

УДК 37

Актуальные вопросы постановки педагогических задач

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;

профессор кафедры уголовного права,

Астраханский государственный университет,

414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;

профессор кафедры частного права,

Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;

e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Аннотация

Постановка педагогических задач является одним из важных аспектов образовательного процесса, который непосредственно влияет на эффективность обучения. В современной педагогике возникают все новые и новые актуальные вопросы постановки задач, связанные с изменяющимися требованиями к образованию и развитием технологий. Представленный материал предлагает рассмотреть некоторые из наиболее значимых и актуальных вопросов, которые возникают при постановке педагогических задач. Первый аспект, который следует рассмотреть, – это индивидуализация обучения. Каждый обучающийся уникален и имеет свои особенности и потребности. Поэтому педагогический работник должен уметь адаптировать задачи таким образом, чтобы они отражали интересы и способности каждого субъекта. Второй аспект – это использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в постановке педагогических задач. Современные технологии предоставляют широкие возможности для инноваций в образовании. В статье приведены примеры возможных сценариев использования ИКТ и наиболее эффективные подходы к их интеграции в образовательный процесс.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В. Актуальные вопросы постановки педагогических задач // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 552-558.

Ключевые слова

Педагогические задачи, обучающиеся, традиционный подход к обучению, инновации в образовании, педагогический работник, кейс-метод.

Введение

Педагогическая деятельность является одной из важнейших областей в современном образовании. Постановка педагогических задач играет ключевую роль в успешной реализации образовательного процесса. Однако, в современном мире возникают ряд актуальных вопросов, касающихся данной темы.

Пожалуй, одним из главных вопросов является персонализация образования [Савина, 2020]. Современные технологии позволяют создавать индивидуализированные образовательные программы, учитывающие специфику каждого обучающегося. Педагогические задачи должны быть сформулированы таким образом, чтобы акцентировать внимание на индивидуальных потребностях субъекта.

В современном образовании постановка педагогических задач выступает ключевым элементом, определяющим эффективность учебного процесса и развитие обучающихся. Стремительные изменения в социальной сфере, науке и технологиях влекут за собой необходимость пересмотра традиционных подходов к обучению. Педагогические работники (преподаватели) сталкиваются с вызовами формирования заданий, которые бы способствовали развитию критического мышления, творческих способностей и навыков работы в команде [Ахметжанова, 2020]. Важно, чтобы задачи были не только актуальными и соответствовали современным требованиям, но и мотивировали индивида к глубокому осмыслению учебного материала.

Основное содержание

Проблематика постановки педагогических задач охватывает множество аспектов: от выбора содержания и форм до определения уровня сложности и интеграции учебных заданий в образовательную программу. Важно также учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствовать развитию их самостоятельности и ответственности за собственное обучение. Усовершенствование методик постановки педагогических задач, позволит повысить качество образования и адаптировать его к постоянно меняющемуся миру.

В процессе определения актуальных вопросов постановки педагогических задач ключевым фактором выступает анализ современных образовательных потребностей. Обучающиеся сегодня находятся в перманентно меняющемся информационном пространстве, что требует от образовательной организации не только трансляции знаний, но и формирования умений адаптироваться к новым условиям. Особое внимание уделяется таким навыкам, как критическое мышление, способность к командной работе, проектное управление и саморегулирование.

Актуальность педагогических задач определяется изменениями в обществе и рынке труда, а также глобальными геополитическими вызовами. Педагогическим работникам важно не только владеть современными технологиями обучения, но и быть способными интегрировать междисциплинарные связи в учебный контент.

Выводы и предложения заключаются в необходимости постоянного обновления учебных программ и методик обучения в соответствии с тенденциями развития общества и технологий. Важно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, развивая его уникальные способности и интересы. Таким образом, актуальные вопросы постановки педагогических задач затрагивают инновационные методы обучения, способствующие всестороннему развитию личности и подготовке её к эффективной жизнедеятельности в динамично изменяющемся мире.

