

УДК 37

Особенности организации образовательного процесса для формирования позитивного жизненного опыта у младших школьников

Логинова Ольга Александровна

Ассистент кафедры общей и социальной педагогики,
Алтайский государственный педагогический университет,
656031, Российская Федерация, Барнаул, ул. Молодежная, 55;
e-mail: loginova_oa@list.ru

Аннотация

В статье рассматривается специфика организации образовательного процесса в контексте формирования позитивного жизненного опыта у младших школьников. Автор изучает структуру и содержание позитивного жизненного опыта, а также значимость данной педагогической категории в становлении личности. Работа раскрывает основные структурные компоненты образовательного процесса, его этапы и наиболее эффективные методы и технологии обучения и воспитания. Автор анализирует образовательные технологии в начальной школе и их влияние на становление жизненного опыта у обучающихся. Позитивный жизненный опыт исследуется в структуре социального пространства, которое воздействует на личностное становление и накопление жизненного опыта как основы для проектирования долгосрочных жизненных перспектив. Младший школьный возраст характеризуется как благоприятный для воспитательного воздействия, получения новых социальных знаний, совершенствования навыков коммуникации. Данные факторы являются эффективными инструментами формирования жизненного опыта и укрепления необходимых личностных свойств и качеств. Целью данной работы является изучение особенностей организации образовательного процесса для формирования позитивного жизненного опыта у младших школьников. Объект работы – образовательный процесс в начальной школе, предмет работы – формирование позитивного жизненного опыта у младших школьников.

Для цитирования в научных исследованиях

Логинова О.А. Особенности организации образовательного процесса для формирования позитивного жизненного опыта у младших школьников // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 320-328.

Ключевые слова

Позитивный жизненный опыт, младшие школьники, образовательный процесс, специфика обучения, ведущая деятельность, формирование опыта, жизненные перспективы, социальное окружение, воспитание.

Введение

Важность становления позитивного жизненного опыта для личностного развития не вызывает сомнения. Восприятие людей, условий окружающей среды вокруг человека способствует становлению полноценной личности, которая гармонично развита, успешна и ориентирована на эффективную социальную деятельность.

Личностное становление, формирование и развитие коммуникативных навыков происходят на начальном этапе жизненного пути человека – в дошкольном и младшем школьном возрасте. Поэтому значимость факторов, влияющих на общее развитие личности, специфику восприятия событий и явлений окружающего мира, достаточно очевидна. И безусловно, тот опыт, который накоплен личностью за период воспитания и обучения, является немаловажным для формирования отношения к социуму, перспективам развития, становления системы жизненных ценностей.

Позитивный жизненный опыт можно назвать основой формирования мотивации личностного роста, обучения, профессиональной деятельности. Он является тем багажом знаний, который сопровождает человека на всем жизненном пути и позволяет определять направления и перспективы развития.

Однако для того, чтобы накопление данного опыта шло планомерно и целенаправленно, необходимо говорить о специальной организации образовательного процесса, реализации методов и способов педагогического воздействия на обучающихся, которые позволяют создавать ситуации успеха как основу позитивного жизненного опыта.

Данная работа ориентирована на то, чтобы понять, какие компоненты образовательного процесса как педагогической категории задействованы в формировании социального опыта младших школьников с позитивной направленностью.

Опыт, который был накоплен ребенком на начальном этапе обучения и воспитания, играет важную роль в личностном становлении, развитии коммуникативных навыков, а также формировании долгосрочных жизненных перспектив.

Целью данной работы является изучение особенностей организации образовательного процесса для формирования позитивного жизненного опыта у младших школьников.

Объект работы – образовательный процесс в начальной школе, предмет работы – формирование позитивного жизненного опыта у младших школьников.

Для того, чтобы достичь цели исследования, необходимо определить задачи работы:

- выявить особенности обучения в младшем школьном возрасте;
- определить содержание позитивного жизненного опыта у младших школьников;
- конкретизировать специфику образовательного процесса для формирования позитивного жизненного опыта.

