

УДК 329.78**Моделирование реализации преемственности в воспитании
военнослужащих****Чистяков Александр Александрович**

Аспирант,
Костромской государственный университет,
156005, Российская Федерация, Кострома, ул. Дзержинского, 17/11,
e-mail: ale111222333444@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются исторический опыт и моделирование реализации преемственности, основные направления педагогической деятельности, сопровождения по формированию гражданственности, патриотизма, стремления защищать свою родину. Указано, что такими на исторически обусловленном воспитательном пространстве были скаутские, пионерские организации, Юнармия, Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Обозначены направления реализации их социализирующего потенциала. Анализируемый опыт может быть использован в военных учебных учреждениях России. Статья написана на основании теоретического исследования по указанной проблеме, с использованием достижений современных авторов.

Для цитирования в научных исследованиях

Чистяков А.А. Моделирование реализации преемственности в воспитании военнослужащих // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 311-319.

Ключевые слова

Скауты, пионеры, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», социализация, гражданственность, патриотизм, курсанты военных учреждений, педагогическое сопровождение.

Введение

В исследовании проанализирована педагогическая, историческая и философская литература, а также дан анализ практики воспитания патриотизма курсантов, преемственности в воспитании между различными общественными объединениями детей и молодежи и проведением воспитательной работы с курсантами военных вузов.

Целью теоретического исследования было определение проблем, выдвижения гипотез, анализ и оценка собранных данных об опыте участия подростков, молодежи в общественных объединениях по формированию гражданственности и патриотизма на большом историческом пространстве; выявление преемственности в воспитании между участниками событий, в педагогическом сопровождении процесса воспитания. Автор определил в качестве *гипотезы* предположение, что молодой человек воспитывается в целях приобретения профессиональных качеств воина, защитника Отечества, при этом содержание мероприятий отличает преемственность форм и методов. Предполагалось выявить возможности влияния этого опыта на процесс его использования при проведении образовательных и воспитательных технологий в военном учреждении в современных условиях России.

Изучение источников и научной литературы позволило обосновать, разработать и построить модель доказательства гипотезы исследования и подтвердить ее положения в ходе констатирующего эксперимента.

Модель исследования подтверждает достоверность полученных результатов в соответствии с поставленными задачами: выявить и обосновать совокупность положений модульной программы профессионального становления военнослужащих с учетом социально-культурной обусловленности военно-патриотического воспитания в детско-юношеских объединениях и преемственность в воспитательной работе с курсантами; выявить и подтвердить опытным путем педагогические условия, обеспечивающие патриотическое воспитание и его влияние на профессиональное становление военнослужащих; уточнить понятие преемственности применительно к деятельности детско-юношеских общественных объединений и воспитанию курсантов в военных учреждениях.

Основная часть

Преемственность понимается как связь различных этапов в воспитании, образовании, появление нового при сохранении основных, базовых сущностных явлений, к которым относим духовность, патриотизм. Фактор преемственности учитывается не только тогда, когда нарушается привычное состояние, происходят изменения, взросление ребенка, юноши, превращение его во взрослого, но и тогда, когда изменяются внешние условия, переход в обучении от средней общеобразовательной школы в среднюю специальную, или высшую школу.

Преемственность учитывается при усложнении и закреплении воспитательного эффекта, например, в действии общественного объединения на личность и дальнейший духовный рост этой личности. Характерной чертой преемственности является развитие мотивации личности молодого человека.

Формируется ценностно ее отношение к своей, уже приобретенной в общественных объединениях культуре жизни, бытия, отношений.

На основании смыслов личности приобретаются новые компетенции. Формируется компетентность курсанта военного учебного заведения под влиянием как прежнего поведения

в общественных детско-юношеских объединениях, так и под влиянием новых практик, новой среды обитания, при реализации формальных установок, выраженных в приказах Министерства обороны, воспитательных требованиях офицеров, обучающихся и воспитывающих курсантов. Важно при формировании компетенций курсантов, становлении их как профессионалов в военном деле формирование взаимодействия, согласованности, овладение навыками коллективного взаимодействия, формирование коллективизма и такой духовной черты, которая выражена установкой «Сам погибай, но товарища выручай».

