

**УДК 004****Влияние цифровых технологий на английский язык****Акавова Аида Исламгереевна**

Кандидат филологических наук,  
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,  
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;  
e-mail: gereeva\_aida@mail.ru

**Аннотация**

В данной статье рассматривается глубокое влияние технологий на английский язык. С быстрым развитием технологий, в частности Интернета и мобильных устройств, коммуникация претерпела значительные изменения. В статье рассматривается, как технологии повлияли на различные аспекты английского языка, включая лексику, грамматику и стили общения. Одним из основных последствий влияния технологий на английский язык является появление новой лексики. Благодаря Интернету и социальным сетям появилось множество новых слов и выражений, таких как «selfie», «emoji» и «hashtag». Эти термины получили широкое распространение и стали общепринятыми, что отражает эволюционный характер языка в цифровую эпоху. Кроме того, технологии повлияли на грамматику и синтаксис. Распространение текстовых сообщений и мгновенного обмена сообщениями привело к появлению сокращений и аббревиатур, таких как «LOL» (laugh out loud) и «BRB» (be right back). Эти лингвистические сокращения прочно вошли в повседневное общение, размывая границы между официальным и неофициальным языком. Кроме того, на стили общения повлияли технологии. Распространение цифровых технологий привело к тому, что люди стали использовать более короткие и лаконичные сообщения.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Акавова А.И. Влияние цифровых технологий на английский язык // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 495-499.

**Ключевые слова**

Английский язык, глобальный язык, влияние, цифровизация.

## Введение

В настоящее время люди в значительной степени полагаются на электронную почту, текстовые сообщения и посты в социальных сетях для передачи информации, что приводит к предпочтению краткости и эффективности. Это привело к уменьшению количества длинных текстов и усилению акцента на краткость и прямоту изложения.

Однако, несмотря на то, что технологии, несомненно, оказали влияние на английский язык, важно учитывать как положительные, так и отрицательные аспекты этого влияния [Богомолов, 2008]. С одной стороны, технологии способствуют глобальному общению и объединяют людей, принадлежащих к разным культурам и слоям общества. С другой стороны, это также вызвало обеспокоенность по поводу эрозии традиционных языковых навыков и потенциальной потери языкового разнообразия.

Технологии, несомненно, произвели революцию в способах нашего общения и взаимодействия друг с другом. Начиная с изобретения печатного станка и заканчивая появлением Интернета, каждое технологическое достижение оказало глубокое влияние на английский язык [Воевода, 2009]. В данной статье мы рассмотрим различные способы влияния технологий на английский язык и обсудим как положительные, так и отрицательные последствия.

## Основная часть

Одним из наиболее значительных воздействий технологий на английский язык является появление новых слов и выражений. С быстрым развитием технологий постоянно появляются новые термины для обозначения возникающих концепций и инноваций. Например, такие слова, как «selfie», «emoji» и «tweet», стали привычными в нашем повседневном общении. Эти новые слова не только отражают меняющийся технологический ландшафт, но и формируют способы нашего общения и самовыражения [Еренчинова, 2014].

Кроме того, технологии привели к изменениям в способах письменного общения. С появлением электронной почты, систем мгновенного обмена сообщениями и социальных сетей традиционные правила грамматики и пунктуации были ослаблены, чтобы приспособиться к быстрому темпу общения в Интернете. Аббревиатуры, акронимы и смайлики стали общепринятыми формами выражения мыслей, часто заменяющими полные предложения [Кристалл, 2006]. Хотя это может привести к потере языковой точности, это также сделало общение более эффективным и доступным для широкой аудитории.

Еще одним значительным влиянием технологий на английский язык является развитие машинного перевода и средств изучения языка. С помощью искусственного интеллекта программное обеспечение для перевода становится все более точным и эффективным. Это облегчило общение людей, преодолевающих языковые барьеры, и способствовало развитию глобальной коммуникации. Аналогичным образом, приложения и онлайн-платформы для изучения языков сделали изучение английского языка и совершенствование языковых навыков более удобным [Полат, 2005]. Эти технологические достижения не только сделали изучение языка более доступным, но и способствовали распространению английского как глобального языка.

Однако важно признать и возможные негативные последствия использования технологий для английского языка. Распространение цифровых технологий привело к сокращению числа

контактов «лицом к лицу», что привело к потере невербальных сигналов и навыков межличностного общения. Это может пагубно сказаться на развитии языка, поскольку ограничивает возможности человека практиковать и совершенствовать свои языковые навыки в реальных ситуациях. Кроме того, зависимость от автокоррекции и проверки орфографии в цифровом письме привела к снижению уровня владения орфографией и грамматикой [Строкань, 2017; Реунов, 2023]. В результате растет обеспокоенность тем, что технологии могут снижать качество письменного английского языка.

## Заключение

Технологии оказали глубокое влияние на английский язык, как положительное, так и отрицательное. Благодаря им появились новые слова и фразы, изменился способ письменного общения, упростилась глобальная коммуникация, а изучение языка стало более доступным. Однако это также привело к снижению уровня общения лицом к лицу и уровня владения языком. По мере развития технологий важно найти баланс между использованием их преимуществ и сохранением целостности английского языка.

