

**УДК 37****Сущностно-содержательная характеристика структурных компонентов природоохранного воспитания обучающихся****Перфилов Анатолий Анатольевич**

Начальник эколого-просветительского центра  
ГПБУ «Московское городское управление природными территориями»,  
115582, Российская Федерация, Москва, Каширское шоссе, 148к1;  
e-mail: perfilov7@yandex.ru

**Аннотация**

В статье рассматривается актуальная тема, связанная с заметным ухудшением экологической ситуации на Земле в последнее столетие. Осознание необходимости радикальных изменений основ взаимодействия человечества с природой диктует необходимость осуществления природоохранного воспитания. Многие практико-ориентированные прикладные виды природоохранной деятельности есть необходимость осуществлять не только в школе, но и в рамках организаций дополнительного образования, имеющих достаточно широкий спектр возможностей для этого. Полученные теоретические знания экологического обучения в образовательных организациях общего образования являются основой использования и развития их в рамках организаций дополнительного образования. Поэтому природоохранное воспитание обучающихся в организации дополнительного образования рассматривается нами как целенаправленная, совместная, межинституциональная, организованная деятельность, направленная на развитие личности обучаемого, основанная на совершенствовании и развитии полученного опыта и экологического знания при осуществлении необходимой в данной жизненной ситуации природоохранной деятельности. В статье обосновывается необходимость использовать когнитивно-просветительный, мотивационно-ценностный и деятельностно-исследовательский компоненты при формировании природоохранного воспитания обучающихся.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Перфилов А.А. Сущностно-содержательная характеристика структурных компонентов природоохранного воспитания обучающихся // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 448-457.

**Ключевые слова**

Природоохранное воспитание, экология, компоненты природоохранного воспитания, организация дополнительного образования, обучение.

## Введение

Развитию цивилизационных процессов XX века и начала XXI века характерно заметное ухудшение экологической ситуации на Земле. Осознание необходимости радикальных изменений основ взаимодействия с природой стало неотъемлемым условием выживания человечества. А это в свою очередь диктует необходимость осуществления природоохранного воспитания всех, начиная с самого раннего возраста. Научить не просто любить природу, но и охранять, оберегать ее – это приобретает все растущую значимость.

Анализ проблемы экологического образования и природоохранного воспитания обучающихся в России и за рубежом выявил знаковые события второй половины XX века и начала XXI века.

Это, во-первых, создание в 1968 году международной неправительственной организации «Римский клуб», который возглавил А.Печчеи, основной целью которого было «исследование глобальных проблем и выработка практических рекомендаций по их преодолению» [Чумаков, 2019, 40]. А.Н. Чумаков и Л.П. Штарк, анализируя полувековой итог этой организации, пришли к выводу, что «усилиями именно данной организации впервые перед мировым общественным сознанием раскрылись принципиально новые угрозы, предельно актуальные для всего человечества, и был поставлен вопрос о необходимости безотлагательно заняться глобальными проблемами во всей их целостности и взаимосвязи» [там же, 45]

Во-вторых, принятие в 1991 году Всемирной стратегии охраны природы «Забота о Земле – стратегия устойчивого Существования», провозгласившей принципы устойчивого развития:

- «–уважение и забота обо всем сущем на Земле;
- повышение качества жизни;
- сохранение жизнеспособности и разнообразия экосистем;
- предотвращение истощения невозобновимых ресурсов;
- развитие в пределах потенциальной емкости экосистем;
- изменение сознания человека и стереотипов его поведения;
- поощрение социальной заинтересованности общества в сохранении среды обитания;
- выработка национальных концепций интеграции социально-экономического развития и охраны окружающей среды;
- достижение единства действий на мировом уровне» [Стратегия устойчивого развития, www].