При передаче опыта, преемственности в формировании компетенций важен потенциал офицеров, педагогов, стиль мышления, характер, интеллект, знание педагогики и психологии молодежного возраста. То есть педагогическое сопровождение сложного процесса воспитания должны осуществлять подготовленные к педагогической деятельности офицеры. Им необходимо учитывать психологические особенности курсантов, сензитивность, темперамент, сублимацию личности, национальные и этнические особенности, а также опыт участия в общественных детско-юношеских объединениях. Сензитивность, или повышенная чувствительность человека к педагогическим воздействиям, социальным и иным факторам, проявляется более всего в детско-юношеском общественном объединении, так как обусловлена возрастными особенностями молодого человека. Но она имеет место и во время обучения в военном учебном учреждении, так как меняется внешнее влияние, обусловленное дисциплиной, распорядком дня, преобладанием приказа над добровольностью и так далее. Но преемственность между нахождением в детском общественном объединении и учебном учреждении существует, ее проявление многообразно.

Преемственность проявляется и в схожести процесса выработки у взрослеющего, растущего человека личностных свойств и качеств, выработки опыта социальных отношений в ходе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. При этом учеными отмечается, что формирование этого опыта социального взаимодействия невозможно получить в других образовательных и воспитательных организациях [Детское движение, 2005, 34-35]. Это опыт совместного участия в улучшении окружающей жизни [Крупская, 1959], возникновения социальной ответственности, организации самоуправления, самоутверждения личности ребенка.

Преемственность проявляется и в воспитании, в том числе и в воспитании патриотизма. В общественных детским-юношеских объединениях происходит воспитание, и такой же воспитательный процесс патриотизма происходит и среди курсантов в военных учебных заведениях. Только в первом случае он происходит средствами и методами общественного объединения, а во втором – государственной структурой. Под воспитанием понимаются в широком смысле слова привитие, формирование навыков поведения, привитые школой, семьей, средой (общественным объединением) и проявляющиеся в общественной жизни.

Среди почти 70 определений понятия воспитания отличают воспитание в широком и узком смыслах слова. Но все эти определения говорят о преемственности, а не о новациях, об использовании традиций и преемственность в их воспроизводстве и о новациях, вызванных измененными социокультурными и экономическими условиями, обстоятельствами. Воспитание в широком смысле слова – деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта. В узком смысле слова это формирование определенных понятий, принципов, ценностных ориентаций, целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека. Преемственность понимается как способ передачи этого опыта в развитии.

Мы провели исследование о понимании сформированности преемственности в воспитании патриотизма среди курсантов и офицеров-наставников военного учебного учреждения.

Результаты его отражены в таблице 1.

Таблица 1 - «Патриотизм – это...» (ответы курсантов и офицеров) (опрошено 200 курсантов, 32 офицера-наставника, исследование 2022 г.)

Сущность патриотизма – это (выбор в процентах)	Курсанты	Офицеры
Любовь к Родине	79	98,88
Готовность защищать свою Родину	70	90,63
Стремление служить интересам отечества	32	71,88
Уважение к историческому прошлому, национальным и культурным традициям	65	78,13
Способ сохранения национальной независимости, государственного суверенитета	13	34,88
Преданность своей стране, своему народу	72	84,38
Национальное достоинство	22	46,88
Сознание гражданской ответственности	18	43,75
Готовность и умение идти на контакты с лицами других национальностей	12%	28,13
Уважение государственных символов, традиций своего народа и страны.	56	68,75
Бережное отношение к природе родного края	32	65,63
Чувство единства с согражданами, сопричастности их судьбе	16	50
Нетерпимость к расовой и национальной неприязни	5	18,75
Источник мужества и героизма	28	56,25
Источник творческого начала	11	25
Общественные детские и юношеские объединения в школах и вне школ формируют патриотизм подростков и молодежи	7	31,25
Проводимые мероприятия с курсантами формируют патриотизм	5	31,25
Я подтверждаю связь и преемственность между патриотическим воспитанием в общественных детско-юношеских объединениях и проводимыми воспитательными мероприятиями среди курсантов военного учебного учреждения	8	12,5
Перечислите мероприятия с курсантами, которые, на ваш взгляд, формируют патриотизм	1	15,63

Если рассматривать мероприятия, направленные на формирование этого социального опыта в деятельности общественных объединений молодежи и образовательных учреждений, есть не только много общего, но и много особенного, что, собственно, и отражает принципы диалектики. Обратим внимание на мероприятия, отражающие преемственность.

