

УДК 37

Авиационный коллектив как ключевой фактор воспитания и обучения будущих военных летчиков

Олехник Ольга Анатольевна

Старший преподаватель,

Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков

им. Героя Советского Союза А.К. Серова,

350005, Российская Федерация, Краснодар, ул. Дзержинского, 135;

e-mail: Olekhnik@mail.ru

Аннотация

Целью исследования является анализ роли командиров, педагогов-наставников и летчиков-инструкторов в процессе обучения будущих пилотов, формирования у них компетенций и навыков, необходимых для дальнейшей летной деятельности. В частности, в статье рассматривается проблема личностного и профессионального развития курсантов – будущих военных летчиков с учетом специфики авиационного коллектива. Актуальность темы данной работы обусловлена тем, что профессия военного летчика является одной из самых сложных в плане специальной подготовки и требует от лица, желающего ее освоить, обширного спектра различных способностей и особых качеств.

Для цитирования в научных исследованиях

Олехник О.А. Авиационный коллектив как ключевой фактор воспитания и обучения будущих военных летчиков // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 255-271.

Ключевые слова

Авиационный коллектив, курсант – военный летчик, летчик-инструктор, профессионально значимые качества, морально-психологическая подготовка, летное обучение, авиационный вуз, образовательный процесс, авиационный специалист, военно-профессиональная деятельность.

Введение

«Для того, чтобы летать надежно, очень нужно знать,
как управлять самолетом, но еще важнее знать,
как управлять самим собой»

Заслуженный деятель науки РСФСР,
профессор К. К. Платонов

В качестве **задачи исследования** выступает рассмотрение основных направлений деятельности коллектива авиационного вуза дифференцированно по функциям входящих в него специалистов – командиров, курсовых офицеров, представителей профессорско-преподавательского состава, инструкторов, задействованных в процессе формирования и развития профессионально значимых качеств у курсантов Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова (далее – КВВАУЛ).

В ходе исследования автором использовалась **методология**, основанная на теоретических (обобщение, анализ, синтез) и эмпирических методах, включая изучение профильной психолого-педагогической и общенаучной литературы, а также нормативной учебно-методической документации.

Результаты исследования выражились в конкретизации особенностей военно-профессиональной подготовки курсантов (будущих военных летчиков) в рамках коллектива авиационного вуза.

Автором подробно рассмотрена специфика психологической подготовки курсантов авиационных училищ с учетом возросших требований к качеству обучения и уровню воспитания авиационных специалистов; проанализирован процесс формирования благоприятного микроклимата в авиационном коллективе; приведены аргументы в пользу развития у курсантов не только набора ключевых способностей к летной деятельности, но и профессионально значимых качеств, выработке которых способствует интеграция в авиационный коллектив.

Автор выражает благодарность за ряд конструктивных предложений и помощь в организации и выполнении исследования профессорско-преподавательскому составу КВВАУЛ и, в частности, Ю.П. Беловоцкому, А.В. Клименко, Н.А. Куприянову, В.К. Лампадову, А.П. Линнику, В.Д. Марченко, С.А. Прошкину, Ю.В. Семяниву, С.В. Стаднику. Автор также признателен всем курсантам старших курсов КВВАУЛ, предоставившим свои отзывы и мнения по теме исследования, включая оценку значимости отдельных аспектов в деле повышения качества и совершенствования условий обучения и воспитания будущих военных летчиков.

Основная часть

Начнем рассмотрение проблематики, обозначенной во вступительной части данного исследования, с определения понятия «коллектив».

Коллектив – это реально существующая организованная группа; ее цели функционирования подчинены целям общества, в которое коллектив изначально встроен; в связи с этим коллектив априори выполняет определенную общественно полезную функцию.

Коллектив – не застывшая в некотором состоянии группа людей. Он подобен живому организму – развивается и трансформируется; в нем можно выявить периоды становления,

взросления и зрелости, а при некоторых обстоятельствах – и распада. Поэтому для правильного понимания и управления коллективом нужно хорошо представлять себе его структуру, элементную базу.

Проанализируем особенности авиационного коллектива и проведем исследование в рамках заявленной темы.

Формирование сплоченных, работоспособных и дружных авиационных коллективов, их обучение и воспитание – сложная и ответственная задача. Успешное решение этой задачи в первую очередь зависит от того, насколько грамотно коллективы сформированы с точки зрения подбора людей, насколько целеустремленно и последовательно построено их обучение и воспитательный процесс внутри них. Полагаем, что рассматриваемая нами тема весьма актуальна в современных социальных условиях, тем более с учетом факта проведения специальной военной операции.

Говоря о специфике обучения и воспитания будущих военных летчиков в авиационном коллективе, для начала стоит сказать несколько слов об авиации как таковой.

Очевидно, что для достижения победы над врагом в условиях ведения полномасштабных военных действий военно-воздушные силы играют важнейшую роль: они используются для отражения налетов вражеской авиации, поддержки действий вооруженных сил на суше и на море. При этом не подлежит сомнению тот факт, что решающим фактором в ходе боевых действий является человек – воин, подготовленный в идейном плане и закаленный физически, в совершенстве владеющий боевой техникой и оружием, готовый преодолеть любые трудности для уничтожения противника. В сфере военной авиации это прежде всего летный состав, который непосредственно применяет оружие в боевых условиях.

В ходе сражения (схватки, поединка, боестолкновения) летчик может решать боевую задачу или один, или в составе группы, принимая решения в одиночку или в режиме взаимодействия с коллективом (экипажем, наземными службами), выступая не только в роли активно действующей силы, но и в качестве объекта, против которого противник будет использовать доступные ему средства поражения (в том числе самые современные и разрушительные). И от того, насколько высоки моральные, боевые и психологические качества военного летчика, будет зависеть успех выполнения им боевой задачи.

Важным инструментом формирования эффективного и сплоченного авиационного коллектива является воспитание у составляющих его индивидов чувства коллективизма, привитие личному составу навыка совместных действий. В авиационных частях и подразделениях российской армии сложилась определенная система такой подготовки, приносящая в настоящее время позитивные результаты.

Рассматривая особенности влияния атмосферы, существующей в авиационном коллективе, на процесс обучения и воспитания будущих военных летчиков (на примере КВВАУЛ), весьма важно, по нашему мнению, выяснить мнение самих курсантов об особенностях формирования и сплачивания авиационного коллектива.