Сформулированные педагогические задачи служат ориентиром для обучения, направляя усилия как преподавательского состава, так и обучающихся. Они определяют цели занятий,

структурируют обучающий процесс и способствуют развитию необходимых навыков. Постановка четких педагогических задач помогает индивиду понять ожидаемые результаты, создает мотивацию и фокусирует внимание на ключевых аспектах изучаемого материала.

Эффективные педагогические задачи должны быть достижимыми, измеримыми и значимыми для обучающихся. Они должны стимулировать критическое мышление, творчество и самостоятельное решение проблем, формируя устойчивые навыки и компетенции. Также важен дифференцированный подход к формулированию задач, который учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося.

Верный выбор постановки педагогических задач является основой достижения целей образования, что поддерживает структурирование учебного процесса, способствует развитию интеллектуального потенциала и социальных навыков обучающихся. Для улучшения постановки педагогических задач важна регулярная рефлексия педагогов на внедрение современных образовательных стратегий, основанных на актуальных научных исследованиях и педагогическом опыте.

Оптимальная постановка педагогических задач требует учета индивидуальности каждого обучающегося, а также прозрачности и понимания конечных целей учебного процесса. Необходимо формировать обучающие задания таким образом, чтобы они стимулировали критическое мышление, развивали навыки решения проблем и способствовали приобретению прочных знаний. Следует стремиться к тому, чтобы задачи были интерактивными и мотивировали на самостоятельные поиски и исследования. Включение реальных жизненных ситуаций повышает вовлеченность и применимость знаний.

Важно также обеспечивать обратную связь – рефлексия, что позволяет обучающимся осознать свои успехи и области для улучшения результатов [Чернобай, 2023]. Динамическая дифференциация учебных заданий помогает поддерживать необходимый уровень вызова для обучающихся с различными способностями и предыдущим опытом. Педагог должен акцентировать свое внимание на методах, которые способствуют долгосрочному усвоению обучающего контента, а не только на кратковременном запоминании изложенной информации.

Эффективная постановка педагогических задач подразумевает гибкий подход, сфокусированный на обучающемся, который фокусируется на развитии навыков высшего порядка мышления [Груздева, 2017]. Предлагается использовать междисциплинарные связи и обучение через проблемно-ориентированные проекты для укрепления практической значимости образования в будущей профессиональной деятельности.

В области образования существует множество техник и методов постановки педагогических задач, которые направлены на повышение мотивации и эффективности обучения.

Во-первых, следует отметить применение метода проектов, который позволяет обучающимся развивать критическое мышление и креативность за счет решения реальных проблем или задач. Этот подход стимулирует самостоятельное обучение через поиск контента и способствует глубокому усвоению материала.

Во-вторых, использование дидактических игр, практико-ориентированных симуляций, как способа постановки задач предлагает обучающимся более интерактивный и увлекательный способ усвоения новой информации, способствуя также развитию командной работы и социальных навыков [Новиков, 2020].

Другой эффективный метод – кейс-метод, который обеспечивает активное взаимодействие между обучающимися, посредством анализа и решения конкретных практических ситуаций [Светухина, 2022]. Это побуждает их мыслить аналитически и применять теоретические знания на практике. Также значимость имеет дифференцированный подход к постановке задач, который учитывает индивидуальные особенности каждого индивида и позволяет адаптировать

задания под его способности и интересы, способствуя более глубокой и личностно значимой обработке информации. Включение реальных кейсов в образовательный процесс оживляет теоретический материал и способствует закреплению практических навыков.

Можно сказать, что применение разнообразных техник и методов постановки педагогических задач играет ключевую роль в современной образовательной деятельности. Эти подходы способствуют не только активизации мыслительной деятельности обучающихся, но и развитию их личностных качеств. Важно, чтобы педагогические работники постоянно развивали свои навыки, апробировали и внедряли инновационные методы обучения, что в конечном итоге повысит качество и дидактику образования.

