

**УДК 37.013****Анализ существующих образовательных мероприятий по обучению сотрудников и учащихся поведению в случае вооруженного нападения на образовательное учреждение****Трушкина Елизавета Сергеевна**

Аспирант,  
Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования,  
101000, Российская Федерация, Москва, ул. Макаренко, 5/16;  
e-mail: lizzaveta812@gmail.com

**Аннотация**

В связи с регулярностью случаев вооруженных нападений на школы, встает вопрос, как школы и университеты проводят просветительскую работу по обучению сотрудников и учеников безопасному поведению в случае вооруженного нападения. В рамках настоящей статьи рассмотрены практики просветительской работы по обучению школьников и студентов безопасному поведению в случае стрельбы в образовательной организации, также выделены образовательные дефициты в данной области и даны рекомендации по совершенствованию сложившейся ситуации. Борьба и предупреждение скулшутинга представляют собой многоэтапный процесс, не только выявление обучающихся находящихся в состоянии психологической травмы и потенциально способных к совершению насильственных действий в отношении одноклассников или одноклассников, но и работу, связанную с подготовкой сотрудников и обучающихся основам безопасного поведения в случае нападения. В рамках учебных мероприятий необходимо обсуждать причины, которые толкают стрелков к скулшутингу. Для профилактики роста жертв среди сотрудников и обучающихся образовательных организаций в случае вооруженного нападения необходимо введение ряда мер.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Трушкина Е.С. Анализ существующих образовательных мероприятий по обучению сотрудников и учащихся поведению в случае вооруженного нападения на образовательное учреждение // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 507-513.

**Ключевые слова**

Скулшутинг, основы безопасности жизнедеятельности, терроризм, уроки безопасности, образовательные организации.

## Введение

*Целью исследования* является анализ существующих образовательных мероприятий, направленных на обучение поведению в случае вооруженного нападения на учебное заведение, и формулировка методических рекомендаций.

*Объект исследования:* обучение безопасному поведению в случае нападения на образовательное заведение.

*Предмет исследования:* образовательные мероприятия по обучению безопасному поведению в случае «скулшутинга» и террористических атак.

*Материалом исследования* послужила нормативная документация примерных рабочих программ по курсам «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности», рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Задачи исследования:*

- 1) Проанализировать примерные учебные программы по дисциплинам «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и их международные аналоги и определить уровень освещенности темы безопасного поведения в случае «скулшутинга».
- 2) Определить, какие мероприятия проводятся в российских и зарубежных школах и университетах с целью обучения сотрудников и учеников алгоритму действий в случае вооруженного нападения.
- 3) Сформулировать сложности, с которыми сталкиваются преподаватели при обучении алгоритмам поведения в случае «скулшутинга» и общению с учащимися о вреде и последствиях экстремизма и терроризма.
- 4) Сформулировать методические рекомендации для администрации учебных заведений и школьных учителей.

Методами исследования являются анализ и синтез научной литературы и нормативно-правовых документов по данной проблеме.

## Исследования и результаты

С 2017 по 2022 год МВД России зафиксировало 70 случаев нападения на школы в 34 регионах России, последнее подобное событие состоялось 7 декабря 2023 года в Брянске. Данные исследования, проведенного в 2020 году среди учащихся 8-9 классов школы в г. Балашова Саратовской области и студентов ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», показывают, что большинство школьников считают, что предупредить вооруженное нападение на школу невозможно, в то время как студенты уверены, что это возможно [Бабичев, 2020]. На вопрос, связанный с перечислением правил поведения при скулшутинге, и студенты и школьники описали алгоритм при взятии заложников, который относится к терроризму. Все вышеперечисленное подчеркивает важность ознакомления обучающихся и преподавателей с темой поведения во время террористических актов и скулшутинга.

Согласно ФЗ-№35 «О противодействии терроризму» директор образовательной организации участвует в разработке и утверждает списки мер по предупреждению и уменьшению последствий террористических актов, охраны жизни и здоровья сотрудников и посетителей учебного заведения. Помимо этого, каждая школа, лицей или гимназия составляет

собственный план-график проведения тренировок по антитеррористической безопасности. Анализ 10 таких план-графиков показывает, что преимущественно внимание уделяется отработке действий при обнаружении взрывного устройства и пожара. Только несколько таких планов содержали тренировки по отработке действий в случае вооруженного нападения на учебное заведение.