Автором был организован выборочный опрос на эту тему. В результате были собраны сведения, представляющие собой особую ценность в рамках проводимого исследования. Так, курсант S.V., к примеру, отметил, что старшие сокурсники на момент обучения имеют достаточный опыт общения в авиационном коллективе; он также добавил, что общение в стенах авиационного училища характеризуется отношениями воинского братства, основанными на доверии друг к другу. При этом респондент считает, что доверие в среде учащихся базируется на личном примере представителей старшего поколения (наставников-педагогов), уважении к

их опыту; на их авторитете как профессионалов своего дела. Эти особенности общения в авиационном коллективе, по мнению и других опрошенных, способствуют сохранению и передаче летных традиций в среде обучающихся и, безусловно, воспитанию сплоченного коллектива единомышленников.

Другой респондент указал в своем отзыве, что авиационный коллектив, сложившийся в КВВАУЛ, – это особая среда, в которую курсант попадает с первых шагов обучения, с самого начала своей летной практики. В то же время практически каждый из курсантов знаком с распространенным среди пилотов афоризмом: «когда бог наводил порядок на земле, авиация была в небе». Эта стереотипная характеристика летчиков сложилась не из-за отсутствия у них дисциплины (самодисциплины), а по причине их особых отношений взаимодействия и сотрудничества между собой. Ведь невозможно, находясь плечом к плечу в тесной кабине или выполняя общую боевую задачу в паре, не доверять друг другу.

В профессии пилота не всегда скрупулезное следование регламентам и хорошая ориентация в нормативной документации могут привести к успешному решению задачи. Возможно возникновение множества нештатных ситуаций, инструкций к правильным действиям в которых попросту не существует. Как говорил Константин Эдуардович Циолковский, «сначала неизбежно идут: мысль, фантазия, сказка, а за ними шествует точный расчет». Именно поэтому военное пилотирование, по сравнению с иными военными специальностями, выделяется большей креативностью при решении тех или иных технических и боевых задач.

Человек всегда тянулся к небу. Еще Сократ утверждал, что человек «должен подняться над Землей – на верх атмосферы и выше – ибо только так он полностью поймет мир, в котором живет». Получается, что нет более благородного дела, чем учить летать, именно поэтому каждый состоявшийся пилот всегда с теплом и глубоким уважением вспоминает своего наставника – летчика-инструктора, проносит через всю жизнь чувство безмерной благодарности к тому, кто научил его премудростям профессии авиатора. «Попробовав однажды полет, вы всегда будете ходить по земле, глядя в небо, ибо там вы были и туда всегда будете стремиться вернуться», – уверял Леонардо да Винчи. Дополняя эту мысль, стоит отметить, что в военных авиационных коллективах существуют все условия для закалки воли и воспитания высоких морально-нравственных качеств у пилотов!

Морально-нравственный облик российских военнослужащих напрямую связан с высочайшими духовными качествами народа нашей страны; он неотделим от образа жизни, социально-политического уклада Российского государства. В моральном облике отечественных Вооруженных сил слиты воедино глубокая убежденность в справедливости и экзистенциальной правоте тех позиций, которые отстаивает наша Родина, чувство единства с обществом и надежная психологическая закалка. Всё это находит выражение, в том числе, в высоких морально-психологических и боевых качествах личного состава Военно-воздушных сил России, составляющих их авиационных коллективах, что крайне важно с точки зрения интересов национальной безопасности страны.

Высокий моральный дух часто помогает российским летчикам выходить победителями в трудных эпизодах боя. В частности, ясное понимание политических задач, которые решает государство; целей специальной военной операции; важности выполнения боевых заданий воспитывает в пилотах ВВС России стойкость, мужество, бесстрашие. Российские летчики проявляли и продолжают проявлять массовый героизм, решимость сражаться даже тогда, когда для этого, казалось бы, нет возможностей.

Возрастание роли морально-нравственных качеств в современных вооруженных

конфликтах предъявляет повышенные требования к психологической подготовке личного состава, к формированию качеств и навыков, необходимых для успешного ведения боевых действий и достижения победы над противником. И в этом направлении педагогами КВВАУЛ проводится многогранная и кропотливая работа.

Психологическая подготовка будущих летчиков в современном военном авиационном вузе представляет собой последовательный, непрерывный и многоэтапный процесс; она включает в себя совокупность мер и действий, направленных на формирование у обучаемых высоких нравственных и психологических качеств, необходимых для образцового несения воинской службы как в мирное время, так и в период ведения боевых действий, а также готовности к выполнению воинского долга в любых условиях. Итог такой подготовки – высочайшая психологическая устойчивость военнослужащего.

В настоящее время роль такой психологической подготовки в рамках учебного процесса в военных учебных заведениях возрастает еще более. Это обусловлено рядом обстоятельств: в первую очередь, характером современной войны, тактикой воздушного боя XXI века, повышением роли морального фактора в противостоянии с противником, усилением идеологической борьбы на международной арене, уровнем развития авиационной техники и оружейных технологий, постоянным совершенствованием способов боевого применения и обслуживания авиации.

В процессе морально-психологической подготовки летного состава решаются разнообразные задачи, которые с некоторой степенью условности можно объединить в три группы. Первая группа задач предполагает формирование у личного состава идейной основы мировоззрения, выступающей фундаментом личности военнослужащего, его духовного мира. Идейная закалка – побудительный мотив плодотворной служебной деятельности авиаторов в мирное время и решительных, активных действий в боевой обстановке.

Ко второй группе задач относится воспитание у личного состава чувства социальной ответственности и приверженности системе культурно-исторических ценностей своего общества (государства). Среди этих задач первостепенное значение имеют патриотизм, верность воинскому долгу, готовность к самопожертвованию, стремление крепить воинскую дружбу, оказывать помощь товарищам в учебе и в бою.

Третья группа задач способствует выработке у авиаторов специфических свойств психики, необходимых для успешного несения службы. Основными такими свойствами являются эмоциональная устойчивость в ситуации применения твоим противником оружия против тебя, психологическая готовность к бою, настрой на достижение победы над противником, психологическая совместимость с сослуживцами, инициативность, мужество, смелость, самообладание, исполнительность [Крачко, Красильников, Мальчинский, Медведев, 2020].

Решение всех этих задач преследует единую цель – подготовить устойчивых в идеологическом отношении, преданных Родине и своему народу воинов, умело использующих свои моральные и психологические качества для успешного выполнения поставленной боевой задачи, эффективного применения оружия и боевой техники, обеспечения безопасности полетов.

Высокий уровень моральной и психологической подготовки будущих военных летчиков достигается за счет соблюдения ряда условий, особое место среди которых занимают: целостность и единство идеологического и психологического воспитания, максимальное использование достижений военной педагогики и смежных с ней наук в процессе обучения.