Основной метод нашего исследования – это теоретико-методологический анализ источников, актуализирующий важность становления позитивного жизненного опыта обучающихся на этапах начальной школы. Публикации по данной теме отражают основные вопросы организации коммуникации у младших школьников (Н.С. Маслова, А.В. Сметанина), специфику формирования социального опыта в начальной школе (А.П. Безуглова, М. Р. Даурова), а также иные аспекты, связанные с организацией образовательного процесса с учащимися младшего школьного возраста.

Особенности обучения в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст в педагогике и психологии определяется как сензитивный для различного рода обучения и воспитания. Он отражает взаимодействие ребенка с широким кругом лиц (сверстников и взрослых), наличие авторитета значимого взрослого и желание демонстрировать свои успехи окружающим.

Специфика данного возраста заключается в том, что важнейшим результатом воспитания и обучения является накопление социального опыта, который служит основой дальнейшей жизнедеятельности и становления полноценной личности.

Кроме того, в данном контексте важно формирование структурных составляющих конструктивно-позитивного общения, необходимых для становления коммуникативной компетенции обучающихся. Данные элементы отражаются в позитивном участии в общении, возможности адаптироваться к собеседникам, нестандартным ситуациям. В этом случае очень важны такие характеристики, как информативность, личностное становление и принятие культуры коммуникации.

Именно поэтому обучение младших школьников ориентировано в первую очередь на коммуникацию, развитие понимания значимости положительных эмоций в отношениях, закрепление данного опыта, а также способности участвовать в становлении данного опыта.

О.А. Леонтович и Н.С. Маслова [Маслова, Сметанина, 2022] говорят о позитивном общении как неотъемлемом компоненте становления социального опыта. Однако общение как социальный процесс – явление динамичное, состоящее из нескольких переменных, и это необходимо для обеспечения личностного развития и удовлетворения коммуникативных потребностей различных участников общения. Однако не всегда общение является благоприятным для всех собеседников и несет позитивный аспект.

Поэтому обучение младших школьников ориентировано не только на изучение различных предметов, но также на формирование метакогнитивных навыков, которые способствуют становлению позитивного социального опыта. В процессе учебы полученный опыт также не всегда является позитивным, так как ситуации успеха чередуются с неуспешными, встречаются конфликтные и проблемные моменты, трудности в обучении и организации коммуникации. Это необходимо учитывать при организации целостного образовательного процесса в младшей школе, а также при построении отдельных уроков и дополнительных занятий.

Говоря о методике образовательного процесса в работе с младшими школьниками, важно упомянуть те способы и методы, которые подчеркивают активную позицию обучающегося, позволяют проявить личностные особенности, формировать коммуникативные навыки. Кроме того, позитивный жизненный опыт, как отмечают И.Н. Лукьянова, С.Ю. Степанов [Лукьянова, Степанов, 2023], благотворно сказывается на развитии когнитивных процессов, в частности мышления.

Как отмечает М.Р. Даурова [Даурова, 2012], для современных школьников характерен недостаток общения в процессе обучения, в связи с чем социальный опыт накапливается в различных сферах общества (во дворе, среди сверстников, в социальных сетях, которые зачастую имеют нежелательный контент). Это актуализирует проблему целенаправленного формирования социального опыта у обучающихся, восприятия общения как необходимого условия личностного и социального развития.

Современный образовательный процесс в начальной школе обуславливает изменение требований к его психолого-педагогическому сопровождению, а также к содержанию самого

социального опыта, формирование которого является одним из важнейших образовательных результатов.

Содержание позитивного жизненного опыта у младших школьников

Социальный и личностный опыт, который формируется у ребенка в младшем школьном возрасте, имеет приоритетное значение в определении перспектив дальнейшего жизненного развития.

