

УДК 37**Современные тенденции и пути профессиональной подготовки социальных работников в Китае и в России****Сяо Инь**

Аспирант,
Амурский государственный университет,
675028, Российская Федерация, Благовещенск, ш. Игнатьевское, 21;
e-mail: Xiao@mail.ru

Аннотация

Данная работа отражает специфику основных направлений профессиональной подготовки социальных работников в Китае и России. Автор проводит сравнительный анализ образовательного процесса в этих двух странах, дифференцируя различные его компоненты и определяя общие цели и задачи. При этом акцент делается на особенности реализации профессионального образования в этих двух странах. Социальная работа как помогающая профессия имеет свою специфику, ориентируясь на деятельность в контексте обслуживания различных категорий населения, и это необходимо учитывать при подготовке будущих специалистов. Автор анализирует особенности подготовки социальных работников в России и в Китае и на основе этого определяет перспективы и тенденции профессиональной подготовки социальных работников. В статье не только раскрываются особенности профессиональной подготовки будущих социальных работников в Китае и России, но и определяются качественные различия между ними, а также перспективы организации сотрудничества в сфере профессионального образования. Целью данной работы является изучение тенденций и путей профессиональной подготовки социальных работников в Китае и в России. Объектом является система профессиональной подготовки социальных работников. Предметом – пути и перспективы профессиональной подготовки социальных работников.

Для цитирования в научных исследованиях

Сяо Инь. Современные тенденции и пути профессиональной подготовки социальных работников в Китае и в России // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 414-421.

Ключевые слова

Специалист по социальной работе, помогающие профессии, практическая направленность, профессионалитет, специальность, социальное сопровождение, стажировка, социальные учреждения, наставничество, этический кодекс социального работника.

Введение

Актуальность тематики данного исследования обусловлена изменениями современного общества, появлением социально-экономических, психологических проблем у различных категорий населения, увеличением количества социально незащищенных слоев социума. Безусловно, в связи с этим обостряется необходимость подготовки специалистов по социальной работе, осуществляющих обслуживание и сопровождение населения.

Социальная работа относится к категории помогающих профессий, и поэтому необходимо большое внимание уделять как теоретическому обучению, так и практической подготовке в данном направлении. Специфике социальной работы в различных странах посвящено множество научно-практических исследований, однако в контексте нашей темы необходимо изучить систему профессиональной подготовки данных специалистов в Китае и России и провести сравнительный анализ содержания и образовательных результатов по данному направлению.

Исходя из этого, нами поставлена цель работы – изучение тенденций и путей профессиональной подготовки социальных работников в Китае и в России. Объектом является система профессиональной подготовки социальных работников, предметом определены пути и перспективы профессиональной подготовки социальных работников

Кроме того, выделен ряд задач:

1. Определить особенности социальной работы как помогающей профессии.
2. Выявить специфику подготовки будущих социальных работников в Китае и в России.
3. Изучить основные пути и тенденции совершенствования подготовки будущих социальных работников.

Особенности социальной работы как помогающей профессии

Социальный работник должен обладать рядом компетенций, отражающих не только профессиональные знания, умения, но и личностные качества, позволяющие осуществлять работу с различными категориями населения, зачастую неблагополучными. Учитывая это, большое внимание при обучении будущих специалистов по социальной работе уделяется воспитанию, личностному росту, самосовершенствованию, а также реализации практического компонента образования.

Социальная работа является той отраслью профессиональной деятельности, которая постоянно изменяется и развивается. И подобные тенденции необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Будущие социальные работники актуализируют свои допрофессиональные умения и навыки в процессе получения образования и прохождения практики и стажировки в различных социальных учреждениях и организациях.

На настоящий момент социальная работа представляет отрасль науки и практической деятельности, которая отражает помощь не только традиционным категориям (дети, пожилые, инвалиды), но и тем, которые образуются в результате негативных социальных явлений (пандемия, вооруженные конфликты). Подобные факторы обуславливают необходимость включения в обучение будущих специалистов по социальной работе новых методов и технологий, разработку стандартов и рекомендаций по реализации профессионального образования.