Возьмем только одно из множества мероприятий – уход за ранеными в госпиталях на различных исторических этапах. И посмотрим, есть ли преемственность у различных организаций, объединений и учреждений в разные годы деятельности.

Скауты в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг. ухаживали за ранеными в госпиталях, пионеры и комсомольцы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. тоже ухаживали за ранеными, как и юнармейцы, волонтеры во время проведения специальной военной операции в 2022-2023 гг. В этом мы видим проявление социализирующего потенциала общественных детско-юношеских объединений, курсанты военных учебных заведений тоже приходят в госпитали, помогая и подбадривая раненых.

Другое мероприятие – чтение книг, описывающих героические подвиги и патриотическое поведение детей и молодежи.

И в этом мероприятии мы находим признаки преемственности в формах деятельности и содержании прочитанных произведений. У скаутов России был в библиотечке перечень такой

литературы, у пионеров и комсомольцев – тоже свой перечень литературы о героях. Но и те и другие учились мужеству на произведениях одних и тех же авторов. Это произведения, авторами которых были Сетон Томпсон, Редьярд Киплинг, Джек Лондон, Хемингуэй, Джеймс Олдридж, А. Островский, А. Гайдар, Д. Фадеев, В. Катаев.

В их произведениях описывается мужество человека в экстремальных условиях, преодоление трудностей и выживание, те качества личности, которые необходимы квалифицированному военнослужащему, но воспитывались они и поступками, и на примере художественных произведений в детско-юношеских общественных объединениях. В этом мы тоже видим преемственность в формировании мужественности, готовности пожертвовать собой ради Родины, патриотизм.

Такое мероприятие, как посещение музеев, в выставках которых отражена историческая память народа, государства и общества, характерно и для общественных объединений детей, юношества, и для курсантов военных учебных заведений в различные исторические периоды. Педагогика многократно оценивала воспитательный потенциал и роль музеев, выставок в формировании патриотизма у личности молодого человека.

Встречи с ветеранами боевых действий и тружениками заводов и предприятиями сельского хозяйства, писателями, выдающимися людьми региона проживания позволяют школьнику, курсанту расспросить подробнее о путях к успеху, мотивации героического и творческого поведения, сопоставить с собой. В этих мероприятиях мы тоже видим преемственность.

Преемственность носит и культурно-исторический характер, она выражается в совпадении целей воспитания – служения Отечеству, верности историческим традициям, в символике: Государственном флаге, Гимне, военных парадах с демонстрацией военной выучки, строя, дисциплины, созданной военной техники и оружия. Преемственность в саморазвитии и самовоспитании, как мотивационной сферы формирования патриотизма отдельной личности и коллектива. Идея служения реализуется в формирующемся опыте отдельного индивида. Преемственность проявляется в традиционных формах действия, к которым можно отнести различные конкурсы, массовые акции, викторины, лекции. К преемственности можно отнести развитие инновационных технологий, интерактивные методики коллективного взаимодействия, игровые методики, в частности методику длительной игры в храброго рыцаря. Повторяющимися, преемственными можно назвать индивидуальные формы написания докладов, рефератов, реализацию творческого потенциала личности.

Можно выделить горизонтальную преемственность, например среди скаутов разных регионов одного государства или разных государств, различных вероисповеданий. Что их объединяет? Преемственность в выполнении Основного Закона скаутов, то есть выполнении обязательной нравственной нормы. Этот Закон был сформулирован основателем скаутинга Б. Пауэллом, уточнен Конституцией ВОСД, статья II. Она гласит: «Чести скаута следует доверять. Скаут верен. Долг скаута-быть полезным и помогать другим. Скаут-друг всем и брат любому другому скауту. Скаут вежлив. Скаут – друг животных. Скаут беспрекословно подчиняется приказам своих руководителей, руководителя патруля или скаут мастера. Скаут улыбается и насмывается, при всех трудностях. Скаут бережлив. Скаут чист в мыслях, словах и делах» [Конституция Всемирной Организации Скаутского Движения, 1999]. Таким образом, самовоспитание реализуется через готовность исполнить свой скаутский долг. А долг выражен в Обещании. Оно выражается из трех составляющих: долг перед Богом, то есть приверженность духовным принципам, религии, которая их выражает, выполнение обязанностей, вытекающих из этого, независимо от того, какая это религия; долг перед другими, верность своей стране в гармонии с развитием мира, взаимопонимание и сотрудничество на местном, национальном,

