State Vocational Pedagogical University,
620143, 11 Mashinostroitelei str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: klimenteva-i@yandex.ru

Marina M. Mikushina

Senior Lecturer of the Department of economics, management, marketing and technologies of economic education,
Russian State Vocational Pedagogical University,
620143, 11 Mashinostroitelei str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: klimenteva-i@yandex.ru

Abstract

The purpose of this study is to evaluate the system for identifying professional deficits in secondary vocational education workers. In the presented article, a study of the theoretical foundations of the essence of professional deficits was carried out, resource and competency-based approaches to assessing the professional deficits of secondary vocational education teachers were formulated. The results and conclusions obtained during the study make it possible to systematize the factors influencing professional deficits, to formulate the problems of continuous development of professional competence, which will ensure the development of the secondary vocational education system in difficult economic conditions.

For citation

Kliment'eva I.V., Mikushina M.M. (2024) Vyyavlenie professional'nykh defitsitov pedagogicheskikh rabotnikov SPO kak napravlenie povysheniya resursnogo potentsiala kolledzha [Identification of professional deficiencies of pedagogical workers of secondary vocational education as a direction for promotion resource potential of the college]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 287-297.

Keywords

Professional deficit, professional competence, regulatory and legal aspect, social aspect.

References

1. Alekseicheva E.Yu., Kulomzina E.Yu., Shinkareva O.V. (2022) Rol' srednego professional'nogo obrazovaniya v podgotovke kvalificirovannyh kadrov dlya rossijskoj ekonomiki [The role of secondary vocational education in the training of qualified personnel for the Russian economy] Vestnik Ekaterininskogo instituta [Vestnik ekaterininskogo instituta], 1 (57), pp. 4-12.
2. *Ekaterinburgskii kolledzh transportnogo stroitel'stva. Plany i otchety* [Yekaterinburg College of Transport Construction. Plans and reports]. Available at: https://www.ects.ru/ [Accessed 04/09/2023].
3. Konovalov A.A., Chebykina I.V. (2021) Professional'no-pedagogicheskie defitsity pedagogov sistemy SPO: rezul'taty issledovaniya [Professional and pedagogical deficits of teachers of the secondary vocational education system: research results]. *Innovatsionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya issledovatel'skaya traektoriya (INSAIT)* [Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT)], 2 (5), pp. 7-18. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-2-7-18.
4. *O natsional'nykh tselyakh razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda: ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 21 iyulya 2020 g. № 474* [On the national development goals of the Russian Federation for the period until 2030: Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020 No. 474]. Available at: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726/ [Accessed 02/11/2023].
5. *Ob utverzhdenii Kontseptsii sozdaniya edinoi federal'noi sistemy nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogicheskikh rabotnikov i upravlencheskikh kadrov: rasporyazhenie Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 16 dekabrya 2020 g. № R-174* [On approval of the Concept of creating a unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel: Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation of December 16, 2020 No. R-174]. Available at: https://docs.cntd.ru/document/727568525 [Accessed 04/11/2023].
6. *Ob utverzhdenii osnovnykh printsipov natsional'noi sistemy professional'nogo rosta pedagogicheskikh rabotnikov Rossiiskoi Federatsii, vklyuchaya natsional'nuyu sistemu pedagogicheskogo rosta: rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 31 dekabrya 2019 g. № 3273-r* [On approval of the basic principles of the national system of professional growth of teaching staff of the Russian Federation, including the national system of pedagogical growth: Decree of the Government of the Russian Federation of December 31, 2019 No. 3273-r]. Available at: https://docs.cntd.ru/document/608717062 [Accessed 03/11/2023].
7. Orchakova L.G. (2012) Integracionnye innovacionnye processy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniya [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] V sbornike: Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informacionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii [In the collection: Education, economics, law in the modern information society.

Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.
8. *Pravitel'stvo Rossii. Natsional'nyi proekt «Obrazovanie»* [Government of Russia. National project "Education"]. Available at: http://government.ru/rugovclassifier/833/events [Accessed 02/11/2023].
9. *Professional'nyi standart «Pedagog professional'nogo obucheniya, professional'nogo obrazovaniya i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya»: utv. prikazom Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii ot 08.09.2015 № 608n* [Professional standard "Teacher of vocational training, vocational education and additional vocational education": approved by the Decree of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of September 08, 2015 No. 608n]. Available at: https://base.garant.ru/71202838/ [Accessed 04/11/2023].
10. Shaposhnikov V.A., Kliment'eva I.V., Mikushina M.M. (2023) Issledovanie dinamiki i struktury personala kak elementa kadrovogo potentsiala professional'noi obrazovatel'noi organizatsii na puti innovatsionnogo razvitiya [Study of the dynamics and structure of personnel as an element of the personnel potential of a professional educational org anization on the path of innovative development]. *Upravlencheskii uchet* [Management Accounting], 12-2, pp. 748-757.