Ключевыми мероприятиями по обучению школьников правилам поведения в случае возникновения опасности является всероссийская акция «Урок безопасности», проводимая в рамках внеурочных мероприятий «Разговоры о важном». При подробном анализе тематики учебно-методического контента можно отметить, что ключевыми темами являются: поведение в случае теракта, правила дорожного движения, оказание первой помощи, безопасность в социуме, включающая основы конфликтологии и противодействию манипуляциям. Рекомендаций для преподавателей и обучающихся в случае вооруженного нападения на образовательное учреждение не дается.

В примерной рабочей программе среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 класса представлен модуль «Безопасность в общественных местах», который включает себя образовательный результат, сформированный, как «Знает порядок действий при криминальной опасности», термин криминальной опасности достаточно размыто сформулирован в юридической литературе, и представляет собой «объективно опасный фактор (насилие, провокация, шантаж, техногенная или экологическая катастрофа, террористический акт и т.п), способный причинить человеку какой-либо вред, зло, несчастье». Таким образом, согласно определению, алгоритм поведения в случае стрельбы должен входить в этот тематический блок, но в примерном тематическом плане фигурирует только термин «ситуаций криминального характера», а среди образовательных результатов представлено: оценка рисков и выработка навыков для предотвращения подобных ситуаций.

В начальной школе ФГОС не предусматривает занятий по основам безопасности жизнедеятельности, но в курсе окружающего мира есть раздел, посвященный правилам безопасности жизни, в котором рассматривается правила безопасного обращения с электроприборами, основные правила дорожного движения и безопасность в сети интернет. Алгоритм поведения в случае вооруженного нападения снова не предоставляется. Таким образом, можно сделать вывод о том, что и в рамках основной образовательной программы, и во внеурочной деятельности уделяется недостаточное внимание обучению школьников правилам безопасного поведения в условиях террористических и криминальных ситуаций.

В 2022 году при участии МИНОБРНАУКИ, Росгвардии и ФСБ России были разработаны алгоритмы действий для всех категорий, связанных с учебном процессом лиц, в случае вооруженного нападения на учебное заведение, также 30 августа 2023 года в образовательных учреждениях города Москвы был проведен комплексный сценарий действий работников образовательных организаций и сотрудников охраны при террористической угрозе. На сайтах многих образовательных учреждений размещены инструкции для сотрудников и учащихся на случай теракта и вооруженного нападения.

Помимо этого, на рынок образовательных услуг активно выходят курсы для учителей и преподавателей, посвященных предотвращению скулшутинга. Международный опыт обучения поведению в случае вооруженного нападения:

*США (Калифорния)* – Калифорнийский государственный университет разработал видео-инструкцию для сотрудников и обучающихся «Беги-прячься-сражайся», школам и университетам рекомендовалась ознакомить с ней учащихся и сотрудников, а также составить

план действий на случаи чрезвычайной ситуации, и отработать его во время практических учений [Preventing and Preparing..., www].

*В Чехии* ни в одной из школ регулярно не практикуются учения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, кроме пожара. Согласно исследованию, проведенному в 2021 году, только в одной из обследованных школ были проведены учения по подготовке учащихся к проникновению на территорию школы вооруженного террориста, также только 15,2% школ организуют обучение с подразделениями интегрированной системы спасения в чрезвычайных ситуациях. Теоретическая подготовка учащихся и школьного персонала обычно проводится раз в год и фокусируется главным образом на проблеме профессиональной безопасности и здоровья. На отработку алгоритма поведения в случае скулшутинга в программе не уделено времени.

*В Великобритании* в рамках изучения предмета PSHE обучающимся предлагаются занятия по теме «Терроризм», в основном они сфокусированы на понимании чувств людей, оказавшихся в непосредственной близости с местом трагедии, и работе со своими мыслями, чувствами и эмоциями. Также особое внимание уделяется работе с информацией о случившемся и источникам, разбирается понятие слуха.

В Израиле в связи со сложной ситуацией в сфере безопасности особое внимание уделяется внеурочному образованию в сфере безопасности, обучающимся предлагаются факультативы, посвященные обороне и включающие в себя основы самообороны и психологии поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.

