

УДК 37

Проблема разработки организации процесса профессиональной ориентации обучающихся

Ноздрина Наталья Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,
Брянский государственный технический университет,
241035, Российская Федерация, Брянск, бульвар 50 лет Октября, 7;
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

Куцобина Наталия Владимировна

Старший преподаватель,
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Брянский государственный технический университет,
241035, Российская Федерация, Брянск, бульвар 50 лет Октября, 7;
e-mail: tashakuz1972@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается актуальная тема, связанная с проблемой организации процесса профессиональной ориентации обучающихся. То, что любое государство заинтересовано в успешном развитии экономики является хорошо известным фактом. Поэтому одним из актуальных направлений кадрового обеспечения должно быть самоопределение и профессиональное становление подрастающего поколения. Осознание необходимости радикальных изменений в экономике диктует необходимость осуществления профессионально-ориентированного воспитания. Многие практико-ориентированные прикладные виды природоохранной деятельности есть необходимость осуществлять не только в школе, но и в рамках организаций дополнительного образования, имеющих достаточно широкий спектр возможностей для этого. Полученные теоретические знания профессионально-ориентированного обучения в образовательных организациях общего образования являются основой помощи человеку в планировании своего профессионального и жизненного развития, с учетом его желаний, возможностей, а также – с учетом потребности экономики и общества. Поэтому профессионально-ориентированное воспитание обучающихся рассматривается нами как целенаправленная, совместная, межинституциональная, организованная деятельность, направленная на развитие личности обучаемого, основанная на совершенствовании и развитии полученного опыта и знания при осуществлении необходимой в данной жизненной ситуации профессиональной деятельности. В статье обосновывается необходимость использовать когнитивно-просветительный, мотивационно-ценностный и деятельностно-исследовательский компоненты при формировании профессионального воспитания обучающихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Ноздрина Н.А., Куцобина Н.В. Проблема разработки организации процесса профессиональной ориентации обучающихся // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 573-580.

Ключевые слова

Процесс, профессиональная ориентация, обучающийся, профессиональное становление, самоопределение, интерес.

Введение

Самоопределение и профессиональное становление подрастающего поколения – это актуальные направления кадровой политики любого государства, заинтересованного в успешном развитии экономики страны.

Большинство ученых считают, что успех процесса профессионального становления подрастающего поколения зависит от правильно проведенного процесса профессиональной ориентации обучающихся [Кузнецов, 2022, с. 8].

Так в соответствии с Советским энциклопедическим словарем (1982 г.) профессиональная ориентация это «система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии» [Советский энциклопедический словарь, 1982, с. 1070]. В советское время был накоплен солидный опыт проведения профориентации обучающихся в условиях плановой экономики.

Основная часть

В последнее время, особенно в связи с введением профильного обучения в школе, интерес к проблеме профориентации обучающихся вырос. Так Е.Ю. Пряжникова предлагает следующее «широкое понимание профориентации – как системы психолого-педагогической помощи человеку в планировании своего профессионального и жизненного развития, с учетом его желаний, возможностей, а также – с учетом потребности экономики и общества» [Понятийный аппарат педагогики и образования, 2007, с. 3-4]. Она считает возможным рассматривать профориентацию как сложную систему, на эффективность работы которой влияют различные социальные институты. К ним отнесены: семья, школа, профессиональные учебные заведения, предприятия, фирмы и организации, правоохранительные органы, средства массовой информации, медицинские учреждения, религиозные организации, армия, общественные организации, органы власти, психолого-педагогические центры, службы занятости и т.п. [Понятийный аппарат педагогики и образования, 2007, с. 412-417].

С.Н. Чистякова также выделяет очень схожие факторы выбора профессии. К ним она относит «склонности; способности; внешние и внутренние возможности; престижность выбираемой профессии; информированность о ней; позиция родителей; позиции одноклассников, друзей и сверстников; потребности производства («фрынка»)» и выделяет, на наш взгляд, очень важный фактор, способствующий успешной профориентации обучающихся – «наличие определенной программы действий по выбору профессии и достижению профессиональных целей с личной профессиональной перспективой» [Чистякова, 2018, с. 54].

