

УДК 37**Применение некоторых стратегий исследовательского метода на занятиях по иностранному языку****Барсукова Наталья Витальевна**

Доцент высшей школы лингводидактики,
Тихоокеанский государственный университет,
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;
e-mail: Barsukova@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению социального, поведенческого, эмоционального и интеллектуального взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе обучения иностранным языкам в вузе. Дается определение данного метода обучения как своего рода приема. Выделяются пять этапов обучения при использовании данного метода, предлагаются некоторые рекомендации по его использованию в процессе обучения иностранным языкам.

Для цитирования в научных исследованиях

Барсукова Н.В. Применение некоторых стратегий исследовательского метода на занятиях по иностранному языку // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 329-335.

Ключевые слова

Исследовательский метод обучения, социальное, поведенческое, эмоциональное и интеллектуальное взаимодействие, содержательные исследования, этапы обучения.

Введение

Одним из ключевых навыков, необходимых в XXI веке, считается навык исследователя. При этом необходимо сформулировать такое понятие, как исследовательский метод обучения, который обусловлен необходимостью обучения на протяжении всей жизни. В практике обучения исследовательский метод способствует ликвидации системы заучивания учебного материала, он формирует готовность к самостоятельной умственной деятельности обучающихся. Особенно значимым этот метод является во время обучения в вузе.

Однако сегодня в сфере высшего образования наблюдается огромный толчок к тому, чтобы выйти за рамки таких пассивных методов обучения, как чтение лекций и использование учебников, которые приводят к снижению вовлеченности студентов и низкой мотивации. Как отмечает Дж. Стэнчфилд, «Можно узнать больше, изучая и борясь, чем получая ответ» [Stanchfield, [www](#)].

Исследовательский метод обучения можно определить как своего рода приём, при помощи которого организуется работа обучающихся, направленная на решение новых, нестандартных проблем и задач, что успешно реализуется в использовании такой формы обучения, как кейс-анализ и проектная деятельность [Лукьянова, 2011; Шведова, 2009].

При обучении, основанном на исследованиях, преподаватели зачастую выступают в роли инструкторов (координаторов), направляя обучающихся по мере того, как они формулируют вопросы и проблемы, помогая им находить, читать, сортировать и оценивать информацию, давая им возможность сделать собственные выводы и предоставляя время и возможность самостоятельно прийти к выводам.

Основная часть

Обучение, основанное на исследованиях, представляет собой структуру, которая помогает подготовить обучающихся к тому, чтобы они были исследователями и учениками на протяжении всей жизни [Stanchfield, [www](#)]. Термин «исследование» часто вызывает в воображении образ обучающихся, пишущих доклады и отчёты. Но относительно преподавания и обучения исследовательский метод обучения определяется как способ мышления, как точка зрения или как парадигма. Это особый подход к преподаванию, при котором меньше внимания уделяется изучению содержания и фактов, ориентированных на преподавателя, а больше внимания уделяется обучающимся как активным исследователям [Барсукова, 2020].

Сегодня труднее, чем когда-либо, удерживать внимание обучающихся из-за клиповости их мышления [Барсукова, 2021].

При подходе к обучению, основанном на исследованиях, обучающиеся осуществляют активный поиск информации, используя при этом множество ресурсов, материалов и текстов для изучения важных, актуальных и интересных вопросов и задач. Они находят, обрабатывают, систематизируют и оценивают информацию и идеи, развивая навыки чтения и пополняя словарный запас. Они учатся читать для понимания, интерпретировать, разрабатывать и оценивать гипотезы, а также мыслить критически и творчески. Они учатся решать проблемы, задачи и дилеммы. Наконец, они развивают коммуникативные навыки посредством письма, презентации и обсуждения. Следует отметить, что существует пять различных типов взаимодействия: социальное, поведенческое, эмоциональное, интеллектуальное и физическое [Himmele, Himmele, [www](#)].

На занятиях по иностранному языку в высшей школе стоит уделять внимание прежде всего социальному, поведенческому, эмоциональному и интеллектуальному взаимодействию.

Социальное взаимодействие предполагает создание связей с обучающимися посредством сотрудничества и обмена информацией. Ключом к эффективному социальному взаимодействию является помощь обучающимся узнать преподавателя и других обучающихся и начать доверять им в начале семестра. Такая стратегия предназначена для того, чтобы позволить обучающимся установить эти важные связи, поскольку они помогают создать совместную учебную среду, полную поддержки и доверия.

