

УДК 378

Оценка уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей и волевых качеств в процессе обучения иностранному языку у курсантов при проведении педагогического эксперимента в военной образовательной организации высшего образования

Амитрова Мария Вячеславовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Московское высшее общевойсковое командное училище,
109380, Российская Федерация, Москва, ул. Головачева, 2;
e-mail: amitrova79@mail.ru

Аннотация

Коммуникативные способности являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности, независимо от сферы работы. В военной среде также огромное значение имеет умение эффективно общаться с людьми, слушать, задавать вопросы, передавать информацию ясно и понятно. Развитие коммуникативных способностей помогает устанавливать хорошие отношения с коллегами, разрешать конфликты и добиваться взаимопонимания. Коммуникативные способности тесно связаны с организаторскими способностями в военной сфере, поскольку понимание поставленной задачи влияет на ход и результат выполнения работы в коллективе. Волевые качества играют ключевую роль в военном деле, поскольку оказывают непосредственное влияние на достижение цели, помогают принимать решения, отстаивать свое мнение, убеждения, проявлять настойчивость и ответственность, преодолевать трудности и препятствия при реализации профессиональных задач. Успех в работе требует силы воли, чтобы сохранять мотивацию и упорство. Волевые качества влияют на способность военнослужащих планировать свою работу, устанавливать цели и приоритеты, а также на их коммуникативные и организаторские способности. С целью выявления уровня сформированности коммуникативных, организаторских способностей, волевых качеств курсантов в военной образовательной организации высшего образования в процессе изучения иностранного языка было проведено тестирование в рамках педагогического эксперимента, в ходе которого была выявлена положительная динамика изменений в их уровнях. Данная динамика позволяет говорить об эффективности использования педагогических и методических инструментов обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Амитрова М.В. Оценка уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей и волевых качеств в процессе обучения иностранному языку у курсантов при проведении педагогического эксперимента в военной образовательной организации высшего образования // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 429-439.

Ключевые слова

Коммуникативные и организаторские способности, волевые качества, иностранный язык, курсанты, военная образовательная организация высшего образования.

Введение

Формирование и развитие коммуникативных, организаторских способностей и волевых качеств играют важную роль в профессиональной деятельности, в том числе и в военной сфере. Хотя данные способности и качества относятся к различным подструктурам личности (К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев), они взаимосвязаны и влияют друг на друга в любой профессиональной деятельности, в том числе и военной.

Коммуникативные способности являются фундаментом для успешного взаимодействия офицерского состава с личным составом и руководством, помогают выражать свои мысли и идеи, слушать и понимать других, устанавливать эмоциональную связь и налаживать отношения. В то же время развитие коммуникативных способностей требует наличия волевых качеств, таких как упорство, самодисциплина и сознательность, необходимых для решения важных профессиональных задач, связанных с применением оружия и высокой ответственностью за принятие решений при реализации поставленных военно-профессиональных целей. Для того чтобы взаимодействовать с окружающими людьми, преодолевать свои страхи и негативные установки, требуется проявление организаторских способностей, которые тесно связаны с коммуникативными и волевыми качествами. Умение эффективно организовывать свою работу и общение подразумевают принятие решений, установление приоритетов, определение необходимых ресурсов и распределения задач. Для достижения целей и выполнения военно-профессиональных задач необходима сила воли, чтобы сохранять мотивацию и упорство, несмотря на трудности и препятствия. Кроме того, хорошие организаторские навыки включают и коммуникативные способности, так как эффективная организация работы требует взаимодействия и сотрудничества с личным составом и командирами.

Таким образом, коммуникативные, организаторские способности и волевые качества взаимодействуют и дополняют друг друга в профессиональной деятельности. Их развитие важно для успешного решения военно-профессиональных задач, достижения поставленных целей и эффективного взаимодействия с окружающими людьми. В целом, формирование и развитие коммуникативных, организаторских и волевых способностей и качеств является ключевым моментом в приобретении профессиональной компетентности.

Основная часть

Диагностикой уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей занимались многие педагоги и психологи.