Рассматривая в нашем исследовании профориентацию как необходимую основу профессиональной становления обучающихся, мы считаем необходимым в качестве организационно-педагогического условия успешного осуществления поставленной в исследовании проблемы осуществить разработку и внедрение комплексной программы реализации сквозной технологии профессионального становления обучающихся в системе: школа-техникум-вуз.

Размышляя о методике осуществления профориентационной работы с обучающимися, Е.Ю. Пряжниковой предлагает определенную общую типологию основных методов профориентации (см. табл. 1).

Таблица 1 – Общая типология основных методов профориентации по Е.Ю. Пряжниковой [Сергеев, 2023, с. 31]

№	Метод	Характеристика метода
1.	Традиционные и нетрадиционные методы	Традиционные методы основаны на естественнонаучной традиции, а не традиционные – на понимании и прочувствовании сложных традиций жизненного и профессионального самоопределения.
2.	Научно-исследовательские и практические методы	Научно-исследовательские методы ориентированы на получение нового знания, а практические методы – на помощь конкретному человеку.
3.	Коммерческие и некоммерческие методы	Коммерческие методы направлены на получение прибыли, чтобы «пустить пыль» в глаза, произвести впечатление.
4.	Методы, предполагающие серьезную подготовку психолога	Методики, требующие проективные средства на уровне мастерства.
5.	Массовые и индивидуальные методы	Массовые и индивидуальные методы взаимодополняют друг друга.
6.	Методы, требующие определенных условий.	Методы, требующие определенных условий и оборудования.

В методике профориентационной работы Е.Ю. Пряжниковой предлагаются также «возможные варианты оценки эффективности профориентации:

- Полнота учета основных факторов профориентационного самоопределения...
- Осознанность планирования перспектив своего развития...
- Уровень самостоятельности при планировании перспектив развития...
- Уровень самостоятельности при реализации своих планов...
- Относительная устойчивость личных профессиональных планов...
- Реалистичность и гибкость личных профессиональных планов...
- Перспективность личных профессиональных планов...
- Этическая самостоятельность личных профессиональных планов...
- Оптимизм по отношению к своему будущему» [Сергеев, 2023, с. 40].

Как отмечает И.С. Сергеев, современная интерпретация профориентации предполагает три парадигмы: образовательную, консультативную, и воздействующую [Голомшток, 1979, с. 26]. Предпосылкой образовательной парадигмы стало трудовое воспитание советских школьников второй половины XX века, когда под трудовым воспитанием понималось приучение обучающихся к труду (иногда к принудительному труду). Такое воспитание не было

ассоциировано с «построением персонального социально-профессионального «проекта будущего» каждым обучающимся» [Сергеев, 2023, с. 27].

В 1979 году А.Е. Голомшгоком была предложена концепция профориентации. В ней профориентационную деятельность в учебных заведениях предлагалось осуществлять с учетом познавательных интересов и склонностей детей в процессе организации различной учебной и трудовой деятельности [Сазонов, 1978]. Характерным для 70-80 годов было то, что считалось, что профессиональное самоопределение личности заканчивается в школе, когда уже сделан выбор. В процессе же дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования начинается процесс профессиональной адаптации [Апостолов, 2011].

Преобладание консультативной профориентации в конце 19 и в начале 20 веков без соотношения с потребностями рынка труда не способствовала решению проблемы «сбалансированности интересов человека и экономики» [Блинов, 2016, с. 239]. Воздействующая же профориентация была направлена на то, чтобы, рассматривать обучающегося как ресурс для экономики и государства. Так, О.П. Апостолов считал, что данный вид профориентации широко использовался в советские времена и называл его «профориентационным» произволом, когда в процессе воздействующей профориентации «...считалось возможным сформировать практически у каждого школьника как бы сознательный и мотив выбора профессии, наиболее необходимой данному региону. Такой «профориентационный» произвол, декларируя интересы личности, на практике подгонял ее задатки, интересы склонности и способности к потребностям производства, делая антигуманным сам характер отечественной профориентации» [Кулик, 2023, с. 53]. Примерами применения элементов воздействующей профориентации в последние годы можно назвать серию мероприятий, направленных на повышение престижа рабочих профессий в рамках стратегии «Молодые профессионалы» (*WorldSkills Russia*) или пропаганда среди школьников различными вузами и колледжами своих профессий и специальностей.

