

УДК 37.01**Сущность и значение понятия взаимодействия педагогов и родителей****Хаджимурадова Таиса Хусаиновна**

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и технологии социальной работы,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: htaisa@mail.ru

Боднева Наталья Александровна

Доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования,
Ставропольский государственный педагогический институт,
Филиал в г. Буденновске,
356801, Российская Федерация, Буденновск, ул. Льва Толстого, 123;
e-mail: Bodneva.nataly@yandex.ru

Алисова Хеда Хусаиновна

Старший преподаватель кафедры специальной психологии
и дошкольной дефектологии,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Alisova.h@mail.ru

Аннотация

Понятие семьи очень многогранно и может рассматриваться по-разному. Семья – это основанная на браке или родстве малая группа людей, члены которой связаны общностью быта, взаимной поддержкой, моральными и правовыми обязательствами. Сегодня эта проблема вышла на первый план в связи с растущей обеспокоенностью социальными издержками брака и распада семьи. Воспитание у учащихся средней школы семейных ценностей – одна из важнейших образовательных проблем современности, от решения которой зависит не только будущее благополучие семьи, но и общества в целом. Семейные ценности учащихся средней школы являются неотъемлемой частью формирования личности и обладают следующими характеристиками – чувство принадлежности к семье и ее членам, выражающееся в уважении. Одной из приоритетных задач, стоящих перед российскими образовательными организациями, сегодня является задача повышения качества и результативности образовательной деятельности, в том числе за счет разработки и повсеместного внедрения инновационного управления взаимосвязанной активностью педагогов и родителей школьников в процессе осуществления школьного образования. В теории существуют различные представления о природе компетентности, но если

обобщить различные точки зрения по этому вопросу, то представляется возможным определить компетентность как способность и готовность выпускников решать разнообразные задачи на основе приобретенных знаний и умений.

Для цитирования в научных исследованиях

Хаджимурадова Т.Х., Боднева Н.А., Алисова Х.Х. Сущность и значение понятия взаимодействия педагогов и родителей // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 122-129.

Ключевые слова

Образование, качество оказания услуг, управление активностью педагогов, образовательные услуги, педагогика.

Введение

Понятие семьи очень многогранно и может рассматриваться по-разному. Семья – это основанная на браке или родстве малая группа людей, члены которой связаны общностью быта, взаимной поддержкой, моральными и правовыми обязательствами.

Сегодня эта проблема вышла на первый план в связи с растущей обеспокоенностью социальными издержками брака и распада семьи.

Основная часть

Л.Н. Боровив отмечает, что семья – это первое воплощение человеческой культуры, которая впоследствии станет сущностью человека и породит все его модели поведения в мире [Барышников, 2019, 42].

По мнению Л.Н. Боровой, важными структурами семейных отношений являются следующие [там же, 81]:

- взаимное уважение и доверие, возможности для самореализации вне семьи, единство и сплоченность семьи;
- общение в семье;
- взаимное уважение и доверие;
- автономия и свобода самовыражения;
- взаимная поддержка;
- возможности для поддержки в трудные времена;
- дружеские отношения между детьми и родителями.

Взаимодействие между всеми членами семьи очень важно. То, что дети видят каждый день от своего отца, матери, брата или сестры, очень важно для формирования их характера.

Семейные отношения – это отношения между членами семьи, которые переживаются субъективно и выражаются объективно в том, как они взаимодействуют на индивидуальном уровне в ходе совместной деятельности и обмена мнениями. Семейные отношения определяют эмоционально-управленческое состояние семьи и ее микроклимат. Семейные отношения в целом можно разделить на несколько типов [Аникина, Базина, Ахапкина, 2020, 25]:

1) Социобиологические отношения: они связаны с половозрастной структурой, размером семьи, репродуктивными возможностями, полом, физическим совершенством, генетикой и

родством между членами семьи;

2) Экономические и финансовые отношения: они составляют материальную основу повседневной жизни семьи. Они включают в себя управление семейными финансами, счетами домохозяйства и распределение домашних обязанностей.

Эти отношения часто называют «базовыми», в то время как все остальные типы семейных отношений образуют «надстройку». К этим типам отношений относятся следующие:

- правовые отношения: правовые нормы, касающиеся брака и развода;
- личные и имущественные права и обязанности супругов;
- отцовство и другие родственные связи;
- вопросы наследования и усыновления;
- нравственные отношения: эмоции в семье, в частности, вопросы любви и ответственности, моральные ценности в семье и нравственное воспитание;
- психологический: включает в себя область психологического состояния членов семьи, достижения совместимости между ними, психологического климата в семье, организации эмоциональных и межличностных отношений, развития личности детей;
- педагогическое: занимается непосредственно вопросами семейной педагогики и функционирования семейного воспитания.

