

УДК 37**Роль логопедического массажа в развитии речи детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития****Черникова Марина Сергеевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,
Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий,
452450, Российская Федерация, Бирск, ул. Интернациональная, 10;
e-mail: chernmar@bk.ru

Качаева Зульфия Фяритовна

Студент,
Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий,
452450, Российская Федерация, Бирск, ул. Интернациональная, 10;
e-mail: zyla.kachaeva@mail.ru

Аннотация

В последнее время выросло количество детей с речевой патологией. Все органы, ткани и функционирующие системы организма человека находятся в неразрывных взаимосвязях и представляют собой одно целое. Логопедический массаж – это одна из логопедических технологий механического воздействия, используемая в работе логопеда с детьми. Раннее начало применения его элементов, совместно с работой психолога и родителей детей, способствует улучшению развития речи ребенка. Речевое развитие у детей – долгий и сложный процесс, который состоит из нескольких этапов. Любое отклонение от нормы на этом пути называется нарушением речевого развития, и оно должно своевременно корректироваться, чтобы в будущем избежать проблем с обучением, социализацией, общением.

Для цитирования в научных исследованиях

Черникова М.С., Качаева З.Ф. Роль логопедического массажа в развитии речи детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 110-115.

Ключевые слова

Логопедический массаж, развитие речи, дошкольный возраст, младшие дошкольники, задержка речевого развития.

Введение

Логопедическая коррекция при помощи массажных техник – это один из самых эффективных методов на сегодняшний день в работе с детьми, которые имеют нарушения звукопроизношения, и со взрослыми, у которых существуют проблемы с речью и жевательной функцией. При помощи массажа достигается подвижность мышц языка, щек и губ.

Логомассаж входит в комплекс реабилитационных упражнений и дает ощутимые результаты в работе с детьми, подростками и взрослыми. Нужно понимать, что это далеко не безобидная процедура, имеющая медицинские противопоказания и неприятные ощущения при механическом воздействии, поэтому назначать ее должен врач, а проводить – сертифицированный логопед-дефектолог или массажист.

Логопедический массаж – это очень популярная в последние годы логопедическая технология. Традиционными методами работы не всегда можно устранить речевые нарушения у детей, с которыми обращаются к нам родители.

Применение логопедического массажа значительно сокращает время коррекционной работы при формировании у детей звукопроизносительной стороны речи. И именно логопедический массаж, являясь частью общей комплексной системы коррекционной работы, является абсолютно незаменимым средством в борьбе с нарушенным тонусом.

Основная часть

Статистика последних лет показывает, что число детей с речевой патологией выросло до 80% от общего числа детей дошкольного и младшего школьного возраста (Е.А. Соболева, А.Г. Прытко, Т.Б. Филичева и др.), тогда как, по данным 1950-х годов XX в., данное число детей не превышало 17% (М.Е. Хватцев, Б.М. Гриншпун, и др.).

По данным педагогических и социальных наук, в последнее время прослеживается нездоровая тенденция в развитии детей: замедленный темп физического и интеллектуального развития. Поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Целью современного образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

В концепции дошкольного образования сегодня предусмотрено сохранение и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – «это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недостатков». Человек душевно не спокоен при проблемах с речью, так как возникают различные комплексы неполноценности, ограничения в выборе профессии, поведенческие отклонения, недоразвитие психических процессов (внимания, памяти, мышления и пр.).

Развитие речи, как и физическое, психическое, интеллектуальное развитие ребенка, связано с периодами биологического созревания мозга, развитием сознания и мышления. Поэтому в структуре коррекционно-логопедического воздействия имеет место сенсомоторное развитие, развитие высших психических функций, мероприятия, способствующие общесоматическому состоянию детей. Успешная коррекционно-логопедическая работа и состояние здоровья детей сегодня рассматриваются во взаимосвязи друг с другом, так как хорошее здоровье позволяет

ребенку полноценно развиваться. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Наблюдения педагогов показали, что работоспособность, качество усвоения знаний, формирование умственных операций, развитие речи, овладение разнообразными умениями напрямую зависят от состояния здоровья.

В связи с этим возникает идея разработки педагогической технологии, направленной на более эффективную коррекцию произносительной стороны речи и на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а именно ранняя помощь детям с задержкой речевого развития.

Логопедический массаж показан при задержках речевого развития неясного генеза. У ребёнка вроде бы нет никаких противопоказаний для появления речи, у него правильно говорят родители, у него нормальное строение артикуляционного аппарата, слух проверен, а речи нет и нет. Такие случаи тоже не редкость. И вот вместе с другими логопедическими мероприятиями, чтобы запуск речи произошёл как можно быстрее, такому ребёнку назначается курс логопедического массажа, речь появляется намного быстрее.