Подчеркнем, что является существенным внедрение современных методов обучения. Сегодня доступно множество инновационных подходов к образованию, таких как обратная связь, проектное обучение, командная работа и многое другое. Педагогические задачи должны быть поставлены с учетом апробированности и доказанности этих методов и их применимости в конкретной образовательной среде.

По нашему частно-научному мнению, необходимо обратить внимание на вопрос качества образовательного процесса. Педагогические задачи должны быть сформулированы таким образом, чтобы обеспечить высокий уровень образования и развития обучающихся. Инструментальная оценка качества обучения, а также адаптация методов обучения к изменяющимся потребностям общества, являются ключевыми моментами в постановке педагогических задач.

Ключевым в подходе к постановке педагогических задач является их релевантность проблемам реального мира и соответствие интересам и уровню восприятия индивида. Рекомендуется подходить к выбору заданий творчески, стимулируя критическое мышление, самостоятельность и ответственность у обучающихся.

Заключение

Резюмируем, педагогическим работникам следует тщательно осмысливать реальную практическую пользу учебных заданий, делая акцент на развитии установленных компетенций и (или) профессионально-значимых навыков. Рекомендуется перманентно обновлять банк педагогических кейсов и ориентироваться на современные образовательные тренды, включая применение цифровых инструментов. Кроме того проводить мониторинг обучающейся аудитории, на предмет осознания восприятия учебного материала.

В целом, актуальные вопросы постановки педагогических задач требуют внимательного анализа и обсуждения среди педагогического сообщества. Только путем обмена опытом и исследования новых методов можно обеспечить качественное образование и успешное развитие обучающихся.

Библиография

1. Ахметжанова, Г. В. Эффективные приемы технологии развития критического мышления в инновационной деятельности педагога / Г. В. Ахметжанова, Л. А. Сундеева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 3(32). – С. 253-256. – DOI 10.26140/anip-2020-0903-0058. – EDN XLVRIG.
2. Груздова, О. Г. Современные образовательные технологии как инструмент формирования основ теоретического мышления обучающихся / О. Г. Груздова, Н. Е. Стенякова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2017. – № 3(43). – С. 163-173. – DOI 10.21685/2072-3024-2017-3-17. – EDN YSLBSG.
3. Кудряшова, Н. А. Образовательное пространство и образовательная среда как сферы самоактуализации личности в условиях современного общества / Н. А. Кудряшова, А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал.

- 2018. – Т. 8, № 1А. – С. 311-317. – EDN XPCWTV.
4. Новиков, А. В. Подходы к применению критериев дидактической эффективности в образовательном процессе / А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 5-1. – С. 248-254. – DOI 10.34670/AR.2020.64.53.024. – EDN TYDMGL.
 5. Новиков, А. В. Измерение педагогических явлений. К вопросу о дидактической эффективности обучения с применением информатизационных технологий на современном этапе / А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 3-1. – С. 354-361. – DOI 10.34670/AR.2020.43.35.087. – EDN ВКМЕКС.
 6. Новиков А.В. Теория решения педагогических задач в компетентностно-ориентированной технологии обучения // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4А. С. 174-178. DOI: 10.34670/AR.2020.90.56.026
 7. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с.
 8. Развитие высшего профессионального психолого-педагогического образования: тенденции и перспективы. – Ялта : Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2018. – 236 с. – ISBN 978-5-6041190-6-8. – EDN XUXZOP.
 9. Савина Н. В. (2020) Методологические основы персонализации образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Т. 14. № 4. С. 82–90. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2020.14.4.10.
 10. Салимова, М. Сущность современных педагогических технологий и их роль в профессиональной подготовке будущих учителей / М. Салимова // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2011. – № 1(25). – С. 121. – EDN OJPKSD.
 11. Сергеев, А. Н. Технологическая подготовка будущих учителей в условиях трансформации образовательных парадигм / А. Н. Сергеев. – Saarbrücken : LAP LAMBERT, 2011. – 315 с. – ISBN 978-3-8473-1649-7. – EDN ULBMEV.
 12. Светюха, В. А. Кейс-технология - способ активизации познавательной деятельности обучающихся / В. А. Светюха, И. В. Пчела // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы : Сборник научных статей и докладов XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Владивосток, 12 мая 2022 года / Отв. редакторы Т.Н. Шурухина, Е.В. Глухих. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2022. – С. 120-124. – EDN OXYTYRZ.
 13. Слабкая, Д. Н. К вопросу эффективности инновационных технологий в образовательном процессе / Д. Н. Слабкая, А. В. Новиков // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 2-3-1. – С. 440-447. – DOI 10.34670/AR.2023.49.24.057. – EDN OВANMQ.
 14. Чернобай Е.В., Холманская М.В. Возможности воздействия на самостоятельность учащихся через организацию обратной связи // Педагогика и психология образования. 2023. № 2. С. 23–43. DOI: 10.31862/2500-297X-2023-2-23-43
 15. Шоба, В. А. Практико-ориентированные технологии обучения как инструмент повышения качества высшего профессионального образования / В. А. Шоба // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 15. – С. 50-63. – EDN PVRXIZ.