мировом уровнях; участие в развитии общества с признанием и уважением достоинства соотечественников и целостности природного мира; долг по отношению к себе, ответственность за собственное развитие [Детское движение. Словарь-справочник, 2005, 286]

Вполне заметно созвучие в направленности воспитания курсантов, военнослужащих и объединения скаутов. В этом видна преемственность. Воспитание в скаутинге идет через единый для скаутов всех стран Скаутский Метод. Это – «...система прогрессивного саморазвития через: Обещание и Закон, обучение через дело, членство в малых группах (например в патруле), самоконтроль, развитие характера и приобретение знаний, уверенности в себе, надежности и способности как к сотрудничеству, так и к руководству», – записано в Конституции ВОСД [там же, 289].

Преемственность в воспитании курсантов видна также в передаче основополагающих принципов деятельности не только скаутов, но и пионеров. Например, в пионерской организации начиная с 1922 г. ребенок давал Торжественное Обещание верности Родине, быть готовым к его выполнению. Военнослужащие дают Присягу. Нормы поведения и воспитания были изложены в Законах пионеров, в последующем с 60-х годов – в Положении о ВПО им. В.И. Ленина, в Торжественном обещании. Через воспитательную систему пионерской организации прошло около 210 миллионов граждан СССР и России [Тимонина, 2021].

В движении Юнармия основные принципы деятельности тоже носят направленность на воспитание патриотов, и в основополагающие документы мы видим возможности преемственности с воспитанием курсантов как патриотов, защитников своей страны.

Российское движение школьников (2015-2022 гг.) впитало в себя все лучшее, что было в воспитательных системах скаутинга и пионерии, работе со школьниками по формированию патриотизма [Кудинов, 2016]. Мероприятия и направленность этого воспитания отражены в документах государства и Министерства обороны по обучению и воспитанию военнослужащих. Следовательно, преемственность обеспечивает опору на предыдущий личностный опыт, продолжается непрерывность в воспитательном воздействии различных составляющих воспитательного процесса – школы, семьи, общественных объединений.

Государственно-общественное «Российское движение детей и молодежи» «Движение первых» (РДДМ) приобрело силу Федерального закона Российской Федерации в 2022 г. Оно является продолжателем лучших традиций школьного воспитания детей и молодежи, воспитания студентов техникумов и вузов. Основные направления и мероприятия воспитания военнослужащих, курсантов совпадают с направлением воспитания в РДДМ, то есть обладают преемственностью [Ромм, 2023].

С целью выяснения эффективности преемственности в воспитании, формировании компетенций военнослужащих в военном учебном образовательном учреждении учеными, педагогами, психологами проводятся исследования личности по многим показателям, влияющим на формирование ответственности, патриотизма, умения обучаться военным специальностям. Эти исследования доказывают важную роль общественных детско-юношеских объединений в воспитании молодежи, включая и курсантов военных учебных учреждений [Рожков, 2007].

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

В процессе изучения огромного массива научных и публицистических публикаций было выявлено, что задачи формирования патриотизма и гражданственности объективно

актуализировались с развитием государств в конце XIX века, с развитием капитализма и с ускорением в них общественных процессов, формы и методы педагогического сопровождения воспитания характеризуются преемственностью. В последнее столетие в России под патриотизмом стали понимать готовность пожертвовать своей жизнью для защиты интересов своего государства и общества.

Осмысление проблем воспитания подрастающих поколений, формирование патриотизма должно рассматриваться в тесной связи с процессами, явлениями, происходящими в нашем обществе и в мире в целом, с учетом всей совокупности факторов – социально-экономических, политических, нравственных, военных, демографических, оказывающих воздействие на детей, молодежь.