А.Г. Ковалев, В.Н. Мясичев, А.А. Леонтьев, Д. Майерс и другие учёные включают коммуникативные способности в структуру личности. Г.С. Васильев, К.К. Платонов сопоставляют коммуникативные свойства и коммуникативные способности личности. А.А. Бодалев, А.А. Леонтьев, Р.А. Максимова, А.В. Петровский, В.В. Рыжов рассматривают коммуникативные способности как сложную систему свойств и способностей, обеспечивающих

успешное общение в целом и конкретное участие в нем конкретной личности [Кулакова, 2016; Рыжов, 1994].

В психолого-педагогических исследованиях подчеркивается важность обладания высоким уровнем коммуникативных и организаторских способностей для успешного выполнения профессиональной деятельности (В.В. Левит, Н.О. Липатова). Профессионал своего дела отличается высоким уровнем коммуникативной компетентности, выражающейся в способности устанавливать и поддерживать необходимые, вытекающие из стоящих задач и определяемые ими контакты с другими людьми, организовывать и гармонично выстраивать межличностные отношения и взаимодействовать в совместной деятельности [Левит, 2016; Липатова, 2010; Селютин, 2021].

Общеизвестно, что изучение английского языка невозможно без применения коммуникативных и организаторских способностей обучающимися. При обучении в высшем учебном заведении происходит раскрытие коммуникативных и организаторских способностей, подготовка обучающихся к интенсивной социокультурной коммуникации и профессиональному общению [Горюнова, 2004; Грибенко, 2006; Кирьякова, 2022].

С целью выявления уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей было проведено тестирование в рамках педагогического эксперимента по определению коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) на начальном этапе обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования. Первоначально курсанты были распределены по двум группам: контрольной и экспериментальной. Преподавателями кафедры иностранных языков было решено, что в контрольной группе обучение иностранному языку будет проводиться по традиционной методике с опорой на активные методы обучения. В экспериментальной группе обучение должно проводиться с учётом дифференцированного, коммуникативного подхода, с опорой на интерактивные методы обучения.

Были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 1.

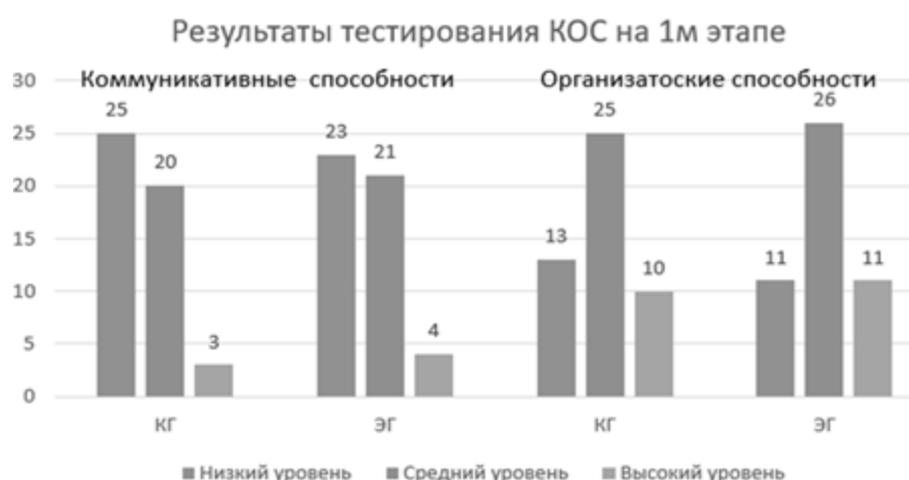


Рисунок 1 - Результаты измерения уровня КОС на начальном этапе обучения иностранному языку (первом этапе) в военной образовательной организации высшего образования

Как видно из рисунка 1, у курсантов КГ и ЭГ приблизительно одинаков уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей. Преобладает средний

уровень сформированности организаторских способностей и низкий уровень коммуникативных способностей.