В качестве рекомендации может выступить такая акция, как рассылка преподавателем писем-опросов перед началом семестра на русском и/или на иностранном языке, чтобы узнать больше об их интересах и предпочтениях. Такими ключевыми вопросами могут быть следующие:

- Каковы ваши карьерные цели?
- Как вы лучше всего учитесь (в аудитории, онлайн или индивидуально)?
- Поделитесь пятью фактами о себе, которые помогут узнать вас и наилучшим образом удовлетворить ваши потребности.
- Есть ли что-нибудь еще, чем вы хотели бы поделиться, что поможет мне лучше поддержать ваше обучение?

Можно также подготовить презентацию в PowerPoint, отражающую статус и достижения преподавателя, которая используется, чтобы представиться в первый день занятий. Преподаватель далее стимулирует обучающихся представиться и кратко рассказать остальным членам группы о своих амбициях и интересах.

Поведенческое взаимодействие заключается в установление правил, процедур и ролей. Поведенческое взаимодействие касается плана занятия и поведения обучающихся, способствующему эффективному обучению. Важно ознакомить обучающихся с правилами и моделями поведения, которые вы хотите, чтобы они использовали, для улучшения качества дискуссий с одноклассниками и эффективности занятий (речевой и поведенческий этикет). Эти стратегии также помогают создать чувство безопасности, поскольку обучающиеся будут знать, чего от вас ожидать, а также способствовать формированию академической культуры.

Например, прежде чем обучающиеся смогут войти в помещение, можно публиковать для них подсказку, которую они смогут обсудить с одноклассниками по мере их прибытия и которая призвана вовлечь их в тему занятия (*Science should improve life quality / Наука должна улучшать качество жизни*).

Используя стратегию «Карточки-клише», можно дать каждому обучающемуся карточку, на которой перечислены ключевые вопросы или подсказки, которые нужно, чтобы они обсудили с партнером или небольшой группой. Вопросы могут быть общими, поэтому карточку можно использовать для обсуждения любой темы. (Например: «Перефразируйте то, что только что сказал ваш партнер» или «Это замечательный момент, потому что...»). Вопросы призваны помочь обучающимся укрепить навыки аудирования и углубить обсуждение. Подсказки требуют, чтобы обучающиеся расширяли, перефразировали и задавали дополнительные вопросы своим партнерам по дискуссии, а не просто давали простой ответ.

Например, если попросить обучающихся обсудить видеоклип, они могут просто сказать, понравился он им или нет. Но использование карточек-клише заставляет их вникать глубже в тему дискуссии. Можно адаптировать вопросы на карточке в соответствии со своими образовательными целями, но для обучающихся, у которых проблемы с разговорными

навыками, это может стать отличным шаблоном, который поможет им выработать более вдумчивые ответы.

Периодически на протяжении занятия можно делать паузы и просить обучающихся своими словами обобщить ключевые идеи, которые были только что представлены.

Этот процесс паузы-обзора-подведения итогов помогает улучшить понимание и может быть расширен, если обучающиеся поделятся своими мыслями с другими для дальнейшей обработки информации посредством социального взаимодействия.

Эмоциональное взаимодействие также является важным компонентом при организации занятий по иностранному языку. Это доброжелательность, внимание к каждому обучающемуся с учётом его индивидуальных черт. Особенно при этом может быть значима та информация, которая была предоставлена обучающимися в результате онлайн-опроса в начале семестра.

Интеллектуальное участие предполагает любопытство и содержательные исследования. По возможности нужно предоставлять обучающимся выбор задач, тем и стратегий демонстрации своих знаний. Чем актуальнее и достовернее задача, тем выше уровень вовлеченности и мотивации.

Здесь стоит выделить пять этапов обучения, основанного на исследованиях. Обучающиеся должны быть способны:

- 1) Выявлять и прояснять проблемы, вопросы и сопутствующие трудности исследования. Обучающиеся должны уметь определить актуальность работы, которую они выполняют, и активно участвовать в процессе обучения. Задачей преподавателя при этом является формирование такого навыка с помощью инструкций, подсказок.
- 2) Находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, связанную с выявленной проблемой и вопросом, из одного или нескольких источников. В процессе поиска ресурсов и чтения информации с последующей классификацией, определением и концептуализацией данных.
- 3) Думать критически и творчески. Обучающимся предоставляется возможность использовать полученную ими информацию для сравнения и противопоставления, интерпретации, применения, вывода, анализа, синтеза и творческого осмысления.
- 4) Применять знания и идеи и делать выводы. Обучающиеся используют то, что они узнали, чтобы сделать выводы, выполнить аутентичную задачу, обобщить результаты, решить проблемы, принять решения или ответить на ключевые вопросы.
- 5) Сообщить о результатах. Обучающиеся сообщают результаты своей исследовательской деятельности различными способами, например посредством письменного исследовательского реферата, эссе, статьи, предназначенной для ознакомления с результатами исследования, плана действий или слайд-презентации для участников конференции, форума.

