

УДК 378.14.015.62

**Педагогические условия формирования у студентов вуза
ценностного отношения к военной службе на базе военно-
учебного центра**

Боцалгов Саид-Магомед Хасанович

Начальник Военно-учебного центра,
преподаватель, полковник,

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: kafedra_terek@mail.ru

Аннотация

Военная подготовка является важным звеном в военно-профессиональной ориентации современной молодежи. Указанный вид подготовки в системе высшего образования реализуется в условиях военно-учебных центров. Важно добавить, что, помимо учебной, они также реализуют воспитательную деятельность, повышая уровень патриотизма среди граждан. Формированиеуважительного отношения к воинской службе среди подрастающего поколения и молодежи становится особенно востребованным для современной России. В этой связи возникает объективная потребность в пересмотре ценностных установок педагогической среды вузов. По нашему мнению, она должна способствовать повышению качества патриотического воспитания. Представленная педагогическая задача определяет целевую направленность исследования. Целью работы является уточнение педагогических условий формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе на базе военно-учебного центра. Гипотеза исследования – формирование исследуемой установки будет эффективным тогда, когда будут соблюдены разработанные педагогические условия (обновление содержания учебных дисциплин, активизация научной и социальной деятельности студентов). Разработанные педагогические условия могут быть полезны при организации работы профессорско-преподавательского состава, методических работников и самих студентов. В частности, условия обладают воспитывающим потенциалом, формирующим ценностное отношение обучающихся вузов к военной службе.

Для цитирования в научных исследованиях

Боцалгов С.-М.Х. Педагогические условия формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе на базе военно-учебного центра // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 272-278.

Ключевые слова

Воспитательная деятельность вузов, военно-учебные центры, педагогические условия обучения студентов, патриотическое воспитание, социальная и научная деятельность студентов, профессиональное обучение будущих военных.

Введение

Обучение военно-учетным специальностям на базе вузов России является важным условием поддержания общественной безопасности, сохранения ее суверенитета и целостности страны. Современные авторы справедливо подчеркивают, что для России всегда была актуальная задача по формированию ценностного отношения подрастающего поколения и молодежи к военной службе. Вместе с тем они также отмечают, что культурные, экономические и политические трансформации в обществе привели к неизбежному снижению патриотической стойкости молодых людей. В этой связи возникает естественная потребность в усилении военно-профессиональной ориентации выпускников вузов. Для решения указанной задачи мы предлагаем обратиться к дидактическим, организационным, пропедевтическим, кадровым ресурсам военно-учебных центров при образовательных учреждениях федерального значения. Именно на их базе возможно создать благоприятные психолого-педагогические условия, способствующие формированию у студентов вуза ценностного отношения к военной службе. На основании многолетнего опыта работы со студентами мы накопили значительный практический опыт по реализации патриотического воспитания. Вместе с тем очевидным является то, что для апробации наших предложений на базе иных военно-учебных центров необходимо качественное научное обоснование каждого из предлагаемых условий. В этой связи возникает необходимость анализа научной литературы по теме исследования, что позволит сделать объективные выводы о корректности наших организационно-методических предложений. Изучение иных точек зрения поможет обогатить наши исследовательские позиции, а также не допустить к апробации методологически неверные решения.

Основная часть

Необходимо отметить, что среди современных исследователей нет единой точки зрения относительно организационно-процессуальных правил формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе. Вместе с тем имеются отдельные предложения по решению обозначенной нами педагогической задачи. В частности, в работе Е.А. Митюкова прослеживается идея о том, что только преподаватели военно-учебных центров своим личным позитивным примером могут сформировать у студентов ценностное отношение к военной деятельности [Митюков, 2021, 415]. На основании его вывода мы можем предположить, что одно из педагогических условий, способствующих решению поставленной задачи, может быть связано с повышением качества кадровой работы вуза с преподавателями. В частности, речь идет не только о совершенствовании системы мониторинга профессиональной эффективности профессорско-преподавательского состава, но и развитии их мотивации к осуществлению учебной деятельности.

Несколько иной позиции об условиях формирования ценностного отношения к военной службе придерживались Г.В. Агапова. В частности, она предлагала усиливать воспитательную работу с молодежью, вовлекая их в деятельность патриотических организаций. Автор позитивно отмечал педагогические возможности самообразовательной деятельности подрастающего поколения [Агапова, 2005]. Указанный вид деятельности, по нашему мнению, повышает дисциплинированность обучающихся, и общую волевую готовность действовать инициативно в сложных внешних условиях.