В настоящее время военные авиационные учебные заведения осуществляют подготовку

высококвалифицированных летных кадров, беззаветно преданных Родине и народу, верных присяге, хорошо осведомленных в отношении достижений отечественной и зарубежной науки и авиационной техники, а также освоивших тонкости военного дела, способных быстро осваивать новые типы боевых машин и вооружения, эксплуатировать и эффективно применять их в условиях современного боя.

Надежными помощниками профессорско-преподавательского состава, командиров и курсовых офицеров КВВАУЛ в деле воспитания будущих военных летчиков являются средства массовой информации (СМИ) – печать, радио, телевидение, интернет-СМИ, наглядная агитация.

Основываясь на опыте воспитательной работы в КВВАУЛ, можно сделать вывод о том, что духовно-нравственное развитие военнослужащих возможно, в том числе, через презентацию педагогических идей, выраженных в искусстве – литературе, архитектуре, музыке, живописи [Реутова, Шидов, 2018]. Поэтому значительную роль в формировании духовного облика будущих военных пилотов играет культурно-просветительская работа, в которой значимая роль принадлежит Дому офицеров г. Армавира, библиотеке училища, ознакомлению с творчеством коллективов художественной самодеятельности. Кроме того, давно доказано, что эффективным средством духовно-нравственного развития военнослужащих является также фольклор и самобытные традиции народной культуры [там же].

Широко используя формы, методы и средства культурно-просветительской работы, педагоги, командиры, курсовые офицеры КВВАУЛ активно содействуют всесторонней боевой подготовке личного состава, повышают его политический, военно-технический и культурный уровень, распространяют передовой опыт в сфере летного дела и в конечном итоге содействуют воспитанию подлинного воина-гражданина, гармонично сочетающего в своей личности духовную составляющую, высокую мораль и необходимый уровень психофизического развития.

Формирование у курсантов идейной убежденности осуществляется также в ходе боевой учебы. Каждое занятие в процессе подготовки на земле, а также летная практика сопровождаются воспитанием у курсантов чувства ответственности за образцовое выполнение порученного им дела, гордости за достижения отечественной авиаиндустрии. Командиры, педагоги и курсовые офицеры стремятся к тому, чтобы в процессе воинского и нравственного воспитания у курсантов вырабатывались активная жизненная позиция, сознательное отношение к общественному долгу, чтобы единство слова и дела становились повседневной нормой их поведения.

Как указывалось выше, процесс обучения и воспитания будущих защитников неба нашей Родины неотъемлемо связан с воспитанием приверженности идеологическим ценностям и идеалам своей страны. Эта деятельность ведется, как правило, в нескольких, тесно связанных друг с другом направлениях, и представляет собой единый процесс формирования у личного состава патриотических императивов.

Патриотизм базируется на сознательном восприятии национальной идеологии, убежденности в мощи Вооруженных сил своего государства. Чем прочнее идейная закалка курсанта, тем более выраженным является его патриотизм и тем выше мотивация курсанта при исполнении воинского долга.

Особое значение в воспитательной работе приобретают традиции Вооруженных сил России в целом и военной авиации в частности. Важнейшими среди них являются безграничная преданность Родине и своему народу, готовность к подвигу во имя высших целей, стойкость и

самоотверженность при исполнении воинского долга, воинское братство, товарищество, настойчивое стремление к совершенствованию своего боевого мастерства.

В ходе формирования у летного состава морально-психологической устойчивости при выполнении полетов на боевое применение используются различные формы и методы обучения, среди которых наибольшей действенностью обладает личный пример наставников – их рассказы об участии в боевых действиях, особенностях применения оружия в условиях скоротечного воздушного боя. Такой обмен опытом помогает воспитывать у будущих военных авиаторов мужество, решительность, смелость и другие морально-боевые качества, необходимые военному летчику.

Одним из действенных методов военно-политической и морально-психологической подготовки будущих офицеров считается знакомство с традициями учебных заведений, в которых курсанты проходят обучение; с биографией выдающихся выпускников прошлых лет; встречи с ветеранами Вооруженных сил, ордононосцами – Героями Советского Союза и России – всеми теми, кто отличился при выполнении воинского долга.

Так, на курсантов КВВАУЛ произвела глубокое впечатление встреча с И.А. Леоновым – выпускником АВАШП 1941 года, который совершил 110 боевых вылетов, участвовал в 30 воздушных боях; сбил восемь самолетов противника лично и два – в группе. Оставшись после ранения с одной рукой, он выполнил еще 52 боевых вылета! Курсанты с воодушевлением описывали встречу с этим ветераном авиации:

– Необыкновенный летчик! Человек-легенда! Общаясь с ним, мы словно вживую соприкоснулись с боевой историей нашей могучей Родины! Общение с такими героями Отечества вызывает в нас не только чувство безмерной гордости за нашу великую Родину – Россию, но и заставляет размышлять о своем предназначении в жизни, стараться быть похожими на таких легендарных героев нашего славного Отечества, хотя бы в малом! Незабываемая встреча-вдохновение!

Формированию у будущих пилотов развитого чувства патриотизма способствуют воинские ритуалы и другие торжественные мероприятия (такие как вручение правительственные наград, построения личного состава с выносом боевого знамени части, вручение летным экипажам боевых машин).

Большое воспитательное значение имеют также организованные посещения курсантами памятников военной истории, тематических экспозиций и музеев. Разумеется, наибольшую эффективность демонстрирует комплексное использование описанных выше форм воспитательной работы в военном образовательном учреждении. В отношении КВВАУЛ наглядный пример умело поставленной программы воспитания будущих воинов представляет собой программа патриотических занятий, разработанная доцентом Н.А. Куприяновым. Недавно группа офицеров и курсантов училища под его руководством провела четырехдневный полевой военно-исторический поход-экскурсию по местам боевой славы в регионе Кавказских Минеральных Вод. В частности, группа посетила пост №1 в г. Минеральные Воды, где провела встречу с полковником в отставке В.В. Филипенко, последним командиром 174-го гвардейского истребительного Печенгского Краснознаменного авиационного полка имени Б.Ф. Сафонова. Затем команда КВВАУЛ приняла участие в возложении цветов на мемориале «Огонь вечной славы» (самое масштабное подобное сооружение в Северокавказском регионе), а также к памятнику «Самолет МиГ-17», установленному на территории мемориального комплекса «Вечная слава летчикам-минераловодцам, отдавшим жизнь за Родину в 1941–1945 гг.». Кроме того, курсанты и сопровождавшие их офицеры-наставники посетили памятник герою

