

УДК 378.147:34

Формирование надпрофессиональных компетенций студентов юридических вузов

Бекирова Фатима Султановна

Кандидат юридических наук, доцент ВАК,
заведующий кафедрой государственных
и административно-правовых дисциплин,
Северо-Кавказская государственная академия,
369001, Российская Федерация, Черкесск, Ставропольская ул., 36/2;
e-mail: fatima.b.1977@mail.ru

Суюнова Заира Мухарбиевна

Старший преподаватель,
кафедра государственных
и административно-правовых дисциплин,
Северо-Кавказская государственная академия,
369001, Российская Федерация, Черкесск, Ставропольская ул., 36/2;
e-mail: fatima.b.1977@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме формирования надпрофессиональных компетенций студентов юридических вузов. В условиях быстро меняющегося правового пространства и растущих требований рынка труда, развитие таких компетенций, как критическое мышление, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и цифровые компетенции, становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В работе рассматриваются основные направления и методы, способствующие формированию надпрофессиональных компетенций, такие как интерактивное обучение, практико-ориентированные программы, менторство и использование цифровых технологий.

Для цитирования в научных исследованиях

Бекирова Ф.С., Суюнова З.М. Формирование надпрофессиональных компетенций студентов юридических вузов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 12А. С. 64-72.

Ключевые слова

Надпрофессиональные компетенции, юридическое образование, интерактивное обучение, практико-ориентированные программы, менторство, цифровые технологии, рынок труда, профессиональное развитие.

Введение

Актуальность формирования надпрофессиональных компетенций студентов юридических вузов обусловлена несколькими ключевыми факторами, в числе которых, изменения в правовой среде, что требует от юристов непрерывного обновления знаний, в том числе сформированных компетенций в сфере цифровых технологий, таких как использование искусственного интеллекта, блокчейна, электронных судебных систем и др. и личностных качеств, способствующих быстрой адаптации к изменяющимся условиям. Кроме того рынок юридических услуг становится всё более конкурентным и, как правило, сегодня востребованы специалисты, обладающие не только профессиональными компетенциями, но и такими качествами как многозадачность и гибкость, коммуникабельность и умение работать в команде, действовать в условиях неопределенности, быстро адаптируясь к изменениям социума и законодательства и др. Данные векторы развития ставят перед современной системой юридического образования новые задачи, связанные с развитием надпрофессиональных компетенций у будущих юристов. Очевидно, что владение широким спектром компетенций открывает перед выпускниками юридических вузов более широкие карьерные перспективы и возможности для профессионального роста.

Таким образом, актуальность формирования профессиональных компетенций студентов юридических вузов обусловлена необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях быстро меняющегося правового пространства и удовлетворять требованиям современного рынка труда и общества.

Если обратиться к анализу понятия «надпрофессиональные компетенции», то можно утверждать, что это универсальные деловые и управленческие качества индивидуума, позволяющие эффективно и/или наилучшим образом выполнять поставленные задачи и добиваться успеха [Степашкина, Суходоев, Гужеля, 2022]. В работах отмечается, что в требованиях к вакансиям все чаще используют термины *soft skills* ("мягкие" навыки) и *hard skills* ("твердые" навыки). По данным совместного исследования Head Hunter и Microsoft, юрист - одна из тех профессий, где соотношение этих навыков 50/50. Если "твердые" навыки юриста понятны - уверенные знания нормативных правовых актов и теории права, то с "мягкими" все сложнее. Надпрофессиональные компетенции юриста – это гибкие навыки и качества, которые помогают эффективно решать профессиональные задачи. «Самые авторитетные научные юридические форумы постоянно констатируют недостаточно высокий уровень готовности молодых юристов к автономной профессиональной деятельности и обсуждают проблемы повышения качества их профессионального образования» [Поликарпова, 2015]. Сегодня складывается такая ситуация, когда не удовлетворены все заинтересованные стороны: сами субъекты профессиональной подготовки ее конечным результатом и содержанием, вузы как исполнители заказа на профессиональную подготовку юристов и будущие работодатели, которым приходится уделять достаточно много времени и средств для переучивания выпускников до требуемого уровня квалификации [Эктов, 2017]. Узкоспециальные компетенции быстро устаревают, поэтому выпускников вузов надо готовить к тому, что учиться придется всю жизнь. В эпоху глобальной неопределённости актуальны лишь метакомпетенции как навыки позволяющие максимально результативно справляться с новыми непредсказуемыми задачами (адаптация к изменениям, сотрудничество, трансформация, ответственность, коммуникабельность, креативность и др.) [Айбазова, Карасова, 2021]. По