В ходе интервьюирования курсантов преподавателями кафедры иностранных языков было выявлено, что преобладание низкого уровня коммуникативных способностей связано с наличием страха общения на иностранном языке и боязни сделать ошибки при построении своих высказываний, так как это может повлиять на итоговую оценку по учебной дисциплине.

Для преодоления страха общения на иностранном языке и развития уровня коммуникативных и организаторских способностей и волевых качеств у курсантов в процессе обучения иностранному языку в рамках педагогического эксперимента в военной образовательной организации высшего образования были использованы следующие психолого-педагогические и методические методы, приёмы и средства обучения: эмоциональная поддержка говорящего к высказыванию собственного мнения, проявление уважения к словам говорящего, учет психологических особенностей курсантов при подготовке и в процессе проведения занятий, использование актуальных военно-профессиональной направленности на практических занятиях, учёт уровня языковой подготовки при выполнении коммуникативных заданий, проектная работа, использование электронного учебника, интерактивной доски, компьютерного класса и др. [Васильев, 2017; Кузьмин, Березнев, 2013; Кулакова, 2016].

Вышеперечисленные психолого-педагогические и методические методы, приёмы и средства обучения способствовали эффективной организации процесса обучения иностранному языку и повышению уровня сформированности коммуникативных способностей и организаторских способностей.

Волевые качества наравне с коммуникативными и организаторскими способностями также играют важную роль в формировании личности будущего офицера, его социально-профессиональных качеств в процессе обучения иностранному языку. П.И. Пидкасистый, И.Ф. Харламов, В.Б. Шапарь считают, что мораль или нравственность представляют собой совокупность исторически сложившихся норм, регулирующих поведение человека в обществе. В связи с этим морально-волевое воспитание является важнейшей составной частью воспитания и включает в себя формирование сознательности, правдивости и честности, дисциплинированности и ответственности, настойчивости и целеустремленности и др. [Васильев, 2017; Ефименко, 2015; Кузьмин, Березнев, 2013].

Разделяя мнения учёных, также считаем, что одна из главных задач военно-нравственного воспитания в военной образовательной организации высшего образования – привитие курсанту морально-волевых качеств. Моральные качества курсанта, выступающие как свойство его характера и раскрывающие наиболее типичные черты его поведения, являются важным элементом нравственной ценности личности.

Одними из наиболее значимых морально-волевых качеств личности выступают дисциплинированность и организованность, настойчивость и целеустремленность, самообладание и выдержка, терпеливость, смелость и решительность, ответственность, уверенность в собственных силах.

В процессе воспитания курсантов формирование качеств происходит комплексно, в составе «группы качеств». Вопрос о формировании отдельного качества из группы рассматривается для удобства анализа процесса, можно сказать, для удобства анализа.

Безусловно, воля тесно связана с характером человека и играет значительную роль в процессе его формирования и перестройки. Характер является основой, базой развития воли. Совершенствование волевых качеств также связано с общим интеллектуальным развитием личности курсанта, с мотивационной и личностной рефлексией. Поэтому воспитывать волю у

курсанта в отрыве от его общего психологического развития практически невозможно [Поскребышева, 2020].

Целесообразно отметить, что профессиональная деятельность будущего специалиста напрямую зависит от устойчивых к препятствиям, хорошо развитых волевых качеств личности [Поскребышева, 2020; Ефименко, 2015]. Особое значение имеет формирование у человека сильной воли еще и потому, что волевое усилие способствует мобилизации внутренних ресурсов и создает устойчивую мотивацию для достижения поставленных целей [Поскребышева, 2020; Ефименко, 2015].

Изучение иностранного языка является эффективным средством развития волевых качеств личности, так как данный процесс требует от обучающихся усидчивости, концентрации внимания, активной мыслительной работы [Ефименко, 2015].