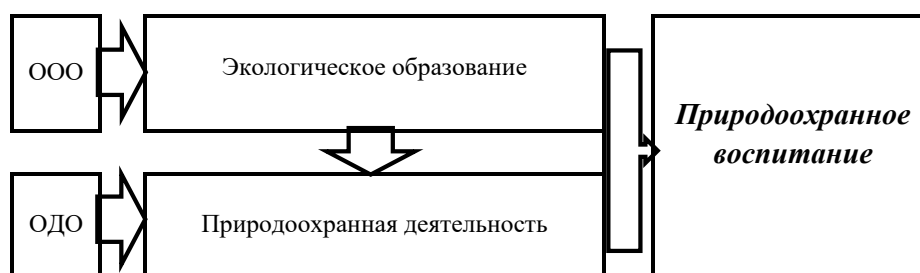
В-третьих, призыв участников конференция ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 году всем государствам и народам мира «перейти на новую парадигму развития, взаимодействия с окружающей средой – на путь устойчивого развития» [Фарниева, 2005, 3].

В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г», утвержденном в 2014 году В.В. Путиным, прописаны основные принципы реализации экологической политики в России, в том числе и экологического воспитания и рационального природопользования.

## Основная часть

На наш взгляд природоохранное воспитание обучающихся школьного возраста в соответствии с принципом единства, образования, воспитания и развития основано на экологическом образовании. Экологическое образование в российской школе носит

метапредметный характер и осуществляется, начиная с начальной школы [Задорожная, 2015]. Но не всегда все средства и виды природоохранной деятельности есть возможность реализовать и осуществить в рамках образовательных учреждений. Поэтому многие практико-ориентированные прикладные виды природоохранной деятельности есть необходимость осуществлять в рамках организаций дополнительного образования. Можно утверждать, что полученные теоретические знания экологического обучения в образовательных организациях общего образования (ООО) являются основой использования и развития их в рамках организаций дополнительного образования (ОДО), обладающих более расширенной базой для реализации различных видов природоохранной деятельности обучающихся на практике (см. рисунок 1). В этом отношении мы полностью согласны с мнением нашего белорусского коллеги Р.В. Шайкина в том, что «само по себе наличие экологических знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности, для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе» [Шайкин, 2017, 173].



**Рисунок 1 - Условная структура формирования природоохранного воспитания обучающихся**

Так, например, на базе эколого-просветительного центра (ЭПЦ) «Скворечник», относящемуся к департаменту природопользования и охраны окружающей природы г. Москвы, организуются «различные эколого-просветительские программы, среди которых тематические кружки, лекции, мастер-классы, викторины и игры для посетителей самых разных возрастов».

База ЭПЦ «Скворечник», располагавшийся на территории Битцевского леса с 2014 по 2019 гг., а затем в жилом районе Орехово-Борисово, обладает возможностью организовывать самые различные просветительные и природоохранные мероприятия.

Данный экоцентр ставит перед собой задачи и реализует на практике бережное отношение к природе, занимается распространением многообразных знаний о природных богатствах и биологическом их разнообразии, занимается развитием творческих способностей детей в союзе с природой и, в конечном счете, занимается формированием природоохранного воспитания участников данных мероприятий.

Именно природоохранное воспитание обучающихся в процессе продуманно организованной природоохранной деятельности на основе имеющихся у них экологических знаний, в конечном счете, «проявляется в переходе от сопереживания и сочувствия к мотивированному действию» [Шайкин, 2017, 176].

Если рассматривать воспитание «в широком педагогическом смысле – целенаправленное влияние общества на развитие человека и обретение им образа, адекватного культуре этого общества» [Степанов, 2017, 123], то *природоохранное воспитание обучающихся необходимо рассматривать как целенаправленную, совместную, межинституциональную, организованную деятельность, направленную на развитие личности обучаемого, основанную на*

*совершенствовании и развитии полученного опыта и экологического знания при осуществлении необходимой в данной жизненной ситуации природоохранной деятельности.*

Компонентный состав природоохранного воспитания обучающихся в организации дополнительного образования, таким образом, можно представить как совокупность когнитивно-просветительного, мотивационно-ценностного и деятельностно-исследовательский компонентов.