Topical issues of setting pedagogical tasks

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,

Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;

Professor of the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University,

414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;

Professor of the Department of Private Law,

Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;

e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Abstract

Setting pedagogical goals is one of the important aspects of the educational process, which directly affects the effectiveness of learning. In modern pedagogy, more and more pressing issues of problem setting arise, related to the changing requirements for education and the development of technology. The presented material suggests considering some of the most significant and pressing issues that arise when setting pedagogical tasks. The first aspect to consider is the individualization of learning. Each student is unique and has his own characteristics and needs. Therefore, the teacher must be able to adapt tasks in such a way that they reflect the interests and abilities of each subject. The second aspect is the use of information and communication technologies (ICT) in setting pedagogical tasks. Modern technologies provide ample opportunities for innovation in education. The article provides examples of possible scenarios for using ICT and the most effective approaches to their integration into the educational process.

For citation

Novikov A.V. (2024) Aktual'nye voprosy postanovki pedagogicheskikh zadach [Topical issues of setting pedagogical tasks]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 552-558.

Keywords

Pedagogical tasks, students, traditional approach to teaching, innovations in education, teacher, case method.

References

1. Akhmetzhanova, G. V. Effektivnyye priemy tekhnologii razvitiya kriticheskogo myshleniya v innovatsionnoy deyatel'nosti pedagoga / G. V. Akhmetzhanova, L. A. Sundeyeva // *Azimuth nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*. – 2020. – T. 9, № 3(32). – S. 253-256. – DOI 10.26140/anip-2020-0903-0058. – EDN XLVRIG.
2. Gruzдова, O. G. Sovremennyye obrazovatel'nyye tekhnologii kak instrument formirovaniya osnov teoreticheskogo myshleniya obuchayushchikhsya / O. G. Gruzдова, N. Ye. Stenyakova // *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. Povolzhskiy region. Gumanitarnyye nauki*. – 2017. – № 3(43). – S. 163-173. – DOI 10.21685/2072-3024-2017-3-17. – EDN YSLBSG.
3. Kudryashova, N. A. Obrazovatel'noye prostranstvo i obrazovatel'naya sreda kak sfery samoaktualizatsii lichnosti v usloviyakh sovremennogo obshchestva / N. A. Kudryashova, A. V. Novikov, D. N. Slabkaya // *Pedagogicheskii zhurnal*. – 2018. – T. 8, № 1A. – S. 311-317. – EDN XPCWTB.
4. Novikov, A. V. Podkhody k primeneniyu kriteriyev didakticheskoy effektivnosti v obrazovatel'nom protsesse / A. V. Novikov, D. N. Slabkaya // *Pedagogicheskii zhurnal*. – 2020. – T. 10, № 5-1. – S. 248-254. – DOI 10.34670/AR.2020.64.53.024. – EDN TYDMGL.