Отечественной войны 1812 г., покорителю Кавказа генералу Алексею Петровичу Ермолову, а также памятник работникам карьеров г. Змейка, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Большой интерес вызвала экскурсия на авиаремонтный завод гражданской авиации, а также расположенный на его территории музей. Здесь курсанты познакомились с историей создания воздушных судов, узнали немало интересного об устройстве летной техники; в частности, внимание экскурсантов привлек легендарный биплан «По-2», изящный «Ли-2», советская «рабочая лошадка» «Ан-2» и ветеран гражданской авиации СССР «Ту-154М». Всего в музее завода насчитывается на сегодняшний день 15 единиц авиационной техники. В целом, за время данного историко-патриотического похода команда КВВАУЛ прошла около 80 км по окрестностям Бештаугорского заказника, выполнила восхождение на вершины гор Змейка и Бештау, преодолела Селитряные скалы. Были посещены такие достопримечательности города-курорта Железноводска, как Каскадная лестница, бювет Славяновского источника, павильон Смирновского источника, бювет Лермонтовского источника. Кроме того, команда посетила бювет самого нового в России «Литературного источника», на стенах которого размещены отрывки из произведений Лермонтова – «Штосс», «Герой нашего времени», «Кавказ» и «Измаил-бей», а также рисунки к ним, сделанные рукой поэта. Также все участники команды совершили омовение в купели источника Архангела Михаила у подножия горы Змейка, посетили пещеру первобытного человека и познакомились с уникальным природным феноменом в пещере летней мерзлоты у подножия горы Развалка.

Данное мероприятие, несомненно, содействовало развитию морально-психологических качеств будущих военных пилотов, расширило их знания в области отечественной военной истории, укрепило их патриотический дух, оказало стимулирующее воздействие в плане освоения новых знаний в процессе обучения, способствовало росту самосознания и гордости за принадлежность к сообществу граждан великой страны.

Только таким образом выстроенный процесс военно-патриотического воспитания летного состава дает основания быть уверенным в том, что в будущем нынешние курсанты будут в состоянии адекватно действовать в сложных условиях воздушного боя, успешно выполнять поставленные боевые задачи, оставаясь при этом высоконравственными патриотами [Коновальев, 2023].

Среди факторов, оказывающих влияние на психологический настрой пилотов перед вылетом, важное место занимает уверенность – уверенность в своем профессионализме, в надежности эксплуатируемой авиационной техники и функциональности наземных систем обеспечения полетов. Уверенность способствует подъему боевого духа экипажа, делает авиаторов собраннее и настойчивее при выполнении летного задания (в процессе взаимодействия с командными пунктами и группой руководства полетами, управления системами взлета и посадки, а также навигации); уверенность помогает правильно оценивать обстановку, осуществлять точное наведение на воздушные и наземные цели, обращаться в нештатной ситуации к поддержке специалистов наземных служб. Педагогический штат училища, психологи авиационных подразделений кропотливо трудятся над выработкой этого качества у будущих военных летчиков [Солодовник, Линник, Прошкин, 2018]. При этом – напомним – психологическая подготовка не является самостоятельной учебной дисциплиной, а выступает составной частью системы боевой учебы и воинского воспитания [Олехник, 2017]. Ее значимым инструментом является Устав, регламентирующий образ жизни, быта и службы курсантов. Высокая требовательность к соблюдению распорядка дня, учету во время службы и

вне ее правил и требований дисциплинируют учащихся КВВАУЛ, воспитывают у них такие черты характера, как внимание, воля, трудолюбие, выдержка, постоянная готовность к действию. Действительно, залог победы в воздушном бою – постоянное развитие военно-профессиональных компетенций курсанта в ходе обучения; именно этот факт является предпосылкой уверенных действий будущего пилота в боевой обстановке, выступая основой единственно верных его поступков в критической ситуации [Олехник, 2022].

Немаловажное значение для военных пилотов имеет также специальная физическая подготовка. Она существенно влияет на индивидуальный психологический профиль летчика (его волевые качества, внимание, эмоциональную устойчивость, быстроту реакции, смелость, решительность, находчивость, инициативу, самообладание и пр.). Поэтому формирование приверженности здоровому образу жизни в среде курсантов для КВВАУЛ всегда считалось приоритетом при организации учебного процесса и подразумевало создание обучаемым сберегающей здоровье образовательной среды, способствующей их нравственному и физическому развитию [Евтушенко, Дунайцев, 2017].

Уровень физической подготовки военного пилота крайне важен уже потому, что эффективность использования авиационной техники во многом определяется психофизиологическими возможностями человека, границы которых колеблются в широких пределах (даже у одного и того же летчика в зависимости от его физического и психического состояния). Учет таких состояний, мобилизация всех резервов организма являются важным условием эффективной летной практики и обеспечения безопасности полетов в целом.

В процессе теоретического обучения курсанты вырабатывают многие важные умения и личностные черты – дисциплинированность, выдержку, трудолюбие, настойчивость, организованность, быстроту восприятия обширной информации, выработку решений; они тренируют память, внимание, инициативность и сообразительность, способность стойко переносить неудачи и работать в неблагоприятных условиях [Клименко, Мотренко, 2023].

В ходе занятий преподаватели КВВАУЛ ориентируют учебную аудиторию на понимание того, что техническое перевооружение авиации, произошедшее в последнее время подтверждает возрастание значения интеллектуальной составляющей в летной деятельности. Иными словами, пилотирование, тем более в условиях воздушного боя, – это не безрассудная отвага и ситуативная находчивость (хотя эти факторы имеют место), но прежде всего тактический замысел и точный расчет экипажа. Подвиг в сражении требует мыслительной деятельности: каким бы бесстрашным ни был летчик – он в первую очередь является лицом, оперативно принимающим решение (на основе имеющегося массива разносторонней информации) и хладнокровно реализующим запланированный маневр. Только в этом случае личное мужество и смелость сыграют свою роль.

На занятиях с курсантами преподаватели КВВАУЛ напоминают, что опыт воздушных боев, повседневной летной работы убедительно свидетельствует о том, что эффективность использования боевой машины и ее вооружения в значительной степени зависят от того, насколько развита у пилота способность контролировать свои эмоции, управлять собой в постоянно меняющихся условиях.

Одним из важных факторов в этом смысле является продуманное, научно обоснованное планирование летной работы. От того, насколько корректно установлено количество полетов; определены последовательность их выполнения и реализован постепенный переход от простых действий к более сложным; насколько рационален подход к наращиванию нагрузок, зависят темпы роста квалификации пилота, его уверенность в своих силах, его стремление расти в

профессиональном отношении. Поэтому, как считают опытные летчики, немаловажно своевременно и деликатно уметь сконцентрировать внимание обучающихся на их ошибках, подробно анализировать вместе с курсантами положительные и отрицательные моменты из практики их летной деятельности, подсказывая верные выводы, для побуждения будущих пилотов к постоянной рефлексии, саморазвитию [Прошкин, Линник, 2016].