Первая часть *когнитивно-просветительного компонента* природоохранного воспитания обучающихся в условиях дополнительного образования ориентирована на овладение обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности экологического образования, на изучение вариантов и средств осуществления природоохранной деятельности. Вторая просветительная часть когнитивно-просветительного компонента природоохранного воспитания обучающихся «включает передачу и распространение знаний о природе родного края, местных экологических проблемах, путях их решения, а также о культуре поведения в природе» [там же, 174]. В результате когнитивно-просветительный компонент природоохранного воспитания обучающихся в условиях дополнительного образования предполагает получение каждым обучающимся «метапредметных образовательных результатов на основе понимания основных законов экологии и концепции устойчивого развития, а также создание условий для осознанной мотивации обучающихся в проектно-исследовательской и социально значимой деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды и повышение качества жизни» [Аргунова, 2017, 12].

Критериями, характеризующими когнитивно-просветительный компонент природоохранного воспитания обучающихся, тогда будут выступать такие критерии как наличие интегрированных экологических знаний и готовность к их постоянному обновлению; способность к анализу сложившейся природоохранной ситуации и рефлексия. Показателями сформированности когнитивно-просветительного компонента природоохранного воспитания обучающихся могут служить следующие показатели: наличие научных знаний по экологии и краеведению, знание норм и правил организации деятельности и поведения в природе, освоение экологических и природоохранных знаний, экологическое самообразование. Сформированность когнитивно-просветительного компонента природоохранного воспитания обучающихся определяется с помощью методов анкетирования, педагогического наблюдения, индивидуальных бесед, анализа продуктов деятельности участников педагогического эксперимента. В качестве методики при изучении уровня сформированности когнитивно-просветительный компонент природоохранного воспитания обучающихся может служить методика «Характеристика экологических представлений» [Гутарева, 2015, 129-123].

*Мотивационно-ценностный компонент* природоохранного воспитания обучающихся представляет собой мотивационный и ценностный аспект предстоящей природоохранной деятельности. Качественными показателями определения сформированности мотивационно-ценностного компонента природоохранного воспитания обучающихся являются интерес к природоохранной деятельности, настойчивость в преодолении затруднений при выполнении различных природоохранных заданий; стремление узнать, освоить больше, чем предлагают учебные школьные программы по экологии.

На наш взгляд, есть необходимость, чтобы мотивационно-ценностный компонент природоохранного воспитания обучающихся стал базовым для формирования когнитивно-просветительного и деятельностно-исследовательский компонентов, так как положительный результат напрямую зависит «от наличия мотивов, ценностей и внутренних установок

личности» [там же, 1008]. Мы считаем, что мотив как внутренний побудитель действия является определяющей движущей силой человека. Мы согласны с И.П. Подласым в том, что «в мотиве выражено влияние объективного мира на человека, который не только отражается в его сознании, но рождает определенное отношение...Лишь то, что для самой личности представляет необходимость, ценность, значимость, закрепляется и утверждается в мотиве» [Подласный, 2001, 15].

Говоря о ценностях, необходимо вспомнить, что это «философский термин, указывающее на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, которые оцениваются в плане добра и зла, истины и неистинны, красоты и безобразия, допустимого и запретного, справедливого и несправедливого и т.п.» [Универсальный энциклопедический словарь, 2003, 1430-1431]. В философском словаре уточняется, что «по отношению к субъекту (человеку) ценности служат объектами его интересов, а для его сознания выполняют роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям» [Фролов, 1991, 312].

С.Л. Рубинштейн считает, что ценности «производны от соотношения мира и человека, выражая то, что в мире, включая и то, что создает человек в процессе истории, значимо для человека» [Рубинштейн, 1989, 102]. Это не противоречит концепции деятельности А.Н. Леонтьева [Леонтьев, 1975], в соответствии с которой «основное средство принятия личностью ценностей общества может рассматриваться понятие «деятельность», занимающее ключевое место в теории А.Н. Леонтьева» [Яницкий, [www](#), 10]. Опираясь на концепцию деятельности А.Н. Леонтьева, В.Ф. Сержантов приходит к выводу о двух свойствах любой ценности – значении и личностном смысле [там же]. При этом «значение ценности представляет собой совокупность общественно значимых свойств, функций предмета или идей, которые делают их ценностями в обществе, а личностный смысл ценностей определяется самим человеком» [там же].