Но прежде всего сама организация учебного процесса на занятиях по иностранному языку в вузе должна способствовать развитию волевых качеств личности и стимулировать их саморегуляцию. В процессе обучения иностранному языку при формировании морально-волевых качеств были использованы следующие методы и приёмы: формирование эмоционального опыта, необходимого в будущей профессиональной деятельности; предоставление курсантам достаточной самостоятельности в учебной и общественной деятельности; внимательное отношение и уважение к курсанту со стороны преподавателя и др. Также были определены методы формирования волевых качеств у курсантов на занятиях по иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования. Наиболее значимыми, по мнению автора, являются следующие: формирование навыков преодоления возникающих трудностей; стимулирование положительного отношения курсантов к учебе, будущей профессии; систематическое накопление опыта деятельности, требующей волевых усилий и др. В процессе целенаправленного педагогического воздействия при обучении иностранному языку у курсантов формируются определенные качества личности. К этим качествам следует отнести чувство личной ответственности за свое поведение; умение управлять собой, сохранять самоконтроль в трудных ситуациях; навыки соблюдения установленного порядка.

Для определения уровня волевых качеств была использована методика определения силы воли (А.В. Батаршев). Курсанты, как и при проведении тестирования на определение уровня сформированности коммуникативных способностей и организаторских способностей, были распределены по двум группам: контрольная группа и экспериментальная группа. Курсанты должны были ответить на 15 вопросов-утверждений, чтобы понимать, насколько они могут контролировать собственное поведение в различных ситуациях, преодолевать трудности при решении различного рода задач, достигать поставленные жизненные и профессиональные цели.

Полученные результаты представлены на рисунке 2.

Полученные результаты показывают следующее:

1. Уровень сформированности параметров волевых качеств примерно одинаков у курсантов ЭГ и КГ.

2. Преобладает в основном средний уровень сформированности волевых качеств.

С целью определения эффективности психолого-педагогических и методических методов, приёмов и средств обучения иностранному языку в рамках педагогического эксперимента в военной образовательной организации высшего образования для развития уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей, морально-волевых качеств был проведено повторное тестирование курсантов с использованием ранее упомянутых тестов.

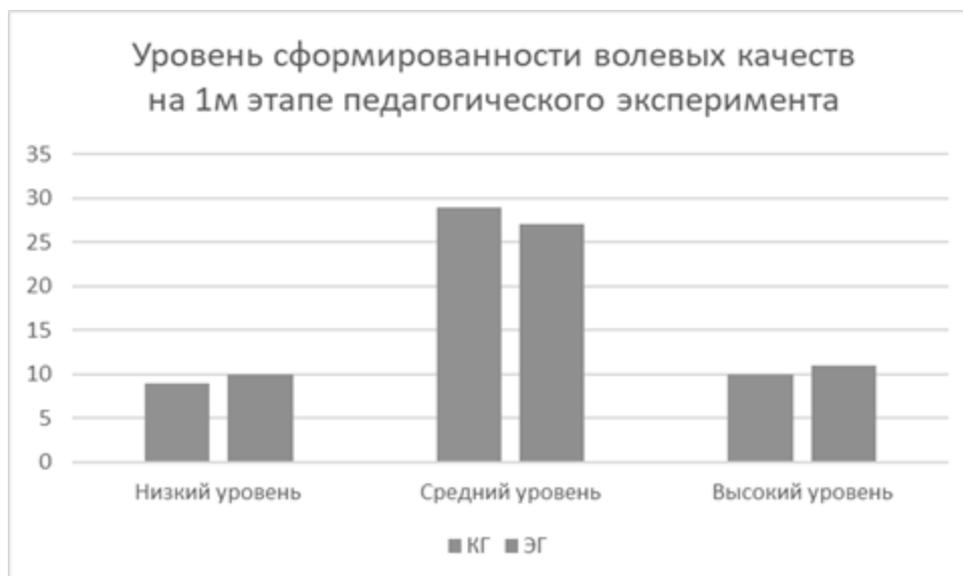


Рисунок 2 - Результаты измерения уровня волевых качеств на начальном этапе (первом этапе) обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования

Были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 - Результаты измерения уровня КОС на контрольном этапе обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования (на втором этапе)

Данные рисунка 3 свидетельствуют о том, что наиболее сформированы коммуникативные способности на среднем уровне у курсантов КГ и ЭГ. Это означает, что курсанты стремятся к контактам на иностранном языке, учатся преодолевать языковой барьер, отстаивать свое мнение во время дискуссий. Преобладание показателей сформированности коммуникативных

способностей на среднем уровне показывает, что потенциал склонностей курсантов ЭГ и КГ не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Организаторские способности сформированы на высоком уровне у курсантов ЭГ, поскольку они успешно организовывали свою работу и работу группы в процессе обучения иностранному языку, осуществляли самоконтроль и контроль выполнения заданий, проявляли ответственность.