## Библиография

1. Абашидзе А.Х., Симонова М.А. Высшее образование: всеобщая потребность и все более отдаленная цель (международные правозащитные аспекты) // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2021. Т. 16. № 21. С. 4-19.
2. Богомолов А.Н. Виртуальная языковая среда обучения русскому языку как иностранному (лингвокультурологический аспект). М.: МАКС Пресс, 2008. 319 с.
3. Букалерева Л.А., Муратханова М.Б., Остроушко А.В., Симонова М.А. Охрана интересов несовершеннолетних в условиях цифровой экономики в Российской Федерации и Республике Казахстан // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2019. Т. 10. № 1. С. 149-165.
4. Воевода Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. 2009. № 9. С. 110-114.
5. Еренчинова Е.Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку // Материалы Международной научной конференции «Инновационные педагогические технологии». Казань: Бук, 2014. С. 325-327.
6. Завьялова Н.А. Фразеологизмы с компонентом цветообозначения как отражение японской, английской и русской языковых картин мира: специальность 10.02.20 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Екатеринбург, 2007. 24 с.
7. Завьялова Н.А. Фразеологизмы с компонентом цветообозначения как реализация национального самосознания китайского и русского народов // Лингвокультурология. 2008. № 2. С. 99-106.
8. Кристалл Д. Язык и Интернет. Вып. 2. Кембридж: Изд-во Кембриджского университета, 2006.
9. Магдич Е.А. Потенциал физической рекреации в оптимизации образа жизни подростков-единоборцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 6(220). С. 201-205. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p201-205. EDN NCQKMY.
10. Митрофанова А.Н. Региональные проблемы подготовки специалистов для АПК // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2007. № 1. С. 216-219.
11. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2005. № 2. С. 13.
12. Портнова И.В. Анималистический образ в отечественной детской книге XX века: культурологический аспект // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2018. № 3 (83). С. 142-150.
13. Реунов Ю.С. К вопросу о диагностике и лечении конверсионных расстройств в Древнем Египте // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 7-1. С. 41-53. DOI: 10.34670/AR.2023.50.64.005. EDN NRKLAZ.
14. Симонова М.А. Государственная политика в сфере школьного образования в 2000-х гг.: взаимодействие власти и церкви // Теория и практика общественного развития. 2014. № 2. С. 283-285.
15. Строкань В.И. Актуальность использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № S8.
16. Reunov Yu.S. "Fry the skull of a catfish in oil. Apply it to the head": on the issue of the diagnostics and treatment of conversion disorders in Ancient Egypt // Voprosy Istorii. 2023. No. 11-1. P. 20-31. DOI:

10.31166/VoprosyIstorii202311Statyi18. EDN YIBGCI.

17. Zavyalova N. BRICS money talks: Comparative socio-cultural communicative taxonomy of the New Development Bank // *Research in International Business and Finance*. 2017. Vol. 39. P. 248-266.

18. Zavyalova N. Dataset for an analysis of communicative aspects of finance // *Data in Brief*. 2017. Vol. 11. P. 197-203.

## The impact of digital technology on the English language

**Aida I. Akavova**

PhD in Philology,  
Dagestan State University of National Economy,  
367008, 5, Jamalutdin Atayev str., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: gereeva\_aida@mail.ru

### Abstract

This article considers the profound impact of technology on the English language. With the rapid development of technology, particularly the Internet and mobile devices, communication has undergone significant changes. The article examines how technology has influenced various aspects of the English language, including vocabulary, grammar, and communication styles. One of the main consequences of the influence of technology on the English language is the emergence of new vocabulary. Thanks to the Internet and social media, many new words and expressions have emerged, such as "selfie", "emoji" and "hashtag". These terms have become widespread and accepted, reflecting the evolutionary nature of language in the digital age. Additionally, technology has influenced grammar and syntax. The rise of texting and instant messaging has given rise to acronyms and acronyms such as "LOL" (laugh out loud) and "BRB" (be right back). These linguistic abbreviations have become firmly established in everyday communication, blurring the boundaries between official and unofficial language. Additionally, communication styles have been influenced by technology. The rise of digital technology has led to people using shorter and more concise messages.

### For citation

Akavova A.I. (2024) Vliyaniye tsifrovyykh tekhnologii na angliiskii yazyk [The impact of digital technology on the English language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 495-499.

### Keywords

English language, global language, influence, digitalization.

## References

1. Abashidze A.Kh., Simonova M.A. (2021) Vysshee obrazovanie: vseobshchaya potrebnost' i vse bolee otdalennaya tsel' (mezhdunarodnye pravozashchitnye aspekty) [Higher education: a universal need and an increasingly distant goal (international human rights aspects)]. *Ezhegodnik rossiiskogo obrazovatel'nogo zakonodatel'stva* [Yearbook of Russian educational legislation], 16 (21), pp. 4-19.
2. Bogomolov A.N. (2008) *Virtual'naya yazykovaya sreda obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu (lingvokul'turologicheskii aspekt)* [Virtual language environment for teaching Russian as a foreign language (linguocultural aspect)]. Moscow: MAKS Press Publ.