Таким образом, можно констатировать, что любые ценности реализуются в процессе деятельности, в нашем случае природоохранной деятельности и уровень сформированности природоохранного воспитания обучающихся определяется, в том числе, совокупностью реализованных ценностей. И тогда можно говорить, что «становление личности заключается в закономерной перестройке системы отношений и иерархии смыслообразующих мотивов в процессе общения и деятельности, в становлении, тем самым, “связной системы личностных смыслов”» [там же]. В этом контексте, говоря о воздействии внешней действительности, Д.Н. Узнадзе подчеркивает, что лишь после осмысления опытным путем человек приходит к расширению области установок [Узнадзе, 2000]. И мы согласны с выводом, сделанным М.С. Яницким при рассмотрении ценностных ориентаций личности, как динамичной системы в том, что «теоретические концепции второй половины XX века и, прежде всего, отечественная традиция раскрывают психологическую природу ценностей через введение практически тождественных понятий «ценностные ориентации личности» и «личностные ценности», которые различаются, по существу, лишь отнесением ценностей скорее к мотивационной либо смысловой сферам» [Яницкий, [www](#), 10].

Таким образом, мотивационно-ценностный компонент природоохранного воспитания обучающихся можно рассматривать как пусковой механизм активизации психики, ее настройки и мобилизации на предстоящую природоохранную деятельность и мотивации к осознанному и качественному осуществлению этой деятельности; мотивации достижения успеха и

формирования у них естественнонаучного мировоззрения, готовности к актуализации, реалистического уровня притязаний, ценностных ориентаций, внутренней мотивации. Показателями сформированности мотивационно-ценностного компонента природоохранного воспитания обучающихся будут: понимание ценности природы, сформированность эмоционально-личностного отношения к окружающей среде, ответственное поведение себя в окружающей среде, положительное отношение к природоохранительной деятельности. В качестве методики оценивания результативности мотивационно-ценностного компонента природоохранного воспитания обучающихся выступает Методика «Самооценка отношения к природе», которая позволяет оценить личностного отношения каждого обучающегося к природе и определить личную стратегию поведения человека в сфере взаимодействия с природой [Гагарин, 2000, 121-126.]

*Деятельностно-исследовательский компонент* природоохранного воспитания обучающихся предполагает не только активную природоохранную деятельность, но и навыки исследовательской деятельности по изучению экологических проблем. Этот компонент ориентирован «на преобразование природной среды по решению конкретных экологических проблем и оптимизацию условий обитания животных и растений» [Шайкин, 2017, 175].

Исследовательская часть этого компонента природоохранного воспитания обучающихся направлена на осуществление учебно-исследовательской и эколого-краеведческой природоохранной деятельности [там же]. Различные виды учебно-исследовательской направленности природоохранного воспитания обучающихся активно используются в школьном экологическом обучении, ориентируя обучающихся на «поиск и обобщение новой информации о природных объектах, отдельных видах, их проблемах» [там же, 175-176]. Эколого-краеведческая природоохранная деятельность же – на изучение природы родного края, о местных заповедниках и др.

Деятельностно-исследовательский компонент природоохранного воспитания обучающихся характеризует осознанное и мотивированное их участие в:

- различных экологических акциях,
- оборудовании искусственных гнездовий,
- прокладывании экологических троп,
- подкормке животных,
- спасении мальков рыб из пересыхающих водоемов,
- очистке территории своего двора, школы и соблюдение чистоты и т.п. [там же].

«Именно в условиях такой деятельности наиболее полно осуществляется взаимодействие учащихся с социальным (сверстники, коллектив, взрослые) и природным (окружающим природным миром) окружением; осуществляется общение, закрепляются и усваиваются экологические знания, обогащаются чувства. В результате этого у них формируются и развиваются потребности и интересы в сфере непосредственного взаимодействия с природой» [Иващенко, 2008, 251].