В этом отношении интересен опыт Белоруссии по ранней профессиональной подготовке в старших классах. В 2018-2019 учебном году для всех учащихся школ и учреждений специального образования был введен предмет «трудовое обучение» (6 часов в неделю), на котором осваивается программа подготовки рабочих (служащих). По итогам данной подготовки каждый обучающийся получает свидетельство государственного образца. В зависимости от местных реалий данная подготовка реализуется в рамках определенных моделей:

«Первая модель – организация занятий непосредственно в общеобразовательных и специальных учебных заведениях.

Вторая модель предусматривает организацию занятий для школьников нескольких образовательных учреждений на базе одного учреждения по принципу межшкольных факультативов.

По третьей модели занятия организуются на базе учреждений среднего специального, высшего образования, а также учреждений дополнительного образования детей и молодёжи, учреждений дополнительного образования взрослых» [Блинов, Сергеев, 2014, с. 24].

Современная же позиция И.С. Сергеева на сущность образовательной профориентации намного шире. Он считает, «что профориентация и профессиональное самоопределение человека представляют собой центральный, стержневой элемент системы непрерывного образования», когда «личность человека, развитие которой не останавливается с окончанием школы или вуза, а продолжается на протяжении всей последующей жизни», поэтому «целевая

и содержательная направленность образовательной профориентации: акцент смещается от помощи в конкретном выборе к формированию готовности совершать самостоятельный выбор и делать это неоднократно на протяжении всей жизни» [Блинов, Сергеев, 2014, с.27].

Идея организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования была заложена в концепции коллектива авторов (В.И. Блинов, Е.В. Зачесова, П.Н. Новиков, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев) [Блинов, Сергеев, 2014]. В этой концепции были использованы наиболее продуктивные идеи предыдущих концепций организации профориентационной работы с обучающимися (см. табл.2).

Таблица 2 – Концепции профориентации

№	Концепция	Авторы
1.	Концепция профессионального самоопределения молодежи (РАО, 1993).	В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, И.А. Сасова и др.
2.	Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, 2001)	Н.С. Пряжников
3.	Концепция педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, 2006)	Н.Ф. Родичев
4.	Концепция профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, 2009)	Е.А. Рыкова

Большое оживление профориентационной деятельности в школе произошло после принятия и опубликования Концепции профильного обучения (Приказ Минобразования России от 18.07.2002 № 2783).

Авторы Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования обосновывают необходимость воплощения своей идеи рядом макрофакторов и внешних условий. Они обоснованно констатируют социокультурные уклады обществ.

Во-первых, это традиционное общество, для которого вопрос о самоопределении личности не стоит, «поскольку маршрут социализации достаточно жестко задан сословными или государственными требованиями» [Блинов, Сергеев, 2014, с. 4].

Во-вторых, развивающееся общество индустриального типа, предполагающего разовый выбор из множества предлагаемых карьерных траекторий в соответствии с потребностями экономики.

В-третьих, постиндустриальное общество, диктующее возможность и необходимость оказания помощи «человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также в обучении способам использования этих ресурсов» [Блинов, Сергеев, 2014, с. 5]. Это означает необходимость не только формирования определенных необходимых общих и профессиональных компетенций каждым обучающимся, но и постоянное их обновление на протяжении всей жизни по мере изменения требований к ним.

Заключение

Современному человеку в условиях постиндустриального общества необходимо формировать так называемую «готовность к профессиональной мобильности», которая должна проявляться самым различным образом:

- после завершения профессионального образования – работа по специальности; смена специальности; продолжение образования; предпринимательская деятельность; сочетание указанных сценариев;
- на этапе профессиональной деятельности – совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования; продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования» [Алашеев, 2022, с. 75-76].