Разумеется, при анализе итогов практических занятий следует в первую очередь акцентировать внимание обучаемых на правильных действиях курсантов, поощряя их желание совершенствовать свои навыки. Такой подход способствует укреплению доверия между курсантами и наставниками, а также позволяет курсантам ощутить прогресс в процессе обучения; сосредоточение же лишь на критике недостатков способно подорвать уверенность обучаемых в своей способности освоить специальность, что может в конечном итоге привести к утрате веры в себя.

Готовность летчика к преодолению перегрузок во время пилотирования определяются, в том числе, его общим эмоциональным тонусом перед полетом – степенью собранности, настроем, наличием или отсутствием психического возбуждения (так называемого «стартового» или «боевого» волнения). Формированию и развитию такой готовности способствует выработанный регламент начала летного дня или ночи: построение личного состава, торжественная тишина на аэродроме в этот момент, четкие команды, доклад о состоянии погоды, пояснения штурмана и руководителя полетов, подъем флага Военно-воздушных сил России. Это сплачивает и мобилизует коллектив для успешного выполнения поставленных задач, позволяет абстрагироваться от посторонних переживаний.

Формирование положительного настроя на предстоящий полет зависит также и от того, насколько учитывается при планировании полетов индивидуальный психологический профиль пилота (тип реакции на сложную обстановку как на земле, так и в воздухе, у летчиков, как правило, одинаков) – это также важно принимать во внимание в ходе профессиональной подготовки [Линник, Прошкин, Стадник, 2020]. Поэтому процесс обучения и воспитания будущих военных летчиков традиционно строится с учетом индивидуальных особенностей курсантов [Бутко, Киреев, Олехник, 2023], выявление и оценка которых – прерогатива педагогов, курсовых офицеров, командиров и, безусловно, летчиков-инструкторов.

Характер отношений, которые складываются между курсантом и летчиком-инструктором, хорошо передают слова летчика-космонавта Г.С. Титова: «Моим инструктором при обучении полета на «мигах» был капитан Станислав Иванович Коротков. Он считался одним из лучших методистов училища, никогда поспешно не судил о людях, изучал их с пристрастием и тактом. Он глубоко мыслил и тонко чувствовал, умел говорить с нами, курсантами, еще не искушенными в жизни, как равный с равными. Мы его любили и доверялись, как самому близкому человеку. Я очень многим обязан Станиславу Ивановичу Короткову».

По словам одного из выпускников КВВАУЛ, ныне действующего боевого офицера, своему летчику-инструктору он обязан многим, в том числе потому, что «у каждого достойного офицера должен быть достойный пример для подражания. Считаю, что не нужно стремиться полностью быть похожим на него, необходимо выделить те качества характера в летчике-инструкторе, которые для тебя крайне важны, и ты готов их развивать в себе. Нарисовав психологический портрет образцового летчика-офицера и взяв на вооружение все лучшие качества летчика-наставника, в процессе летной практики, а в дальнейшем – во время службы следует постепенно дорабатывать этот идеальный образ, вносить свои корректировки. Еще в самом начале профессиональной деятельности нужно задать правильный курс и уверенно следя ему,

развивать свои профессиональные качества, стараясь воплощать в себе все самые лучшие качества офицера, быть образцом для подражания в коллективе для всех, с кем приходится сталкиваться в процессе работы и за ее пределами. Не стоит забывать, что над собой трудиться нужно постоянно, не давая себе поблажек, ведь завоевать авторитет нелегко, а потерять его ничего не стоит...».

С первых дней пребывания в летной группе каждого из курсантов интересует личность инструктора (его характер, стаж летной работы, классность и многое другое), ибо курсантов с инструктором на годы связывают невидимые узы офицерского товарищества, общность решаемых задач.

Личность инструктора оказывает на курсантов огромное влияние. В большинстве случаев курсанты стараются во всем походить на него. Подмечено, что многие курсанты под влиянием харизматичности инструктора стараются копировать него манеру двигаться, говорить и даже носить форму, перенимают его увлечения. Каждый его шаг интерпретируется и усваивается курсантами; иной раз по тому, как инструктор ведет себя в различных ситуациях, можно прогнозировать и поведение курсантов в сходных обстоятельствах. Вспомним высказывание А. К. Серова в адрес своего друга и учителя В. П. Чкалова: «Я у тебя учился когда-то и подражал даже твоей походке, манерам, всему. Ты всегда был и остался для меня идеалом. Я рос и формировался под твоим, «чкаловским» влиянием. Ты вошел в мою жизнь, как идеал человека с сердцем орла, умом ученого...». Очевидно, таким образом, что, от того, насколько доверительными и в то же время конструктивными будут отношения между инструктором и курсантами, в немалой степени будет зависеть успех всего курса обучения и воспитательной подготовки летной группы, и, более того, – дальнейшая судьба каждого курсанта.

Итак, каков же он, летчик-инструктор? В первую очередь у него должна быть железная выдержка – ведь обучать кого-то не всегда нелегко, а воспитать достойных преемников – еще больший труд и мастерство.

Летчик-инструктор должен быть исчерпывающе компетентен в своем деле; он должен быть примером нравственности для окружающих, образцовым офицером, на которого с гордостью можно равняться.

Так же, как курсанты изучают манеры и личность своего летчика-инструктора, так и сам он на протяжении всего периода обучения – с первой встречи и до выпускного экзамена – внимательно наблюдает за поведением своих подопечных в быту, в процессе занятий, в период наземной подготовки и в воздухе. Этот своеобразный взгляд со стороны дает возможность инструктору определить основные сильные стороны курсанта и недостатки его личности; позволяет понять причины его поступков, степень его влияния на товарищей (коллектив) или, наоборот, – меру подверженности давлению извне; быстроту и отточенность ответных реакций на внешние раздражители, умение концентрироваться на главном и т.д.

Беседуя с курсантом, инструктор выявляет не только уровень его знаний, определяет его общее развитие, но и знакомится с чертами его характера, качествами личности – активностью жизненной позиции, способностью управлять своим вниманием, быстро переключаясь с одного объекта на другой. Используя метод эксперимента при работе на тренажере, в ознакомительном и вывозных полетах, наставник может определить умение курсанта своевременно реагировать на показания приборов и поступающие ему указания; установить, в какой мере курсант способен ориентироваться в пространстве, воспринимать приближение земли и т.д. Морально-психологические качества человека (так же и будущего летчика), как известно, формируются в семье, в школе, в коллективе сослуживцев, и инструктору небезынтересно узнать о жизни и

учебе курсанта до поступления в военное училище, – иными словами, разобраться в условиях формирования психического портрета курсанта, его позитивных и негативных сторонах (в контексте их влияния на процесс летного обучения и воспитания в авиационном коллективе).