Сравнительный анализ (таблица 1) уровня сформированности КОС на начальном и контрольном этапе обучения иностранному языку показал также произошедшие изменения у курсантов ЭГ и КГ.

Таблица 1 - Сравнительный анализ уровня сформированности КОС на начальном и контрольном этапе обучения иностранному языку.

Название способностей	Коммуникативные способности		Организаторские способности	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Уровни сформированности КОС				
Низкий уровень	15	10	8	6
Средний уровень	28	32	29	16
Высокий уровень	5	6	11	26

Как видно из данной таблицы, произошли изменения в уровнях сформированности коммуникативных и организаторских способностей у курсантов КГ и ЭГ с низкого уровня на средний, при этом у курсантов ЭГ в большей степени, также произошли изменения в показателях высокого уровня сформированности организаторских способностей.

Результаты измерения сформированности волевых качеств на контрольном этапе обучения иностранному языку (на втором этапе) представлены на рисунке 4.

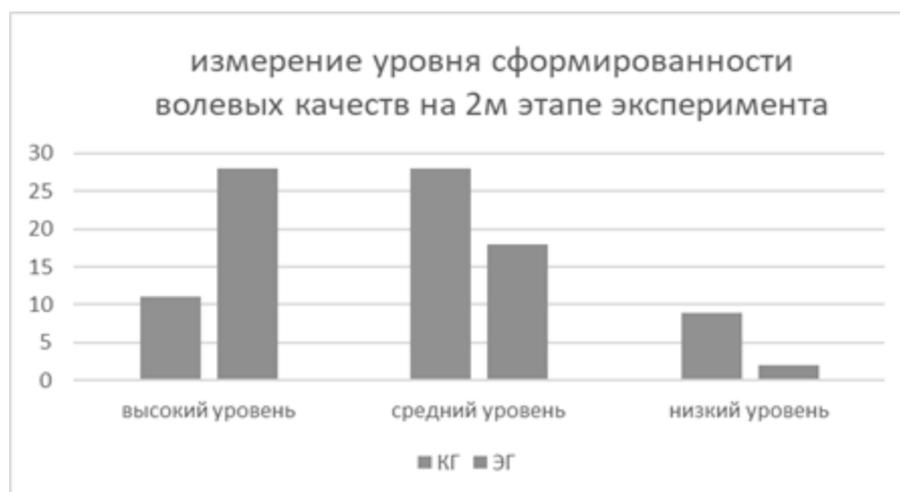


Рисунок 4 - Результаты измерения сформированности волевых качеств на контрольном этапе обучения иностранному языку (на втором этапе)

Как видно из представленных данных, на контрольном этапе обучения иностранному языку у курсантов группы КГ выявлено преобладание среднего уровня сформированности волевых качеств, у курсантов группы ЭГ – высокого уровня.

Сравнительный анализ данных представлен на рисунке 5.

