

УДК 37

Формирование культуры безопасности школьников под влиянием авторитета учителя

Зарубина Римма Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры биолого-географического
образования и здоровьесберегающих дисциплин,
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
Ростовского государственного экономического университета (РИНХ),
347936, Российская Федерация, Таганрог, ул. Инициативная, 48;
e-mail: r.zarubina@yandex.ru

Подберезный Владимир Васильевич

Доктор ветеринарных наук, профессор,
заведующий кафедрой биолого-географического
образования и здоровьесберегающих дисциплин,
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
Ростовского государственного экономического университета (РИНХ),
347936, Российская Федерация, Таганрог, ул. Инициативная, 48;
e-mail: podberes@mail.ru

Паничкина Марина Васильевна

Кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры биолого-географического
образования и здоровьесберегающих дисциплин,
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
Ростовского государственного экономического университета (РИНХ),
347936, Российская Федерация, Таганрог, ул. Инициативная, 48;
e-mail: panichkina@inbox.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования культуры безопасности школьников под влиянием авторитета учителя. Проанализированы причины обстоятельств жизни современного учителя. Было выявлено влияние учителя на школьников и определены особенности его работы по обеспечению безопасности детей. Раскрыты понятия «авторитет», «современный учитель», «безопасное поведение», «культура безопасности». Выявлено, что количество опасностей в социуме увеличилось, и они наносят огромный ущерб жизни и здоровью школьников. Были выделены функции, уровни авторитета, факторы его формирования, а также механизмы и критерии эффективности влияния авторитета учителя на школьников.

Для цитирования в научных исследованиях

Зарубина Р.В., Подберезный В.В., Паничкина М.В. Формирование культуры безопасности школьников под влиянием авторитета учителя // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 155-164.

Ключевые слова

Безопасное поведение школьников, культура безопасности, авторитет учителя, профессиональная компетентность, каналы и риски социализации, индивидуальные особенности учащихся, педагогическое регулирование, виктимное и агрессивное поведение.

Введение

Современный учитель живет в уникальных обстоятельствах, и они обусловлены следующими причинами.

Во-первых, впервые за всю историю образования авторитет учителя снизился в разы. В советской школе авторитет учителя был незыблем. Потому что он был старше, он окончил институт, и у него было право на преподавание. В семьях детей воспитывали в уважении к учителю. Сегодня отношение к учителю изменилось, и авторитет он должен заслужить.

В современном мире влияние учителя на школьников уменьшилось в разы. Чтобы стать авторитетом и для детей, и для родителей, он должен быть не только профессионалом в своём предмете, но и психологом, который сможет наладить контакт с детьми, заинтересовать их своей дисциплиной, вместе с ними заниматься во внеурочное время, уметь привлечь детей к интересным проектам. То есть совершать такие невероятные действия, после которых и дети, и родители, и администрация школы поверила бы в него и стала уважать.

Во-вторых, мы живём в такое время, когда в некоторых вопросах или при выполнении каких-то работ дети умеют делать это лучше взрослых. Это совсем не значит, что ученик лучше или успешнее взрослых. Им ещё многому предстоит учиться, но педагог должен суметь знания своих учеников направить в правильное русло. Ни в коем случае не занижать достоинств ученика, а наоборот, постараться привлечь его в ту деятельность, которая ему интересна, и взаимодействие с учителем пойдёт ему на пользу.

Можно даже попросить школьника научить их некоторым действиям или приёмам работы, так как в каких-то вопросах они компетентнее взрослых, и учителю приходится у них учиться. То есть, чтобы не подорвать авторитет педагога, надо найти с такими учениками общий язык и научиться взаимодействовать друг с другом. Это поможет стереть барьер в общении с учащимися.

В-третьих, рассмотрим взаимодействие учителя с родителями. В советской школе родитель получал информацию только от учителя и от руководства школы на родительском собрании или в результате личной беседы, то есть в одном единственном формате при посещении школы. Современные родители более продвинуты. В каждой семье есть доступ к Интернету, и они могут, не приходя в школу, владеть информацией. Они смотрят журналы, документы об образовании, сведения о преподавателях и другую информацию [Родцевич, 2017].

