

УДК 37

Новые траектории социализации воспитанников учреждений дошкольного образования

Худжаназарова Наргиза Мирзамахмудовна

Старший преподаватель,
Кокандский государственный педагогический институт,
713000, Узбекистан, Коканд, ул. Мовароуннахр, 77;
e-mail: nargiza_kh@mail.ru

Аннотация

В условиях глобальной информатизации и усложнения содержания социальных отношений социализация личности приобретает свою актуальность. Особая роль в социализации личности принадлежит учреждениям, организующим дошкольное образование, которое является начальным и важным этапом системы непрерывного образования республики. Налаживание социально-педагогической деятельности в этих образовательных учреждениях на основе специальной профессиональной подготовки позволяет добиться значительного прогресса в социализации воспитанников. В современных условиях коренные социальные изменения, происходящие в обществе, требуют определения новых траекторий социальной адаптации (социализации) воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Как показывают проведенные исследования, поэтапное осуществление социализации воспитанников позволит им быть активными участниками последующих этапов системы непрерывного образования и все более сложных отношений. В статье говорится о новых траекториях социальной адаптации (социализации) детей дошкольных образовательных учреждений.

Для цитирования в научных исследованиях

Худжаназарова Н.М. Новые траектории социализации воспитанников учреждений дошкольного образования // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 531-540.

Ключевые слова

Дошкольное образование, социализация, учреждение дошкольного образования, воспитанник, новые траектории социализации.

Введение

Воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях как активных участников процесса общественных отношений, как самостоятельных и свободомыслящих субъектов осуществляется на основе проявления у них навыков сознательности и деятельности. Рациональное понимание сущности понятия «социализация» создает возможность иметь четкое представление о ходе социально-педагогического процесса, направленного на социализацию воспитанников, и его конкретных аспектах. На этом этапе необходимо раскрыть социально-философскую, педагогическую и психологическую сущность понятия «социализация», которое является одним из основных понятий исследования.

По мнению Н.А. Вальнера, социализация детей дошкольного возраста представляет собой «целенаправленный процесс создания и реализации оптимальных условий для духовно-нравственной адаптации индивида к традициям социума, формирование у ребенка потребности в саморазвитии» [Вальнер, 2008], и в этом процессе он постепенно усваивает моральные нормы, психологический механизм и духовные ценности, принятые обществом.

В своих исследованиях Т.М. Чурекова и В.Н. Пуранен также подчёркивают негативное влияние современной социальной среды на социализацию детей дошкольного возраста. Негативное влияние состоит из следующего: напряженность во взаимоотношениях родителей и детей (неумение «видеть и слышать» других, не учитывать разные взгляды на события или явления, не уметь договориться, не уступать друг другу); разрыв связей между разновозрастными поколениями в семье (именно это явление служит не только передаче знаний и опыта от предков к поколениям, но и передаче молодому поколению культурного наследия, чувства уважения к представителям старшего поколения); в результате переутомления родителей или удовлетворения собственных потребностей (проведение большого количества времени в мобильных телефонах или Интернете) их время на общение и совместную физическую активность с детьми сокращается, а образовавшийся «вакуум» заполняется со стороны других социальных субъектов, что оказывает негативное влияние на формирование личности ребенка; отсутствие здоровой эмоциональной среды в семье; низкий уровень педагогической культуры родителей [Чурекова, Пуранен, 2017].

В свою очередь, выводы авторов можно дополнить следующим: неуважение к личности ребенка во взаимоотношениях с родителями и другими членами семьи, обращение с ним как с личностью; в понимании родителей важнейшим условием в воспитании ребенка является одеть, накормить и удовлетворить его материальные потребности, а на самом деле важнейшим фактором взаимоотношений ребенка с родителями и старшими членами семьи является удовлетворение его эмоциональных (духовных) потребностей.