Конкретные механизмы социализации, военно-патриотического воспитания имеют исторический характер, определяются социально-экономической структурой общества. Социализация личности ребенка шла успешнее в процессе общественной деятельности в детско-юношеском объединении, чем вне ее. Дети, члены организации лучше вживались в общество и общественные отношения, чем дети неорганизованные. Таким образом, чем активнее детская организация участвовала в творческо-преобразовательной общественной деятельности, в ходе которой преодолевались устарелые нормы, привычки, нравы, тем быстрее ребенок «вписывался» в общество, находил в нем свое место, в том числе и выбирал военную профессию. Осознание членом общественного объединения своей принадлежности к коллективу было фактором мотивации социального действия, патриотического воспитания.

Анализ содержания, форм и методов работы показывает, что преемственность в деятельности детско-юношеских объединений по военно-патриотическому воспитанию и курсантов будет успешной, если найден механизм их связи с жизнью, если они удовлетворяют потребностям общества или каким-либо определенным социальным силам. Для успешной их деятельности необходима глубокая проработка общей идеи, идеологии деятельности объединений и подготовки военнотружущих, целей, выражение их в понятных детям, юношеству формах, образах, привлекательных, романтических, полезных. Пути достижения поставленных целей тоже должны быть им понятны, достижимы ими, привлекать новизной, постепенно усложняться, требовать творчества личности, соответствовать возрасту. Должна быть общая, общественно значимая деятельность, вокруг которой и объединятся школьники, учащиеся, курсанты. Повышение эффективности патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России базируется на реализации личностных ресурсов, мотивации на раскрытие их способностей, убежденности в необходимости защиты интересов Родины.

Исследование подтвердило, что в процессе практики деятельности общественного движения подростков, юношества появлявшиеся проблемы постепенно, последовательно изучались, анализировались учеными и практиками, неоднократно видоизменяясь по мере развития страны, общества и самого детского, юношеского движения, отражен генезис и поступательное противоречивое развитие разных наук о подростках, включенных в общественное объединение.

Формирование профессионального становления военнотружущих, включая военно-патриотическое воспитание, будет успешнее, если учитывается опыт, приобретенный личностью в процессе деятельности общественного объединения, если педагогическое сопровождение воспитания проводится подготовленными офицерами-педагогами.

Проведенное исследование позволило доказательно прийти к выводу, что на развитие личности курсанта как качественного изменения, ведущего к его становлению, социализации в

процессе реализации социального, патриотического воспитания, существенное влияние оказывает предыдущее пребывание в детско-юношеском объединении, не только освоения имеющегося в нем, но и создания нового социального опыта.

Рекомендуется провести исследование воспитания патриотизма средствами общественно-государственных детско-молодежных объединений и школ в условиях неопределенности на присоединенных территориях ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей. Сравнить мотивацию выбора профессии военнослужащего в разных регионах РФ. Выявить влияние уровня патриотического воспитания офицеров-наставников на курсантов. Определить, насколько прошлый опыт воспитания бойцов во время участия в Великой Отечественной войне применим в современных условиях проведения СВО.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
2. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Бирич И.А., Григорьева Е.И., Гришин С.Е., Ермоленко Г.А., Ефимова Е.А., Жукоцкая А.В., Змазнева О.А., Кожевников С.Б., Петрова О.Е., Сухорукова О.А., Ткаченко А.В., Учаев А.Н., Хилханов Д.Л., Черненькая С.В., Шалаева Н.В. Патриотизм как проект (методология и опыт эмпирического исследования). Москва, 2024.
3. Детское движение. Словарь-справочник. М., 2005. 544 с.
4. Конституция Всемирной Организации Скаутского Движения // ТИМ: теория, история, методика детского движения. 1999. Вып. 5. С. 22-29.
5. Крупская Н.К. Пионердвижение как педагогическая проблема // Педагогические сочинения. Т. 5. М., 1959.
6. Кудинов В.А. Историческая обусловленность подростковых и юношеских организаций // Вестник КГУ. 2016. № 3. С. 235.
7. Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций // Ярославский педагогический вестник. 2007. № 1. С. 40.
8. Ромм Т.А. Детское движение: символическая культура // Мандрова Н.А., Львова Л.С., Селиванов Н.Л., Щелина Т.Т. (ред.) Основные подходы к воспитательной работе в Движении первых: сборник методологических и теоретико-методических материалов. М.: Методист, 2023. 88 с.
9. Самохвалова А.Г. Социокультурная детерминация коммуникативных трудностей современных детей и подростков // Психологические исследования. 2017. Т. 10. № 55.
10. Тимонина Л.И. Кудинов В.А. История детских и юношеских объединений (до 2017 года). М., 2021. 243 с.