В своем исследовании А.С. Суханова и Т.В. Ларина указывают на то, что условия по

формированию ценностного отношения курсантов военных вузов к военной службе должны быть в равной степени обеспечены в рамках учебной и внеучебной деятельности [Суханова, Ларина, 2018]. Иными словами, позиция авторов расширяет наши представления об организационных основаниях внедрения и апробации условий, способствующих решению поставленной перед нами задачи.

Благодаря работе О.Б. Бобкова и Т.С. Бобковой мы пришли к выводу о том, что эффективным условием повышения у курсантов учебной мотивации к освоению военно-учетных специальностей является введение комплексной оценки качества их предметной успеваемости. В частности, авторы замечают, что принятие в расчет показателей физической подготовки, а также научно-исследовательской деятельности повышает интерес курсантов военных учебных заведений к образовательной деятельности [Бобков, Бобкова, 2011]. На указанном основании мы делаем вывод о том, что повышение интенсивности научной деятельности у студентов в рамках военно-учебных центров может способствовать интенсификации формирования ценностного отношения к военной службе.

Также мы проанализировали ряд иных других работ по теме исследования, включая исследования А.А. Дьячкова [Дьячков, 2014], А.А. Кулакова, О.О. Назаренко, Л.В. Котенко [Кулаков, Назаренко, Котенко, 2023], М.М. Османова [Османов, 2022] и др. Благодаря анализу полученных ими выводов, а также сопоставлению их с обобщением собственной педагогической практики мы выявили ряд важных педагогических условий. Речь идет об условиях, позволяющих обеспечить решение поставленной педагогической задачи. Мы представим их в разделе, посвященном результатам научной работы.

Методология

Выявлению педагогических условий формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе на базе военно-учебного центра способствовали примененные методы исследования: теоретический анализ литературы, обобщение и систематизация полученных данных, концептуализация педагогического опыта. Также нами применялся метод научного прогнозирования.

Результаты

По итогам проведенного исследования были выявлены условия, позволяющие более эффективно решать поставленную перед нами педагогическую задачу. Первое условие связано с необходимостью систематического обновления содержания военной подготовки в соответствии с новыми тактиками и стратегиями ведения военных действий. Для поддержания его требований в рамках военно-учебного центра между вузом и действующими воинскими частями армии Российской Федерации должно быть заключено официальное соглашение о сотрудничестве. В первую очередь речь идет об обмене методическими материалами. Вместе с тем особое внимание стоит уделить контролю поступающих учебных материалов в распоряжение военно-учебных центров на предмет. Речь идет о контроле над оборотом документации, содержащей служебные данные, запрещенные к массовому использованию. Добавим, что указанная мера не является излишней, поскольку статус инновационных военных разработок может быть пересмотрен и отнесен к категории «секретных и особо секретных». Для усвоения обновленных теоретических знаний студентам необходимо обеспечить прохождение

учебной стажировки на базе лучших военных частей России. Устойчивость предложенного педагогического условия будет зависеть и от готовности профессорско-преподавательского состава к реализации инновационного содержания программ подготовки будущих военных. В этой связи актуальность приобретает кадровая работа вуза, в рамках которой должна быть создана система по обмену лучшими педагогическими практиками между учебно-военными центрами страны.

Второе условие требует включения студентов в социальные проекты по оказанию помощи военным, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Предложенная организационная мера может быть эффективно реализована в рамках внеучебной деятельности студентов. Отчасти она может быть отнесена к волонтерской деятельности. Вместе с тем ее воспитывающий эффект не меньше, чем патриотические мероприятия, организуемые в парадной и торжественной обстановке. По нашему мнению, формирование у студентов вуза ценностного отношения к военной службе на базе военно-учебного центра должно в обязательном порядке дополняться неформальными мероприятиями. Отметим, что для наиболее корректной организации заявленного условия нами рекомендуется обращаться к ресурсам сайта «ДОБРО.РФ». На его электронной платформе можно размещать аннотации добровольческих проектов, в том числе призванных формировать ценностного отношения к службе в армии, помощи отставным военным, помощи участникам специальной военной операции и т.п.

Предложенное педагогическое условие будет способствовать развитию у студентов эмоционального интеллекта, что позитивно скажется на становлении нового образа военнослужащего. По нашему мнению, основным психологическим механизмом достижения указанной цели станет закон единства аффекта и интеллекта. Подразумевается, что эмпатические переживания студентов по отношению к судьбе бывших военнослужащих позволят повысить скорость формирования у них ценностного отношения к военной службе.