Согласно подходу Р. Ф. Низаевой, социализация личности проявляется и как процесс, и как результат одновременно, а достижение эффективности в этом отношении обеспечивается на основе правильной организации обучения и воспитания, которые являются приоритетными факторами. По мнению автора, социализация обеспечивается эффективной реализацией образования, совершенствованием психологических функций, социального опыта личности, усвоением социальных и нравственных ценностей, норм и правил поведения, в результате чего обогащается мировоззрение. Точнее, социализация личности в возрасте среднего школьного образования «происходит через приобщение детей к общечеловеческим ценностям, общественным нормам, к культуре, нравственному опыту, т.е. ребенок входит в систему социальных отношений, познает мир социальных ролей. Социализируясь, дошкольник

определяет свое место в обществе» [Низаева, 2020].

Действительно, организация образования в соответствии с идеями социального опыта, накопленного веками, помогает формировать у личности поведенческие навыки и обогащать её мировоззрение, благодаря чему она становится активным участником процесса социальных отношений. На наш взгляд, сущность процесса социализации личности была бы более четко выражена во взглядах Р.Ф. Низаевой с учетом в содержании определения психологического механизма, играющего важную роль в развитии личности.

В исследованиях А.Ш. Садиковой, не отрицая важности совершенствования психологических функций в социализации личности, особый акцент делался на усвоении социально-этических ценностей, поведенческих норм и правил, обогащении мировоззрения в условиях глобализации [Содиқова, 2009], а по мнению Д. В. Ольшанского, необходимо добиться единства изменений в сферах этой тройки: деятельности, общения и самосознания [Ольшанский, 2008]. Значит, если учитывать подход Д.В. Ольшанского, тогда освоение детьми старшего дошкольного возраста навыков общения с личностями в микросреде: родителями, другими членами семьи, воспитателями и сверстниками, а также умение оценивать собственные действия, хотя и в самой простой форме, служат фундаментом их социализации.

Анализ идей, изложенных в источниках, освещающих социально-педагогические вопросы, ознакомление с опытом зарубежных стран по подготовке молодого поколения к общественной жизни, изучение деятельности воспитанников дошкольных образовательных учреждений подтвердили правильность определения понятия «социализация личности» с педагогической точки зрения следующим образом: социализация личности – психологический механизм, влияющий на последовательное развитие общества, социальный опыт и процесс освоения личностью духовно-нравственных ценностей.

На основе этого определения можно трактовать понятие «социализация воспитанников дошкольных образовательных учреждений». *Социализация воспитанников дошкольных образовательных учреждений* – формирование навыков и умений для эффективной деятельности в социальной среде путем приобщения воспитанников к социальным и культурным требованиям и ценностям.

Исходя из этого, можно сказать, что целью исследования была разработка социально-психологического механизма социализации детей дошкольных образовательных учреждений. Для достижения цели были положительно решены следующие педагогические задачи: приобщение учащихся к социальным и культурным требованиям и ценностям; формирование у них представлений о социальных отношениях; формирование у детей навыков и умений эффективного участия в социальных отношениях; развивать в них навыки следования социальным нормам.

Основное содержание

Изучая проблему социализации личности, Л.В. Мардахаева отмечает, что в понятии социализации отражаются следующие компоненты: иметь мировоззрение (приобретаются ценности, формируется и развивается круг интересов, совершенствующий его сознание); овладеть социальным поведением (начинает выполнять определенную социальную роль, приобретает поведенческий опыт, начинает выражать себя на основе определенных моделей поведения); приобретение культурных поведенческих навыков и квалификации (познает требования и закономерности социального существования, в том числе культуры поведения);

овладение эмоционально-волевыми качествами (проявление собственных волевых качеств и душевных переживаний, чувств, проявление активности в понимании социального существования) [Мардахаев, 2009].

Как уже говорилось, особое место в социализации личности занимают организации дошкольного образования, являющиеся первым и важным этапом системы непрерывного образования. Процесс социализации обучающихся в этих образовательных организациях происходит на основе формирования определенного отношения к окружающей среде.

Как уже говорилось, особое место в социализации личности занимают учреждения дошкольного образования, являющиеся первым и важным этапом системы непрерывного образования. Процесс социализации обучающихся в этих образовательных организациях происходит на основе формирования определенного отношения к окружающей среде.