3. Bukalerova L.A., Muratkhanova M.B., Ostroushko A.V., Simonova M.A. (2019) Okhrana interesov nesovershennoletnikh v usloviyakh tsifrovoy ekonomiki v Rossiiskoi Federatsii i Respublike Kazakhstan [Protecting the interests of minors in the digital economy in the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Pravo* [Bulletin of St. Petersburg University. Law], 10 (1), pp. 149-165.
4. Erenchinova E.B. (2014) Ispol'zovanie seti Internet pri obuchenii inostrannomu yazyku [Using the Internet when teaching a foreign language]. In: *Materialy Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii «Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii»* [Proc. Int. Conf. "Innovative Pedagogical Technologies"]. Kazan': Buk Publ., pp. 325-327.
5. Kristall D. (2006) *Yazyk i Internet. Vyp. 2* [Language and the Internet. Vol. 2]. Kembridzh: Cambridge University Press.
6. Magdich E.A. (2023) Potentsial fizicheskoi rekreatsii v optimizatsii obraza zhizni podrostkov-edinobortsev [The potential of physical recreation in optimizing the lifestyle of adolescent martial artists]. *Uchenye zapiski universiteta im P.F. Lesgafta* [Scientific notes of the Lesgaft University], 6(220), pp. 201-205. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p201-205. EDN NCQKMY.
7. Mitrofanova A.N. (2007) Regional'nye problemy podgotovki spetsialistov dlya APK [Regional problems of training specialists for the agro-industrial complex]. *Vestnik Michurinskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta* [Bulletin of the Michurinsky State Agrarian University], 1, pp. 216-219.
8. Polat E.S. (2005) Internet na urokakh inostrannogo yazyka [Internet in foreign language lessons]. *Inostrannyye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 2, p. 13.
9. Portnova I.V. (2018) Animalisticheskii obraz v otechestvennoi detskoj knige XX veka: kul'turologicheskii aspekt [Animalistic image in the domestic children's book of the 20th century: cultural aspect]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts.], 3 (83), pp. 142-150.
10. Reunov Yu.S. (2023) "Fry the skull of a catfish in oil. Apply it to the head": on the issue of the diagnostics and treatment of conversion disorders in Ancient Egypt ["Fry the skull of a catfish in oil. Apply it to the head": on the issue of the diagnostics and treatment of conversion disorders in Ancient Egypt]. *Voprosy Istorii* [Questions of history], 11-1, pp. 20-31. DOI: 10.31166/VoprosyIstorii202311Statyi18. EDN YIBGCI.
11. Reunov Yu.S. (2023) K voprosu o diagnostike i lechenii konversionnykh rasstroistv v Drevnem Egipte [On the issue of diagnosis and treatment of conversion disorders in Ancient Egypt]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical reviews and modern research], 12 (7-1), pp. 41-53. DOI: 10.34670/AR.2023.50.64.005. EDN NRKLAZ.
12. Simonova M.A. (2014) Gosudarstvennaya politika v sfere shkol'nogo obrazovaniya v 2000-kh gg.: vzaimodeistvie vlasti i tserkvi [State policy in the field of school education in the 2000s: interaction between the authorities and the church]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 2, pp. 283-285.
13. Stokan' V.I. (2017) Aktual'nost' ispol'zovaniya internet-resursov v obuchenii inostrannomu yazyku [The relevance of using Internet resources in teaching a foreign language]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept»* [Scientific and methodological electronic journal "Concept"], S8.
14. Voevoda E.V. (2009) Internet-tekhnologii v obuchenii inostrannym yazykam [Internet technologies in teaching foreign languages]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 9, pp. 110-114.
15. Zavyalova N. (2017) BRICS money talks: Comparative socio-cultural communicative taxonomy of the New Development Bank. *Research in International Business and Finance*, 39, pp. 248-266.
16. Zavyalova N. (2017) Dataset for an analysis of communicative aspects of finance. *Data in Brief*, 11, pp. 197-203.
17. Zav'yalova N.A. (2007) *Frazeologizmy s komponentom tsvetooboznacheniya kak otrazhenie yaponskoi, angliiskoi i russkoi yazykovykh kartin mira: spetsial'nost' 10.02.20 «Sravnitel'no-istoricheskoe, tipologicheskoe i sopostavitel'noe yazykoznanie»*. *Dokt. Diss. Abstract* [Phraseologisms with a color designation component as a reflection of the Japanese, English and Russian language pictures of the world: specialty 02/10/20 "Comparative-historical, typological and comparative linguistics". Doct. Diss. Abstract]. Ekaterinburg.
18. Zav'yalova N.A. (2008) Frazeologizmy s komponentom tsvetooboznacheniya kak realizatsiya natsional'nogo samosoznaniya kitaiskogo i russkogo narodov [Phraseologisms with a color designation component as a realization of the national self-awareness of the Chinese and Russian peoples]. *Lingvokul'turologiya* [Linguoculturology], 2, pp. 99-106.