Цель статьи – охарактеризовать влияние авторитета учителя на формирование культуры безопасного поведения школьников.

Сегодня любой родитель, зачастую не имея даже высшего образования, а просто хорошо

ориентируясь в системе Интернет, может прийти в школу и потребовать, чтобы учителя работали по-другому, потому что, по их мнению, так будет лучше, или рассказать о том, что учитель нарушает какие-то нормы или законы.

Сейчас в городах появились общеобразовательные организации, которые позиционируют себя как профильные школы. Они говорят, что используют в своей работе уникальные методики, которые помогут развить у детей особые способности и подготовить их к определённым действиям. Примером таких школ являются школы доброты, школы волонтерства, языковые школы и т.д. И педагог, который будет работать по этой системе, должен помочь развитию этой школы и детей. Многие школьники идут в такие школы, чтобы стать уникальными, особенными. А если педагог не обладает навыками работы в проектной команде или не готов к работе тайм-менеджмента, то он уходит из такой школы, так как не выдерживает такой конкуренции [Блинов, Есенина, Клинк, 2016].

Исследованием и изучением оценки профессиональных компетенций педагога занимались и занимаются многие отечественные и зарубежные ученые: С. Адам, Ш.Р. Баратов, Д.А. Сабирова, В.И. Блинов, Е.Ю. Есенин, О.Ф. Клинк, О.В. Заславская, Н.Г. Жарких, И.Ф. Исаев, Е.А. Климов, Е.А. Лобанова, В.А. Толочек, Е.А. Ямбург [Блинов, Есенина, Клинк, 2016; Заславская, Жарких, 2017; Исаев, 2002; Лобанова, 2015] и др.

Вопросы взаимоотношений педагога и учащихся исследовались такими педагогами и психологами, как Г.С. Абрамова, И.П. Андриади, Г.А. Гасанова, О.В. В.А. Кан-Калик, С.А. Милькова, В.Т. Петриков, А.П. Родцевич, А.В. Хуторской, С.С. Чабанова, С.А. Шеин [Гасанова, 2017; Родцевич, 2017; Хуторской, 2015; Чабанова, 2011] и др.

В современной школе каждый год происходят какие-то изменения. Учителя работают в сложных и непредсказуемых условиях, меняются стандарты, меняются требования. В 2022 году в России вступили в силу новые ФГОСы (федеральные образовательные стандарты для начальной и основной школы). Вместе со стандартами появились и новые компетенции, которые требуют от педагогов перестраивать свою работу [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022, [www](http://www.minedu.gov.ru)].

Последний стандарт при организации учебного процесса основывается на индивидуализации обучения. Изменяется содержание качества образования детей с учётом индивидуального подхода. Учитель на уроках, выбирая способы, приемы, темп обучения, должен учитывать индивидуальный выбор способов, приемов, темпа обучения, индивидуальные особенности учащихся, а также степень выработки у них способностей к учению [Гасанова, 2017].

Основная часть

Современный учитель умеет построить индивидуальный маршрут для каждого учащегося. Он должен помочь каждому ребёнку найти свой путь в обучении и развить те способности, которые в нём заложены [Хуторской, 2015]. Постоянные перемены в образовании сказывается на работе педагогов. Если говорить о положительной стороне перемен, то они заставляют не только организовываться, но и идти вперед в ногу со временем. Если посмотреть негативное влияние перемен со стороны образования, то можно заметить, что современный учитель находится в постоянном стрессе, так как постоянно приходится работать в ситуации неизвестности. Учитель никогда не заслужит уважения со стороны родителей и не будет пользоваться авторитетом у детей, если он работает только от звонка до звонка. Чтобы быть компетентным, хорошим педагогом, с детьми необходимо находиться не только на занятиях, но

и вне стен школы.