В результате внешних воздействий, оказываемых микро- и макросредой, в них формируется положительное или отрицательное отношение к окружающей среде, социальным субъектам и общественным отношениям. Содержание положительного отношения отражает следующее: бережное отношение к природе и окружающей среде, забота о сохранении, обогащении и приумножении природных ресурсов; любовь к животным и растениям, которые являются важной частью природы, проявление любви и заботы о животных, птицах и рыбах, понимание того, что растения являются источником «чистого воздуха» и бережное отношение к ним, непричинение вреда животным и уничтожение растений; уважительное отношение к окружающим их людям, в том числе родителям, другим членам семьи, сверстникам, воспитателям и другим, следование их указаниям и советам в трудных ситуациях, обращение за помощью к взрослым в ситуациях, когда невозможно самостоятельно решить проблему, возникшую в незнакомых ситуациях; желание рассказать родителям, взрослым членам семьи или воспитателям о беспокоящих его «детских проблемах», внимательно выслушивать их советы; старание не отделиться от сверстников и оказание помощи нуждающимся в ней детям; отказ от отрицательных привычек (плаксивость, упрямство, себялюбие, хвастовство, высокомерие, безжалостность, смех над сверстниками, пренебрежительность и т.д.), уважительное отношение к команде.

Если приведенные выше случаи свидетельствуют о том, что дети эффективно подготовлены к общественной жизни, то их негативное поведение свидетельствует об обратном. В отрицательном отношении учащихся к природе, окружающей среде и социальным субъектам отражается следующее: причинение ущерба природе и окружающей среде, расточительное использование природных ресурсов; жестокое обращение с животными и растениями, причинение им вреда, уничтожение растений и саженцев; неуважительное отношение к окружающим, в том числе родителям, другим членам семьи, сверстникам, воспитателям и другим, а также не проявление любви и заботы по отношению к ним, стремление выполнить работу, даже если она ему не под силу ввиду своих возможностей и умственных способностей, и при этом не полагаться на помощь старших, проявление агрессивного поведения в случаях неспособности выполнить ту или иную работу; неозабоченность душевными переживаниями других, безразличие к несчастьям людей, а наоборот, проявление интереса к мультфильмам и фильмам, компьютерным играм, пропагандирующим варварство, воинственность и подрывную деятельность; стремление выделиться среди своих сверстников во время игр, нежелание находиться вместе с ними или помочь детям, нуждающимся в помощи; проявление дурных привычек (плаксивость, упрямство, себялюбие, хвастовство, высокомерие, безжалостность, смех над сверстниками, пренебрежительность и т.д.).

Изучение имеющихся ресурсов, организация серии бесед с родителями и детьми, а также наблюдение за деятельностью детей дошкольных образовательных учреждений послужило эффективности процесса социализации детей с учётом развития у них таких качеств, как вежливость, открытость, искренность, доверчивость, отзывчивость, доброта, скромность, активность, щедрость, великодушие, жизнестойкость и внимательность.

Учет особенностей общего процесса социализации воспитанников, поэтапное осуществление процесса, правильное определение направлений и достижение важных результатов на каждом этапе позволит им быть активными участниками последующих этапов системы непрерывного образования и все более сложных отношений. А также социализация воспитанников дошкольных образовательных учреждений на основе инновационного подхода поможет развить у них устойчивость к конкуренции и психологическому стрессу.

Изучение содержания дошкольного образования, источников, связанных с адаптацией человека к общественной жизни, анализ изложенных в них теоретических идей, знакомство с деятельностью дошкольных образовательных учреждений, оценка их образовательных возможностей показали, что социализация детей осуществляется в нескольких направлениях. Они отражаются в следующем (рис. 1).

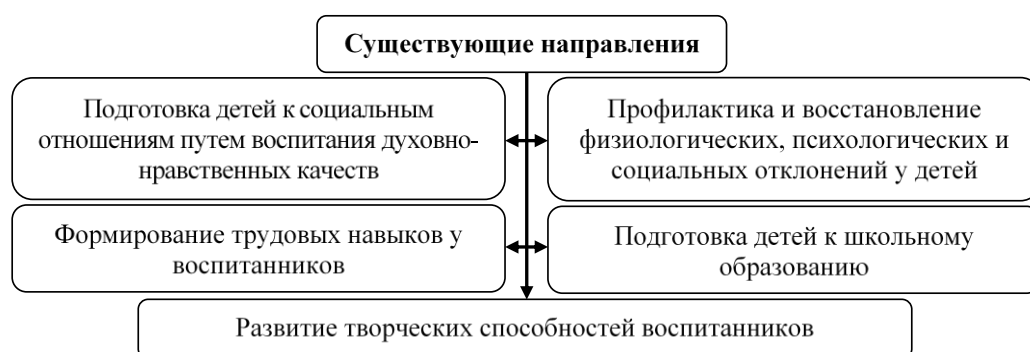


Рисунок 1 - Существующие направления социализации воспитанников дошкольных образовательных учреждений