Третье условие связано с организацией научно-исследовательской деятельности студентов на базе военно-учебного центра для повышения социального статуса военной службы. Ранее в научных исследованиях была установлена корреляция между интенсификацией исследуемого вида активности обучающихся и повышением их интереса к усвоению профессиональных знаний. Вместе с тем представляемое условие также обладает значительным воспитывающим потенциалом, формируя у студентов и их обучающихся позитивный имидж будущего военного. Предполагается, что заявленное условие будет реализовываться при поддержке ведущих ученых вузов, на базе которых созданы военно-учебные центры. При этом в повышении научно-исследовательской культуры студентов могут быть задействованы доктора и кандидаты наук по гражданским специальностям.

По нашему мнению, особое внимание в рамках научно-исследовательской деятельности должно быть уделено разработке новых воспитательных подходов к адаптации военнослужащих к экстремальным условиям несения военной службы. Отечественная педагогическая школа аккумулировала в себе достаточно универсальных методов воспитания, которые одинаково хорошо действуют в условиях мирной, а также военной обстановки.

Заметим, что представленные условия должны сформировать единую благоприятную психологико-педагогическую среду для студентов, что позволит достигнуть цели педагогического исследования. Полученные результаты можно использовать в рамках воспитательной работы со студентами военно-учебных центров России. Вместе с тем мы рекомендуем их апробировать на базе действующих воинских частях Российской Федерации, в которых уровень военной дисциплины был признан неудовлетворительным.

Заключение

Основная часть работы была посвящена изучению научных точек зрения относительно условий, в рамках которых наиболее эффективно реализуется воспитательная работа с молодежью. В частности, выявлялись условия формирования их самосознания, ответственного отношения к военной деятельности и формирования патриотизма. В разделе, отражающим результаты научного исследования были представлены и охарактеризованы педагогические условия, способствующие формированию у студентов вуза ценностного отношения к военной службе на базе военно-учебного центра. Также были изложены предложения по дальнейшей апробации разработанных нами условий.

Библиография

1. Агапова Г.В. Развитие актуальных форм патриотического воспитания через интеграцию структур социума. Воронеж, 2005. 65 с.
2. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Бирич И.А., Григорьева Е.И., Гришин С.Е., Ермоленко Г.А., Ефимова Е.А., Жукоцкая А.В., Змазнева О.А., Кожевников С.Б., Петрова О.Е., Сухорукова О.А., Ткаченко А.В., Учаев А.Н., Хилханов Д.Л., Черненькая С.В., Шалаева Н.В. Патриотизм как проект (методология и опыт эмпирического исследования). Москва, 2024.
3. Бобков О.Б., Бобкова Т.С. Профессиональное становление военного специалиста в период обучения в вузе в условиях модернизации военного образования// Сибирский педагогический журнал. 2011. №. 9. С. 217-231.
4. Дьячков А.А. Дифференциально-типологические особенности лиц с выраженным практическим мышлением на примере военнослужащих // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 264-269.
5. Ивченков С.Г., Сайганова Е.В. Патриотизм как компонент общественного сознания: поколенческий ракурс измерения // Вестник института социологии. 2019. Т. 10. № 1. С. 104-119.
6. Кулаков А.А., Назаренко О.О., Котенко Л.В. Педагогическое сопровождение будущих офицеров в военном вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 10. С. 92-97.
7. Митюков Е.А. Военно-учебный центр в системе современного высшего профессионального образования: факторы и механизмы влияния на личностное развитие студенческой молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 3 (59). С. 404-415.
8. Османов М.М. Деловая игра как средство развития лидерских качеств сотрудников ОВД в процессе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 1 (50). С. 93-102.
9. Постановление Правительства РФ от 3 июля 2019 г. № 848.
10. Суханова А.С., Ларина Т.В. Педагогическое обоснование теоретических и прикладных основ формирования патриотических ценностей у курсантов военных вузов // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6 (73). С. 69-71.