Воспитание у учащихся средней школы семейных ценностей – одна из важнейших образовательных проблем современности, от решения которой зависит не только будущее благополучие семьи, но и общества в целом.

Семейные ценности учащихся средней школы являются неотъемлемой частью формирования личности и обладают следующими характеристиками – чувство принадлежности к семье и ее членам, выражающееся в уважении.

На самом деле только тогда, когда отцы и матери понимают, что такое счастье, они могут дать своим детям счастливое детство и подготовить их к будущему.

Тон взаимоотношений задают мельчайшие детали. Обратите внимание на тон разговора в семье. Как проходит диалог? Они утрюмые, сердитые, спокойные, дружелюбные, вежливые, грубые, или утрюмые?

Когда мы вспоминаем обиду и боль собственного детства и понимаем, что то, что мы делали со своими детьми, было так же плохо, как и то, что наши родители делали с нами, мы можем быть в ужасе. Возможно, именно поэтому воспитание детей – самая трудная работа в жизни. Никто не может ожидать немедленных результатов или абсолютной компетентности, но каждый может увидеть в своих детях себя.

Личностная характеристика преподавателей в свете современных стандартов образования

В условиях рыночной конкуренции и необходимости предоставления школами качественных образовательных услуг общеобразовательные учебные заведения получили большую свободу в разработке своих основных образовательных программ.

Способность преподавателей оценивать свою работу и соответствующим образом развиваться, готовность к изменениям, преобразованиям и совершенствованию – вот те характеристики преподавателей, обладающих профессиональными компетенциями, которые способствуют не только их собственному развитию, но и успеху учебного заведения, заинтересованного в продвижении данной личности. По мнению И.С. Алексеевой [Бикметов, 2017], компетентность не только расширяет возможности молодых специалистов в развитии своих профессиональных знаний, но и приводит их развитие в соответствие с требованиями

времени к образовательным учреждениям, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Проанализировав большинство определений понятия «профессиональная компетентность», следует отметить основополагающие аспекты содержания понятия «профессиональная компетентность»:

- способность интегрировать приобретенные знания, умения и навыки для оптимального выполнения профессиональных задач в соответствии с современными условиями сферы производства (образовательного процесса);
- способность к успешной коммуникации на основе партнерства и сотрудничества в контексте профессиональной деятельности;
- способность самостоятельно и гибко решать профессиональные проблемы.

Все перечисленные аспекты профессиональных компетенций преподавателей уже включены в стандарты программ подготовки преподавателей. Однако они могут быть дополнены рядом других умений, таких как способность готовиться к использованию современных технологий, умение критически относиться к накопленному опыту, способность изменять содержание деятельности в зависимости от потребностей и т.д.

И.В. Кузнецова и В.Д. Шариков [Крупина, 2021] объясняют педагогическую компетентность как единство инициативной компетентности, общепедагогической компетентности, профессионально-коммуникативной компетентности, управленческой компетентности, творческой компетентности, рефлексивной компетентности, информативной компетентности и коммуникативной компетентности.

С другой стороны, Л.М. Митина [Кузьмина, 2019] в понятие общепрофессиональных компетенций включает следующие: знания, умения, навыки и способы, и приемы их применения в деятельности, общение и развитие компетенций (личностное развитие). Исследователь указывает, что структура общепрофессиональных компетенций включает три компонента:

- 1) деятельностный компонент, определяющий способность к самостоятельной и ответственной педагогической деятельности;
- 2) коммуникативный компонент, воплощающий активный и творческий подход и характеризующий методику;
- 3) коммуникативный компонент, т.е. деятельностный и творческий подход.

Исследователь объясняет теоретическую подготовку специалиста как «определенные психолого-педагогические и специальные знания». Возникновение этой теоретической деятельности как общепедагогического мыслительного умения предполагает, в свою очередь, наличие у преподавателя способности к анализу, прогнозированию, предвидению и рефлексии [Барышников, 2019].

По мнению данного исследователя, внешние умения определяют реальный уровень подготовки к преподаванию. Автор выделяет следующие моменты в круге педагогических умений:

- построение учебных задач в соответствии с содержанием процесса развития;
- создание и реализация логически завершенной педагогической системы в практической деятельности;
- определение значимости компонентов и факторов развития и их реализация в практической деятельности;

– умение анализировать и оценивать результаты образовательной деятельности [там же].