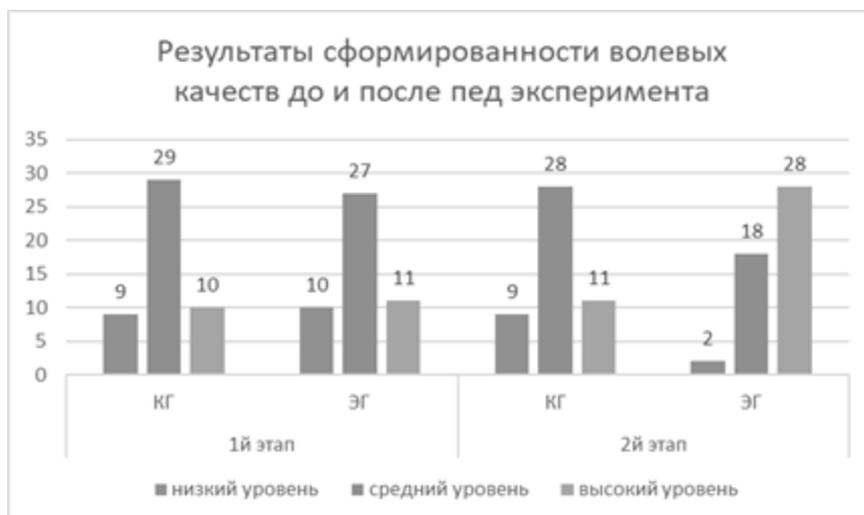


Рисунок 5 - Сравнительный анализ данных сформированности волевых качеств на начальном и контрольном этапе обучения иностранному языку

Сравнительный анализ данных сформированности волевых качеств показал значимый переход курсантов ЭГ с низкого уровня на средний и со среднего уровня на высокий, что говорит о динамике положительных изменений данных качеств при обучении иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования.

Высокий уровень сформированности волевых качеств у курсантов ЭГ свидетельствует о том, что курсанты способны управлять различными формами и видами своей деятельности, достигать поставленные цели, принимать ответственные решения, проявлять уверенность в различных ситуациях, при этом у них недостаточно проявляется гибкость и снисходительность.

У курсантов КГ также отмечены незначительные изменения, что позволяет говорить о возможности дальнейшего развития морально-волевых качеств в процессе обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования.

Обоснованность изменений в уровнях сформированности волевых качеств на контрольном этапе обучения иностранному языку была доказана с помощью математического критерия t-критерия Стьюдента ($t_{\text{эмп.}} = 12,8$ при $p \leq 0,01$).

Заключение

Таким образом, проведенное тестирование на определение уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей, волевых качеств показало эффективность использования психолого-педагогических, методических методов, приёмов и средств обучения иностранному языку в рамках педагогического эксперимента в военной образовательной организации высшего образования для их формирования. Определило важность дальнейшего формирования коммуникативных и организаторских способностей, волевых качеств, таких как эффективное общение с людьми, постановка вопросов, снятие барьеров в общении, передача информации, установка хороших отношений с коллегами, разрешение конфликтов, установление взаимопонимания, умения планировать свою работу, устанавливать приоритеты, определять ресурсы и распределять задачи, самоконтроль, самодисциплина. Развитие коммуникативных и организаторских способностей, волевых качеств позволяет справляться с большим объемом работы, безопасно и эффективно использовать ресурсы и достигать поставленных целей в военно-профессиональной сфере.

Библиография

1. Васильев Б.Ю. Методы формирования морально-волевых качеств у курсантов военных вузов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-formirovaniya-moralno-volevyh-kachestv-u-kursantov-voennyh-vuzov>.
2. Горюнова Е.М. Развитие коммуникативных способностей студентов технического вуза при обучении иностранному языку (на примере английского языка): дис. ... канд. психол. наук. Тула, 2004. 188 с.
3. Грибенко Е.А. Развитие коммуникативных способностей учащихся в процессе изучения иностранного языка: дис. ... канд. психол. наук. Омск, 2006. 189 с.
4. Ефименко С.В. Особенности регуляции эмоционально-волевой сферы студентов при изучении иностранного языка // Северо-Кавказский психологический вестник. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-regulyatsii-emotsionalno-volevoy-sfery-studentov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka>.
5. Кирьякова О.И. Формирование организаторских способностей будущих специалистов по внешнеэкономической деятельности на занятиях по иностранному языку // Наука и образование. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-organizatorskih-sposobnostey-buduschih-spetsialistov-po-vneshneekonomicheskoy-deyatelnosti-na-zanyatiyah-po>.
6. Кузьмин Н.Н., Березнев А.В. Условия формирования морально-волевых качеств курсантов образовательных учреждений МВД России на занятиях физической культурой и спортом // Вестник ВИ МВД России. 2013. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-moralno-volevyh-kachestv-kursantov-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-mvd-rossii-na-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-i>.
7. Кулакова А.Б. К вопросу диагностики коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/07/69397>.
8. Левит В.М. Состояние коммуникативно-организаторских способностей у студентов колледжа искусств и культуры // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-kommunikativno-organizatorskih-sposobnostey-u-studentov-kolledzha-iskusstv-i-kultury>.
9. Липатова Н.О. Формирование коммуникативной компетенции будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка (на примере использования инфографического документа) // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschih-spetsialistov-v-protssesse-izuchenii-inostrannogo-yazyka-na-primere-ispolzovaniya>.
10. Поскребышева Т.А. Развитие волевой саморегуляции студентов в процессе изучения иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-volevoy-samoregulyatsii-studentov-v-protssesse-izucheniya-inostrannogo-yazyka>.
11. Рыжов В.В. Психологические основы коммуникативной подготовки педагога. Н. Новгород: НГУ, 1994. 163 с.
12. Селютин Н.О. Формирование коммуникативной компетенции у подростков на уроках иностранного языка // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 4 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-u-podrostkov-na-urokah-inostrannogo-yazyka>.

