

УДК 37**Эффективные социальные практики реализации компетентностного образования в предпрофессиональных педагогических и психолого-педагогических классах школы****Демчук Лариса Анатольевна**

Директор,
Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска,
454004, Российская Федерация, Челябинск, ул. Академика Сахарова, 8;
e-mail: larisa.demchuk@mail.ru

Зеленина Ирина Григорьевна

Заместитель директора по УВР,
Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска,
454004, Российская Федерация, Челябинск, ул. Академика Сахарова, 8;
e-mail: green65@mail.ru

Солодкова Марина Ивановна

Консультант,
Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска,
454004, Российская Федерация, Челябинск, ул. Академика Сахарова, 8;
e-mail: solodkovami@rambler.ru

Аннотация

Данная статья описывает реализацию модели психолого-педагогических классов через интеграцию основной образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения «Вожатый» и проведение социальных практик различной направленности в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Описана эффективность использования элементов кинопедагогики при организации социальных практик. Авторы отмечают, что реализация компетентностного образования через различные формы социальных практик обеспечивает вовлечение обучающихся и педагогов в совместную активную деятельность, способствует разработке, поддержке и сопровождению лидерских проектов, а также системы разнообразных «социальных лифтов», позволяющих достигать нового уровня карьерного, профессионального, личностного и социального развития как учащимся, так и педагогам.

Для цитирования в научных исследованиях

Демчук Л.А., Зеленина И.Г., Солодкова М.И. Эффективные социальные практики реализации компетентностного образования в предпрофессиональных педагогических и психолого-педагогических классах школы // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 183-192.

Ключевые слова

Интеграция, профессиональное обучение, психолого-педагогические классы, социальные практики.

Введение

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основанная на деятельностном подходе, подразумевает таким образом выстроить содержание и механизмы учебного процесса, чтобы все приобретаемые знания автоматически отрабатывались в ходе практических занятий и могли впоследствии быть применимы в самостоятельной практической деятельности [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, [www](#)]. Другими словами, необходимо создавать такую систему условий, которая позволила бы максимально эффективно реализовать ФГОС среднего общего образования, то есть использовать компетентностный подход. Следовательно, педагоги должны владеть педагогическими технологиями формирования ключевых жизненных компетенций у обучающихся. Сложившаяся ситуация с подготовкой педагогических кадров, с их нехваткой в связи с недостаточной в обществе привлекательностью профессии «учитель» является причиной того, что Министерство просвещения Российской Федерации одним из приоритетных проектов считает создание в школах психолого-педагогических классов.

Основная часть

С 2021–2022 учебного года в муниципальном автономном образовательном учреждении «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» (далее – лицей) на уровне среднего общего образования функционируют психолого-педагогические классы, на уровне основного общего образования – предпрофессиональные педагогические классы. Деятельность психолого-педагогических классов организована в соответствии с методическими рекомендациями, приведенными в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования» [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № ВБ-511, [www](#)].

С 2022 года лицей является региональной инновационной площадкой по теме «Психолого-педагогические классы как механизм предпрофессионального развития и профессионального самоопределения». В данных классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с программой профессионального обучения по специальности «Вожатый» [Демчук и др., 2021]. В рамках инновации была создана и реализована модель формирования психолого-педагогических классов в лицее на основе интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по специальности «Вожатый», которая в 2023 году была зарегистрирована в объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (свидетельство о регистрации электронного ресурса № 25096).

Разработка, апробация и внедрение модели деятельности психолого-педагогических классов в лицее осуществляется через реализацию социальных практик и технологий

наставничества с целью усиления практической парадигмы интегрированной программы. В Российской энциклопедии социальной работы даны определения социальной практики в широком и узком смысле. В широком смысле под социальной практикой понимается процесс освоения, отработки социальных навыков, а также познание сущности социальной действительности [Российская энциклопедия социальной работы, [www](#)].