сути, надпрофессиональные компетенции играют значительную роль в юридической практике, так как они включают в себя навыки и качества, которые выходят за рамки устоявшихся специфических юридических знаний и умений. Эти компетенции помогают юристам эффективно выполнять профессиональные обязанности, адаптироваться к изменениям и успешно взаимодействовать с клиентами, коллегами и другими участниками правовой системы. Вот еще несколько аспектов, подчеркивающих значимость надпрофессиональных компетенций в юридической практике: *коммуникативные навыки* – будущие юристы должны уметь ясно и убедительно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, что включает навыки ведения переговоров, аргументации и презентации; взаимодействие с клиентами - способность понимать и учитывать потребности клиентов, объяснять сложные юридические вопросы доступным языком и устанавливать доверительные отношения; *аналитические и критические навыки*, в том числе умение анализировать большие объемы информации, выявлять ключевые факты и делать обоснованные выводы, а также критическое мышление как способность оценивать различные точки зрения, находить слабые места в аргументации и предлагать альтернативные решения. Важное значение имеют навыки управления временем и проектами, т.к. юристы часто работают с жесткими сроками, что предполагает наличие умений эффективно планировать и распределять время, а так же управлять проектами, координировать работу команды, управлять ресурсами и достигать поставленных целей в рамках проекта. С данными надпрофессиональными компетенциями тесно связаны навыки работы в команде. Командная работа предполагает умение эффективно взаимодействовать с коллегами, делиться информацией и совместно решать задачи, а также способность брать на себя лидерские роли, мотивировать команду и принимать решения в ситуациях неопределенности и многозадачности на основе способности находить нестандартные решения и подходить к решению проблем с разных сторон. Особое значение в современном мире приобретают цифровые компетенции - использование современных технологий, такие как юридические базы данных, программное обеспечение для управления делами и инструменты для электронного документооборота. При этом важно соблюдать требования кибербезопасности и умение защищать конфиденциальную информацию клиентов [Айбазова, Карасова, 2021] и др. Кроме того важное значение имеют также такие качества как критическое мышление, креативность, умение управлять людьми, взаимодействие с людьми, эмоциональный интеллект, умение анализировать и принимать решения, клиентоориентированность, навыки ведения переговоров, гибкость мышления и др.

Таким образом, надпрофессиональные компетенции играют ключевую роль в успешной юридической практике, помогая юристам эффективно выполнять обязанности, адаптироваться к изменениям и удовлетворять требования клиентов и общества.

Основная часть

Методы исследования включают сравнительный анализ подходов к формированию надпрофессиональных компетенций, синтез и интерпретацию результатов, контент-анализ и исследование ключевых категорий и проблем в образовательной практике вузов. Эти методы позволяют провести всесторонний анализ проблемы и разработать обоснованные рекомендации.

Анализ публикаций выявил несколько противоречий: баланс между теоретическими знаниями и практическими навыками, высокие ожидания работодателей при ограниченных

возможностях вузов, необходимость инновационных методов обучения при сохранении традиционных подходов, сохранение академической свободы при удовлетворении потребностей рынка труда, персонализированный подход при стандартизированных образовательных программах, этические стандарты и реальные условия работы, интеграция цифровых технологий при сохранении традиционных ценностей, учет локальных особенностей и законодательства при подготовке к глобальной работе, баланс между социальной ответственностью и профессиональными обязанностями. Выявленные, и другие противоречия требуют комплексного подхода и гибкости в образовательных программах для их успешного преодоления. Важно учитывать как текущие потребности рынка труда, так и долгосрочные цели развития студентов.

Для решения проблем в данной сфере необходимо развивать не только профессиональные компетенции, но и компетенции, формирование которых требует комплексного подхода, включающего различные направления работы:

Интерактивное обучение:

- кейс-стади как анализ реальных юридических случаев помогает студентам развивать критическое мышление, аналитические навыки и умение принимать обоснованные решения;
- ролевые игры и симуляции – имитация реальных юридических ситуаций, таких как судебные заседания, переговоры и медиации, помогает студентам развивать навыки общения, аргументации и работы в команде.
- проблемное обучение на основе самостоятельного поиска студентами ответов на учебные задачи, в том числе, организация дебатов и дискуссий по актуальным юридическим вопросам способствует развитию навыков аргументации, критического мышления.
- *Развитие коммуникативных навыков:*
- публичные выступления - организация тренингов и мастер-классов по публичным выступлениям и презентациям;
- письменные навыки - развитие навыков написания юридических документов, статей и отчетов.