Одним из важнейших компонентов в становлении позитивного жизненного опыта является способность адаптироваться к собеседникам, а также к нестандартным ситуациям, которые могут провоцировать стресс, конфликты. Данная способность позволяет обучающимся ориентироваться в тех вариантах поведения, которые позволяют достичь максимальных результатов при минимальных ресурсных затратах.

Также это позволяет формулировать позитивные результаты общения и накапливать опыт их оценивания в контексте важности эмоционального восприятия как значимых, положительных и необходимых для дальнейшего развития.

Как отмечают Н.С. Маслова и А.В. Сметанина [Маслова, Сметанина, 2022], при работе с младшими школьниками важно формировать не только различные знания, но и контекстные умения и навыки, которые помогают «прорабатывать» различные варианты поведения и реализовывать формы взаимодействия в зависимости от ситуации и значимости для участников коммуникации.

Именно содержание социального опыта у младших школьников обуславливает определение перспектив воспитания, обучения и определения долгосрочных жизненных перспектив. А.П. Безуглова и М.Р. Даурова [Даурова, 2012] определяют социальный опыт в качестве конкретного способа познания окружающей действительности. Иные авторы (С.М. Вишнякова) конкретизируют, что это выражает полноценную деятельность в различных направлениях и проявление навыков эффективной коммуникации в стандартных и проблемных ситуациях.

С.Н. Верещагин подчеркивает важность приобретения данного опыта именно в младшем школьном возрасте, так как авторитет значимых взрослых еще достаточно велик и приобретение необходимых знаний и умений младшими школьниками совершенствуется посредством их проявления в различных ситуациях [Верещагин, 2009]. Дифференцируя контексты коммуникации, младший школьник учится применять имеющиеся знания, активизировать навыки и определять наиболее эффективные.

О.С. Гребенюк в работе А.П. Безугловой говорит о том, что становление социального опыта невозможно без преодоления проблемных и конфликтных ситуаций, что способствует выработке эффективных решений для их преодоления [Безуглова, 2014]. Имея в своей основе противоречия, конфликт способствует формированию адаптивных механизмов, выработке младшими школьниками инструментов социализации и понимания важности регулирования эмоций, поведения, становления позитивного отношения к происходящим событиям и явлениям.

Конфликт, как отмечает большинство авторов (А.П. Безуглова, М.Р. Даурова и пр.), является неотъемлемым условием формирования позитивного жизненного опыта, так как его предмет позволяет младшим школьникам самостоятельно определять те варианты поведения, которые

будут эффективны, полезны, а также конкретизировать критерии позитивного восприятия полученного опыта. Позитивность не всегда означает положительное эмоциональное отношение к происходящему, а отражает адекватное восприятие, осмысление и личностное принятие различных ситуаций. Безусловно, при этом важно понимать, что позитивную мотивацию закрепляют различные педагогические средства и методы, о которых мы говорили ранее. Достаточно важным является создание ситуаций успеха, которые отражают значимость деятельности младшего школьника, подчеркивают его уникальность. Кроме того, необходимо определить те ключевые моменты организации образовательного процесса, которые способствуют становлению позитивного жизненного опыта. Особенности преподавания в младшей школе позволяют включать в обучения элементы интерактивности, сюжетно-ролевых игр, моделирования различных ситуаций, и в данном случае велика роль педагога, который, являясь наставником, разъясняет обучающимся наиболее сложные для понимания моменты.

Специфика образовательного процесса для формирования позитивного жизненного опыта

Для того, чтобы жизненный опыт формировался в позитивном направлении, процесс его становления должен быть целенаправленным и организованным.

Говоря о структуре образовательного процесса, необходимо проанализировать его основные компоненты, которые ориентированы на становление позитивного жизненного опыта. Достаточно важными являются для становления опыта являются педагогические условия и обстоятельства, которые включают адаптационные механизмы обучающихся и позволяют совершенствовать их умения контролировать свое поведение и эмоциональные проявления.