При определении новых направлений социализации целесообразно учитывать психологические условия, наблюдаемые в поведении детей соответствующего возраста, требования рыночного отношения, изменения, происходящие в информационном обществе, расширение и усложнение содержание социальных отношений. На наш взгляд, эти траектории состоят из следующего (рис. 2).



Рисунок 2 - Новые траектории социализации воспитанников дошкольных образовательных учреждений

В период проведения исследовательской работы в новых траекториях социализации воспитанников дошкольных образовательных учреждений целесообразно обратить внимание на следующее:

1. Защита воспитанников от психологического стресса. Знакомство с основами педагогики дошкольного образования, анализирование результатов педагого-психологических исследований, проводимых в области темы исследовательской работы, и наблюдения за деятельностью детей показало, что их психологическое напряжение обусловлено нездоровыми отношениями в микро- и макросреде, к которой принадлежит семья и ребёнок. К числу причин, вызывающих психологическое напряжение у воспитанника, относятся принуждение ребёнка к выполнению задач, не учитывая его физические возможности; различные заволевания (глисты, носоглоточные болезни, а также заволевания, связанные с нервной системой); постоянные разногласия между родителями и другими членами семьи; потеря или разлука с близким человеком; конфликты между сверстниками; психологическое унижение со стороны других; постоянный страх; событие, оказывающее сильное воздействие на психику ребенка; долгое времяпровождение перед телевизором или компьютером; гипердинамика (бездеятельность); недостаток внимания к ребенку в семье; недоверие к ребенку.

Чтобы оградить детей дошкольного возраста от психологических стрессов и негативных воздействий, необходимо обратить внимание на следующее: помочь ребенку составить план дня и контролировать его строгое соблюдение; следить за тем, чтобы он больше находился на свежем воздухе; установить здоровый образ жизни и создать здоровые отношения в семье; соблюдать правильное питание; предоставить ребенку немного свободы и проявить ему доверие; время от времени дарить ребенку то, что ему нравится; стремиться быть дружелюбным с ребенком; время от времени говорить ребенку, что его любят.

Психологическое напряжение, испытываемое детьми, можно устранить с помощью следующих методов: научить детей правильно дышать; говорить им, что улыбаться – это всегда хорошо; формировать у них навыки правильного питания; создать для них условия для занятия физической культурой или отдельными видами спорта; научить детей любить и уважать себя; поощрять их постоянно заниматься какой-либо работой; время от времени поощрять детей за достижения и успехи.

2. Предотвращение формирования негативных привычек у детей. Бурное развитие производства мобильных устройств, их растущая популярность среди населения порождают интерес к ним у детей. Использование мобильных телефонов в игровых целях детьми дошкольного возраста, виртуальные игры и проведение большей части времени на мобильных телефонах приводят к отрицательным результатам.

Поскольку мобильные устройства работают на беспроводной основе, они работают с большим энергопотреблением. Это опасно не только для детей, но и для взрослых. Во избежание опасности необходимо строго соблюдать правила использования таких устройств. На этом этапе мы подробно остановимся на «общении» детей дошкольного возраста с мобильным устройством и правилах, которые необходимо соблюдать в этом процессе. Они состоят из следующего: не давать ребенку мобильное устройство без необходимости; при необходимости нужно обратить внимание на то, чтобы единоразовое общение ребенка через устройство не превышало 2-3 минут; даже в этом случае следует убедиться, что он общается с включенным режимом «динамика» (громкая связь); в процессе общения мобильник должен находиться на расстоянии не меньше чем 50 см от ребенка; во время прогулки с ребёнком необходимо убедиться, что мобильное устройство находится именно в сумке; не класть рядом

с кроватью в ночное время; нельзя позволять ребенку часами играть в игры на мобильном устройстве; если есть необходимость дать телефон на какое-то (недолгое) время, то нужно включить режим «Полёт» (в этом режиме временно прекращается приём звонков, одновременно работа всех функций беспроводной передачи) [Вред сотовых телефонов для детей, [www](#)].