Практико-ориентированное обучение:

- стажировки и практики – прохождение стажировок в юридических фирмах, государственных учреждениях и неправительственных организациях позволяет студентам применять теоретические знания на практике, развивать профессиональные навыки и получать опыт работы в реальных условиях.
- проектная деятельность - участие в реальных юридических проектах, таких как подготовка юридических заключений, проведение исследований и разработка правовых актов, что помогает студентам развивать навыки управления проектами и работы в команде.
- клинические юридические программы - программы, в рамках которых студенты предоставляют юридическую помощь реальным клиентам под руководством опытных юристов, способствуют развитию практических навыков и профессиональной ответственности.

Использование цифровых технологий:

- онлайн-курсы и вебинары - доступ к онлайн-курсам и вебинарам позволяет студентам изучать новые темы и развивать навыки самообразования.

- виртуальные лаборатории и симуляции – использование виртуальных лабораторий и симуляций для моделирования юридических ситуаций помогает студентам развивать практические навыки и адаптироваться к современным технологиям.
- электронные библиотеки и базы данных – доступ к электронным библиотекам и базам данных позволяет студентам проводить исследования, анализировать информацию и развивать навыки работы с юридическими источниками.

Развитие личностных качеств

- эмоциональный интеллект – развитие навыков управления стрессом, эмпатии и эмоциональной устойчивости помогает студентам эффективно справляться с профессиональными вызовами и поддерживать высокий уровень производительности.
- лидерские качества – развитие навыков лидерства и управления командой помогает студентам готовиться к руководящим позициям и карьерному росту.
- *Междисциплинарное обучение:*
- интеграция знаний из разных областей – включение в учебный процесс знаний из смежных областей, таких как экономика, психология, социология и информационные технологии, помогает студентам развивать междисциплинарное мышление и комплексный подход к решению юридических проблем.

Эти направления работы помогут студентам юридических вузов развивать надпрофессиональные компетенции, необходимые для успешной карьеры в юридической сфере.

Анализ литературы по проблеме и собственный опыт позволил сформулировать некоторые рекомендации по развитию надпрофессиональных компетенций, позволяющих эффективно адаптироваться к изменениям в юридической практике.

Развитие надпрофессиональных компетенций у будущих юристов в учебном процессе вуза является важной задачей, которая требует комплексного подхода. Надпрофессиональные компетенции включают в себя навыки критического мышления, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, лидерские качества, этические нормы и способность к самообразованию. Для достижения этой цели необходимо использовать разнообразные методы и подходы, которые помогут студентам развить эти ключевые навыки и качества. Так, интерактивное обучение играет ключевую роль в развитии надпрофессиональных компетенций. Использование кейс-стади, анализ реальных юридических случаев и организация ролевых игр помогают студентам развивать критическое мышление и навыки принятия решений. Дебаты и дискуссии на актуальные юридические темы способствуют развитию навыков аргументации и критического мышления. Создание дискуссионных клубов, где студенты могут обсуждать различные юридические вопросы и делиться мнениями, также является эффективным методом.

Еще одним вектором развития надпрофессиональных компетенций является практико-ориентированное обучение, включающее стажировки и практики в юридических фирмах, государственных учреждениях и неправительственных организациях, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике. Клинические юридические программы, в рамках которых студенты предоставляют юридическую помощь реальным клиентам под руководством опытных юристов, способствуют также развитию практических навыков и профессиональной ответственности.

Актуально использование цифровых технологий в образовательном процессе, т.к. цифровизация открывает все новые возможности для обучения. Онлайн-курсы и вебинары по

различным аспектам юридической практики, виртуальные лаборатории и симуляции для моделирования юридических ситуаций, а также доступ к электронным библиотекам и базам данных позволяют студентам проводить исследования, анализировать информацию и развивать навыки работы с юридическими источниками.

Практика показывает, что менторство и наставничество играют важную роль в развитии надпрофессиональных навыков студентов. Программы менторства, в рамках которых опытные юристы наставляют студентов, помогают им развивать профессиональные навыки, получать советы и рекомендации, а также устанавливать профессиональные контакты. Участие в научных кружках и клубах позволяет студентам обсуждать актуальные юридические вопросы, проводить исследования и развивать навыки научной работы. Социальные и этические аспекты также важны для развития надпрофессиональных компетенций. Этические тренинги помогают студентам развивать высокие этические стандарты и понимание социальной ответственности юриста. Участие в волонтерских проектах и программах помогает студентам развивать навыки работы в команде, лидерские качества и социальную ответственность. Но главным фактором формирования искомых компетенций является самообразование и непрерывное обучение. Поощрение самостоятельного изучения новых тем и направлений юридической практики помогает студентам развивать навыки самообразования и адаптивности, а участие в научных конференциях, семинарах и форумах позволяет студентам обмениваться опытом, получать новые знания и развивать навыки сетевого взаимодействия.