В узком смысле это ситуации, в которых человек получает социальный опыт. Для обучающегося она позволяет найти для себя различные способы выстраивания делового общения. Социальная практика в общеобразовательных учреждениях вводится с целью создания условий для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учеников; для формирования у учащихся уникальных актов действия, таких как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание»; создания условий для получения навыка социальной компетентности, большей открытости реалиям мира, умственного и нравственного воспитания.

В педагогике существует несколько подходов к определению социальных практик, некоторые из них раскрыты в статье Г.В. Никитиной «Социальная практика как педагогическое понятие». В статье дан обзор различных подходов к определению и сущностному понятию социальных практик [Никитина, 2011].

Автор отмечает, что Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под социальной практикой вид деятельности старшеклассника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе. Н.Ю. Перевозникова, описывая социальную практику как технологию реализации компетентностного образования в школе, понимает под ней активные гражданские действия детей и подростков, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями.

Автор также отмечает, что использование социальной практики как компонента социального проектирования введено в ряде образовательных учреждений. Так, А.Н. Жаровой и Г.Д. Чамовских приведены примеры использования социальной практики на уроках в начальной школе. Авторами Н.А. Кривопаловой, Н.Ф. Логиновой, Н.Ю. Перевозниковой, С.Х. Самсоновой, Н.Н. Ушаковой и др. разработан ряд методик организации социальных практик как для подросткового, так и для старшего школьного возраста.

В работах Московского государственного психолого-педагогического университета представлена технология организации социальных практик [Опыт ресурсного центра по сопровождению психолого-педагогических классов на базе МГПУ, [www](#)].

В лицее социальные практики рассматриваются как одна из форм внеурочной деятельности определенной профильной направленности. При этом используются различные технологии наставничества.

Модель наставничества в лицее разрабатывалась с учетом рекомендаций, приведенных в Распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145, [www](#)].

Модель наставничества в лицее разработана и реализуется с целью полного раскрытия

потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, как это и обозначено в методологии (целевой модели) наставничества [там же].

Реализация модели наставничества в лицее включает следующие формы: «ученик-ученик» (организация практической деятельности обучающихся психолого-педагогических классов в течение всего учебного года через систему социальных практик); «учитель-ученик» (сопровождение педагогами практической деятельности старшеклассников), «учитель-учитель» (наставниками являются как педагоги лицея, обладающие большим опытом преподавания и воспитания обучающихся, так и специалисты учреждений среднего профессионального образования и специалисты учреждений высшего образования).

Реализация модели наставничества через организацию социальных практик позволяет внедряемые в лицее инновации сделать личностно значимыми для обучающихся.

В настоящее время в лицее разрабатываются и апробируются следующие социальные практики: «Я – учитель» (проведение учебных занятий учениками 10–11 классов для младших школьников), «Я – исследователь» (совместная исследовательская деятельность старших и младших школьников); «Я – наставник» (совместная волонтерская деятельность, проведение внеклассных мероприятий), «Я – вожатый» (работа в летнем оздоровительном лагере).

В процессе подготовки к проведению учебных занятий («Я – учитель») ученики психолого-педагогических классов используют знания о принципах построения учебного занятия, учатся использовать различные формы и приемы организации учебной деятельности обучающихся на уроке, а также применяют на практике освоенные ими новые педагогические технологии.

Социальная практика «Я – вожатый» реализуется во время летней учебно-производственной практики учеников десятого психолого-педагогического класса в школьном оздоровительном лагере по специальности «Вожатый». Ученики проводят различные мероприятия на развитие креативного мышления, тренинги на сплочение, мастер-классы для учеников начальной школы. При подготовке и проведении данных мероприятий особенно востребованными оказываются знания учеников в области особенностей психологии детей и подростков, владение различными игровыми технологиями, умение предотвращать и разрешать конфликтные ситуации, работать в команде. Учебно-производственная практика проводится в рамках реализации программы элективного курса «Индивидуальный проект». Для обучающихся психолого-педагогического класса продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно-производственной практике, который должен содержать следующие разделы:

- краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.);
- обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.);
- продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);

– достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).