Современная социальная работа отражает специфику формирования профессиональной компетентности будущих специалистов, которая включает следующие компетентностные

компоненты [Львова, 2021]:

- универсальные (общепрофессиональные) компетенции, отражающие уровень общего интеллектуального развития, знания по общим дисциплинам, личностные свойства и качества будущих специалистов;
- общекультурные компетенции, позволяющие говорить о коммуникации, знании культуры общения, традиций и обычаев народа и государства, гражданской ответственности и сознательности;
- специальные компетенции, включающие отраслевые, профильные, специализированные знания по различным направлениям социальной работы.

Как результат сформированности подобных компетенций – выполнение общетрудовых функций в контексте решения учебных, а затем и рабочих задач.

Обучение социальной работе при этом необходимо строить на двух главнейших дисциплинах – общих и частных технологиях социальной работы. Они позволяют понять особенности методики данной практической деятельности, конкретизировать способы и приемы социального обслуживания, сопровождения, помощи.

Также важно понимать, что данная помогающая профессия требует наличия особых личностных качеств, и поэтому необходимо говорить о предварительной психолого-педагогической диагностике абитуриентов на этапе поступления. Это необходимо в целях формирования стойкой мотивации к профессии и минимизации эмоционального выгорания еще на этапе обучения.

Специфика подготовки будущих социальных работников в Китае и в России

Подготовка социальных работников в Китае и в России имеет качественные различия, и это влияет на то, какие образовательные результаты достигаются в конце профессионального образования.

В КНР подготовка специалистов по социальной работе направлена на обучение успешных профессионалов-менеджеров [Хэ Цзе, Еремеева, 2020], которые ориентированы на разрешение проблемной ситуации любой сложности. Изначально, в середине прошлого века, социальная работа появилась как пространство, позволяющее обеспечивать выживание и функционирование наименее защищенных слоев населения (пожилые, инвалиды). Именно поэтому в то время социальные работники были ориентированы на бытовое обслуживание, поддержание жизнедеятельности и обеспечение системы социальных гарантий [Хэ Цзе, Еремеева, 2020].

Однако в более позднем периоде социальная работа, как и подготовка будущих специалистов, была переориентирована на создание и расширение новых принципов социальной защиты и улучшение уже имеющихся моделей социального обеспечения и страхования.

В соответствии с концепцией социально-экономического развития Китая еще в начале 2020-х гг. были провозглашены приоритеты процветания и улучшения благосостояния различных категорий населения. В соответствии с этим трансформировались направления духовного и идеологического воспитания будущих специалистов по социальной работе. Социальный работник рассматривается как специалист, который обладает национальной культурой, идентичностью, пониманием целей профессиональной деятельности. Как отмечает Сяо Ян [Ян Сяо, 2023], для специалиста важно становление основ профессионального сознания, знаниевого

компонента и основ коммуникации, вплоть до фраз и выражений, которые делают общение более комфортным и эффективным.

В контексте появления различных пенсионных организаций актуальна подготовка в вузах социальных работников, которые ориентируются в законодательстве, системе пенсионного обеспечения. Отдельным востребованным направлением подготовки является обучение персонала, способного организовывать работу и уход за пожилыми людьми.

По результатам исследований, проведенных Ф. Юань [Юань, 2017], большее количество выпускников факультетов, готовящих специалистов по социальной работе, работают в отделениях социальной помощи для детей и специализируются на помощи детям из малоимущих семей, организациях социальной помощи для одиноких и пожилых граждан, а также в учреждениях, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ. Это предполагает наличие определенной специализации и углубленных знаний по специфике сопровождения и обслуживания различных категорий населения.

Как отмечает данный автор, имеющаяся система обучения будущих специалистов по социальной работе является достаточно эффективной и включает в себя различные дисциплины общего и специального профиля. Среди наиболее важных отмечены:

- 1) Группа общеобразовательных предметов: основы права, философия, изучение гуманитарных дисциплин, политические и идеологические науки.
- 2) Группа общеспециальных предметов: педагогика, психология, социальная работа, теория социальной работы, технологии социальной работы, реабилитация и др.

Подобный комплекс позволяет осуществлять подготовку специалистов высокого уровня, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда.

В РФ подготовка специалистов по социальной работе и социальных работников носит универсальный характер и ориентирована на работу в различных типах социальных учреждений.