Преподаватели играют ключевую роль в успехе обучения, основанного на исследованиях, вовлекая учащихся в сбор и обработку информации. Хотя они могут иногда предоставлять информацию посредством лекций, а в качестве источника информации используются учебники, но при этом упор делается на то, чтобы обучающиеся научились самостоятельно искать и обрабатывать ресурсы. Необходимым условием при этом считается создание атмосферы, мотивации, при которых у обучающихся поддерживается интерес и возникают вопросы. При этом преподаватели поощряют обучающихся задавать вопросы и формулировать проблемы. При этом поощряются умения не только задавать вопросы, но и отвечать на них. Атмосфера на занятиях способствует использованию навыков мышления более высокого порядка, таких как

критическое и творческое мышление и применение знаний по решению проблем. Задачей преподавателя является формирование у обучающихся способности взять на себя ответственность за свое обучение, осознать ценность и цель обучения, иными словами, способствовать формированию личности – субъекта учебного процесса [Барсукова, 2020].

Наконец, одним из наиболее важных компонентов успешной программы обучения, основанной на исследованиях, является способность помочь обучающимся понять и последовательно применять этот подход, предоставляя им возможности для обучения, основанные на исследованиях. Таким образом, обучающимся рекомендуется приносить на занятия дополнительные материалы и ресурсы, чтобы помочь остальным обучающимся понять тему, выбирать и выполнять проекты и задания в рамках своих учебных модулей, а также обсуждать проблемы, используя данные из источников информации. Атмосфера на занятиях и мотивация постоянно побуждают обучающихся выражать свое мнение, решать проблемы и мыслить на более высоком уровне.

Заключение

Значимые результаты достигаются тогда, когда этот подход используется регулярно. Научиться искать и находить надежную информацию и ресурсы – это навык, который важен для обучения на протяжении всей жизни. Чтение различных типов текстов укрепляет навыки чтения и увеличивает словарный запас. Навыки мышления развиваются по мере того, как учащиеся классифицируют, систематизируют и синтезируют информацию. «Привычки ума», такие как настойчивость и устойчивость, укрепляются посредством долгосрочных проектов, таких как совместные командные проекты. Навыки письма развиваются посредством ведения заметок, размышлений и выполнения множества различных типов письменных заданий, таких как написание проектных предложений, эссе, статей и т.д.

Кроме того, обучающиеся чувствуют большую ответственность за свое обучение и процесс обучения и, таким образом, развивают большую самооценку в отношении обучения. Повышается интерес к обучению, а также готовность усерднее работать, чтобы учиться. Обучающиеся с большей вероятностью сохраняют информацию дольше, поскольку она более значима для них и организована более интересным образом.

Наконец, обучающиеся могут научиться понимать разницу между надежной и ненадежной информацией, идеями и ресурсами, что является ключевой потребностью в современном мире с таким большим количеством вводящей в заблуждение и ошибочной информации.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
2. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
3. Алексейчева Е.Ю. Этика distant-образования. В сборнике: Актуальные проблемы образования. материалы методологического семинара. Сер. "Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ" Ярославль, 2020. С. 78-84.
4. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Казенина А.А., Кожевников С.Б., Нехорошева Е.В., Осмоловская С.М., Сахарова М.В., Скородумова О.Б., Хасянов А.Ж., Хилханов Д.Л., Хилханова Э.В., Черненькая С.В. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе. Коллективная монография. Москва, 2021.
5. Барсукова Н.В. Обучение студентов поколения Z в условиях новой реальности // Современный учёный. 2021. №