Сегодня учителя оценивают с разных сторон [Заславская, Жарких, 2017]. Он должен быть не только компетентен в своём предмете, но и разбираться в технике, моде, быть высокоинтеллектуальным человеком и уметь делать что-то не связанное со школой. Это может быть увлечение музыкой, художественным творчеством, кулинарией или что-то другое, это неважно, главное, чтобы дети увидели, что помимо школы он такой же интересный человек со своими увлечениями и склонностями к другой работе. Отношения с учащимися строятся не только на авторитете, с детьми должен быть налажен контакт. Учитель может играть с ними, создавать что-то своими руками, готовить вместе программу для выступления, советовать, как лучше подготовить проект и многое другое.

Педагог должен хорошо знать своих учеников и уметь наладить контакт с любым ребёнком. С теми детьми, которые закрыты к общению и имеют проблему в семье, а также с теми, которые очень активные и способные. Он обязан найти ключик к любому ребёнку, одного похвалить, другого поддержать, третьего заинтересовать. Учитель должен быть открыт для общения со своими учениками, так как закрытый педагог не вызывает у детей интереса. Если учитель не заинтересует ребёнка как личность, то вряд ли ему удастся заинтересовать его своим предметом.

Учитель нравится школьникам или как человек, или как преподаватель, а лучше как тот и другой, так как он должен демонстрировать не только себя или свою эффективность, но также умение поговорить с учеником, решить его проблему. Учитель всегда на виду, и его победы или неудачи всегда замечают ученики, потому он должен быть всегда на высоте и не допускать промахов, так как дети ничего не забывают и очень трудно прощают ошибки. Оступившись один раз, очень трудно восстановить свой авторитет.

Современный учитель не должен работать один, он всегда во главе команды. В настоящее время особое внимание уделено проектной деятельности. Учащимся необходима квалифицированная помощь педагога, его поддержка на всех этапах работы. При организации такой деятельности возможны конфликты между участниками проекта, поэтому педагогу необходимо обладать такими компетентностями, которые помогут выйти из создавшейся ситуации и закончить работу без потерь. Учитель всегда должен находить результативные способы взаимодействия не только с детьми, но и коллегами, уметь защищать своё мнение и отстаивать позицию своих учеников.

Современный педагог – это не просто человек, который сидит за столом и учит учащихся своему предмету. Сегодняшний учитель – это активный, творческий человек, отдающий часть своей жизни детям [Исаев, 2002]. Поэтому педагог должен обладать огромным ресурсным потенциалом. Современный педагог работает в ускоренном, инновационном режиме, но всегда находит в себе ресурс для работы со своими учениками. Урок всегда был искусством, но сегодня это ещё и способ самовыражения и развития школьников. В последние годы в школах обратили внимание на воспитательную работу. Для современного учителя это не должно быть дополнительной нагрузкой, а надлежит вместе с учениками стать частью его жизни. Всё это общение нужно пропустить через своё личное «Я».

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что сегодняшний учитель – это уникальный человек. Он всегда должен быть на высоте и, несмотря ни на что, оставаться личностью [Заславская, Жарких, 2017]. Невзирая ни на время, ни на новые требования, главным двигателем образования сегодня является интерес школьника к учителю как к личности. Никакие стандарты, никакие современные технологии не заменят личности учителя. Всё это нужно учесть молодому педагогу, который, придя в школу, должен стать для детей не только ресурсным потенциалом и контролером знаний. Он обязан быть организатором, мотивировать

учащихся на учёбу, вдохновлять их на творческие проекты, всегда быть с ними на связи, направлять их в правильное русло, быть их проводником в огромном потоке информации и глобальных ценностей.

Для формирования культуры безопасности школьников под влиянием авторитета учителя необходимо, чтобы ребенок правильно усвоил базовые общественные ценности и модели поведения. Для этого нужно усилить педагогическое регулирование использования современных каналов и рисков социализации. Только школа и, в частности, учителя могут выявить, с кем общается ребёнок в социуме, и уменьшить их воздействие [Соломин и др., 2008].