Очевидно, что развитие личностных качеств, таких как эмоциональный интеллект, эмпатия и коммуникация, также важны для успешной юридической практики. Тренинги и мастер-классы по развитию эмоционального интеллекта и навыков управления стрессом помогают студентам эффективно справляться с профессиональными вызовами и поддерживать высокий уровень производительности, а интеграция знаний из смежных областей, таких как экономика, психология, социология и информационные технологии, помогает студентам развивать междисциплинарное мышление и комплексный подход к решению юридических проблем.

Многовекторный подход к развитию надпрофессиональных компетенций у будущих юристов, включающий интерактивное и практико-ориентированное обучение, использование цифровых технологий, менторство и наставничество, развитие личностных качеств, междисциплинарное обучение способствует созданию развивающей среды, в которой функционирует метапредметный подход в обучении, транслируется способ мышления, при котором осмысливаются и создаются новые технологии и методики получения знаний, а также готовность к непрерывному образованию. Это отношение, стиль жизни или некая привычка, которая регулирует поведение человека для получения максимальных знаний в течение всей жизни на основе имеющихся надпрофессиональных компетенций.

Таким образом, формирование надпрофессиональных компетенций требует комплексного подхода и включает в себя как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии, такие как интерактивные занятия, проектная деятельность и использование цифровых технологий, при этом практическая направленность образования является ключевым фактором в формировании надпрофессиональных компетенций. Стажировки, проектная деятельность и участие в реальных юридических делах помогают студентам развивать необходимые навыки и применять теоретические знания на практике, а персонализированный подход к обучению позволяет учитывать индивидуальные потребности и интересы студентов, что способствует более эффективному развитию надпрофессиональных компетенций, что

обуславливает необходимость гибкого подхода к формированию надпрофессиональных компетенций у студентов юридических вузов.

Заключение

Формирование надпрофессиональных компетенций у студентов юридических вузов является ключевым аспектом их подготовки к успешной карьере в юридической сфере. В условиях быстро меняющегося правового пространства и растущих требований рынка труда, развитие таких компетенций, как критическое мышление, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и цифровые компетенции, становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В ходе работы были выявлены основные направления и методы, способствующие формированию надпрофессиональных компетенций, такие как интерактивное обучение, практико-ориентированные программы, менторство и использование цифровых технологий. Важно отметить, что успешное формирование этих компетенций требует комплексного подхода, включающего баланс между теоретическими знаниями и практическими навыками. Противоречия, существующие в сфере развития надпрофессиональных компетенций, такие как ограниченные ресурсы, консервативность юридической профессии и необходимость баланса между академической свободой и требованиями рынка труда, подчеркивают важность проблемного обучения и инновационности образовательных программ.

Таким образом, для успешного формирования надпрофессиональных компетенций у студентов юридических вузов необходимо внедрение комплексных и гибких образовательных программ, учитывающих как текущие потребности рынка труда, так и долгосрочные цели развития студентов. Это позволит подготовить высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в условиях современной юридической практики.

Библиография

1. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов / Е. А. Степашкина, А. К. Суходоев, Д.Ю. Гужеля; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 32 с. (Современная аналитика образования. № 2 (62).
2. Поликарпова М. Ж. Психолого-педагогические аспекты формирования готовности юриста к профессиональной деятельности // Научный журнал «АПРОБАЦИЯ». – 2015. – № 12 (39). – С. 122–125.
3. Эктов А.В. К вопросу оценки профессиональных компетенций бакалавров юриспруденции в условиях дистанционной формы обучения // Педагогическое образование в России. 2017. № 4. –С. 87-94.
4. Айбазова М.Ю., Айбазова А.К., Карасова А.А. // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. № 2 (31). С. 143-147.
5. Айбазова М.Ю., Карасова А.А. Профилактика цифровой зависимости обучающихся как условие успешной цифровой трансформации образовательных учреждений СПО //Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6-1. – С. 348-356.
6. Ageeva N. A. et al. High level of legal awareness formation in medical students. Way from competencies to competence // Espacios. – 2019. – Т. 40. – №. 9. – С. 11.
7. Fedorova N. Y., Nikiforova E. N. Law Students' Professional Competences Assessment Model in the Context of Digitalization of Education and Workplace //2024 4th International Conference on Technology Enhanced Learning in Higher Education (TELE). – IEEE, 2024. – С. 148-152.
8. Pogrebnaya I., Mikhailova S. Environmental education in the formation of transprofessional competencies among future ecologists //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2024. – Т. 531. – С. 05016.
9. Bichurina S. U., Gabitova E. M. Structurally Functional Model of Formation Transprofessional Competences of the Future Experts an Average Link //International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Т. 11. – №. 9. – С. 2287-2298.