При проведении уроков в рамках внеурочной деятельности, посвященных темам терроризма, экстремизма и поведению в данных ситуациях преподаватели сталкиваются с целым рядом сложностей, среди которых:

- тяжелое эмоциональное состояние преподавателя и обучающихся при проведении занятий непосредственно после трагедии;
- недостаточная информированность преподавателей о случившемся, исследование, проведенное в Ухретском университете в Нидерландах, также подсветило проблему сложности для преподавателей темы обсуждения терроризма с детьми, многие из учителей в большом потоке информации могут сказать ребенку то, что не является правдой, также необходимо работать с подбором слов и терминологией, чтобы не травмировать психику детей [Wansink, 2021];
- отсутствие со стороны преподавателя необходимых знаний и навыков по обеспечению безопасной среды в случае вооруженного нападения;
- сложности со встраиванием занятий по данной тематике в уже разработанные учебные планы внеурочной деятельности
- опасения родителей обучающихся, связанные с использованием педагогом психологически травмирующего образовательного контента на занятиях по данной тематике.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что обучение безопасному поведению в случае вооруженного нападения на школу является неотъемлемой частью обеспечения безопасности учащихся и персонала, помогает сохранить спокойствие, повышает информированность, создает чувство безопасности и уверенности, а также способствует активной профилактике возможной угрозы.

## Заключение

Предупреждение скулшутинга представляют собой многоэтапный процесс, не только выявление обучающихся, находящихся в состоянии психологической травмы и потенциально способных к совершению насильственных действий в отношении одноклассников или одноклассников, но и работу, связанную с подготовкой сотрудников и обучающихся основам безопасного поведения в случае нападения. В рамках учебных мероприятий необходимо обсуждать причины, которые толкают стрелков к скулшутингу.

Для профилактики роста жертв среди сотрудников и обучающихся образовательных организаций в случае вооруженного нападения необходимо введение ряда мер:

- открытый диалог со школьниками и студентами, они должны рассматриваться взрослыми как союзники в безопасности образовательного учреждения;
- включение в тематическое планирование предметов «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности» уроков, посвященных отработке алгоритма поведения в случае попадания в ситуацию, угрожающую жизни и здоровью: террористический акт, вооруженное нападение;
- комплексное обучение всех сотрудников образовательного учреждения и систематическая проверка готовности, включая совместные образовательные мероприятия совместно с МЧС России и Росгвардией;
- психологические тренинги для обучающихся после кризисной ситуации с целью нормализации психоэмоционального состояния учащихся;
- включение в график тренировок по антитеррористической безопасности, отработки сценариев вооруженного нападения на школу/университет (скулшутинг);
- проведение массовых «диктантов безопасности» (по аналогии с всероссийским тотальным диктантом) для оценки сформированности знаний студентов и школьников о правилах безопасного поведения;
- поддержание коммуникации с родителями по вопросам безопасности обучающихся.

Все вышеперечисленные мероприятия в сумме могут повысить уровень знаний преподавателей и обучающихся, что может стать ключевым моментом в усилении мер по предотвращению и противодействию «скулшутинга».

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
2. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
3. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Казенина А.А., Кожевников С.Б., Нехорошева Е.В., Осмоловская С.М., Сахарова М.В., Скородумова О.Б., Хасянов А.Ж., Хилханов Д.Л., Хилханова Э.В., Черненко С.В. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе. Коллективная монография. Москва, 2021.
4. Бабичев А.Ю. Повышение информированности обучающихся о безопасном поведении в случае скулшутинга // Научно-исследовательские решения современной России в условиях кризиса. Ростов-на-Дону, 2020. Ч. 2. С. 240-249.
5. Михайлов А.А. Подготовка учащейся молодежи в области безопасности жизнедеятельности за рубежом (на примере Израиля и Испании) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2009. № 4. С. 301-305.
6. Примерная рабочая программа среднего общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности.

Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций).

7. Пучнин А.В., Пучнина М.Ю. Идеология «колумбайн» как экстремистская и террористическая угроза национальной безопасности Российской Федерации // Общество и право. 2021. № 2 (76). С. 38-43.
8. Hořková-Mayerová Š. et al. Securing Schools against Terrorist Attacks // Safety. 2021. 13. 10.3390.
9. Preventing and preparing for an active shooter incident: A Fact Sheet for School Employees. Labor Occupational Health Program. URL: [https://www.dir.ca.gov/chswc/SASH/Publications/Active\\_Shooter\\_Fact\\_Sheet.pdf](https://www.dir.ca.gov/chswc/SASH/Publications/Active_Shooter_Fact_Sheet.pdf)
10. Wansink B. et al. Teaching under attack: The dilemmas, goals, and practices of upper-elementary schoolteachers when dealing with terrorism in class // Theory & Research in Social Education. 2021. 49:4. P. 489-509.