На начальных этапах обучения дисциплины общего профиля занимают большую часть образовательного процесса, и зачастую это приводит к снижению профессиональной и учебной мотивации. Студентам интересно включаться в деятельность, которая отражает непосредственно социальную работу, позволяет увидеть результаты практической деятельности. Это способствует формированию не только общенаучной, но и профессиональной картины мира, позволяет выбрать те категории населения, с которыми интересней работать, определить новые проблемы и разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и развития клиентов,

Кроме того, работая с наставником в социальном учреждении, студент сразу может получить навыки работы с клиентами, оформления документации, сопровождения социального обслуживания.

С недавнего времени профессиональное образование в России перешло на ступень среднего образования, и поэтому система подготовки будущих социальных работников начинается еще с профильных старших классов в школе, осуществления профессиональной ориентации. Собственно, профессия социального работника – это результат обучения студентов колледжей и техникумов, которые получают среднее профессиональное образование и могут работать социальными работниками непосредственно с населением – в центрах социального обслуживания, социальной защиты, домах-интернатах для пожилых и инвалидов.

Данный этап образования вооружает будущих специалистов практическими навыками и методами работы с различными категориями населения, домашнего обслуживания, работы в стационарных и нестационарных учреждениях.

Система подготовки студентов по направлению «Социальная работа» в российских вузах позволяет готовить управленцев в данной сфере и, помимо практических умений, предоставляет студентам фундаментальные основы специальности, навыки управления, проектирования и планирования, которые позволяют разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты различного масштаба (от учреждения до региона). Главное отличие колледжей от вузов в данном контексте заключается в том, что подготовка ведется в качественно различных направлениях, что обеспечивает возможность дальнейшей работы на дифференцированных уровнях системы социального обслуживания и в учреждениях, подведомственных не только социальной защите.

Основные пути и тенденции совершенствования подготовки будущих социальных работников

Проанализировав основы профессионального обучения будущих социальных работников в Китае и в России, нам бы хотелось определить перспективы развития данного направления на ближайшие десятилетия. В первую очередь, необходимо вести речь об усилении практического компонента в подготовке социальных работников не только при выборе специализации на старших курсах, но уже начиная с первых курсов. В дисциплине «Введение в профессию» рекомендуется ознакомление с деятельностью различных учреждений для того, чтобы выбрать сферу научных и практических интересов.

Кроме того, очень важным и актуальным мы считаем развитие международного сотрудничества в плане обмена студентами и преподавателями, ознакомления с особенностями социального обслуживания в разных странах. Особое внимание необходимо уделить дисциплине «Частные технологии социальной работы», которая позволяет обеспечить обслуживание и сопровождение различных категорий населения, включение в работу различных категорий. Перспективным в данном плане можно назвать организацию онлайн-взаимодействия (конференций, семинаров, круглых столов), которое обеспечивает обмен опытом между вузами и социальными организациями данных стран. Это позволяет по-новому взглянуть на реализуемые методики, получить ответы на актуальные вопросы и возможно, решить имеющиеся проблемы.

Кроме того, достаточно важным представляется повышение квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку будущих социальных работников. Они должны владеть актуальными знаниями по проблематике в социальной сфере, нуждаемости населения, а также тех вопросов, которые в перспективе необходимо определить в качестве основных направлений государственной социальной политики.

И, безусловно, значимо актуализировать нравственно-этическое воспитание будущих социальных работников в контексте национальной философии, социальной и гражданской ответственности.

Большое внимание необходимо уделить диагностике тех профессионально значимых качеств студентов, которые важны в социальной работе и могут быть отражены в международном этическом кодексе социального работника. При выявлении уровня сформированности данных качеств мы рекомендуем составить индивидуальную профессиограмму студентов и осуществлять обучение в соответствии с ней.

В качестве основного вывода по нашему исследованию необходимо конкретизировать, что профессиональное образование будущих социальных работников эффективней всего

совершенствовать в нескольких направлениях:

- собственно социальном (личностные и коммуникативные характеристики будущих специалистов, формирование культуры взаимоотношений с различными категориями населения, становление общенаучной картины мира, знания о современных проблемах граждан);

- психосоциальном (воспитание и совершенствование свойств и качеств, необходимых для работы в социальной сфере, наличие определенного интеллектуального уровня, позволяющего реализовывать различные методы и технологии социальной работы, ориентируясь на ситуацию);

- психофизиологическом (соответствие темперамента, типа нервной деятельности, характера виду профессиональной деятельности, стрессоустойчивость, выносливость и работоспособность);

- практико-деятельностном (наличие навыков практической деятельности в сфере социального обслуживания, защиты, сопровождения у студентов, обучающихся по данному направлению).