Социальная практика «Я – исследователь», направленная на совместную организацию исследовательской деятельности старших и младших школьников, может быть организована как в течение учебного года, так и в летнем профильном лагере. Данные занятия помогают в повышении познавательной активности учеников, вовлечении их в исследовательскую деятельность, так как к исследованию привлекаются все ученики класса, получающие начальное представление о методах исследования, работе с различными источниками информации, моделировании эксперимента. Причем в качестве руководителей у ребят выступают ученики, имеющие опыт исследовательской деятельности и представления ее результатов на научно-исследовательских конференциях различного уровня.

Волонтерская деятельность («Я – наставник») предполагает проведение акций экологической направленности, благотворительную деятельность, привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в творческих проектах.

Организация социальных практик способствует приобретению компетенций учащимися в практической педагогической деятельности. Благодаря данной деятельности эффективно решаются задачи профессионального самоопределения учащихся посредством приобретения и осмысления социального опыта через практическую педагогическую деятельность.

По результатам практик учениками лицея за два учебных года под руководством педагогов были разработаны более тридцати технологических карт занятий по всем направлениям. Все технологические карты размещены на сайте лицея (148chel.ru).

Ученики лицея представили опыт организации социальных практик, участвуя наряду со взрослыми коллегами в VIII Международной научно-практической конференции «Инновационное образование глазами современной молодежи» [Гнатышина, Салаватулина, 2023].

Одной из форм организации социальных практик является участие учеников психолого-педагогических классов в конкурсных мероприятиях, демонстрирующих сформированность педагогических компетенций. Одним из конкурсов, в котором ежегодно участвуют обучающиеся лицея, является муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю» в компетенциях «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в начальной школе». В 2023 году лицеисты участвовали в региональном и отборочном этапах Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (номинация «Преподавание в младших классах ЮНИОРЫ»), региональной психолого-педагогической олимпиаде, в олимпиаде школьников им. А.И. Герцена по педагогике, в турнире по педагогике и психологии им. А.Р. Лурия. Во всех вышеперечисленных мероприятиях ученики показали высокий уровень подготовки по данным направлениям.

Учитывая тенденции перехода коммуникаций современной молодежи в виртуальное пространство, в лицее разворачивается работа по организации социальных практик на основе кинопедагогики. Использование приемов кинопедагогики является современным образовательным трендом. В марте 2022 в Екатеринбурге в Уральском государственном педагогическом университете был проведен Всероссийский круглый стол (с международным участием) по теме «Актуальные ресурсы кинопедагогики: воспитание и образование». Всеми участниками отмечается высокий потенциал кинопедагогики. В статье П.О. Казанцева, Н.А. Симбирцевой «Метапредметность кинопедагогики: методические аспекты» отмечается, что

«...обращение к потенциалу кино позволяет современному педагогу интегрировать опыт визуальной культуры в учебную и воспитательную деятельность вне зависимости от предметной области». Е.В. Куценко в выступлении «Метапредметная сущность кинопедагогики: почему кинообразование необходимо современной школе» отмечает «...актуальность и необходимость формирования у школьников аудиовизуальной (экранной) грамотности».

В то же время по итогам круглого стола можно сделать вывод, что при внедрении приемов кинопедагогики в образовательную деятельность используются уже разработанные кино- и видеоматериалы. В лицее нарабатывается инновационная практика использования приемов кинопедагогики через создание собственных видеоматериалов (видеороликов), в которых в доступной игровой форме учениками старших классов объясняются сложные аспекты различных предметов для младших товарищей. Например, понятие «фразеологизмы» в русском языке, признаки делимости в математике и так далее. Каждый видеоролик длится от трех до семи минут. Обучающая составляющая при этом усиливается театрализованными эффектами. Видеоролики объединяются в видеоцикл «Просто о сложном». Разработке видеоцикла предшествует подготовительная работа по выявлению учебных затруднений обучающихся.