Авиационный коллектив – звено, эскадрилья, полк, – более других воинских объединений однороден. Он состоит в основном из офицеров – людей, в целом сходных по уровню образования, профессиональной подготовке, материальному положению, объединенных своеобразным кодексом чести офицера и особыми неписанными правилами и традициями. Ключевое место в авиационном коллективе занимает командир, который в первую очередь должен прививать курсантам чувство воинской чести – осознание своей личной ответственности за безопасность и судьбу Отечества, ориентацию на модели достойного поведения в обществе, стремление как можно эффективнее нести воинскую службу [Дмитренко, Чайковский, 2022]. Кроме уважения как руководителя подразделения (по должности), командир также отличается авторитетом и как лучший пилот подразделения (части), являясь для подчиненных примером высокого летного мастерства.

Служебная деятельность военных летчиков организована так, что они чаще, чем офицеры других родов войск, общаются и взаимодействуют друг с другом: они вместе получают задания на полеты; в одном помещении готовятся к ним, проводят розыгрыш или разбор полетов; в одном автобусе едут к аэродрому и обратно. Естественно, это ведет к более тесным как служебным, так и внеслужебным отношениям. Эта особенность несения службы в обязательном порядке учитывается военными психологами при создании благоприятного микроклимата в авиационном коллективе, причем уже на этапе боевого слаживания и обучения будущих летчиков летной практике.

Взаимодействие в летном коллективе основано на установлении контактов между отдельными, в основном самодостаточными личностями, которые по понятным причинам стремятся к общению со своими коллегами. Общение в авиационном коллективе раскрывает специфику коммуникативных свойств личности каждого из членов коллектива, меру экстравертности, которая проявляется в коммуникабельности, разговорчивости, активной заинтересованности персоной собеседника, вниманием и сочувствием к коллегам, желанием поделиться с сослуживцами своими размышлениями и переживаниями.

Педагоги КВВАУЛ (в частности, доцент Евтушенко) отмечают, что важным элементом успешного освоения учебной программы курсантами является личность самого преподавателя, его педагогическое мастерство, представляющее синтез профессиональных и чисто педагогических знаний, умений, навыков, а также эмоционально-волевых качеств, которые во взаимосвязи с качествами личности педагога позволяют ему успешно решать учебно-воспитательные задачи.

Подобные же рассуждения приводит заслуженный военный летчик Российской Федерации, летчик-снайпер Ю.В. Семянив, имеющий большой стаж работы на командных должностях, а также обширный опыт преподавания и воспитания курсантов; он отмечает, что «педагог должен владеть достаточными знаниями в области психологии и педагогики, чтобы понимать особенности личности курсанта, а также заниматься их развитием и воспитанием. Говоря о роли инструктора в процессе обучения курсантов, немаловажно отметить, что сила влияния инструктора на курсантов во многом определяется его авторитетом, который основан на уважении и доверии к инструктору, на признании его заслуг. Инструктора уважают не только за то, что он начальник, но и за его личные качества. Служебный авторитет дополняется авторитетом личности, который завоевывается знаниями, отношением к долгу и людям,

постоянной заботой о курсанте...».

Рассматривая проблему взаимоотношений в авиационном коллективе и выделяя основополагающие факторы успеха в летной практике, один из самых опытных руководителей (за его плечами 12 лет работы в должности начальника штаба Армавирского ВВАКУЛ) и опытный наставник молодых офицеров училища В.К. Лампадов утверждает, что «ключевые моменты, от которых зависит летная подготовка курсантов в училище и летного состава в боевых частях: во-первых, настроенность и стремление стать летчиком (она помогает курсантам преодолеть серьезные трудности, с которыми сталкивается почти каждый из них в процессе обучения); во-вторых, направленность, стремление летать – определяет настрой курсанта на летное обучение в училище, на полеты. На это стремление влияют многие факторы: качество преподаваемых дисциплин, четкость и порядок службы, удовлетворение от успешно выполненного полетного задания или, наоборот, неудовлетворенность из-за неудач, новизна и сложность выполнения полета, похвала или порицание инструктора, ошибки методического характера, неблагоприятный микроклимат в коллективе и др. Неоспорим тот факт, что профессия летчика сложна и опасна, требует прочных знаний, здоровья и выносливости. И в то же время летная профессия – одна из самых привлекательных, окруженных ореолом гордости за выбранную профессию и одновременно связана с преодолением многих трудностей. Так, например, вспоминая свою службу на Севере, когда приходилось выполнять полеты над Северным Ледовитым океаном при температуре – 40°С, замечу, что это, конечно, романтика: кругом тайга и красота природы. В то же время это очень тяжелый труд: боевое дежурство, порой мало времени оставалось для семьи, но это были самые прекрасные годы моей службы, связанные с самоутверждением в коллективе, способностью преодолеть опасность и победить трудности...».

Преподаватель КВВАУЛ, заслуженный военный летчик РФ, летчик-снайпер С.А. Прошкин считает, что «одним из корней духовности авиации является её коллективизм. Для выполнения летчиком поставленной задачи привлекаются военнослужащие различных специальностей и от их профессионализма и слаженности в работе зависит конечный результат. И, если каждый на своем месте будет осознавать свою значимость, а летчик – понимать ту высочайшую меру ответственности, которая возлагается на него за деятельность всего коллектива, то можно считать, что цель воспитательной работы достигнута. А цель проста – добиться понимания, что «моя честь – это честь коллектива, а честь коллектива – моя честь!» И в этом воспитательном процессе принимают участие все, кто контактирует с курсантом в период его обучения в училище».

Заключение

В завершение отметим: идейная убежденность, благородные цели российских летчиков и беззаветная преданность своей профессии делают российскую школу пилотирования одной из самых лучших в мире. Летная романтика издавна волнует молодежь, поскольку профессия летчика закаляет волю и характер, делает мужчину стойким и выносливым, обостряет ощущение полноты жизни и глубину чувств. Летчики настолько сливаются со своим делом, с «работой в небе», что в тех случаях, когда они вынуждены по состоянию здоровья прекратить полеты, – тоскуют по своей профессии сильнее других – они «болеют воздухом» до конца жизни. Можно привести массу примеров, когда пилоты проявляли невиданную силу воли, настойчивость, добиваясь разрешения снова подняться в воздух. Так, известный летчик-

испытатель Г. К. Мосолов не раз попадал в аварию. Последняя оказалась особенно тяжелой – летчик получил такие травмы, что даже находился в состоянии клинической смерти, однако, выйдя из больницы, вновь стал обращаться в самые высокие инстанции, соглашаясь на любые обследования, лишь бы ему вновь позволили летать.