В этой связи многие ученые указывают на то, что современное профессиональное образование теряет свое главное назначение – подготовку к конкретной профессии в определенной отрасли экономики [Зеер, 2013, с. 259]. Проблемами постпрофессионализма, универсальности образования, транспрофессионализма, так и иначе требующих расширения квалификаций работников, занимаются и зарубежные ученые [Barr H., Ford J., Grey R., Helm N., Hutchings M., Low H., Machin A., Reeves S., 2017].

Библиография

1. Алашеев С.Ю. Поведенческие практики профессионального самоопределения в условиях неопределенности рынка труда // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1. С. 68-87.
2. Апостолов О.П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы). М.: ИП Татаринов М.В., 2011. 184 с.
3. Блинов В.И. Движение WorldSkills Russia как инструмент профориентации: выгоды и риски // Актуальные проблемы профессионального образования / Сост. С.Н.Чистякова, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов. М.: Экон-Информ, 2016. С. 239-242.
4. Блинов В.И., Сергеев И.С. [и др.] Концепция организационно-педагогического проведения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования М.: Федеральный институт развития образования. М.: Издательство «Перо», 2014. 38 с.
5. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника М.: Педагогика. 1979. 160 с.
6. Зеер Э.Ф. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 258-263.
7. Кузнецов К.Г. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1. С. 8-11.
8. Кулик О.Н. Основные направления профессиональной подготовки школьников // Профессиональное образование. 2023. 4 (54). С. 52-56.
9. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 5 / Отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. 592 с.
10. Сазонов А.Д. Теория и практика профессиональной ориентации школьников: дис. ... д. п. н. Курган, 1978. 370 с.
11. Сергеев И.С. Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т.11. №1. С. 24-44.
12. Советский энциклопедический словарь / Главный редактор А.М. Прохоров, 2-у изд. М.: «Советская энциклопедия». 1982. 1600 с.
13. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54-60.
14. Barr H., Ford J., Grey R., Helm N., Hutchings M., Low H., Machin A., Reeves S. Interprofessional education Guidelines 2017. Centre for the Advancement of Interprofessional Education, 2017. URL: <https://www.caipe.org/resources/publications/caipe-publications/caipe-2017>.

The problem of developing of organizing the process of students professional orientation

Natal'ya A. Nozdrina

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of humanities and social sciences,
Bryansk State Technical University,
241035, 7 50 let Otyabrya blvd, Bryansk, Russian Federation;
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

Nataliya V. Kutsobina

Senior Lecturer at the Department of foreign languages,
Bryansk State Technical University,
241035, 7 50 let Otyabrya blvd, Bryansk, Russian Federation;
e-mail: tashakuz1972@mail.ru

Abstract

The article deals with a current topic related to the problem of organizing the process of professional orientation of students. It is a well-known fact that any state is interested in the successful development of the economy. Therefore, one of the relevant areas of staffing should be the self-determination and professional development of the younger generation. Awareness of the need for radical changes in the economy dictates the need for professionally oriented education. Many practice-oriented applied environmental activities need to be carried out not only at school, but also within the framework of additional education organizations that have a fairly wide range of opportunities for this. The acquired theoretical knowledge of professionally oriented education in educational institutions of general education is the basis for helping a person in planning his professional and life development, taking into account as a purposeful, joint, inter-institutional, organized activity aimed at the development of the student's personality, based on the improvement and development of the acquired experience and knowledge in the implementation of professional activities necessary in a given life situation. The article substantiates the need to use cognitive-educational, motivational-value and activity-research components in the formation of professional education of students.

For citation

Nozdrina N.A. Kutsobina N.V. (2024) Problema razrabotki organizatsii protsessa professional'noi orientatsii obuchayushchikhsya [The problem of developing of organizing the process of students professional orientation] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 573-580.

Keywords

Process, professional orientation, student, professional formation, self-determination, interest.