Данные направления актуализируют необходимость постановки и решения следующих задач на государственном уровне в контексте совершенствования системы профессионального образования:

- привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, материально-технических, научных) для обучения социальных работников, что обусловлено требованиями образовательных стандартов, регламентов, рекомендаций;

- взаимодействия методов и принципов социального образования с практической подготовкой, усиления профессионального аспекта в обучении будущих специалистов (практики, стажировки непосредственно в сфере обслуживания населения);

- обеспечения непрерывности образовательного процесса (колледж- вуз- система дополнительного профессионального образования без отрыва от производства);

- совершенствования модульных программ подготовки, что обеспечивает возможность профессионального образования для будущих специалистов, которые приходят после школы, колледжа, уже работающих в социальной работе;

- активизации международного сотрудничества Китая и России в системе «колледж – университет», которая позволяет сочетать аспект фундаментальной подготовки и практического обучения будущих социальных работников.

- сочетания универсального компонента и специализации при подготовке студентов, что предоставит возможность работы в различных учреждениях социального обслуживания и помощи.

Заключение

Ориентируясь на данные задачи, возможно организовать профессиональное образовательное пространство подготовки социальных работников с учетом специфики потребностей различных категорий населения и тех технологий, которые позволяют достичь реальных рабочих результатов.

Однако важно понимать, что совершенствование системы профессиональной подготовки социальных работников должно осуществляться параллельно с организацией практик, стажировок и дальнейшего трудоустройства. Это способствует повышению имиджа

помогающих профессий, помощи студентам в определении интересов профессиональной деятельности.

Что касается многоуровневой системы подготовки «школа – колледж – вуз», то важно соблюдать преемственность, закрепление социальных работников-наставников и сопровождение студентов даже на начальном этапе выхода на работу, чтобы закрепить механизмы профессиональной адаптации.

Библиография

1. Ван Бэйбэй. Исследование механизма функционирования и практического пути социальной рабочей станции в социальном управлении // Социология. 2022. № 6. С. 128-132.
2. Дун Чжожань. Новая модель социальной помощи пожилым людям "велнес", реализуемая в условиях старения общества в Китае // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 6 (98). С. 76-79.
3. Костина Е.Ю. История социальной работы. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003.
4. Ли Х. История зарождения и развития общественной работы. Пекин, 2016.
5. Львова Е.Н. Современные концепции и модели профессионально-практического обучения социальной работе в России и за рубежом // Симбирский научный вестник 2021. № 1. С. 102-107.
6. Мозиас П.М. Социальная сфера Китая: тенденции и проблемы развития // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 9 «Востоковедение и африканистика: Реферативный журнал». 2018. № 3. С. 99-106.
7. Сяо Инь. Предпосылки становления социальной работы в Китае // БГЖ. 2018. № 3 (24). С. 300-306.
8. Хэ Цзе, Еремеева Т.С. Институционализация социальной работы и профессиональная подготовка кадров для социальной сферы в КНР // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 88. С. 73-77.
9. Юань Ф. Подготовка специалистов социальной сферы в университетах Китайской Народной Республики // Социальная педагогика. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-spetsialistov-sotsialnoy-sfery-v-universitetah-kitayskoy-narodnoy-respubliki> (дата обращения: 07.01.2024).
10. Ян Сяо. Обучение китайских студентов фразеологизмам, передающим доброжелательное отношение к собеседнику // Проектирование. Опыт. Результат. 2023. № 3. С. 100-105.

