

УДК 37

Трансформация педагогических технологий в условиях высшего образования

Смирнов Олег Аркадьевич

Кандидат физико-математических наук, доцент,
кафедра прикладной математики и программирования,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 52/45;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В статье выявлены ключевые педагогические стратегии, способствующие концептуальным изменениям у студентов высшей школы. Было показано, что диссонанс между декларируемыми преподавательскими установками и их практической реализацией, что подтверждается рассогласованием между поддержкой активного обучения и его редким применением в аудиториях. Этот разрыв требует системной поддержки педагогов через программы профессионального развития и участие в методических сообществах. Смешанные подходы, интегрирующие ИКТ с традиционными и инновационными методами (коллаборативное обучение), которые продемонстрировали потенциал для

повышения вовлеченности студентов, развития критического мышления и связи учебных задач с профессиональными контекстами. Показано, что цифровое моделирование (иммерсивные симуляции), обеспечивающее аутентичный учебный опыт и мгновенную обратную связь, что особенно актуально для студентов, совмещающих обучение с работой. Адаптация стратегий для крупных групп, где гибридные форматы («перевернутый класс») и формирующее оценивание преодолевают ограничения традиционных лекций, усиливая взаимодействие и персонализацию обучения. Результаты исследований свидетельствуют, что внедрение данных стратегий способствует повышению мотивации и академической вовлеченности; развитию критического и рефлексивного мышления; улучшению коммуникативных навыков и способности применять знания на практике.

Для цитирования в научных исследованиях

Смирнов О.А., Новиков А.В., Слабая Д.Н. Трансформация педагогических технологий в условиях высшего образования // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 12А. С. 120-127.

Ключевые слова

Педагогические стратегии, студенто-ориентированные подходы, информационно-коммуникационные технологии, критическое мышление, профессиональное развитие преподавателей, мотивация студентов.

Введение

В контексте современных образовательных требований наблюдается постепенный отказ педагогов от традиционной модели обучения, основанной на механическом запоминании и воспроизведении информации, в пользу формирования у студентов навыков критического мышления, рефлексии и решения комплексных задач. В рамках данной парадигмы от преподавателей ожидается ориентация на развитие профессиональных компетенций, а также способности вовлекать обучающихся в активный процесс познания. В современных исследованиях предлагается классификация педагогических подходов, выделив два основных типа: «концептуальное изменение/ориентация на студента» и «трансляция информации/ориентация на преподавателя». Согласно методологии педагогические подходы формируются посредством двух взаимосвязанных компонентов — *интенции* (концептуальной установки) и *стратегии* (практической реализации).

Основное содержание

В рамках подхода, ориентированного на трансляцию знаний, образовательный процесс сводится к передаче контента, где студенты выступают пассивными реципиентами информации. В данном случае обучение трактуется как механическое запоминание фактов, воспроизведение готовых решений или правильных ответов. Напротив, подход, рассматривающий преподавание как фасилитацию знаний, ассоциируется с акцентом на обучение через конструирование смыслов. Целью такого подхода является трансформация и переосмысление студентами собственных концептуальных представлений, где познание интерпретируется как активный процесс формирования понимания. Приоритет отдается

развитию аналитического мышления, инсайтам и применению знаний в практических контекстах.

Исследования посвященные рассогласованию между декларируемыми преподавателями установками и их практической реализацией показали, что лишь небольшой процент обучающихся демонстрировали полное соответствие между заявленными концепциями (ориентация на обучение) и стратегиями (взаимооценка). Остальные сочетали элементы обучения и трансляции контента, что было классифицировано как диссонанс. Обнаруженный диссонанс подчеркивает необходимость системной поддержки преподавателей в гармонизации теоретических установок и педагогических стратегий. Внедрение активных методов обучения требует не только изменения индивидуальных подходов, но и институциональных мер, таких как создание обучающих платформ и междисциплинарных коллабораций.

Анализируя интеграцию ИКТ в педагогические стратегии, доказано, что использование онлайн-материалов и индивидуальных цифровых заданий сместило фокус лекций с пассивной трансляции контента на его анализ и коллективное обсуждение. Кроме того, сочетание взаимного обучения с электронным обучением способствовала созданию среды, где студенты активно участвуют в открытых дискуссиях, обмениваются идеями и практикуют взаимное обучение, что усилило их вовлеченность и академические результаты.

Виртуальные сценарии, такие как моделирование реальных проблемно-ориентированных материалов, позволили студентам взаимодействовать с реалистичными проблемами, что способствовало переходу от механического запоминания к анализу и применению знаний. Это обеспечило мгновенную обратную связь, ускоряя выявление пробелов в понимании и стимулируя критическое мышление.