Воспитание преданности своему делу такой степени достигается сложившейся системой боевой и морально-психологической подготовки личного состава отечественной военной авиации [Прошкин, Линник, 2016]. Благодаря этому выпускники КВВАУЛ демонстрировали в прошлом и продолжают демонстрировать примеры беззаветного мужества и любви к Родине. Всем россиянам памятен подвиг выпускника КВВАУЛ Р. Филипова, выполнившего боевое задание в Сирии, которому посмертно присвоено звание Героя России. Склоняя головы перед отвагой героев – «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя...». Известная цитата – «На лица летчиков смотри. Им никогда не повториться. На меди стынущей зари чеканит небо эти лица!» – как нельзя лучше передает специфику летной профессии.

На наш взгляд, приведенные выше рассуждения дополнительно обосновывают актуальность темы, рассмотренной в данной статье. Исследовательский потенциал представленной проблематики базируется на углублении теоретических изысканий и анализе практического опыта обучения пилотов военной авиации, с учетом опоры на передовой педагогический опыт и внедрение в учебно-воспитательный процесс новейших методов обучения. При этом эффективный и педагогически обоснованный подход к учебному процессу и воспитанию курсантов невозможен без обращения к инструментарию комплексного подхода, без использования межпредметных связей и без наличия высококвалифицированного профессорско-преподавательского и летно-инструкторского состава. Развить все необходимые качества личности будущего пилота, заложить в его сознание вектор стремления к самообразованию и самосовершенствованию способен лишь исключительно компетентный специалист-наставник [Шишленин, 2013]. В этом случае учебный авиационный коллектив станет благодатной почвой для становления профессиональных качеств летчика.

Есть мнение, что каждый, кто связан со службой в авиационном коллективе, должен органически объединять в себе компетентность, исполнительность, дисциплинированность, а также инициативность и практичность. Эти черты военного офицера будущего крайне важны [Бутко, Киреев, Олехник, 2023]. Сегодня в российских авиационных учебных заведениях уделяют этому аспекту большое внимание. Акцент при проработке мотивации курсантов делается также на тех ярких, положительных эмоциях и переживаниях, стимулирующих жизненные силы организма, которые приносит каждому военному летчику пребывание в воздухе, за штурвалом боевой машины; эти ощущения способствуют мобилизации и интенсивному развитию лучших качеств в человеке, в том числе самоотверженности, а в крайней ситуации и самопожертвования во имя высших ценностей.

Библиография

1. Бутко И., Киреев М., Олехник О. Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии: сборник статей III Всероссийской научной конференции с международным участием. Чебоксары: Среда, 2023. С. 26-30.
2. Дмитренко А.Ю., Чайковский А.А. Реализация воспитательного потенциала образовательного процесса военного авиационного вуза как условие повышения качества подготовки будущих военных летчиков // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2022. № 3(86). С. 24-32. EDN KHZZUX.
3. Евтушенко Ю.Д., Дунайцев А.И. Составляющие здорового образа жизни курсанта. Личность курсанта как предмет психологического исследования // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции

- (с иностранным участием) «Личность курсанта: психологические особенности бытия». Краснодар: Кубанский государственный университет; КВВАУЛ, 2017. С. 138.
4. Клименко А.М., Мотренко Д.Д. О формировании офицерской чести у курсантов военных вузов // Материалы X Межвузовской научно-практической конференции «Развитие военной педагогики в XXI веке». СПб.: Военная академия связи, 2023. С. 340-346.
 5. Коновальев Э.В. Методический подход к тренировке внимания курсантов летного училища // Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции «Личность курсанта: психологические особенности бытия». Краснодар: Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова Министерства обороны Российской Федерации, 2023. С. 113-120.
 6. Крачко Э.А., Красильников Г.Т., Мальчинский Ф.В., Медведев В.И. Повышение надежности прогноза стрессоустойчивости при профессиональном психологическом отборе летных специальностей // Надежность. 2020. Т. 20. № 4. С. 61-66. DOI: 10.21683/1729-2646-2020-20-4-61-66. EDN IQSLYG.
 7. Линник А.П., Прошкин С.А., Стадник С.В. Анализ влияния различных факторов на успешное освоение летной практики курсантами авиационных вузов // Проблемы летной эксплуатации и безопасности полетов. 2020. № 14. С. 98-107. EDN KNIMPB.
 8. Олехник О.А. Личность курсанта как предмет психологического исследования. Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (с иностранным участием). Краснодар: Кубанский государственный университет; КВВАУЛ, 2017. С. 35.
 9. Олехник О.А. Специфика обучения и нравственного воспитания молодого летчика // Астраханцева Е.А. и др. (ред.) Сборник статей VI Международной конференции профессорско-преподавательского состава «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». Чебоксары: Среда, 2022. С. 85-91.
 10. Прошкин С.А., Линник А.П. Психологические аспекты профессионализма летчика // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (с иностранным участием) «Личность курсанта: психологические особенности бытия». Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. С. 94-99. EDN MORVXM.
 11. Рeutова Л.П., Шидов А.З. Историко-педагогическое наследие духовно-нравственного развития военнослужащих // Kant. 2018. № 4(29). С. 66-71. EDN YTHARF.
 12. Солодовник П.Д., Линник А.П., Прошкин С.А. Роль психологов авиационных подразделений в обеспечении безопасности полетов // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного социокультурного пространства». Краснодар: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. С. 130–132. EDN VRBDSE.
 13. Шишленин Д.А. Формирование социальной компетентности курсантов военных вузов в процессе учебно-тренировочной деятельности: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Кострома, 2013. С. 3.
 14. Proceedings of the Second Conference on Sustainable Development: Industrial Future of Territories (IFT 2021). URL: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/ift-21/publishing>.

Aviation team as a key factor in education and training of future military pilots

Ol'ga A. Olekhnik

Senior Lecturer,

Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots

named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov,

350005, Russian Federation, Krasnodar, Dzerzhinsky str., 135;

e-mail: Olekhnik@mail.ru

Abstract

The purpose of the study is to analyze the role of commanders, teacher-mentors and pilot instructors in the process of training future pilots, developing in them the competencies and skills necessary for further flight activities. In particular, the article examines the problem of personal and

professional development of cadets – future military pilots, taking into account the specifics of the aviation team. The relevance of the topic of this work is due to the fact that the profession of a military pilot is one of the most difficult in terms of special training and requires a wide range of different abilities and special qualities from the person who wants to master it.