В разработке каждого видеоролика участвуют старшеклассники, ученики младших классов и педагоги. У них у всех разные роли, но результатом совместного творческого проекта является не только готовый продукт, но и развитие предметных и метапредметных компетенций, креативности учеников и педагогов. Создание каждого видеоролика представляет собой организацию работы наставнической группы, где деятельность каждого участника, и наставника (учитель, старшеклассник), и наставляемых (ученики младших классов) является важной составляющей для успешной реализации проекта. Таким образом, разработка видеоцикла – это инновационная технология организации социальных практик, так как работа над видеоматериалом является эффективной реализацией различных форм наставничества, а результатом – качественный обучающий продукт.

Создание данного видеоцикла позволяет использовать в образовательной деятельности ресурсы социальных сетей. Социальные сети – неотъемлемая часть современных реалий, не будет преувеличением сказать, что это часть жизни каждого школьника. Использование социальной сети в качестве учебной платформы решает важные педагогические задачи. Подробно преимущества социальных сетей в образовании показаны в работе Ш.М. Имомовой, Ф.Ф. Норовой «Роль социальных сетей в образовании». Все разработанные в рамках инновационного проекта видеоматериалы размещены в сети в контакте в школьном сообществе, планируется создание телеграмм-канала.

Создание видеоцикла занятий в ходе совместной деятельности учеников и учителей в виртуальном пространстве, где в форме диалога между учителями-предметниками и старшеклассниками будут разбираться наиболее сложные вопросы различных тем по разным предметам, представляется наиболее эффективной для реализации компетентностного образования в предпрофессиональных педагогических и психолого-педагогических классах по следующим основаниям:

- данная практика основана на интеграции современных технологий коммуникации: наставничество; созданное педагогически выверенное виртуальное пространство деятельности педагогов, учащихся, социальных партнёров школы; проектные образовательные технологии;

- данная практика реализуется в инновационных форматах интеграции общего и дополнительного образования, а также инновационных форматах кинопедагогики.

Разработка сценарных планов для видеороликов является эффективным способом организации командной познавательной деятельности обучающихся. Лицей является сетевым координатором муниципального сообщества психолого-педагогических классов города Челябинска. В сентябре 2023 года на базе лицея были организованы сборы для 84 учеников из 21 школы города Челябинска. Одним из программных мероприятий являлось составление сценарных планов командой старшеклассников. Следуют отметить, что команды были подобраны таким образом, чтобы обучающиеся были представителями разных школ г. Челябинска. В результате были разработаны и презентованы 15 сценарных планов по четырем предметам.

Представление разработанных сценариев показало, что за 60 минут совместной работы незнакомые друг с другом ученики образовали сплоченную работоспособную команду. Еще одним эффектом является тот факт, что для объяснения учебного материала в доступной интересной форме надо хорошо его изучить и понять.

Среди участников вожатской смены было проведено анкетирование. В анкете было представлено четыре вопроса:

- Помогает ли данная форма работы лучше усвоить учебный материал?
- Помогает ли данная форма работы созданию атмосферы сотрудничества между учителем и учеником?
- Способствует ли данная форма работы сплочению команды?
- Готовы ли Вы помочь ученикам младших классов понять учебный материал с помощью разработанных сценариев?

На каждый вопрос более 90% учеников ответили положительно.

Организация социальных практик и профессиональных проб предполагает привлечение большого количества учителей-предметников (по разным предметным областям) в качестве наставников (форма наставничества «учитель-ученик»), так как учителя выступают в роли кураторов организации и проведения социальных практик обучающимися психолого-педагогических классов. И это уже не взаимодействие ученика и учителя, а скорее сотрудничество старших и младших коллег. Благодаря реализации программы наставничества, разработанной в лицее, происходит интеграция педагогически одаренных детей в профессиональное сообщество.

С целью пропедевтики предпрофессионального педагогического образования в старшей школе в 8-9 классах организуются социальные практики в рамках курса «Формирование Soft skills компетенций у современного школьника». В рамках данного курса моделируются ситуации для отработки различного социального опыта, в том числе способствующего формированию педагогических компетенций. Данный опыт позволит ученикам ориентироваться в различных педагогических ситуациях, которые могут возникнуть при реализации социальных практик на уровне среднего общего образования.