Показателями проявления деятельностно-исследовательского компонента природоохранного воспитания обучающихся, таким образом, являются владение системой экологических умений и навыков, необходимых для решения эколого-природоохранительных проблем и участие в экологической деятельности.

Авторы монографии «Экологоориентированное мировоззрение личности» А.В. Иващенко, В.И. Панов, А.В. Гагарин, опираясь на исследования В.В. Николиной [Николина, 1999], предложили механизм «освоения экологоориентированных ценностей в процессе включения

учащихся в ценностноориентированную деятельность, направленную на природу» [Иващенко, 2008, 252]

## Заключение

Природоохранное воспитание обучающихся – это целенаправленное влияние всех институтов общества на такое развитие личности обучаемого, которое бы ориентировано его (с опорой на имеющиеся экологические знания) на необходимую в данной жизненной ситуации природоохранную деятельность.

Сущностно-содержательную характеристику структурных компонентов природоохранного воспитания обучающихся можно обобщенно представить в виде таблицы 1.

**Таблица 1 - Сущностно-содержательная характеристика структурных компонентов природоохранного воспитания обучающихся**

| Схема сущностно-содержательной характеристики компонента                                                                                         |                                                                                                                                                                                     | Параметры проявления компонента                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Когнитивно-просветительный компонент                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| Когнитивная часть                                                                                                                                | Просветительская часть                                                                                                                                                              | Наличие научных знаний по экологии и краеведению, знание норм и правил организации деятельности и поведения в природе, освоение экологических и природоохранных знаний, экологическое самообразование             |                                                                                                                                                  |
| Получение обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе понимания основных законов экологии и концепции устойчивого развития | Передача и распространение знаний о природе родного края, местных экологических проблемах, путях их решения, о культуре поведения в природе                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| Мотивационно-ценностный компонент                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| Мотивы                                                                                                                                           | Ценности                                                                                                                                                                            | Понимание ценности природы, сформированность эмоционально-личностного отношения к окружающей среде, ответственное поведение себя в окружающей среде, положительное отношение к природоохранительной деятельности. |                                                                                                                                                  |
| Мотив как внутренний побудитель действия является определяющей движущей силой человека, его природоохранной деятельности                         | Ценности реализуются в процессе природоохранной деятельности и уровень сформированности природоохранного воспитания обучающихся определяется совокупностью реализованных ценностей. |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| Деятельностно-исследовательский компонент                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| Деятельностная часть                                                                                                                             | Исследовательская часть                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   | Владение системой экологических умений и навыков, необходимых для решения эколого-природоохранных проблем и участие в экологической деятельности |
|                                                                                                                                                  | Учебно-исследовательский                                                                                                                                                            | эколого-краевед                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| I этап – перцепционный                                                                                                                           | ориентирует на поиск и обобщение новой информации о природных объектах, отдельных видах, их проблемах                                                                               | ориентирует на изучение природы родного края, о местных заповедниках и др.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| ↓                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| II этап – означивание                                                                                                                            | природных объектов, учебных проблем                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| ↓                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| III этап – оценивание                                                                                                                            | учебно-исследовательской направленности                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| ↓                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| IV – этап выбора ценностей                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| ↓                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| V – личностный                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |

## Библиография

1. Аргунова М.В. Аксиологические и методологические основания экологического образования для устойчивого развития как метапредметного направления образования // Наука и школа. 2017. № 6. С. 9-19.
2. Гагарин А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. М., 2000. 232 с.
3. Гутарева Н.Ю. Исследовательская культура будущих специалистов вуза // Молодой ученый. 2015. № 12. С. 1007-1009.
4. Задорожная Е.М. Роль средств природоохранной деятельности в экологическом воспитании будущих учителей // Естественно-гуманитарные исследования. 2015. № 2 (8). С. 53-59.
5. Иващенко А.В. и др. Экологоориентированное мировоззрение личности. М., 2008. 422 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
7. Николина В.В. Теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе в процессе обучения географии: дис. ... д-ра пед. наук. Нижний Новгород, 1999. 345 с.
8. Подласный И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 368 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. М., 1989. Т. 2. 328 с.
10. Степанов П.В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 121-129.
11. Стратегия устойчивого развития. URL: <https://poisk-ru.ru/s12978t9.html>
12. Узнадзе Д.Н. Установка у человека. Проблема объективации // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. С. 87-91.
13. Универсальный энциклопедический словарь. М.: Эксмо, 2003. 1552 с.
14. Фарниева М.Г. Детское экологическое движение в России в XX веке (историко-педагогический анализ): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 24 с.
15. Фролов И.Т. Философский словарь. М.: Политиздат, 1991. 560 с.
16. Чумаков А.Н. Римский клуб: к итогам полувековой деятельности // Век глобализации. 2019. № 4. С. 40-49.
17. Шайкин Р.В. Природоохранная деятельность старшеклассников как средство экологического воспитания // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход. Калуга, 2017. С. 172-179.
18. Экоцентр «Скворечник». URL: [https://mospriroda.ru/where\\_to\\_go/ekotsentry/epts\\_skvorechnik/](https://mospriroda.ru/where_to_go/ekotsentry/epts_skvorechnik/)
19. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. URL: <http://window.edu.ru/resource/843/67843/files/zor.pdf>

## Essential and content characteristics of the structural components of environmental education for students

**Anatolii A. Perfilov**

Head of the Ecological and Educational Center –  
Moscow City Administration of Natural Territories,  
115582, 1, 148, Kashirskoe h., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: Perfilov7@yandex.ru

### Abstract

The article examines a current topic related to the noticeable deterioration of the environmental situation on Earth in the last century. Awareness of the need for radical changes in the foundations of human interaction with nature dictates the need for environmental education. Many practice-oriented applied types of environmental protection activities need to be carried out not only at school, but also within the framework of additional education organizations that have a fairly wide range of opportunities for this. The acquired theoretical knowledge of environmental education in educational organizations of general education is the basis for their use and development within

additional education organizations. Therefore, environmental education of students in the organization of additional education is considered by us as a purposeful, joint, inter-institutional, organized activity aimed at developing the student's personality, based on the improvement and development of the experience gained and environmental knowledge in the implementation of environmental activities necessary in a given life situation. Environmental education of students is the purposeful influence of all institutions of society on the development of the student's personality, which would orient him (based on existing environmental knowledge) to the environmental activities necessary in a given life situation. The article substantiates the need to use cognitive-educational, motivational-value and activity-research components in the formation of environmental education for students.

### For citation

Perfilov A.A. (2024) Sushchnostno-soderzhatel'naya kharakteristika strukturnykh komponentov prirodookhrannogo vospitaniya obuchayushchikhsya [Essential and content characteristics of the structural components of environmental education for students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 448-457.

### Keywords

Environmental education, ecology, components of environmental education, organization of additional education, training.