Pedagogical conditions for developing a value-based attitude towards military service among university students on the basis of a military training center

Said-Magomed Kh. Botsalgov

Head of the Military Training Center, Lecturer, Colonel,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: kafedra_terek@mail.ru

Abstract

Military training is an important link in the military-professional orientation of modern youth. This type of training in the higher education system is implemented in military training centers. It is important to add that in addition to educational activities, they also implement educational activities, increasing the level of patriotism among citizens. Forming a respectful attitude towards military service among the younger generation is becoming especially popular in modern Russia. In this regard, there is an objective need to revise the value systems of the teaching environment of universities. In our opinion, it should help improve the quality of patriotic education. The presented pedagogical task determines the target orientation of our research. The purpose of the work is to clarify the pedagogical conditions for the formation of a value-based attitude towards military service among university students on the basis of a military training center. The research hypothesis is that the formation of the studied attitude will be effective when the developed pedagogical conditions are met (updating the content of academic disciplines, intensifying the scientific and social activities of students). The developed pedagogical conditions can be useful in organizing the work of teaching staff, teaching staff and students themselves. In particular, the conditions have an educational potential that shapes the value attitude of university students to military service.

For citation

Botsalgov S.-M.Kh. (2024) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya u studentov vuza tsennostnogo otnosheniya k voennoi sluzhbe na baze voenno-uchebnogo tsentra [Pedagogical conditions for developing a value-based attitude towards military service among university students on the basis of a military training center]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 272-278.

Keywords

Educational activities of universities, military training centers, pedagogical conditions for teaching students, patriotic education, social and scientific activities of students, professional training of future military personnel.

References

1. Agapova G.V. (2005) *Razvitiye aktual'nykh form patrioticheskogo vospitaniya cherez integratsiyu struktur sotsiuma* [Development of current forms of patriotic education through the integration of social structures]. Voronezh.
2. Bobkov O.B., Bobkova T.S. (2011) Professional'noe stanovlenie voennogo spetsialista v period obucheniya v vuze v usloviyakh modernizatsii voennogo obrazovaniya [Professional development of a military specialist during the period of study at a university in the conditions of modernization of military education]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 9, pp. 217-231.
3. D'yachkov A.A. (2013) Differentsiat'no-tipologicheskie osobennosti lits s vyrazhennym prakticheskim myshleniem na primere voennosuzhshchikh [Differential-typological features of persons with pronounced practical thinking using the example of military personnel]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 3, pp. 264-269.
4. Ivchenkov S.G., Saiganova E.V. (2019) Patriotizm kak komponent obshchestvennogo soznaniya: pokolencheskii rakurs izmereniya [Patriotism as a component of public consciousness: generational measurement perspective]. *Vestnik instituta sotsiologii* [Bulletin of the Institute of Sociology], 10, 1, pp. 104-119.
5. Kulakov A.A., Nazarenko O.O., Kotenko L.V. (2023) Pedagogicheskoe soprovozhdenie budushchikh ofitserov v voennom vuze [Pedagogical support for future officers in a military university]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psichologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 10, pp. 92-97.
6. Mityukov E.A. (2021) Voenno-uchebnyi tsentr v sisteme sovremennoego vysshego professional'nogo obrazovaniya: faktory i mehanizmy vliyaniya na lichnostnoe razvitiye studencheskoi molodezhi [Military training center in the system of modern higher professional education: factors and mechanisms of influence on the personal development of student youth]. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes].

- Electronic scientific journal of Kursk State University], 3 (59), pp. 404-415.
7. Osmanov M.M. (2022) Delovaya igra kak sredstvo razvitiya liderskikh kachestv sotrudnikov OVD v protsesse povysheniya kvalifikatsii [Business game as a means of developing leadership qualities of police officers in the process of advanced training]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of personnel development systems], 1 (50), pp. 93-102.
8. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 3 iyulya 2019 g. № 848* [Decree of the Government of the Russian Federation of July 3, 2019 No. 848].
9. Sukhanova A.S., Larina T.V. (2018) Pedagogicheskoe obosnovanie teoretycheskikh i prikladnykh osnov formirovaniya patrioticheskikh tsennostei u kursantov voennykh vuzov [Pedagogical justification for the theoretical and applied foundations of the formation of patriotic values among cadets of military universities]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 6 (73), pp. 69-71.
10. Alekseicheva E.Yu., Ananishnev V.M., Birich I.A., Grigorieva E.I., Grishin S.E., Ermolenko G.A., Efimova E.A., Zhukotskaya A.V., Zmazneva O.A., Kozhevnikov S.B., Petrova O.E., Sukhorukova O.A., Tkachenko A.V., Uchaev A.N., Hilkhanov D.L., Chernenkaya S.V., Shalaeva N.V. (2024) Patriotizm kak proekt (metodologiya i opyt empiricheskogo issledovaniya). Moskva [Patriotism as a project (methodology and experience of empirical research)]. Moscow]