Formation of transprofessional competencies among law students

Fatima S. Bekirova

PhD in Law, Associate Professor,
Head of State and Administrative Law Department,
North Caucasus State Academy,
369001, 36/2, Stavropolskaya str., Cherkessk, Russian Federation;
e-mail: fatima.b.1977@mail.ru

Zaira M. Suyunova

Senior Lecturer, State and Administrative Law Department,
North Caucasus State Academy,
369001, 36/2, Stavropolskaya str., Cherkessk, Russian Federation;
e-mail: fatima.b.1977@mail.ru

Abstract

The article addresses the current issue of developing transprofessional competencies among law students. In the context of rapidly changing legal environments and increasing labor market demands, cultivating competencies such as critical thinking, communication skills, emotional intelligence, and digital literacy has become an integral part of legal education. The study examines key approaches and methods for developing these competencies, including interactive learning, practice-oriented programs, mentoring, and digital technologies.

For citation

Bekirova, F.S., Suyunova, Z.M. (2024) Formirovanie nadprofessional'nykh kompetentsii studentov yuridicheskikh vuzov [Formation of Transprofessional Competencies Among Law Students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (12A), pp. 64-72.

Keywords

Transprofessional competencies, legal education, interactive learning, practice-oriented programs, mentoring, digital technologies, labor market, professional development.

References

1. Stepashkina E.A., Sukhodoev A.K., Guzhelya D.Yu. (2022). Issledovanie profilya nadprofessional'nykh kompetentsiy, vostrebovannykh vedushchimi rabotodate'yami pri prieme na rabotu studentov i vypusnikov universitetov i molodykh spetsialistov [Study of the profile of supra-professional competencies demanded by leading employers when hiring students and graduates of universities and young specialists]. *Natsional'nyi issledovatel'skii universitet "Vysshaya shkola ekonomiki"*, Institut obrazovaniya. Moscow: NIU VShE. (Sovremennaya analitika obrazovaniya, No. 2 (62), pp. 32).
2. Polikarpova M.Zh. (2015). Psikhologo-pedagogicheskie aspekty formirovaniya gotovnosti yurista k professional'noy deyatel'nosti [Psychological and pedagogical aspects of forming a lawyer's readiness for professional activity]. *Nauchnyi zhurnal "APROBATSIIA"*, No. 12 (39), pp. 122-125.
3. Ektov A.V. (2017). K voprosu otsenki professional'nykh kompetentsiy bakalavrov yurisprudentsii v usloviyakh distantsionnoi formy obucheniya [On the issue of assessing the professional competencies of law graduates in the context of distance learning]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, No. 4, pp. 87-94.
4. Aibazova M.Yu., Aibazova A.K., Karasova A.A. (2021). *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo*

-
- universiteta. Gumanitarnye issledovaniya [Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Studies], No. 2 (31), pp. 143-147.
5. Aibazova M.Yu., Karasova A.A. (2021). Profilaktika tsifrovoy zavisimosti obuchayushchikhsya kak uslovie uspekhov tsifrovoy transformatsii obrazovatel'nykh uchrezhdeniy SPO [Prevention of digital addiction among students as a condition for successful digital transformation of vocational education institutions]. Pedagogicheskiy zhurnal, 11(6-1), pp. 348-356.
 6. Ageeva N.A., et al. (2019). High level of legal awareness formation in medical students. Way from competencies to competence [High level of legal awareness formation in medical students: The path from competencies to competence]. Espacios, 40(9), pp. 11.
 7. Fedorova N.Y., Nikiforova E.N. (2024). Law Students' Professional Competences Assessment Model in the Context of Digitalization of Education and Workplace [Law students' professional competences assessment model in the context of digitalization of education and workplace]. In 2024 4th International Conference on Technology Enhanced Learning in Higher Education (TELE). IEEE, pp. 148-152.
 8. Pogrebnaya I., Mikhailova S. (2024). Environmental education in the formation of transprofessional competencies among future ecologists [Environmental education in the formation of transprofessional competencies among future ecologists]. E3S Web of Conferences, EDP Sciences, 531, pp. 05016.
 9. Bichurina S.U., Gabitova E.M. (2016). Structurally Functional Model of Formation Transprofessional Competences of the Future Experts an Average Link [Structurally functional model for the formation of transprofessional competencies of future experts at the intermediate level]. International Journal of Environmental and Science Education, 11(9), pp. 2287-2298.