For citation

Olekhnik O.A. (2024) Aviatsionnyi kollektiv kak klyuchevoi faktor vospitaniya i obucheniya budushchikh voennykh letchikov [Aviation team as a key factor in education and training of future military pilots]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 255-271.

Keywords

Aviation team, cadet – military pilot, instructor pilot, professionally significant qualities, moral and psychological training, flight training, aviation university, educational process, aviation specialist, military professional activity.

References

1. Butko I., Kireev M., Olekhnik O. (2023) Razvitie sovremennoego obrazovaniya v kontekste pedagogicheskoi kompetentsiologii: sbornik statei III Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem [Development of modern education in the context of pedagogical competence: collection of articles of the III All-Russian scientific conference with international participation]. Cheboksary: Sreda Publ., pp. 26-30.
2. Colodovnik P.D., Linnik A.P., Proshkin S.A. (2018) Rol' psihologov aviatsionnykh podrazdelenii v obespechenii bezopasnosti poletov [The role of aviation psychologists in ensuring flight safety]. Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Aktual'nye problemy sovremennoego sotsiokul'turnogo prostranstva» [Materials of the International Scientific and Practical Conference “Current Problems of Modern Sociocultural Space”]. Krasnodar: Armavir State Pedagogical University, pp. 130–132. EDN VRBDSE.
3. Dmitrenko A.Yu., Chaikovskii A.A. (2022) Realizatsiya vospitatel'nogo potentsiala obrazovatel'nogo protsessa voennogo aviatsionnogo vuza kak uslovie povysheniya kachestva podgotovki budushchikh voennykh letchikov [Realization of the educational potential of the educational process of a military aviation university as a condition for improving the quality of training of future military pilots]. Aktual'nye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk [Current problems of the humanities and socio-economic sciences], 3(86), pp. 24-32. EDN KHZZUX.
4. Evtushenko Yu.D., Dunaitsev A.I. (2017) Sostavlyayushchie zdorovogo obraza zhizni kursanta. Lichnost' kursanta kak predmet psikhologicheskogo issledovaniya [Components of a healthy lifestyle for a cadet. The personality of a cadet as a subject of psychological research]. Materialy VIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (s inostrannym uchastiem) «Lichnost' kursanta: psikhologicheskie osobennosti bytiya» [Materials of the VIII All-Russian Scientific and Practical Conference (with foreign participation) “Personality of a cadet: psychological features of being.”]. Krasnodar: Kuban State University; KVVAUL Publ., p. 138.
5. Klimenko A.M., Motrenko D.D. (2023) O formirovaniyi ofitserskoi chesti u kursantov voennykh vuzov [On the formation of officer honor among cadets of military universities]. Materialy X Mezhvuzovskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Razvitie voennoi pedagogiki v XXI veke» [Materials of the X Interuniversity scientific and practical conference “Development of military pedagogy in the XXI century.”]. SPb.: Military Academy of Communications, pp. 340-346.
6. Konoval'tsev E.V. (2023) Metodicheskii podkhod k trenirovke vnimaniya kursantov letnogo uchilishcha [A methodological approach to training the attention of flight school cadets]. Materialy XIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Lichnost' kursanta: psikhologicheskie osobennosti bytiya» [Materials of the XIII All-Russian Scientific and Practical Conference “Cadet Personality: Psychological Features of Being.”]. Krasnodar: Krasnodar Higher Military Aviation School named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov Ministry of Defense of the Russian Federation, pp. 113-120.
7. Krachko E.A., Krasil'nikov G.T., Mal'chinskii F.V., Medvedev V.I. (2020) Povyshenie nadezhnosti prognoza stressoustoichivosti pri professional'nom psikhologicheskem otbore letnykh spetsial'nostei [Increasing the reliability of the forecast of stress resistance in professional psychological selection of flight specialties]. Nadezhnost' [Reliability], 20 (4), pp. 61-66. DOI: 10.21683/1729-2646-2020-20-4-61-66. EDN IQSLYG.
8. Linnik A.P., Proshkin S.A., Stadnik S.V. (2020) Analiz vliyaniya razlichnykh faktorov na uspeshnoe osvoenie letnoi praktiki kursantami aviatsionnykh vuzov [Analysis of the influence of various factors on the successful development of flight practice by cadets of aviation universities]. Problemy letnoi ekspluatatsii i bezopasnosti poletov [Problems of

- flight operation and flight safety], 14, pp. 98-107. EDN KNIMPB.
9. Olekhnik O.A. (2017) Lichnost' kursanta kak predmet psikhologicheskogo issledovaniya. Lichnost' kursanta: psikhologicheskie osobennosti bytiya: materialy VIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (s inostrannym uchastiem) [The personality of a cadet as a subject of psychological research. Personality of a cadet: psychological features of life: materials of the VIII All-Russian Scientific and Practical Conference (with foreign participation)]. Krasnodar: Kuban State University; KVVAUL Publ., p. 35.
10. Olekhnik O.A. (2022) Spetsifika obucheniya i nравственного воспитания молодого лётчика [Specifics of training and moral education of a young pilot]// Astrakhantseva E.A. et al. (eds.) Sbornik statei VI Mezhdunarodnoi konferentsii professorsko-prepodavatel'skogo sostava «Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk» [Collection of articles of the VI International Conference of Faculty “Current Problems of the Humanities and Natural Sciences.”]. Cheboksary: Sreda Publ., pp. 85-91.
11. Proceedings of the Second Conference on Sustainable Development: Industrial Future of Territories (IFT 2021). Available at: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/ift-21/publishing> [Accessed 12/02/2024].
12. Proshkin S.A., Linnik A.P. (2016) Psikhologicheskie aspekty professionalizma letchika [Psychological aspects of a pilot's professionalism]. Materialy VII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (s inostrannym uchastiem) «Lichnost' kursanta: psikhologicheskie osobennosti bytiya» [Materials of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference (with foreign participation) “Cadet Personality: Psychological Features of Being.”]. Krasnodar: Kuban State University, pp. 94-99. EDN MORVXM.
13. Reutova L.P., Shidov A.Z. (2018) Istoriko-pedagogicheskoe nasledie duchkovno-nravstvennogo razvitiya voennosluzhashchikh [Historical and pedagogical heritage of the spiritual and moral development of military personnel]. Kant, 4(29), pp. 66-71. EDN YTHARF.
14. Shishlenin D.A. (2013) Formirovanie sotsial'noi kompetentnosti kursantov voennykh vuzov v protsesse uchebno-treningovochnoi deyatel'nosti: spetsial'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya». Dokt. Diss. Abstract [Formation of social competence of cadets of military universities in the process of educational and training activities: specialty 13.00.01 “General pedagogy, history of pedagogy and education”. Doct. Diss. Abstract]. Kostroma, p. 3.