Именно система образования должна регулировать вопросы личностного воспитания школьника, обеспечить его психологическое и педагогическое сопровождение. Только находясь в социуме, учащийся может овладеть и воспроизвести тот социальный опыт, который создал человек. В процессе общения школьник также овладевает навыками практической и теоретической работы и перестраивает убеждения в качества личности [Лисина, 2009]. Именно учитель придёт на помощь ребёнку, если у него возникнут затруднения в учебе или общении, так как он всегда находится рядом. Учитель играет важную роль в социализации школьника, в трудную минуту сможет оказать ему помощь и поддержку.

Несмотря на огромные возможности современной социализации, существуют определённые риски. В последние годы высока вероятность появления нежелательных событий. Повсюду мы сталкиваемся с безразличием, бессердечностью, неприязнью к людям. Всё вышеизложенное проявляется в отношениях между людьми, также увеличивается число алкоголиков, наркоманов, а число преступлений побило все рекорды. Статистика приводит ужасающее количество насильственной, корыстной, немотивированной преступности. Поэтому можно с уверенностью говорить о том, что сам процесс социализации включает огромные риски.

В связи с открытием границ в XXI веке современная молодёжь утратила чувство Родины. Подростки не считают престижным жить в своей стране, служить в армии и защищать своё Отечество. Верность воинскому долгу, патриотизм и героизм отошли на второй план. Молодые люди равнодушны к созданию семьи, процветают пробные браки. Результатом этого является социальное сиротство. Девушки не считают зазорным зарабатывать деньги проституцией. Процветает массовая примитивная культура, которая снижает уровень художественных потребностей людей. Набирает обороты виртуальная зависимость, она является «молодым», активным риском современной социализации [Самыгин, Верещагина, Печкуров, 2016].

Опираясь на работы зарубежных и отечественных исследователей, мы выяснили, что в современном мире существуют огромное количество каналов социализации. Это в первую очередь семья, затем дошкольные образовательные учреждения, потом школы, общественные, культурно-развлекательные организации и общества, а также СМИ и литература. Но не только педагогические структуры, но группа одноклассников, а также музыка, Интернет, улица, игрушки и компьютер являются каналами социализации [Шилова, 2002].

Во время занятий у школьника происходит активизация психологических механизмов восприятия. Поэтому влияние каналов социализации воздействует на формирование школьника более интенсивно именно в этот момент. В современном мире можно выделить важнейшие каналы социализации, которые вырабатывают у детей безопасное поведение. На первое место выходит виртуальная реальность компьютерных игр, потом СМИ, затем на третьем месте игрушки, а лишь потом рисование, конструирование, лепка и, к сожалению, литература на последнем месте.

Непременным условием социализации является общение ребенка и совместные занятия с

учащимися своего класса. По мнению М.И. Шиловой, «каждый микроколлектив – это сложное переплетение межличностных отношений, но каким бы своеобразием он ни отличался, в нем всегда проявляются стереотипы поведения, особенности норм и языка, присущего основным социальным группам» [Шилова, 2002]. Только в коллективах проявляются закреплённые в обществе ценности. Беда в том, что современные школьники общаются со сверстниками только в школе. Во внеурочное время дети мало общаются с одноклассниками или сверстниками. Родители понимают, что детям необходимо общение, но боятся отпускать детей на улицу или во двор. Это связано с высокой криминальной ситуацией в городах. Поэтому и учителя, и родители ищут новые нетрадиционные пути социализации учащихся в коллективе [Лисина, 2009].

В последние годы повысился спрос на услуги дополнительного образования. Это, в первую очередь, спортивные секции, творческие танцевальные или песенные коллективы, музыкальные, художественные школы, а также школы для раннего развития дошкольников и другие. В таких кружках и секциях дети социализируются, приобретают опыт общения, их объединяют совместные выступления и поездки.