«Активное использование» мобильного устройства приводит к развитию у детей дошкольного возраста следующих дефектов: искривление позвоночника, неправильное развитие осанки, горбунность, снижение зрения, расстройство нервной, пищеварительной и кровеносной систем из-за недостаточной активности, увеличение веса, нервозность, умственное напряжение, снижение кальция в организме вследствие сильного лучеизлучения, эрозия костной ткани, отек головного мозга, нестабильное развитие клеток организма и нарушение режима сна, потеря памяти, неправильное развитие костей и сосудов, недостаточность иммунной системы и т. д.

3. Формирование у воспитанников навыков по работе с компьютером. Любая деятельность в современном мире, будь это производство, промышленность, сельское хозяйство, финансы, торговля, предпринимательство, образовательные процессы, организуется с помощью компьютерных технологий. Это, в свою очередь, требует развития знаний основ работы на компьютере среди молодежи.

Во всех экономически развитых странах фундамент всестороннего усвоения знаний по данной области закладывается в дошкольных образовательных учреждениях.

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан № ПФ-6079 (от 5 октября 2020 года) «Об утверждении стратегии “Цифровой Узбекистан – 2030”» и мер по ее эффективной реализации [Узбекистон Республикаси Президентининг “Рақамли Ўзбекистон – 2030”, [www](#)], внедрение мультимедии, в частности компьютерных технологий, во всех сферах системы непрерывного образования сегодня является одной из актуальных задач современности.

Формирование компьютерной грамотности у детей дошкольного возраста осуществляется посредством использования дидактических игр. В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях республики такие игры, как «Память», «Пазл», «Словообразование» (Республиканский центр образования) [Бегматова, 2022], «Найди треугольник», «Найди цвет», «Выбери самый большой», «Найди число», «Выбери правильный вариант», «Учим алфавит», «Гори, Ёлочка, гори», «Лабиринт», «Найди различие», «Найди время года» (Р.Р. Бакиев, Р.Й. Мехмонов, Д.К. Хусниддинов) [Бакиев, Мехмонов, Хусниддинова, 2010], «Работа с формами», «Заполни пустую клетку», «Размести заглавные буквы на картинках», «Компьютеризированный светофорный лабиринт», «Поместите птицу в клетку», «Экологическая игра», «Составить слово», «Строить башню», «Два круга», «Заполни таблицу», «Игра времён года» (Н.Х. Бегматова) [Бегматова, 2011], а также программа (группы BIARR) [Бегматова, 2022], которая включает игры в восьми видах, такие как «Учим формы», «Это какая форма?», «Учим цвета», «Это какой цвет?», «Стихи», «Головоломки», «Угадай», «Сегодняшняя программа», служат формированию простых, элементарных навыков работы с компьютером у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам изучения духовно-этических и психолого-волевых аспектов социализации детей дошкольных образовательных учреждений можно сделать следующие выводы:

- 1) Дошкольный возраст считается благоприятным периодом для воспитания у детей начальных духовно-нравственных и психолого-волевых качеств.
- 2) В этом возрасте активное общение детей с социальными субъектами создает возможность активно формировать их эмоциональные, психические и физические качества, а также

речевые навыки и самооценку.