1. С. 48-52.
6. Барсукова Н.В. Студент как ответственный субъект образовательного процесса // Известия Волгоградского гос. пед. ун-та. 2020. № 3 (146). С. 20-23.
7. Лукьянова Т.С. Исследовательский метод обучения эффективный способ развития творчества учащихся // Научные исследования в образовании, 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skiy-metod-obucheniya-effektivnyy-sposob-razvitiya-tvorchestva-uchaschihsya> (дата обращения 12.01.2024).
8. Шведова Т.Н. Учебно-исследовательские работы как одно из средств развития познавательного интереса учащихся // Исследовательский подход в образовании: от теории к практике (научно-методический сборник в 2-х томах). Т. 2 «Практика и методика». М., 2009. С. 46-47.
9. Himmele W., Himmele P. Total Participation Techniques: Making Every Student an Active Learner. 2nd ed. URL: <https://www.totalparticipationtechniques.com/total-participation-techniques-m9gyf> (дата обращения 24.02.2024).
10. Stanchfield J. Inspired Educator, Inspired Learner. URL: <https://experientialtools.com/products/inspired-educator-inspired-learner> (дата обращения 24.02.2024).

Application of some research method strategies in foreign language classes

Natal'ya V. Barsukova

Associate Professor at the Higher School of Linguodidactics,
Pacific State University,
680035, 136 Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: Barsukova@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the consideration of social, behavioral, emotional and intellectual interaction between a teacher and students in the process of teaching foreign languages at a university. This teaching method is defined as a kind of technique. Five stages of learning when using this method are identified, and some recommendations are offered for its use in the process of teaching foreign languages.

For citation

Barsukova N.V. (2024) *Primenenie nekotorykh strategii issledovatel'skogo metoda na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku* [Application of some research method strategies in foreign language classes]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 329-335.

Keywords

Research method of teaching, social, behavioral, emotional and intellectual interaction, meaningful research, stages of learning.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) *Etika distant-obrazovaniya* [Ethics of distant education] V sbornike: Aktual'nye problemy obrazovaniya. materialy metodologicheskogo seminar. Ser. "Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU" YAroslavl' [In the collection: Current problems of education. materials of the methodological seminar. Ser. "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of the Moscow State Pedagogical University" Yaroslavl] pp. 78-84.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Gumanizaciya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie.* [The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizaciya obrazovaniya: principal'nye pozicii i polozheniya. Sbornik statej. YAroslavl' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.

3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
4. Alekseicheva E.Yu., Ananishnev V.M., Ermolenko G.A., Zhukotskaya A.V., Kazenina A.A., Kozhevnikov S.B., Nekhorosheva E.V., Osmolovskaya S.M., Sakharova M.V., Skorodumova O.B., Khasyanov A.J., Hilkanov D.L., Hilkanova E.V., Chernenkaya S.V. (2021) *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve. Kollektivnaya monografiya*. Moskva [Digital humanities: a person in a "transparent" society. A collective monograph. Moscow]
5. Barsukova N.V. (2020) Student kak otvetstvennyi sub"ekt obrazovatel'nogo protsessa [Student as a responsible subject of the educational process]. *Izvestiya Volgogradskogo gos. ped. un-ta* [News of the Volgograd State Pedagogical University], 3 (146), pp. 20-23.
6. Barsukova N.V. (2021) Obuchenie studentov pokoleniya Z v usloviakh novoi real'nosti [Training students of generation Z in the new reality]. *Sovremennyy uchenyi* [Modern scientist], 1, pp. 48-52.
7. Himmele W., Himmele P. *Total Participation Techniques: Making Every Student an Active Learner*. 2nd ed. Available at: <https://www.totalparticipationtechniques.com/total-participation-techniques-m9gyf> [Accessed 24/02/2024].
8. Luk'yanova T.S. (2011) Issledovatel'skii metod obucheniya effektivnyi sposob razvitiya tvorchestva uchashchikhsya [The research method of teaching is an effective way to develop students' creativity]. *Nauchnye issledovaniya v obrazovanii* [Scientific research in education]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skiy-metod-obucheniya-effektivnyy-sposob-razvitiya-tvorchestva-uchaschihsya> [Accessed 12/01/2024].
9. Shvedova T.N. (2009) Uchebno-issledovatel'skie raboty kak odno iz sredstv razvitiya poznavatel'nogo interesa uchashchikhsya [Educational and research work as one of the means of developing the cognitive interest of students]. *Issledovatel'skii podkhod v obrazovanii: ot teorii k praktike (nauchno-metodicheskii sbornik v 2-kh tomakh). T. 2 «Praktika i metodika»* [Research approach in education: from theory to practice (scientific and methodological collection in 2 volumes). Vol. 2 "Practice and methodology"]. Moscow, pp. 46-47.
10. Stanchfield J. *Inspired Educator, Inspired Learner*. Available at: <https://experientialtools.com/products/inspired-educator-inspired-learner> [Accessed 24/02/2024].