## **Analysis of existing educational activities to train employees and students in the conduct in the event of an armed attack on an educational institution**

**Elizaveta S. Trushkina**

Postgraduate,  
Institute for Education Development Strategy  
of the Russian Academy of Education,  
101000, 5/16, Makarenko str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: lizzaveta812@gmail.com

### **Abstract**

Since 1991 to date, Russian educational institutions have been the subject of a total of 15 armed attacks, which have occurred regularly over the past few years, raising the question How educational institutions provide education on safe behaviour in the event of armed attack. In the framework of this article the practices of educational work on teaching schoolchildren and students' safe behavior in cases of shooting at an educational organization in Russia and abroad are considered. The article marks out educational deficits in this field and makes recommendations on improvement of the current situation. The fight and prevention of school shooting is a multi-stage process, not only identifying students who are in a state of psychological trauma and potentially capable of committing violent acts against classmates or classmates, but also work related to training employees and students in the basics of safe behavior in cases of attack. As part of training activities, it is necessary to discuss the reasons that push shooters to schoolshooting. The author of the paper concludes that in order to prevent an increase in casualties among employees and students of educational organizations in cases of armed attack, it is necessary to introduce a number of measures.

### **For citation**

Trushkina E.S. (2024) Analiz sushchestvuyushchikh obrazovatel'nykh meropriyatii po obucheniyu sotrudnikov i uchashchikhsya povedeniyu v sluchae vooruzhennogo napadeniya na obrazovatel'noe uchrezhdenie [Analysis of existing educational activities to train employees and students in the conduct in the event of an armed attack on an educational institution]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 507-513.

### **Keywords**

School shooting, basics of life safety, terrorism, safety lessons, educational organizations.

---

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie.[ The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizatsiya obrazovaniya: principal'nye pozitsii i polozheniya. Sbornik statej. YAroslav' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
3. Alekseicheva E.Yu., Ananishnev V.M., Ermolenko G.A., Zhukotskaya A.V., Kazenina A.A., Kozhevnikov S.B., Nekhorosheva E.V., Osmolovskaya S.M., Sakharova M.V., Skorodumova O.B., Khasyanov A.J., Hilkanov D.L., Hilkanova E.V., Chernenkaya S.V. (2021) Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve. Kollektivnaya monografiya. Moskva [Digital humanities: a person in a "transparent" society. A collective monograph. Moscow]
4. Babichev A.Yu. (2020) Povyshenie informirovannosti obuchayushchikhsya o bezopasnom povedenii v sluchae skolshutinga [Increasing students' awareness of safe behavior in the case of school shooting]. In: *Nauchno-issledovatel'skie resheniya sovremennoi Rossii v usloviyakh krizisa* [Scientific research solutions of modern Russia in crisis conditions]. Rostov-on-Don. Part 2.
5. Hošková-Mayerová Š. et al. (2021) Securing Schools against Terrorist Attacks. *Safety*, 13, 10.3390.
6. Mikhailov A.A. (2009) Podgotovka uchashcheisya molodezhi v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti za rubezhom (na primere Izrailya i Ispanii) [Training of students in the field of life safety abroad (using the example of Israel and Spain)]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogouniversiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics ], 4, pp. 301-305.
7. *Preventing and preparing for an active shooter incident: A Fact Sheet for School Employees. Labor Occupational Health Program*. Available at: [https://www.dir.ca.gov/chswc/SASH/Publications/Active\\_Shooter\\_Fact\\_Sheet.pdf](https://www.dir.ca.gov/chswc/SASH/Publications/Active_Shooter_Fact_Sheet.pdf) [Accessed 02/02/2024]
8. *Primernaya rabochaya programma srednego obshchego obrazovaniya. Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. Bazovyi uroven' (dlya 10-11 klassov obrazovatel'nykh organizatsii)* [Approximate work program for secondary general education. Fundamentals of life safety. Basic level (for 10-11 grades of educational organizations)].
9. Puchnin A.V., Puchnina M.Yu. (2021) Ideologiya «kolumbain» kak ekstremistskaya i terroristicheskaya ugroza natsional'noi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii [Columbine ideology as an extremist and terrorist threat to the national security of the Russian Federation]. *Obshchestvo i pravo* [Society and Law], 2 (76), pp. 38-43.
10. Wansink B. et al. (2021) Teaching under attack: The dilemmas, goals, and practices of upper-elementary school teachers when dealing with terrorism in class. *Theory & Research in Social Education*, 49:4, pp. 489-509.