- 3) Жизненный опыт, важный в социализации личности, приобретает детьми дошкольного возраста на основе подражания деятельности взрослых, обучения у сверстников, реагирования на социальные события и явления во время игры, работы и обучения.
- 4) Если искреннее, основанное на любви отношение взрослых к детям служит воспитанию в них таких качеств, как самосознание, правильная оценка своих возможностей, уважение к собственной личности, осознание своей ценности, то, напротив, унижение и грубое обращение с детьми способствует формированию у дошкольников таких качеств, как низкая самооценка, неумение правильно оценивать свои возможности, недоверие к другим и отчуждение от них. Подобные негативные ситуации показывают, что в социализации детей с педагогической точки зрения применены неправильные методы, а устранение результатов требует больших усилий и труда.
- 5) Большое влияние на социализацию детей дошкольного возраста оказывают игры, в которых они переживают такие ситуации, как участие, соблюдение правил игры, умственное освежение путем наблюдения за деятельностью сверстников, наслаждение достижениями, ощущение эстетического воздействия; игры с участием команды помогают формировать у детей чувства дружбы и товарищества; в результате у детей воспитывается дисциплина на основе сочетания личных интересов с коллективными, поддержки сверстников.

Заключение

Итак, на основе инновационного подхода к социализации детей дошкольных образовательных учреждений очевидна необходимость подготовки их к социальным отношениям путем воспитания у детей духовно-нравственных качеств; профилактики и восстановления физиологических, психологических и социальных отклонений у детей; формирования трудовых навыков у обучающихся; подготовки учеников к школьному обучению; совершенствования существующих направлений, таких как развитие творческих способностей учащихся.

В то же время, учитывая возникающие проблемы в информационном обществе, определение новых траекторий, таких как социализация детей дошкольных образовательных учреждений, защита их от психологического стресса, профилактика зависимости детей от мобильных устройств и устранение компьютерной зависимости, позволяет найти положительные решения данной проблеме.

Библиография

1. Бегматова Н.Х. “Интерфаол ўйинлар” / Мактабгача ёшдаги болалар учун ЭЎМ дастури // Ўзбекистон. Республикаси Интеллектуал мулк агентлиги. Гувоҳнома. 2011. № DGU 02386.
2. Бегматова Н.Х. Мактабгача таълим ташкилотларининг таълим-тарбия жараёнида мультимедиага асосланган компьютер ўйинларини қўллаш // Замонавий таълим / Современное образование. 2022. № 3 (112).
3. Бегматова Н.Х. Мактабгача таълим ташкилотларининг таълим-тарбия жараёнида мультимедиага асосланган компьютер ўйинларини қўллаш // Замонавий таълим / Современное образование. 2022. № 3 (112).
4. Бокиев Р.Р., Меҳмонов Р., Ҳусниддинова Д. Болалар боғчасида бошланғич компьютер саводхонлиги. Т.: Иқтисод-молия, 2010.
5. Вальнер Н.А. Социализация дошкольника в семье и образовательных учреждениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.
6. Вред сотовых телефонов для детей. URL: <https://www.virtualacademy.ru/news/vred-sotovyyh-telefonov-dlya-detej>.

7. Мардахаев Л.В. Социализация человека как социально-педагогический процесс // Педагогическое образование и наука. 2009. № 4. С. 137.
8. Низаева Р.Ф. Социализация детей дошкольного возраста // Актуальные исследования. 2020. № 8 (11). С. 146-150.
9. Ольшанский Д.В. Взросление “Я”. М.: Знание, 2008.
10. Содикова Ш.А. Талабаларни ижтимоий-педагогик фаолиятга тайёрлаш (педагогика олий таълим муассасаларининг “Мактабгача таълим” йўналиши мисолида). Т.: ТДПУ, 2009.
11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Рақамли Ўзбекистон – 2030” стратегиясини тасдиqlаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6079-сон (2020 йил 5 октябрь) Фармони. URL: <https://lex.uz/docs/5030957>.
12. Чурекова Т.М., Пуранен В.Н. Социализация детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема // Вестник Кемеровского ГУа. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 1. С. 44.

New trajectories of socialization of pupils of preschool education institutions

Nargiza M. Khudzhanazarova

Senior Lecturer,
Kokand State Pedagogical Institute,
713000, 77 Movarounnakhr str., Kokand, Uzbekistan;
e-mail: nargiza_kh@mail.ru

Abstract

In the context of global informationization and the complication of the content of social relations, the socialization of the individual acquires its relevance. A special role in the socialization of the individual belongs to institutions organizing preschool education, which is the initial and important stage of the republic's lifelong education system. The establishment of social and pedagogical activities in these educational institutions on the basis of special professional training makes it possible to achieve significant progress in the socialization of students. In modern conditions, fundamental social changes taking place in society require the definition of new trajectories of social adaptation (socialization) of pupils of preschool educational institutions. As studies have shown, the phased implementation of socialization of pupils will allow them to be active participants in subsequent stages of the lifelong education system and increasingly complex relationships. The article talks about new trajectories of social adaptation (socialization) of children of preschool educational institutions.