На основе публикаций и исследований мы выявили, что в последние годы у учащихся школ проявляется виктимное и агрессивное поведение [Казаков, 2016]. Это связано с отсутствием целенаправленного педагогического влияния на выработку безопасного поведения у школьников и формирование культуры безопасности. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что для развития личности ребенка необходимо педагогическое регулирование. Оно должно корректировать каналы влияния на школьников и обеспечивать адекватное сопротивление рискам современной социализации. Решение вопросов безопасности ребенка – это педагогическая проблема. Состоит она в том, чтобы создать условия для целенаправленного развития культуры безопасности.

При этом надо учесть особенности каналов современной социализации и связанные с ними риски. На основании объективных физических, психических, интеллектуальных и личностно-волевых характеристик ребёнка необходимо строить работу с учителем. При этом надо учитывать его авторитет и стиль общения с обучающимися. При организации работы нельзя отрицать значительную роль авторитета учителя. Выделим существенные признаки авторитета учителя: ненасильственное влияние на мнения и поведение школьников, доверие учителю, личную важность качеств и добродетелей учителя для окружающих, уважение учителя, следование его примеру, определение слов и дел учителя как мерила правильности суждений и поступков, рост результативности решения профессиональных задач, успешности учебно-воспитательного процесса [Чабанова, 2011].

Кроме того, определено, что эффективность влияния учителя на учащихся находится в прямой зависимости от уровня сформированности авторитета. Это может быть авторитет должности, функциональный или личностный авторитет, который развивается только при условии гуманизации всех возможных отношений в современной школе. Учителя – это творческие люди, которые всегда находят новые способы работы со школьниками. Они обогащают урок новыми формами работы, могут всегда найти подход к детям, под новым углом преподнести детям уже известную информацию. Творческий педагог всегда находит время для работы не только с детьми, но и их родителями, каждый раз выходя на новый уровень взаимодействия при общении [там же].

На уроках учитель не просто беседует с учащимися, а в процессе общения создаёт проблемные ситуации, которые решаются детьми. Школьники самостоятельно делают выводы и принимают решение, а учитель направляет их на правильный путь и координирует их работу.

В процессе такого учебного диалога обучающийся находится в роли исследователя и размышляет над проблемой. Рассмотрим диалоговые формы ведения занятий. Они могут быть успешными, если будут соблюдены такие условия, как: умение организовать обучающихся, заинтересованность школьников, доверительные отношения с учителем, активное участие детей, совместное обсуждение проблемы, выработка общего решения и другие. Диалогическая форма общения между учителем и учащимися предполагает смену коммуникативных ролей в пределах одного акта общения. Для диалогов важны умения ориентироваться в социальном контексте, т.е. обучающиеся должны четко представлять, кто с кем говорит, о чем, с какой целью [Лобанова, 2015].

Заключение

В статье мы рассмотрели понятие профессиональной компетентности педагога, основные качества учителя, необходимые для того, чтобы стать авторитетом для детей.

Данное исследование позволило определить, что авторитет учителя представляет собой интегративную характеристику его личности, заслуженную за время работы и общения с учащимися, которая базируется на владении учителем свойствами и качествами личности, которые широко признаются как самими школьниками, так и их родителями.

Итоги изучения профессиональной компетентности и авторитета учителя помогут педагогам в работе при формировании культуры безопасности школьников. Сегодняшний педагог является уникальным человеком, потому что он остаётся личностью, несмотря ни на какие преграды. Современные дети проявляют интерес к учителю как к личности, и это является главным двигателем нынешнего образования. Ни новые стандарты, ни компьютеризация школьного образования не заменят личности педагога. Роль учителя заключается не только в том, чтобы быть источником знаний для детей и осуществлять их контроль, но и скорее всего мотиватором, вдохновителем их идей, а также проводником и навигатором в гигантском потоке информации и глобальных ценностей.