По мнению П.И. Образцова и Т.И. Смагиной [Крупина, 2021], профессиональная компетентность преподавателя выражается в степени его подготовленности к различным видам педагогической деятельности, подкрепленной умением использовать приобретенные знания, умения и личностные качества, что обуславливает успешное решение профессиональных задач.

Исходя из этих характеристик, можно сделать вывод, что профессиональные умения преподавателя являются составной частью его личностных и профессиональных качеств. Эти качества зависят от степени овладения психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые подготавливают и позволяют им выполнять педагогические задачи. Кроме того, успешному применению полученных навыков в профессиональной деятельности способствуют ценности педагогической деятельности и чувство ответственности за ее результаты.

Большое значение для личностного и профессионального развития школьников имеет активное участие в различных научных конференциях: по мнению Т.В. Рудиной, личностный и профессиональный уровень школьников, подготовка и развитие школьных навыков максимально повышаются, если предоставить им возможности для развития своего творческого потенциала [Аникина, Базина, Ахапкина, 2020, 23].

В своей статье [Бикметов, 2017] М.А. Головчин и Т.С. Соловьева указывают на глобальную тенденцию к коммерциализации как на основной фактор развития образования. В рамках этой тенденции преподаватели сталкиваются с определенными трудностями, связанными с самоидентификацией преподавателя в условиях рыночной экономики. Эти трудности могут быть преодолены, если те, кто работает в области непрерывного профессионального развития, смогут решить эту проблему.

С.А. Мейсон [Аникина, Базина, Ахапкина, 2020] рассматривает профессиональные педагогические сообщества как фактор, играющий активную роль в развитии педагогического мастерства. Он пишет: «Авторы рассматривают эти сообщества как организационную структуру, которая может положительно влиять на процесс обучения детей».

Г.А. Романова [Барышников, 2019] считает, что школьные навыки у учащихся повышаются при развитии у них рефлексивной направленности. Исследовательница подчеркивает необходимость создания атмосферы творческого сотрудничества, которая позволит лучше развивать личностное совершенствование и самореализацию школьников.

С этой же точки зрения исследователь И.А. Мушкина [Крупина, 2021] описывает важную роль педагогической рефлексии в развитии творческой деятельности учителя.

Заключение

В теории существуют различные представления о природе компетентности, но если обобщить различные точки зрения по этому вопросу, то представляется возможным определить компетентность как способность и готовность выпускников решать разнообразные задачи на основе приобретенных знаний и умений.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Хорошая и/или топовая школа: взгляды участников образовательного процесса. В книге: Большая конференция МГПУ. сборник тезисов. В 3 т. Москва, 2023. С. 12-16.
2. Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Институализация инструментов родительского контроля в московской

- школе. В книге: Новое в науке и образовании. тезисы докладов Международной ежегодной научно-практической конференции. Еврейский университет. Москва, 2020. С. 9-10.
3. Аникина И., Базина Т., Ахапкина А. Воспитательное пространство: социокультурная среда и традиции семьи // Народное образование. 2020. № 7. С. 48-53.
 4. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. СПб., 2019. 152 с.
 5. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологические исследования. 2017. № 9. С. 86.
 6. Вачкова С.Н., Нехорошева Е.В., Салахова В.Б. Исследование стратегий семей в получении начального и основного общего образования: социально-психологический аспект // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. Т. 17, № 1. С. 66-95.
 7. Крупина И.В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2021. 314 с.
 8. Кузьмина Е.О. Воспитательный процесс и роль педагога в его организации // Молодой ученый. 2019. № 2. С. 285-288.
 9. Нехорошева Е.В. Проектный подход к управлению современной школой: обеспечение надежности и безопасности развития // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 1 (19). С. 90-98.
 10. Нехорошева Е.В., Алексейчева Е.Ю. Имидж как управленческий ресурс общеобразовательной организации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 4 (18). С. 78-88. DOI: 10.25688/2312-6647.2018.18.4.9.