References

1. Alasheev S.Yu. (2022) Povedencheskie praktiki professionalnogo samoopredeleniya v usloviyah neopredelionnosti rynka truda [Behavioral practices of professional self-determination in the context of labor market uncertainty]. *Professionalnoe obrazovanie i ryok truda* [Vocational education and the labor market], 1, pp.68-87.
2. Apostolov O.P. (2011) Professionalnaya orientatsiya v Rossii (opyt, problem, perspektivy) [Professional orientation in Russia (experience, problems, prospects)]. M.: IP Tatarinov M.V. [M.: IP Tatarinov M.V.], pp.184.
3. Blinov V.I. (2016) Dvizhenie WorldSkills Russia kak instrument proforientatsii: vygody i riski [The WorldSkills Russia movement as a career guidance tool: benefits and risks]. *Aktualnye problemy professionalnogo obrazovaniya* [Current problems of vocational education]. M.: Ekon-Inform [M.: Ekon-Inform], pp. 239-242.
4. Blinov V.I., Sergeev I.S. (2014) Kontseptsiya organisatsionno-pedagogicheskogo provozhdeniya professionalnogo samoopredeleniya obuchayushchih v usloviyah nepreryvnosti obrazovaniya [The concept of organizational and pedagogical conduct of students' professional self-determination in the context of continuous education]. M: Federalniy institut razvitiya obrazovaniya [M: Federal Institute for Education Development]. M.: Izdatelstvo Pero [M: Publishing House Pero], pp. 38.
5. Golomshtok A.E. (1979) Vybory professii i vospitanie lichnosti shkolnika [Choosing a profession and educating a student's personality]. M.: *Pedagogika* [M.: Pedagogy], pp.160.
6. Zeer E.F. (2013) Assimetrichnoe professionalnoe buduyushchee sovremennoy molodyozhi [The asymmetric professional future of modern youth]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 4, pp. 258-263.
7. Kuznetsov K.G. Metodika otsenki gotovnosti shkolnikov k professionalnomu samoopredeleniyu [Methodology for assessing students' readiness for professional self-determination]. *Professionalnoe obrasovanie i ryok truda* [Vocational education and the labor market], 1, pp. 88.
8. Kulik O.N. (2023) Osnovnye napravleniya professionalnoy podgotovki shkolnikov [The main directions of professional training of students]. *Professionalnoe obrasovanie* [Vocational education], 4(54), pp. 52-56.
9. Ponyatiyniy apparat pedagogiki i obrazovaniya: sb. nauch. tr. (2007) [The conceptual framework of pedagogy and education: collection of scientific works]. M.: Gumanitar. Izd. tsentr VLADOS [M.: Humanitarian. Publishing centre VLADOS], pp. 592.
10. Sazonov A.D. Teoriya i praktika professionalnoy orientatsii shkolnikov: dis ... d.p.n. (1978) [Theory and practice of professional orientation of students: dis. ... D. of p. sc.]. Kurgan, pp. 370.
11. Sergeev I.S. (2023) Obrazovatel'naya proforientatsiya – metodologicheskaya osnova proforientatsionnoy raboty s detmi i molodyozhyu [Educational career guidance is a methodological basis for career guidance work with children and youth]. *Professionalnoe obrasovanie i ryok truda* [Professional education and labor market], vol. 11, 1, pp. 24-44.
12. Sovetskiy entsiklopedicheskiy slovar (1982) [The Soviet Encyclopedic Dictionary]. M.: Sovetskaya entsiklopediya [The Soviet Encyclopedia]. pp. 1600.
13. Chistyakova S.N. (2018) Aktualnost problem professionalnogo samoopredeleniya obuchayushchih v sovremennykh usloviyah [The relevance of the problem of students' professional self-determination in modern conditions]. *Professionalnoe obrasovanie i ryok truda* [Vocational education and the labor market], 1, pp. 54-60.
14. Barr H., Ford J., Grey R., Helm N., Hutchings M., Low H., Machin A., Reeves S. Interprofessional education Guidelines 2017. Centre for the Advancement of Interprofessional Education, 2017. Available at: <https://www.caibe.org/resources/publications/caibe-publications/caibe-2017> [Accessed 25/04/2024].