Assessment of the level of formation of communicative and organizational abilities and volitional qualities in the process of foreign language teaching to cadets during a pedagogical experiment in a military educational organization of higher education

Mariya V. Amitrova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of foreign languages,
Moscow Higher Combined Arms Command School,
109380, 2 Golovacheva str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: amitrova79@mail.ru

Abstract

Communication skills are an integral part of professional activity, regardless of the field of work. In a military sphere, the ability to communicate effectively with people, listen, ask questions, and transmit information clearly and understandably is also of great importance. Developing communication skills helps to establish good relationships with colleagues, resolve conflicts and achieve mutual understanding. Communication skills are closely related to organizational skills in the military sphere, since understanding the task affects the progress and result of work in a team. Volitional qualities play a key role in military affairs, since they have a direct impact on achieving the goal, help make decisions, defend one's opinion and beliefs, show persistence and responsibility, and overcome difficulties and obstacles in the implementation of professional tasks. Success at work requires volitional qualities to stay motivated and persistent. Volitional qualities influence a military personnel's ability to plan their work, set goals and priorities, as well as their communication and organizational abilities. In order to identify the level of development of cadets' communicative, organizational abilities, and volitional qualities in a military educational organization of higher education in the process of foreign language learning, psychological testing was carried out as part of a pedagogical experiment, during which positive dynamics of changes in their levels were revealed. This dynamics allows us to talk about the effectiveness of using pedagogical and methodological tools for foreign language teaching in a military educational organization of higher education.

For citation

Amitrova M.V. (2024) Otsenka urovnya sformirovannosti kommunikativnykh i organizatorskikh sposobnostei i volevykh kachestv v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku u kursantov pri provedenii pedagogicheskogo eksperimenta v voennoi obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya [Assessment of the level of formation of communicative and organizational abilities and volitional qualities in the process of foreign language teaching to cadets during a pedagogical experiment in a military educational organization of higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 429-439.

Keywords

Communicative and organizational abilities, volitional qualities, foreign language, cadets, military educational organization of higher education.

References

1. Efimenko S.V. (2015) Osobennosti regulyatsii emotsional'no-volevoi sfery studentov pri izuchenii inostrannogo yazyka [Features of the regulation of the emotional-volitional sphere of students when studying a foreign language]. *Severo-Kavkazskii psikhologicheskii vestnik* [North Caucasian Psychological Bulletin], 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-regulyatsii-emotsionalno-volevoy-sfery-studentov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka> [Accessed 12/02/2024].
2. Goryunova E.M. (2004) *Razvitie kommunikativnykh sposobnostei studentov tekhnicheskogo vuza pri obuchenii inostrannomu yazyku (na primere angliiskogo yazyka). Dokt. Diss.* [Development of communicative abilities of technical university students when teaching a foreign language (using the example of the English language). Doct. Diss.]. Tula.
3. Gribenko E.A. (2006) *Razvitie kommunikativnykh sposobnostei uchashchikhsya v protsesse izucheniya inostrannogo yazyka. Dokt. Diss.* [Development of students' communicative abilities in the process of learning a foreign language. Doct. Diss.]. Omsk.
4. Kir'yakova O.I. (2022) Formirovanie organizatorskikh sposobnostei budushchikh spetsialistov po vneshneekonomicheskoi deyatel'nosti na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku [Formation of organizational abilities of future specialists in foreign economic activity in foreign language classes]. *Nauka i obrazovanie* [Science and