Essence and importance of the concept of interaction between teachers and parents

Taisa Kh. Khadzhimuradova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Theory and Technology
of Social Work,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: htaisa@mail.ru

Natal'ya A. Bodneva

Associate Professor of the Department of Preschool and Additional Education,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Branch in Budenkovsk,
356801, 123, L'va Tolstogo str., Budenkovsk, Russian Federation;
e-mail: Bodneva.nataly@yandex.ru

Kheda Kh. Alisova

Senior Lecturer of the Department of Special Psychology
and Preschool Defectology,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Alisova.h@mail.ru

Abstract

The concept of family is very multifaceted and can be viewed in different ways. A family is a small group of people based on marriage or kinship, whose members are bound by a common life, mutual support, moral and legal obligations. Today, this issue has come to the fore due to growing concerns about the social costs of marriage and family breakdown. Instilling family values in secondary school students is one of the most important educational problems of our time, the solution of which determines not only the future well-being of the family, but also of society as a whole. Family values of secondary school students are an integral part of personality formation and have the following characteristics, a sense of belonging to the family and its members, expressed in respect. One of the priority tasks facing Russian educational organizations today is the task of improving the quality and effectiveness of educational activities, including through the development and widespread implementation of innovative management of the interrelated activities of teachers and parents of schoolchildren in the process of implementing school education. In theory, there are different ideas about the nature of competence, but if we summarize the different points of view on this issue, it seems possible to define competence as the ability and willingness of graduates to solve various problems based on acquired knowledge and skills.

For citation

Khadzhimuradova T.Kh., Bodneva N.A., Alisova Kh.Kh. (2024) Sushchnost' i znachenie ponyatiya vzaimodeistviya pedagogov i roditeli [Essence and importance of the concept of interaction between teachers and parents]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 122-129.

Keywords

Education, quality of service delivery, management of teachers' activity, educational services, pedagogy.

References

1. Anikina I., Bazina T., Akhapkina A. (2020) Vospitatel'noe prostranstvo: sotsiokul'turnaya sreda i traditsii sem'i [Educational space: sociocultural environment and family traditions]. *Narodnoe obrazovanie* [National education], 7, pp. 48-53.
2. Baryshnikov E.N. (2019) *Stanovlenie vospitatel'noi sistemy obrazovatel'nogo uchrezhdeniya* [Formation of the educational system of an educational institution]. St. Petersburg.
3. Bikmetov E.Yu. (2017) Vzaimodeistvie sem'i i shkoly v sotsializatsii individa [Interaction between family and school in the socialization of the individual]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological Research], 9, p. 86.
4. Krupina I.V. (2021) *Obrazovatel'naya sreda sem'i i shkoly kak sredstvo vospitaniya i obucheniya. Doct. Dis.* [Educational environment of family and school as a means of education and training. Doct. Dis.]. Moscow.
5. Kuz'mina E.O. (2019) Vospitatel'nyi protsess i rol' pedagoga v ego organizatsii [The educational process and the role of the teacher in its organization]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 2, pp. 285-288.
6. Alekseicheva E.Yu. (2023) Horoshaya i/ili topovaya shkola: vzglyady uchastnikov obrazovatel'nogo processa [A good and/or top school: the views of participants in the educational process] V knige: Bol'shaya konferenciya MGPU. sbornik tezisev. V 3 t. Moskva [In the book: The Great Conference of the Moscow State Pedagogical University. collection of abstracts. In 3 volumes. Moscow], pp. 12-16.
7. Alekseicheva E.Yu., Nekhorosheva E.V. (2020) Institutizatsiya instrumentov roditel'skogo kontrolya v moskovskoy shkole [Institutionalization of parental control tools in a Moscow school] V knige: Novoe v nauke i obrazovanii. tezis dokladov Mezhdunarodnoj ezhegodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. Evrejskij universitet. Moskva [In the book: New in science and education. abstracts of the International Annual Scientific and Practical Conference. The Hebrew University. Moscow], pp. 9-10.
8. Vachkova S.N., Nekhorosheva E.V., Salakhova V.B. (2023) Issledovanie strategij semej v poluchenii nachal'nogo i osnovnogo obshchego obrazovaniya: social'no-psihologicheskij aspekt [Research on families' strategies for primary

-
- and basic general education: socio-psychological aspect] Vestnik MGPU. Seriya: Pedagogika i psihologiya [MCU Journal of Pedagogy and Psychology] 1, pp. 66-95
9. Nekhorosheva E.V. (2019) Proektnyi podkhod k upravleniyu sovremennoi shkoi: obespechenie nadezhnosti i bezopasnosti razvitiya [Project approach to managing a modern school: ensuring the reliability and safety of development]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 90-98.
10. Nekhorosheva E.V., Alekseicheva E.Yu. (2018) Imidzh kak upravlencheskii resurs obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Image as a management resource of educational organization]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4, pp. 78-88.