Заключение

Реализация компетентностного образования через различные формы социальных практик обеспечивает вовлечение обучающихся и педагогов в совместную активную деятельность, способствует разработке, поддержке и сопровождению лидерских проектов, а также системы

разнообразных «социальных лифтов», позволяющих достигать нового уровня карьерного, профессионального, личностного и социального развития как учащимся, так и педагогам.

Библиография

1. Гнатышина Е.В., Салаватулина Л.Р. (ред.) Инновационное образование глазами современной молодежи: материалы VIII Международной научно-практической конференции. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2023. 248 с.
2. Демчук Л.А. и др. Подходы к организации деятельности образовательных организаций по интеграции основной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения // Современное педагогическое образование. 2021. № 9.
3. Имомова Ш.М., Норова Ф.Ф. Роль социальных сетей в образовании // Universum: технические науки: электронный научный журнал. 2022. № 10(103). URL: <https://7universum.com/ru>.
4. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № ВБ-511. URL: <https://docs.cntd.ru>.
5. Никитина Г.В. Социальная практика как педагогическое понятие // Материалы I Международной научной конференции «Актуальные задачи педагогики». Чита: Молодой ученый, 2011. С. 33-35.
6. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145. URL: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02>.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131.
8. Опыт ресурсного центра по сопровождению психолого-педагогических классов на базе МГПУ. URL: <http://mpgu.su/postuplenie/proforientatsiya/pedagogicheskie-klassy-pri-mpgu>.
9. Российская энциклопедия социальной работы. URL: https://studref.com/412758/sotsiologiya/sotsialnaya_praktika.
10. Симбирцева Н.А., Бернатович А.К. (ред.) Актуальные ресурсы кинопедагогики: воспитание и образование: материалы Всероссийского круглого стола (с международным участием). Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022.

Effective social practices of implementing competence-based education in pre-professional pedagogical and psychological-pedagogical classes of the school

Larisa A. Demchuk

Director,
Chelyabinsk Multidisciplinary Lyceum № 148,
454004, 8, Akademika Sakharova str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: larisa.demchuk@mail.ru

Irina G. Zelenina

Deputy Director for Educational Work,
Chelyabinsk Multidisciplinary Lyceum № 148,
454004, 8, Akademika Sakharova str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: green65@mail.ru

Marina I. Solodkova

Consultant,

Chelyabinsk Multidisciplinary Lyceum № 148,
454004, 8, Akademika Sakharova str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: solodkovami@rambler.ru

Abstract

This article describes the implementation of the model of psychological and pedagogical classes through the integration of the basic educational program of secondary general education and the professional training program "Counselor" and the implementation of social practices of various directions in the framework of extracurricular activities of students. The article describes the effectiveness of using elements of film pedagogy in the organization of social practices. The authors note that the implementation of competency-based education through various forms of social practices ensures the involvement of students and teachers in joint active activities, promotes the development, support and maintenance of leadership projects, as well as a system of various "social elevators" that allow them to reach a new level of career, professional, personal and social development for both students and teachers.

For citation

Demchuk L.A., Zelenina I.G., Solodkova M.I. (2024) Effektivnye sotsi-al'nye praktiki realizatsii kompetentnostnogo obrazovaniya v predprofes-sional'nykh pedagogicheskikh i psikhologo-pedagogicheskikh klassakh shkoly [Effective social practices of implementing competence-based education in pre-professional pedagogical and psychological-pedagogical classes of the school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 183-192.

Keywords

Integration, vocational training, psycho-pedagogical classes, social practices.