Ещё логопедический массаж эффективен в тех случаях, когда звуки у ребёнка уже вызваны, но очень долго не входят в речь. Иногда проходит месяц, два, три, а звуки у ребёнка автоматизируются только в условиях логопедического занятия. В таких случаях можно простимулировать артикуляционный аппарат ребёнка активирующим массажем, и процесс развития речи пойдёт быстрее.

В организме человека все органы, ткани и функционирующие системы находятся в неразрывных взаимосвязях и представляют собой одно целое. В связи с этим ни одна проблема, в том числе и касающаяся речи, не может быть рассмотрена как процесс локальный [Архипова, 2008]. Одним из способов устранения произошедших изменений является массаж, именно с его помощью можно содействовать ликвидации первичного патологического процесса и восстановлению нормального состояния организма.

Известно, что часто у детей с неврологической патологией отмечается смешанный вариативный характер нарушений мышечного тонуса, т.е. в одних группах мышц может отмечаться гипотония, а в других – спастичность [Блыскина, 2008]. В связи с этим в одних случаях будет необходим стимулирующий массаж, а в других – расслабляющий.

Логопедический массаж представляет собой комплекс определенных занятий с ребенком, которые призваны улучшить его речь и психоэмоциональное состояние. Логопедический массаж – активный метод механического воздействия. У ребенка в результате индивидуальных особенностей, травм или болезней может происходить отставание в развитии речи. Чтобы ему полноценно контактировать с миром и не испытывать дискомфорта, необходимо проводить занятия логопедом по коррекции речи, а также подключить психолога и невролога. Только при условии совместной работы этих специалистов возможна положительная динамика в развитии речи младшего дошкольника.

Массаж может проводиться на всех этапах коррекционно-логопедического воздействия, но особенно важно его использование на начальных этапах работы, когда у ребенка еще нет возможности выполнять определенные артикуляционные движения. Это говорит о том, что работу необходимо начинать в младшем дошкольном возрасте, как только ребенок начинает посещать ДОО. Но, к сожалению, в этом возрасте дети во время адаптации часто болеют и не посещают детский сад. Поэтому есть элементы логопедического массажа, которыми могут пользоваться как педагоги в ДОО, так и дома родители, не имеющие специального образования. Для начального этапа работы с детьми в данном направлении может использоваться артикуляционная гимнастика, которую могут выполнять логопеды образовательного

учреждения в детском саду, применяя необходимые стерильные средства и предметы, а также родители со своими детьми дома, используя некоторые элементы логопедического массажа, применяя доступный подручный материал.

Логопед проводит массаж языка, скул, губ, мягкого неба и щек по отдельности или в различных комбинациях. Увеличение нагрузки и продолжительности сеанса происходит постепенно. Важно осуществлять процедуру ежедневно, курсами по 10-20 сеансов, делая между ними перерыв. Во время проведения логопедического массажа педагог может попросить родителей присутствовать на занятии, чтобы показать некоторые его элементы и познакомить с артикуляционной гимнастикой, которая будет выполняться дома самостоятельно. Циклы повторяются до достижения необходимого результата.

По статистике, многим детям младшего дошкольного возраста необходима квалифицированная помощь логопедов, психологов, неврологов, но проблема в том, что родители дошкольников часто откладывают или закрывают глаза на необходимость обращения к специалисту. Что касается логопедического массажа, его следует проводить по назначению врача. Обязательно нужно обратиться к неврологу или детскому педиатру и получить разрешение на проведение логомассажа, так как он имеет много противопоказаний и при неверном его применении можно нанести вред здоровью ребенка.

Хорошая речь – одно из важнейших условий всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Чем раньше в семье обращают внимание на воспитание у ребенка правильной речи и начинают действовать в правильном направлении, тем быстрее оно формируется и нормализуется.

Заключение

Речь считается главным способом взаимодействия между людьми, и на ее формирование уходят долгие годы. Правильная речь – это не только четкое произношение звуков, но и хорошая дикция, темп, верные интонации, способность точно выражать свои мысли. Речевое развитие у детей – долгий и сложный процесс, состоящий из нескольких этапов. Любое отклонение от нормы на этом пути называется нарушением речевого развития. Оно обязательно должно своевременно корректироваться, чтобы в будущем избежать проблем с обучением, социализацией, общением.

Массаж при задержке речевого развития – это способ мануального воздействия на исполнительный речевой аппарат. Он позволяет нормализовать произношение и способствует формированию правильной речи.