Авторитет учителя помог не только сформировать культуру безопасного поведения, но и воспитать ответственного человека, способного самостоятельно и быстро находить решение возникшей проблемы. Таким образом, авторитет учителя является не только залогом усвоения знаний, но также показателем продуктивных результатов обучения культуре безопасности.

Библиография

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Клиник О.Ф. Стили педагогического взаимодействия в свете нового поколения ФГОС. М.: ФИРО, 2016. 61 с.
2. Гасанова Г.А. Выявление индивидуального стиля педагогического общения в образовательном процессе // Материалы IV международной научной конференции «Актуальные вопросы современной психологии». Краснодар: Новация, 2017. С. 5-8.
3. Заславская О.В., Жарких Н.Г. Профессиональная личность педагога: трактовки и гипотезы // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-lichnost-pedagogatraktovki-i-gipotezy>.
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Академия, 2002. 208 с.
5. Казаков Ю.А. Психология безопасности: формирование здоровья личности. М., 2016. 232 с.
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб: Питер, 2009. 320 с.
7. Лобанова Е.А. Педагогика. Балашов: Николаев, 2015. 76 с.
8. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676). URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty>.
9. Родцевич А.П. Авторитет учителя и условия его формирования // Academy. 2017. № 4 (19). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/avtoritet-uchitelya-i-usloviya-ego-formirovaniya>.

10. Самыгин С.И., Верещагина И.В., Печкуров А.А. Социальная безопасность России в условиях информационной реальности. М.: Русайнс, 2016. 156 с.
11. Соломин В.П. и др. Психологическая безопасность. М.: Дрофа, 2008. 288 с.
12. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. 116 с.
13. Чабанова С.С. Авторитет учителя в историко-педагогической ретроспективе // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtoritet-uchitelya-v-istoriko-pedagogicheskoy-retrospektive>.
14. Шилова М.И. Проблемы образования, социализации и становления характера нового поколения российских граждан // Сборник научных статей «Образование и социализация личности в современном обществе». Красноярск: КГПУ, 2002. 202 с.

Formation of a safety culture for schoolchildren under the influence of the teacher's authority

Rimma V. Zarubina

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of biological
and geographical education and health-saving disciplines,
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov
(branch) of the Rostov State Economic University (RINH),
347936, 48 Initsiativnaya str., Taganrog, Russian Federation;
e-mail: r.zarubina@yandex.ru

Vladimir V. Podbereznyi

Doctor of Veterinary Sciences, Professor,
Head of the Department of Biological
and Geographical Education
and Health-saving Disciplines,
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov
(branch) of the Rostov State Economic University (RINH),
347936, 48 Initsiativnaya str., Taganrog, Russian Federation;
e-mail: podberes@mail.ru

Marina V. Panichkina

PhD in Economics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of biological
and geographical education and health-saving disciplines,
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov
(branch) of the Rostov State Economic University (RINH),
347936, 48 Initsiativnaya str., Taganrog, Russian Federation;
e-mail: panichkina@inbox.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of forming a safety culture of schoolchildren under the influence of the teacher's authority. The reasons for the circumstances of the life of a modern teacher are analyzed. The influence of the teacher on schoolchildren was revealed and the features of his work to ensure the safety of children were determined. The concepts of «authority», «modern teacher», «safe behavior», «safety culture» are revealed. It has been revealed that the number of dangers in society has increased, and they cause great damage to the life and health of schoolchildren. The functions, levels of authority, factors of its formation, as well as mechanisms and criteria for the effectiveness of the influence of teacher authority on schoolchildren were highlighted.

For citation

Zarubina R.V., Podberezhnyi V.V., Panichkina M.V. (2024) Formirovaniya kul'tury bezopasnosti shkol'nikov pod vliyaniem avtoriteta uchitelya [Formation of a safety culture for schoolchildren under the influence of the teacher's authority]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 155-164.

Keywords

Safe behavior of schoolchildren, safety culture, teacher authority, professional competence, channels and risks of socialization, individual characteristics of students, pedagogical regulation, victim and aggressive behavior.