Как отмечает А.П. Безуглова [Безуглова, 2014], педагогу важно целенаправленно создавать обстоятельства, ситуации формирования позитивного социального опыта при помощи различных средств. В качестве наиболее эффективных средств определены моделирование конфликтных ситуаций, тренинг, произведения художественной литературы, сюжетно-ролевая игра, case-study и др. Каждый метод имеет максимальный эффект в случае, если реализуется в контексте хорошо организованного образовательного процесса. В дополнение к этому А.В. Дорохова [Дорохова, 2021] одним из средств эффективного становления позитивного социального опыта определяет посредничество, которое понимается в качестве технологизированного, поэтапного процесса, который требует гибкости и импровизации в каждой конкретной ситуации.

Специфика организации образовательного процесса в младшей школе, ориентированная на формирование позитивного жизненного опыта, должна включать несколько компонентов:

1. Обучение. Данный компонент позволяет вооружать младших школьников необходимыми знаниями и умениями о разнообразии проявлений эмоций, поведенческих реакциях, способов контролирования поведения и осуществления лично и социально значимой деятельности. Это может осуществляться как в предметном обучении, так и во внеурочной деятельности;
2. Воспитание. Ориентирует обучающихся на осуществление выбора вариантов поведения исходя из системы ценностных ориентаций, установок и реализации позитивных вариантов поведения. Воспитательный момент активизируется во внеурочных мероприятиях, занятиях дополнительного образования, а также при индивидуальных беседах;
3. Мотивация. Младшим школьникам необходимо понимать «выгодность» закрепления

позитивного жизненного опыта. Кроме положительных эмоций, школьники получают те знания и умения, которые показывают свою эффективность при неоднократном повторении в различных моделях поведения и дифференцированных ситуациях. В данном случае важнейшее значение имеют ситуации успеха (Ю.В. Боровицкая), которые мотивируют младших школьников к деятельности [Боровицкая, 2023].

Как показывает опыт различных исследователей [Безуглова, 2014; Даурова, 2012; Маслова, Сметанина, 2022], достаточно эффективно при сопровождении образовательного процесса в младшей школе функционирование школьной психологической службы, специалисты которой могут организовывать мероприятия, направленные на создание ситуаций успеха, обеспечение психологических условий, характеризующих полученный школьниками опыт как позитивный.

Роль психолога заключается в том, чтобы в различных моделируемых ситуациях показать важность позитивного восприятия социального опыта, помочь осмыслить и принять понятие «позитивность», а также выработать механизмы эффективного поведения.

Кроме того, необходимым является изменение отношения педагогов к важности становления позитивного жизненного опыта школьников, их личностное развитие и обучение. Учитель должен рассматриваться не только как предметник, но в основном как тьютор, наставник, который обеспечивает, наряду с психологом, сопровождение процесса становления жизненного опыта младших школьников. Именно значимый взрослый позволяет оценить социальный опыт как позитивный, определить конкретные критерии позитивности, а также проанализировать различные варианты развития ситуаций и возможности развития в них знаний, умений и навыков.

Говоря о позитивном жизненном опыте, важно подчеркнуть его значимость в глазах педагога и повышение через нее возможности транслировать необходимые знания младшим школьникам. Тем самым актуализируется практическая значимость формирования навыков становления данного опыта не только в контексте предметной профессиональной деятельности, но и в плане личностного совершенствования и совершенствования коммуникативных компетенций.

Заключение

Подводя итоги рассмотрения важности социального опыта в жизни младшего школьника, необходимо обратить внимание на организацию образовательного процесса, который способствует его формированию. Данный образовательный процесс оптимально ориентировать на следующие направления:

- понимание и эмоциональное принятие термина «позитивный жизненный опыт» педагогами и обучающимися, содержательное его наполнение деятельностью;
- создание для младших школьников ситуаций успеха, которые позволяют закрепить позитивные модели поведения и осуществлять личностно и социально значимую деятельность;
- формирование комфортного коммуникативного пространства для обучающихся с целью предоставления возможности апробировать различные варианты поведения и выявить наиболее эффективные.