For citation

Khudzhanazarova N.M. (2024) Novye traektorii sotsializatsii vospitannikov uchrezhdenii doshkol'nogo obrazovaniya [New trajectories of socialization of pupils of preschool education institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 531-540.

Keywords

Preschool education, socialization, institution of preschool education, pupil, new trajectories of socialization.

References

1. Begmatova N.Kh. (2011) "Interfaol yinlar" / Maktabgacha eshdagi bolalar uchun EXM dasturi ["Interactive games" / EHM program for preschool children]. *Yzbekiston. Respublikasi Intellektual mulk agentligi. Guvoynoma* [Uzbekistan. Republic of Intellectual Property Agency. Testimony], DGU 02386.
2. Begmatova N.Kh. (2022) Maktabgacha ta"lim tashkilotlarining ta"lim-tarbiya zharaenida multimediyaga asoslangan komp'yuter yinlarini qyllash [Use of computer games based on multimedia in the educational process of preschool educational organizations]. *Zamonavii ta"lim / Sovremennoe obrazovanie* [Modern education], 3 (112).
3. Begmatova N.Kh. (2022) Maktabgacha ta"lim tashkilotlarining ta"lim-tarbiya zharaenida multimediyaga asoslangan komp'yuter yinlarini qyllash [Use of computer games based on multimedia in the educational process of preschool educational organizations]. *Zamonavii ta"lim / Sovremennoe obrazovanie* [Modern education], 3 (112).
4. Bokiev R.R., Mexmonov R., Xusniddinova D. (2010). *Bolalar bozhasida boshlanzich komp'yuter savodkhonligi* [Elementary computer literacy in kindergarten]. T.: Iktisod-moliya Publ.
5. Val'ner N.A. (2008) *Sotsializatsiya doshkol'nika v sem'e i obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh. Dokt. Diss. Abstract* [Socialization of a preschooler in the family and educational institutions. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
6. *Vred sotovoykh telefonov dlya detei* [Cell phones are harmful to children]. Available at: <https://www.virtualacademy.ru/news/vred-sotovyyh-telefonov-dlya-detej> [Accessed 15/12/2023].
7. Mardakhaev L.V. (2009) Sotsializatsiya cheloveka kak sotsial'no-pedagogicheskii protsess [Human socialization as a socio-pedagogical process]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 4, p. 137.
8. Nizaeva R.F. (2020) Sotsializatsiya detei doshkol'nogo vozrasta [Socialization of preschool children]. *Aktual'nye issledovaniya* [Current research], 8 (11), pp. 146-150.
9. Ol'shanskii D.V. (2008) Vzroslenie "Ya" [Growing up "I"]. Moscow: Znanie Publ.
10. Sodikova Sh.A. (2009) *Talabalarni izhtimoi-pedagogik faoliyatga taierlash (pedagogika olii ta"lim muassasalarining "Maktabgacha ta"lim" iynalishi misolida)* [Preparing students for social-pedagogical activities (in the example of "Preschool education" direction of higher educational institutions of pedagogy)]. T.: TDPU Publ.
11. *Yzbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli Yzbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari tyerisida"gi PF-6079-son (2020 iil 5 oktyabr') Farmoni* [Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On approval of the Digital Uzbekistan - 2030 strategy and measures for its effective implementation" PF-6079 (October 5, 2020)]. Available at: <https://lex.uz/docs/5030957> [Accessed 14/12/2023].
12. Churekova T.M., Puranen V.N. (2017) Sotsializatsiya detei doshkol'nogo vozrasta kak sotsial'no-pedagogicheskaya problema [Socialization of children of preschool age as a social-pedagogical problem]. *Vestnik Kemerovskogo GUa. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki* [Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and social sciences], 1, p. 44.