5. Novikov, A. V. Izmereniye pedagogicheskikh yavleniy. K voprosu o didakticheskoy effektivnosti obucheniya s primeneniym informatizatsionnykh tekhnologiy na sovremennom etape / A. V. Novikov, D. N. Slabkaya // *Pedagogicheskii zhurnal*. – 2020. – T. 10, № 3-1. – S. 354-361. – DOI 10.34670/AR.2020.43.35.087. – EDN BKMEKC.
6. Novikov A.V. Teoriya resheniya pedagogicheskikh zadach v kompetentnostno-oriyentirovannoy tekhnologii obucheniya // *Pedagogicheskii zhurnal*. 2020. T. 10. № 4A. S. 174-178. DOI: 10.34670/AR.2020.90.56.026
7. Professionalizm sovremennogo pedagoga: metodika otsenki urovnya kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov / pod nauch. red. V.D. Shadrikova. – M.: Logos, 2011. – 168 s.
8. Razvitiye vysshogo professional'nogo psikhologo-pedagogicheskogo obrazovaniya: tendentsii i perspektivy. – Yalta : Gumanitarno-pedagogicheskaya akademiya (filial) Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshogo obrazovaniya «Krymskiy federal'nyy universitet imeni V. I. Vernadskogo», 2018. – 236 s. – ISBN 978-5-6041190-6-8. – EDN XUXZOP.
9. Savina N. V. (2020) Metodologicheskiye osnovy personalizatsii obrazovaniya // *Nauka o cheloveke: humanitarnyye issledovaniya*. T. 14. № 4. S. 82–90. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2020.14.4.10.
10. Salimova, M. Sushchnost' sovremennykh pedagogicheskikh tekhnologiy i ikh rol' v professional'noy podgotovke budushchikh uchiteley / M. Salimova // *Uchenyye zapiski Khudzhandskogo gosudarstvennogo universiteta im. akademika B. Gafurova. Seriya humanitarno-obshchestvennykh nauk*. – 2011. – № 1(25). – S. 121. – EDN OJPKSD.

11. Sergeyev, A. N. *Tekhnologicheskaya podgotovka budushchikh uchiteley v usloviyakh transformatsii obrazovatel'nykh paradig* / A. N. Sergeyev. – Saarbrücken : LAP LAMBERT, 2011. – 315 s. – ISBN 978-3-8473-1649-7. – EDN ULBMEV.
12. Svetyukha, V. A. *Keys-tehnologiya - sposob aktivizatsii poznavatel'noy deyatel'nosti obuchayushchikhsya* / V. A. Svetyukha, I. V. Pchela // *Natsional'nyye priorityety sovremennogo rossiyskogo obrazovaniya: problemy i perspektivy* : Sbornik nauchnykh statey i dokladov XV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem, Vladivostok, 12 maya 2022 goda / Otv. redaktory T.N. Shurukhina, Ye.V. Glukhikh. – Vladivostok: Dal'nevostochnyy federal'nyy universitet, 2022. – S. 120-124. – EDN OXTYRZ.
13. Slabkaya, D. N. *K voprosu effektivnosti innovatsionnykh tekhnologiy v obrazovatel'nom protsesse* / D. N. Slabkaya, A. V. Novikov // *Pedagogicheskiy zhurnal*. – 2023. – T. 13, № 2-3-1. – S. 440-447. – DOI 10.34670/AR.2023.49.24.057. – EDN OBANMQ.
14. Chernobay Ye.V., Kholmanskaya M.V. *Vozmozhnosti vozdeystviya na samostoyatel'nost' uchashchikhsya cherez organizatsiyu obratnoy svyazi* // *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. 2023. № 2. S. 23–43. DOI: 10.31862/2500-297X-2023-2-23-43
15. Shoba, V. A. *Praktiko-orientirovannyye tekhnologii obucheniya kak instrument povysheniya kachestva vysshego professional'nogo obrazovaniya* / V. A. Shoba // *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*. – 2008. – № 15. – S. 50-63. – EDN PVRXIZ