В этом контексте в обучении необходимо делать акцент на становление коммуникативных навыков, умений воспринимать позитивно проблемные ситуации, собеседников. Именно в этом

ключе важно реализовывать сюжетно-ролевые игры, моделирование ситуаций, близких к реальным, которые позволяют апробировать различные варианты поведения, контролировать поведенческие проявления, а также формировать позитивное восприятие полученного опыта у всех участников образовательного процесса.

Библиография

1. Безуглова А.П. Педагогические условия формирования социального опыта младших школьников посредством конструктивного разрешения конфликтных ситуаций // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 13. С. 92-96.
2. Боровицкая Ю.В. Становление успешности у подростков в контексте среднего образования // Живая психология. 2023. Т. 10. № 6. С. 101-111.
3. Верещагин С.Н. Моделирование как средство формирования социального опыта ребенка // Социальная педагогика. 2009. № 4. С. 28-33.
4. Даурова М.Р. Формирование социального опыта младших школьников в условиях педагогического взаимодействия // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 4 (109). С. 1-6.
5. Дорохова А.В. Разрешение конфликтов. М.: Академия, 2021. 192 с.
6. Лукьянова И.Н., Степанов С.Ю. Эмпирическое исследование продуктивного и репродуктивного мышления первоклассников // Живая психология. 2023. Т. 10. № 6. С. 101-111.
7. Маслова Н.С., Сметанина А.В. Конструктивно-позитивное общение у младших школьников в социокультурной среде // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 5-1. С. 141-144.
8. Молостова Н.Ю. Роль условий образовательной среды в формировании социальной уверенности младших школьников // Педагогика и психология образования. 2022. № 2. С. 20-26.
9. Попова Е.П. Формирование социального опыта детей в условиях комплекса «школа-детский сад»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 1998. 29 с.
10. Сорокоумова Е.А., Молостова Н.Ю. Взаимодействие субъектов образовательной среды как условие формирования социальной уверенности современных школьников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2023. Т. 15. № 2. С. 409-412.
11. Столярова Е.П. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников // Экономика и социум. 2022. № 12-1 (103). С. 1401-1404.
12. Юсупова Р.Я., Булуева Ш.И. Формирование познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности // МНКО. 2021. № 6 (91). С. 373-375.

Features of the organization of the educational process for the formation of a positive life experience for younger students

Ol'ga A. Loginova

Assistant of the Department of general and social pedagogy,
Altai State Pedagogical University,
656031, 55 Molodezhnaya str., Barnaul, Russian Federation;
e-mail: loginova_oa@list.ru

Abstract

This work examines the specifics of the organization of the educational process in the context of the formation of positive life experiences among younger schoolchildren. The author studies the structure and content of positive life experience, as well as the importance of this pedagogical category in the formation of personality. The work reveals the main structural components of the educational process, its stages and the most effective methods and technologies of teaching and

Ol'ga A. Loginova

upbringing. The author analyzes educational technologies in primary schools and their impact on the formation of life experience among students. Positive life experience is explored in the structure of social space, which affects personal formation and accumulation of life experience as a basis for designing long-term life prospects. Primary school age is characterized as favorable for educational impact, obtaining new social knowledge, and improving communication skills. These factors are effective tools for the formation of life experience and strengthening the necessary personal properties and qualities. The purpose of this work is to study the features of the organization of the educational process for the formation of a positive life experience in younger schoolchildren. The object of the work is the educational process in primary school, the subject of the work is the formation of a positive life experience for younger students.

For citation

Loginova O.A. (2024) Osobennosti organizatsii obrazovatel'nogo protsessa dlya formirovaniya pozitivnogo zhiznennogo opyta u mladshikh shkol'nikov [Features of the organization of the educational process for the formation of a positive life experience for younger students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 320-328.