References

1. Blinov V.I., Esenina E.Yu., Klink O.F. (2016) *Stili pedagogicheskogo vzaimodeystviya v svete novogo pokoleniya FGOS* [Styles of pedagogical interaction in the light of the new generation of Federal State Educational Standards]. Moscow: FIRO Publ.
2. Chabanova S.S. (2011) Avtoritet uchitelya v istoriko-pedagogicheskoi retrospektive [The authority of the teacher in historical and pedagogical retrospective], *Znanie. Ponimanie. Umenie* [Knowledge. Understanding. Skill], 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtoritet-uchitelya-v-istoriko-pedagogicheskoy-retrospektive>.
3. Gasanova G.A. (2017) Vyyavlenie individual'nogo stilya pedagogicheskogo obshcheniya v obrazovatel'nom protsesse [Identification of the individual style of pedagogical communication in the educational process]. In: *Materialy IV mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii «Aktual'nye voprosy sovremennoi psikhologii»* [Proc. Int. Conf. "Current issues of modern psychology"]. Krasnodar: Novatsiya Publ., pp. 5-8.
4. Isaev I.F. (2002) *Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya* [Professional and pedagogical culture of the teacher]. Moscow: Akademiya Publ.
5. Kazakov Yu.A. (2016) *Psikhologiya bezopasnosti: formirovanie zdorov'ya lichnosti* [Psychology of safety: formation of personal health]. Moscow.
6. Khutorskoi A.V. (2015) *Metodika lichnostno-orientirovannogo obucheniya. Kak obuchat' vseh po-raznomu?* [Methodology of person-centered training. How to train everyone differently?]. Moscow: VLADOS-PRESS Publ.
7. Lisina M.I. (2009) *Formirovanie lichnosti rebenka v obshchenii* [Formation of a child's personality in communication]. Saint Petersburg: Piter Publ.
8. Lobanova E.A. (2015) *Pedagogika* [Pedagogy]. Balashov: Nikolaev Publ.
9. *O vnesenii izmenenii v federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya: prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii № 569 ot 18.07.2022 (zaregistririvan 17.08.2022 № 69676)* [On amendments to the federal state educational standard for primary general education: Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 569 of July 18, 2022 (registered August 17, 2022 No. 69676)]. Available at: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty> [Accessed 16/02/2024].
10. Rodtsevich A.P. (2017) Avtoritet uchitelya i usloviya ego formirovaniya [The authority of the teacher and the conditions for its formation]. *Academy*, 4 (19). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtoritet-uchitelya-i-usloviya-ego-formirovaniya> [Accessed 17/02/2024].
11. Samygin S.I., Vereshchagina I.V., Pechkurov A.A. (2016) *Sotsial'naya bezopasnost' Rossii v usloviyakh*

-
- informatsionnoi real'nosti* [Social security of Russia in the conditions of information reality]. Moscow: Rusains Publ.
12. Shilova M.I. (2002) Problemy obrazovaniya, sotsializatsii i stanovleniya kharaktera novogo pokoleniya rossiiskikh grazhdan [Problems of education, socialization and character development of the new generation of Russian citizens]. *Sbornik nauchnykh statei «Obrazovanie i sotsializatsiya lichnosti v sovremennom obshchestve»* [Collection of scientific articles "Education and socialization of personality in modern society"]. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev.
 13. Solomin V.P. i dr. (2008) *Psikhologicheskaya bezopasnost'* [Psychological safety]. Moscow: Drofa Publ.
 14. Zaslavskaya O.V., Zharkikh N.G. (2017) Professional'naya lichnost' pedagoga: traktovki i gipotezy [Professional personality of a teacher: interpretations and hypotheses]. *Uchenye zapiski OGU. Seriya: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [Scientific notes of OSU. Series: Humanities and social sciences], 3 (75). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-lichnost-pedagogatraktovki-i-gipotezy> [Accessed 16/02/2024].