Логомассаж могут осуществлять логопеды, дефектологи, медицинские работники, родители, прошедшие подготовку и изучившие техники проведения логопедического массажа для развития речи.

Библиография

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. 123 с.
2. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж. СПб.: Детство-Пресс, 2008. 79 с.
3. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-

- Синтез, 2006. 72 с.
4. Гревцева Е.В. Опыт использования логопедического массажа в коррекции артикуляторных расстройств. СПб.: Петрополис, 2001.
 5. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2012.
 6. Карелина И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях. М.: ГНОМ, 2013.
 7. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. СПб.: КОРОНА Принт, 2004.
 8. Новикова Е.В. Зондовый массаж. Коррекция звукопроизношения. Наглядно-дидактическое пособие. Часть 1. М.: Гном и Д, 2009. 457 с.
 9. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. СПб.: КАРО, 2013.
 10. Шафеева А.А. Логопедический массаж. М.: БЭТА-ФРЕЙМ, 2009. 55 с.

The role of speech therapy massage in the speech development of preschool children with delayed speech development

Marina S. Chernikova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Birk branch of the Ufa University of Science and Technology,
452450, 10 Internatsional'naya str., Birk, Russian Federation;
e-mail: chernmar@bk.ru

Zul'fiya F. Kachaeva

Student,
Birk branch of the Ufa University of Science and Technology,
452450, 10 Internatsional'naya str., Birk, Russian Federation;
e-mail: zyla.kachaeva@mail.ru

Abstract

Recently, the number of children with speech pathology has increased. All organs, tissues and functioning systems of the human body are inextricably interconnected and represent one whole. Speech therapy massage is one of the speech therapy technologies of mechanical action used in the work of a speech therapist with children. The early application of its elements, together with the work of a psychologist and parents of children, helps to improve the development of a child's speech. Speech development in children is a long and complex process that consists of several stages. Any deviation from the norm along this path is called a violation of speech development and it should be corrected in a timely manner in order to avoid problems with learning, socialization, and communication in the future.

For citation

Chernikova M.S., Kachaeva Z.F. (2024) Rol' logopedicheskogo massazha v razvitii rechi detei mladshogo doshkol'nogo vozrasta s zaderzhkoi rechevogo razvitiya [The role of speech therapy massage in the speech development of preschool children with delayed speech development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 110-115.

Keywords

Speech therapy massage, speech development, preschool age, younger preschoolers, delayed speech development.

References

1. Arkhipova E.F. (2008) *Logopedicheskie massazh pri dizartrii* [Speech therapy massage for dysarthria]. Moscow: AST: Astrel'; Vladimir: VKT Publ.
2. Blyskina I.V. (2008) *Kompleksnyi podkhod k korrektsii rechevoi patologii u detei. Logopedicheskie massazh* [An integrated approach to the correction of speech pathology in children. Speech therapy massage]. Saint Petersburg: Detstvo-Press Publ.
3. D'yakova E.A. (2012) *Logopedicheskie massazh* [Speech therapy massage], 4th ed. Moscow: Akademiya Publ.
4. Golubeva L.G. (2006) *Gimnastika i massazh dlya samykh malen'kikh: Posobie dlya roditeli i vospitatelei* [Gymnastics and massage for the little ones: A manual for parents and educators]. Moscow: Mozaika-Sintez Publ.
5. Grevtseva E.V. (2001) *Opyt ispol'zovaniya logopedicheskogo massazha v korrektsii artikulyatornykh rasstroistv* [Experience in using speech therapy massage in the correction of articulatory disorders]. Saint Petersburg: Petropolis Publ.
6. Karelina I.B. (2013) *Logopedicheskie massazh pri razlichnykh rechevykh narusheniyakh* [Speech therapy massage for various speech disorders]. Moscow: GNOM Publ.
7. Krauze E.N. (2004) *Logopedicheskie massazh i artikulyatsionnaya gimnastika* [Speech therapy massage and articulation gymnastics] Saint Petersburg: KORONA Print Publ.
8. Novikova E.V. (2009) *Zondovyi massazh. Korrektsiya zvukoproiznosheniya. Naglyadno-didakticheskoe posobie. Chast' 1* [Probe massage. Correction of sound pronunciation. Visual and didactic aid. Part 1]. Moscow: Gnom i D Publ.
9. Osmanova G.A., Pozdnyakova L.A. (2013) *Igrovoi logopedicheskie massazh i samomassazh v korrektsii rechevykh narushenii* [Game speech therapy massage and self-massage in the correction of speech disorders]. Saint Petersburg: KARO Publ.
10. Shafeeva A.A. (2009) *Logopedicheskie massazh* [Speech therapy massage]. Moscow: BETA-FREIM Publ.