Keywords

Positive life experience, primary school students, educational process, learning specifics, leading activity, experience formation, life prospects, social environment, education.

References

1. Bezuglova A.P. (2014) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya sotsial'nogo opyta mladshikh shkol'nikov posredstvom konstruktivnogo razresheniya konfliktnykh situatsii [Pedagogical conditions for the formation of social experience of junior schoolchildren through constructive resolution of conflict situations]. *Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika* [Education and education: methods and practice], 13, pp. 92-96.
2. Borovitskaya Yu.V. (2023) Stanovlenie uspekhov u podrostkov v kontekste srednego obrazovaniya [Formation of success among adolescents in the context of secondary education]. *Zhivaya psikhologiya* [Living Psychology], 10 (6), pp. 101-111.
3. Daurova M.R. (2012) Formirovanie sotsial'nogo opyta mladshikh shkol'nikov v usloviyakh pedagogicheskogo vzaimodeistviya [Formation of social experience of junior schoolchildren in the conditions of pedagogical interaction]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of the Adygea State University. Series 3: Pedagogy and psychology], 4 (109), pp. 1-6.
4. Dorokhova A.V. (2021) *Razreshenie konfliktov* [Conflict resolution]. Moscow: Akademiya, Publ.
5. Lukyanova I.N., Stepanov S.Yu. (2023) Empiricheskoe issledovanie produktivnogo i reproduktivnogo myshleniya pervoklassnikov [Empirical study of productive and reproductive thinking of first-graders]. *Zhivaya psikhologiya* [Living Psychology], 10 (6), pp. 101-111.
6. Maslova N.S., Smetanina A.V. (2022) Konstruktivno-pozitivnoe obshchenie u mladshikh shkol'nikov v sotsiokul'turnoi srede [Constructive and positive communication among junior schoolchildren in a sociocultural environment]. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences.], 5-1, pp. 141-144.
7. Molostova N.Yu. (2022) Rol' uslovii obrazovatel'noi sredy v formirovanii sotsial'noi uverenosti mladshikh shkol'nikov [The role of the conditions of the educational environment in the formation of social confidence of junior schoolchildren]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Pedagogy and psychology of education], 2, pp. 20-26.
8. Popova E.P. (1998) *Formirovanie sotsial'nogo opyta detei v usloviyakh kompleksa «shkola-detskii sad»*. Dokt. Diss. Abstract [Formation of social experience of children in the conditions of the "school-kindergarten" complex. Doct. Diss. Abstract]. Kostroma.
9. Sorokoumova E.A., Molostova N.Yu. (2023) Vzaimodeistvie sub"ektov obrazovatel'noi sredy kak uslovie formirovaniya sotsial'noi uverenosti sovremennykh shkol'nikov [Interaction of subjects of the educational environment as a condition for the formation of social confidence of modern schoolchildren]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk* [News of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 15 (2), pp. 409-412.
10. Stolyarova E.P. (2022) Formirovanie kommunikativnoi kompetentsii mladshikh shkol'nikov [Formation of

-
- communicative competence of junior schoolchildren]. *Ekonomika i sotsium* [Economics and society], 12-1 (103). pp. 1401-1404.
11. Vereshchagin S.N. (2009) Modelirovanie kak sredstvo formirovaniya sotsial'nogo opyta rebenka [Modeling as a means of shaping a child's social experience]. *Sotsial'naya pedagogika* [Social pedagogy], 4, pp. 28-33.
 12. Yusupova R.Ya., Bulueva Sh.I. (2021) Formirovanie poznavatel'noi motivatsii u detei mladshogo shkol'nogo vozrasta vo vneurochnoi deyatel'nosti [Formation of cognitive motivation in children of primary school age in extracurricular activities]. *MNKO*, 6 (91), pp. 373-375.