Current trends and ways of professional training of social workers in China and Russia

Xiao Yin

Postgraduate Student,
Amur State University,
675028, 21 Ignat'evskoe hwy, Blagoveshchensk, Russian Federation;
e-mail: Xiao@mail.ru

Abstract

This work reflects the specifics of the main areas of professional training of social workers in China and Russia. The author conducts a comparative analysis of the educational process in these two countries, differentiating its various components and defining common goals and objectives. At the same time, the emphasis is on the specifics of the implementation of vocational education in these two countries. Social work as a helping profession has its own specifics, focusing on activities in the context of serving various categories of the population and this must be taken into account when training future specialists. The author analyzes the specifics of the training of social workers in Russia and China and, based on this, determines the prospects and trends of professional training

Xiao Yin

of social workers. The features of the professional training of future social workers in China and Russia are not only revealed in this work, but also the qualitative differences between them are determined, and the prospects for organizing cooperation in the field of vocational education. The purpose of this work is to study the trends and ways of professional training of social workers in China and Russia. The object is the system of professional training of social workers. The subject is the ways and prospects of professional training of social workers.

For citation

Xiao Yin (2024) Sovremennye tendentsii i puti professional'noi podgotovki sotsial'nykh rabotnikov v Kitae i v Rossii [Current trends and ways of professional training of social workers in China and Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 414-421.

Keywords

Social work specialist, helping professions, practical orientation, professionalism, specialty, social support, internship, social institutions, mentoring, ethical code of a social worker.

References

1. Dong Zhuoran (2022) Novaya model' sotsial'noi pomoshchi pozhilym lyudyam "velnes", realizuemaya v usloviyakh stareniya obshchestva v Kitae [A new model of social assistance to older people "wellness", implemented in the context of an aging society in China]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 6 (98), pp. 76-79.
2. He Jie, Ereemeeva T.S. (2020) Institutsionalizatsiya sotsial'noi raboty i professional'naya podgotovka kadrov dlya sotsial'noi sfery v KNR [Institutionalization of social work and professional training of personnel for the social sphere in China]. *Vestnik Amurskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of the Amur State University. Series: Humanities], 88, pp. 73-77.
3. Kostina E.Yu. (2003) *Istoriya sotsial'noi raboty* [History of social work]. Vladivostok: Pacific Institute of Distance Education and Technology.
4. Li H. (2016) *Istoriya zarozhdeniya i razvitiya obshchestvennoi raboty* [History of the origin and development of social work]. Pekin.
5. L'vova E.N. (2021) Sovremennye kontseptsii i modeli professional'no-prakticheskogo obucheniya sotsial'noi rabote v Rossii i za rubezhom [Modern concepts and models of professional and practical training in social work in Russia and abroad]. *Simbirskii nauchnyi vestnik* [Simbirsk Scientific Bulletin], 1, pp. 102-107.
6. Mozias P.M. (2018) Sotsial'naya sfera Kitaya: tendentsii i problemy razvitiya [Social sphere of China: trends and problems of development]. *Sotsial'nye i humanitarnye nauki. Otechestvennaya i zarubezhnaya literatura. Seriya 9 «Vostokovedenie i afrikanistika: Referativnyi zhurnal»* [Social and Humanitarian Sciences. Domestic and foreign literature. Series 9 "Oriental and African Studies: Abstract Journal"], 3, pp. 99-106.
7. Wang Beibei (2022) Issledovanie mekhanizma funktsionirovaniya i prakticheskogo puti sotsial'noi rabochey stantsii v sotsial'nom upravlenii [Study of the functioning mechanism and practical path of a social workstation in social management]. *Sotsiologiya* [Sociology], 6, pp. 128-132.
8. Xiao Yin (2018) Predposylki stanovleniya sotsial'noi raboty v Kitae [Prerequisites for the formation of social work in China]. *BGZh*, 3 (24), pp. 300-306.
9. Yang Xiao. (2023) Obuchenie kitaiskikh studentov frazeologizmam, peredayushchim dobrozhelatel'noe otnoshenie k sobesedniku [Teaching Chinese students phraseological units that convey a friendly attitude towards the interlocutor]. *Proektirovanie. Opyt. Rezul'tat* [Design. Experience. Result], 3, pp. 100-105.
10. Yuan F. (2017) Podgotovka spetsialistov sotsial'noi sfery v universitetakh Kitaiskoi Narodnoi Respubliki [Training of specialists in the social sphere at universities of the People's Republic of China]. *Sotsial'naya pedagogika* [Social pedagogy], 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-spetsialistov-sotsialnoy-sfery-v-universitetakh-kitayskoy-narodnoy-respubliki> [Accessed 07/01/2024].