## References

1. Argunova M.V. (2017) Aksiologicheskie i metodologicheskie osnovaniya ekologicheskogo obrazovaniya dlya ustoichivogo razvitiya kak metapredmetnogo napravleniya obrazovaniya [Axiological and methodological foundations of environmental education for sustainable development as a meta-subject area of education]. *Nauka i shkola* [Science and school], 6, pp. 9-19.
2. Chumakov A.N. (2019) Rimskii klub: k itogam poluvekovoi deyatel'nosti [Club of Rome: to the results of half a century of activity]. *Vek globalizatsii* [Century of Globalization], 4, pp. 40-49.
3. *Ekotsentr* «Skvorechnik» [Ecocenter "Skvorechnik"]. Available at: [https://mospriroda.ru/where\\_to\\_go/ekotsentry/epts\\_skvorechnik/](https://mospriroda.ru/where_to_go/ekotsentry/epts_skvorechnik/) [Accessed 04/04/2024]
4. Farnieva M.G. (2005) *Detskoe ekologicheskoe dvizhenie v Rossii v XX veke (istoriko-pedagogicheskii analiz)*. Doct. Dis. [Children's environmental movement in Russia in the twentieth century (historical and pedagogical analysis). Doct. Dis.]. Moscow.
5. Frolov I.T. (1991) *Filosofskii slovar'* [Philosophical Dictionary]. Moscow: Politizdat Publ.
6. Gagarin A.V. (2000) *Vospitanie prirodoi. Nekotorye aspekty gumanizatsii ekologicheskogo obrazovaniya i vospitaniya* [Nurture by nature. Some aspects of humanization of environmental education and upbringing]. Moscow.
7. Gutareva N.Yu. (2015) Issledovatel'skaya kultura budushchikh spetsialistov vuza [Research culture of future university specialists]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 12, pp. 1007-1009.
8. Ivashchenko A.V. et al. (2008) *Ekologoorientirovannoe mirovozzrenie lichnosti* [Ecologically oriented worldview of the individual]. Moscow.
9. Leont'ev A.N. (1975) *Deyatel'nost', soznanie, lichnost'* [Activity, consciousness, personality]. Moscow: Politizdat Publ.
10. Nikolina V.V. (1999) *Teoreticheskie osnovy formirovaniya emotsional'no-tsennostnogo otnosheniya uchashchikhsya k prirode v protsesse obucheniya geografii*. Doct. Dis. [Theoretical foundations of the formation of students' emotional and value attitude towards nature in the process of teaching geography. Doct. Dis.]. Nizhny Novgorod.
11. Podlasnyi I.P. (2001) *Pedagogika: 100 voprosov – 100 otvetov* [Pedagogy: 100 questions – 100 answers]. Moscow: VLADOS-PRESS Publ.
12. Rubinshtein S.L. (1989) *Osnovy obshchei psikhologii: v 2 t.* [Fundamentals of general psychology: in 2 volumes]. Moscow. Vol. 2.
13. Shaikin R.V. (2017) Prirodookhrannaya deyatel'nost' starsheklassnikov kak sredstvo ekologicheskogo vospitaniya [Environmental activities of high school students as a means of environmental education]. In: *Sotsializatsiya cheloveka v sovremennom mire v interesakh ustoichivogo razvitiya obshchestva: mezhdistsiplinarnyi podkhod* [Human socialization in the modern world in the interests of sustainable development of society: an interdisciplinary approach].

---

Kaluga.

14. Stepanov P.V. (2017) Ponyatie «vospitanie» v sovremennykh pedagogicheskikh issledovaniyakh [The concept of “upbringing” in modern pedagogical research]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2, pp. 121-129.
15. *Strategiya ustoichivogo razvitiya* [Sustainable development strategy]. Available at: <https://poisk-ru.ru/s12978t9.html> [Accessed 02/02/2024]
16. (2003) *Universal'nyi entsiklopedicheskii slovar'* [Universal encyclopedic dictionary]. Moscow: Eksmo Publ.
17. Uznadze D.N. (2000) Ustanovka u cheloveka. Problema ob"ektivatsii [Installation in humans. The problem of objectification]. In: *Psikhologiya lichnosti v trudakhotechestvennykh psikhologov* [Personality psychology in the works of domestic psychologists]. St. Peterburg: Piter Publ.
18. Yanitskii M.S. Tsennostnye orientatsii lichnosti kak dinamicheskaya sistema [Value orientations of the individual as a dynamic system]. Available at: <http://window.edu.ru/resource/843/67843/files/zor.pdf> [Accessed 02/02/2024]
19. Zadorozhnaya E.M. (2015) Rol' sredstv prirodookhrannoi deyatel'nosti v ekologicheskom vospitanii budushchikh uchitelei [The role of environmental protection means in the environmental education of future teachers]. *Estestvenno-gumanitarnye issledovaniya* [Natural-humanitarian studies], 2 (8), pp. 53-59.