References

1. Demchuk L.A. et al. (2021) Podkhody k organizatsii deyatel'nostibrazovatel'-nykh organizatsii po integratsii osnovnoi programmy srednego obshchego obrazovaniya i osnovnykh programm professional'nogo obucheniya [Approaches to organizing the activities of educational organizations for the integration of the main program of secondary general education and the main programs of vocational training]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 9.
2. Gnatyshina E.V., Salavatulina L.R. (red.) (2023) *Innovatsionnoe obrazovanie glazami sovremennoi molodezhi: materialy VIII Mezhdunarodnoi nauch-no-prakticheskoi konferentsii* [Innovative education through the eyes of modern youth: materials of the VIII International Scientific and Practical Conference]. Chelyabinsk: Biblioteka A. Millera Publ.
3. Imomova Sh.M., Norova F.F. (2022) Rol' sotsial'nykh setei v obrazovanii [The role of social networks in education]. *Universum: tekhnicheskie nauki: elektronnyi nauchnyi zhurnal* [Universum: technical sciences: electronic scientific journal], 10(103). Available at: <https://7universum.com/ru> [Accessed 12/02/2024].
4. *Metodicheskie rekomendatsii dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsii po otkrytiyu klassov «psikhologo-pedagogicheskoi napravlenosti» v ram-kakh razlichnykh profilei pri realizatsii obrazovatel'nykh programm srednego obshchego obrazovaniya: pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Ros-siiskoi Federatsii ot 30 marta 2021 g. № VB-511* [Methodological recommendations for general education organizations on opening classes of "psychological and pedagogical orientation" in the framework of various profiles in the implementation of educational programs of secondary general education: Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation of March 30, 2021 No. VB-511]. Available at: <https://docs.cntd.ru> [Accessed 17/02/2024].
5. Nikitina G.V. (2011) Sotsial'naya praktika kak pedagogicheskoe ponyatie [Social practice as a pedagogical concept].

- Materialy I Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii «Aktual'nye zadachi pedagogiki»* [Materials of the I International Scientific Conference "Current Problems of Pedagogy"]. Chita: Molodoi uchenyi Publ., pp. 33-35.
6. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya: prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.05.2012 № 413 (red. ot 12.08.2022) (zaregistrirvano v Minyuste Rossii 07.06.2012 № 24480)* [On approval of the federal state educational standard for secondary general education: Decree of the Ministry of Education and Science of Russia of May 17, 2012 No. 413 (as amended on August 12, 2022) (registered with the Ministry of Justice of Russia on June 7, 2012 No. 24480)]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131 [Accessed 12/02/2024].
7. *Ob utverzhdenii metodologii (tselevoi modeli) nastavnichestva obucha-yushchikhsya dlya organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nyu deyatel'-nost' po obshcheobrazovatel'nyu, dopolnitel'nyu obshcheobrazovatel'nyu i programmam srednego professional'nogo obrazovaniya, v tom chisle s primeneniem luchshikh praktik obmena opytom mezdu obuchayu-shchimisya: rasporyazhenie Minprosveshcheniya Rossii ot 25.12.2019 № R-145* [On approval of the methodology (target model) for mentoring students for organizations carrying out educational activities in general education, additional general education and secondary vocational education programs, including the use of best practices for exchanging experience between students: Decree of the Ministry of Education Russia of December 25, 2019 No. R-145]. Available at: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02> [Accessed 12/02/2024].
8. *Opyt resursnogo tsentra po soprovozhdeniyu psikhologo-pedagogicheskikh klassov na baze MGPU* [Experience of a resource center in supporting psychological and pedagogical classes on the basis of Moscow State Pedagogical University]. Available at: <http://mpgu.su/postuplenie/proforientatsiya/pedagogicheskie-klassy-pri-mpgu> [Accessed 24/02/2024].
9. *Rossiiskaya entsiklopediya sotsial'noi raboty* [Russian encyclopedia of social work]. Available at: https://studref.com/412758/sotsiologiya/sotsialnaya_praktika [Accessed 12/02/2024].
10. Simbirtseva N.A., Bematonite A.K. (red.) (2022) *Aktual'nye resursy kinope-dagogiki: vospitanie i obrazovanie: materialy Vserossiiskogo krug-logo stola (s mezhdunarodnym uchastiem)* [Current resources of film pedagogy: upbringing and education: materials of the All-Russian round table (with international participation)]. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University.