Modeling the implementation of continuity in the education of military servicemen

Aleksandr A. Chistyakov

Postgraduate Student,
Kostroma State University,
156005, 17/11 Dzerzhinskogo str., Kostroma, Russian Federation;
e-mail: ale111222333444@mail.ru

Abstract

The article discusses historical experience and modeling of the implementation of continuity, the main directions of pedagogical activity, support for the formation of citizenship, patriotism, and the desire to defend one's homeland. It is indicated that such in the historically determined educational space were scouts, pioneer organizations, Youth Army, the Russian movement of

Aleksandr A. Chistyakov

children and youth “Movement of the First”. The directions for realizing their socializing potential are indicated. The analyzed experience can be used in Russian military educational institutions. The article is written on the basis of theoretical research on this problem, using the achievements of modern authors.

For citation

Chistyakov A.A. (2024) Modelirovanie realizatsii preemstvennosti v vospitanii voennosluzhashchikh [Modeling the implementation of continuity in the education of military servicemen]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 311-319.

Keywords

Scouts, pioneers, Russian movement of children and youth “Movement of the First”, socialization, citizenship, patriotism, cadets of military institutions, pedagogical support.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie.[The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizaciya obrazovaniya: principal'nye pozicii i polozheniya. Sbornik statej. YAroslavl' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
2. Alekseicheva E.Yu., Ananishnev V.M., Birich I.A., Grigorieva E.I., Grishin S.E., Ermolenko G.A., Efimova E.A., Zhukotskaya A.V., Zmazneva O.A., Kozhevnikov S.B., Petrova O.E., Sukhorukova O.A., Tkachenko A.V., Uchaev A.N., Hilkanov D.L., Chemenkaya S.V., Shalaeva N.V. (2024) Patriotizm kak proekt (metodologiya i opyt empiricheskogo issledovaniya). Moskva [Patriotism as a project (methodology and experience of empirical research). Moscow]
3. *Detskoe dvizhenie. Slovar'-spravochnik* [Children's movement. Dictionary-reference book] (2005). Moscow.
4. Konstitutsiya Vsemimoi Organizatsii Skautskogo Dvizheniya [Constitution of the World Organization of the Scout Movement] (1999). *TIM: teoriya, istoriya, metodika detskogo dvizheniya* [TIM: theory, history, methods of children's movement], 5, pp. 22-29.
5. Krupskaya N.K. (1959) Pioneerdvizhenie kak pedagogicheskaya problema [Pioneer movement as a pedagogical problem]. *Pedagogicheskie sochineniya. T. 5* [Pedagogical works. T. 5]. Moscow.
6. Kudinov V.A. (2016) Istoricheskaya obuslovlennost' podrostkovykh i yunosheskikh organizatsii [Historical conditionality of teenage and youth organizations]. *Vestnik KGU* [Bulletin of KSU], 3, p. 235.
7. Romm T.A. (2023) Detskoe dvizhenie: simvolicheskaya kul'tura [Children's movement: symbolic culture]. In: Mandrova N.A., L'vova L.S., Selivanov N.L., Shchelina T.T. (eds.) *Osnovnye podkhody k vospitatel'noi rabote v Dvizhenii pervykh: sbornik metodologicheskikh i teoretiko-metodicheskikh materialov* [Basic approaches to educational work in the First Movement: a collection of methodological and theoretical-methodological materials]. Moscow: Metodist Publ.
8. Rozhkov M.I. (2007) Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detskikh ob"edinenii i organizatsii [Social and pedagogical support of children's associations and organizations]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 1, p. 40.
9. Samokhvalova A.G. (2017) Sotsiokul'turnaya determinatsiya kommunikativnykh trudnostei sovremennykh detei i podrostkov [Sociocultural determination of communication difficulties of modern children and adolescents]. *Psikhologicheskie issledovaniya* [Psychological studies], 10 (55).
10. Timonina L.I. Kudinov V.A. (2021) *Istoriya detskikh i yunosheskikh ob"edinenii (do 2017 goda)* [History of children's and youth associations (until 2017)]. Moscow.