- Education], 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-organizatorskih-sposobnostey-buduschih-spetsialistov-po-vneshneekonomicheskoy-deyatelnosti-na-zanyatiyah-po> [Accessed 12/02/2024].
5. Kulakova A.B. (2016) K voprosu diagnostiki kommunikativnykh i organizatorskikh sklonnostei obuchayushchikhsya [On the issue of diagnosing communicative and organizational inclinations of students]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii* [Modern scientific research and innovation], 7. Available at: <https://web.snauka.ru/issues/2016/07/69397> [Accessed 24/02/2024].
 6. Kuz'min N.N., Bereznev A.V. (2013) Usloviya formirovaniya moral'no-volevykh kachestv kursantov obrazovatel'nykh uchrezhdenii MVD Rossii na zanyatiyakh fizicheskoi kulturoi i sportom [Conditions for the formation of moral and volitional qualities of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia during physical education and sports classes]. *Vestnik VI MVD Rossii* [Bulletin of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-moralno-volevykh-kachestv-kursantov-obrazovatelnykh-uchrezhdeniy-mvd-rossii-na-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-i> [Accessed 12/02/2024].
 7. Levit V.M. (2016) Sostoyanie kommunikativno-organizatorskikh sposobnostei u studentov kolledzha iskusstv i kultury [The state of communicative and organizational abilities among students of the College of Arts and Culture]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-kommunikativno-organizatorskih-sposobnostey-u-studentov-kolledzha-iskusstv-i-kultury> [Accessed 18/02/2024].
 8. Lipatova N.O. (2010) Formirovanie kommunikativnoi kompetentsii budushchikh spetsialistov v protsesse izuchenii inostrannogo yazyka (na primere ispol'zovaniya infograficheskogo dokumenta) [Formation of communicative competence of future specialists in the process of learning a foreign language (using the example of using an infographic document)]. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya* [Psychology and pedagogy: methodology and problems of practical application], 17. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschih-spetsialistov-v-protsesse-izuchenii-inostrannogo-yazyka-na-primere-ispolzovaniya> [Accessed 12/02/2024].
 9. Poskrebysheva T.A. (2020) Razvitie volevoi samoregulyatsii studentov v protsesse izucheniya inostrannogo yazyka [Development of volitional self-regulation of students in the process of learning a foreign language]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 68-4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-volevoy-samoregulyatsii-studentov-v-protsesse-izucheniya-inostrannogo-yazyka> [Accessed 11/02/2024].
 10. Ryzhov V.V. (1994) *Psikhologicheskie osnovy kommunikativnoi podgotovki pedagoga* [Psychological foundations of teacher communicative training]. N. Novgorod: Novgorod State University.
 11. Selyutin N.O. (2021) Formirovanie kommunikativnoi kompetentsii u podrostkov na urokakh inostrannogo yazyka [Formation of communicative competence in teenagers in foreign language lessons]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Shadrinsk State Pedagogical University], 4 (52). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-u-podrostkov-na-urokah-inostrannogo-yazyka> [Accessed 12/02/2024].
 12. Vasil'ev B.Yu. (2017) Metody formirovaniya moral'no-volevykh kachestv u kursantov voennykh vuzov [Methods for the formation of moral and volitional qualities among cadets of military universities]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad], 1 (25). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-formirovaniya-moralno-volevykh-kachestv-u-kursantov-voennykh-vuzov> [Accessed 26/02/2024].