Анализируя использование wiki-платформ и форумов в рамках смешанного обучения. Замечено низкую активность в совместном создании контента через вики-инструменты. Студенты часто откладывали выполнение заданий, что указывает на необходимость структурирования сроков и усиления методической поддержки. Также выявлена корреляция между использованием профессионально ориентированных ИКТ-инструментов и формированием практических навыков, что подчеркивает важность интеграции будущих профессиональных контекстов в обучение.

Комбинация wiki-платформ, блогов и дискуссионных форумов позволила студентам приблизиться к реальным профессиональным сценариям, делая обучение более релевантным. Это дало возможность связи учебных задач с междисциплинарными областями, что расширило познавательные горизонты обучающихся.

Таким образом, интеграция ИКТ в образовательный процесс демонстрирует потенциал для развития критического мышления и практических навыков, однако требует системной поддержки: методического сопровождения преподавателей, структурирования заданий и учета профессиональных ориентиров. Ключевыми вызовами остаются преодоление пассивности обучающихся и гармонизация технологических инструментов с педагогическими целями. В ответ на постоянное увеличение числа студентов, в качестве альтернативы традиционной лекционной модели применен подход «перевернутого класса», реализованный в два этапа. На первом этапе студенты изучали онлайн-материалы до очных занятий, которые затем посвящались активной работе над реальными проектами, сочетая методы взаимного обучения, проблемно-ориентированного и исследовательского подхода. Второй этап сместил акцент на углубленное освоение концепций непосредственно в аудитории: студенты, не выполнившие предварительные онлайн-задания, знакомились с материалами в начале занятия, после чего

включались в групповую работу. Результаты показали, что большинство участников успешно интегрировали новые знания с предыдущим опытом, применяли их в практических кейсах и высоко оценили коллаборативный формат. Работа в малых группах способствовала развитию коммуникативных навыков, а интеграция технологий позволила персонализировать обучение.

Рассматривая эффективность активного обучения для больших групп, результативность традиционного лекционного формата в передаче информации, его вклад в развитие навыков высокого порядка (анализ, синтез, оценка) оказался ограниченным. Внедрение активных методов, таких как формулировка студентами ключевых тезисов лекции с последующим обсуждением и комментариями, повысило вовлеченность и улучшило усвоение материала. Анализ исследования обучения для больших групп позволил выделить стратегические педагогические ориентации, применимые в условиях больших групп:

- «Перевернутый класс» — трансформация аудиторной работы в пространство для анализа и применения знаний.
- Активное обучение — вовлечение студентов через дискуссии, проекты и рефлексию.
- Формирующее оценивание — оперативная обратная связь, фокусирующаяся на прогрессе, а не на итоговых оценках.
- Смешанные подходы — сочетание онлайн-модулей, коллаборативных платформ (вики, форумы) и традиционных методов.

Инновационные подходы (например, «перевернутый класс») повышают вовлеченность, критическое мышление и навыки применения знаний. Активные методы в больших группах требуют структурных изменений: перераспределения времени, интеграции технологий и поддержки преподавателей. Успех трансформации зависит от преодоления диссонанса между педагогическими убеждениями и практикой через программы профессионального развития и междисциплинарное сотрудничество.

Таким образом, модернизация педагогических стратегий в высшем образовании требует не только технологических решений, но и системной перестройки подходов к преподаванию, где акцент смещается с трансляции информации на создание условий для глубокого, осмысленного обучения.

Также можно выявить четыре тематические категории, характеризующие современные педагогические стратегии в высшем образовании:

- диссонанс между декларируемыми преподавательскими концепциями и их практической реализацией;
- смешанные подходы, интегрирующие ИКТ с традиционными (лекции) и инновационными методами (коллаборативное обучение);
- цифровое моделирование, основанное на иммерсивных симуляциях;
- адаптация педагогических стратегий для крупных учебных групп.

Анализ данных продемонстрировал, что применение указанных подходов способствует: повышению мотивации и вовлеченности студентов в учебный процесс; развитию критического и рефлексивного мышления; углубленному усвоению знаний через совершенствование когнитивных навыков; улучшению коммуникации в системе «студент–преподаватель» и «студент–студент».

Следует обратить внимание на задержки в выполнении заданий и низкую активность в совместном создании контента; ограниченную креативность и устойчивые трудности в применении критического анализа; сопротивление внедрению ИКТ среди части студентов и преподавателей.

Необходимо сочетания ИКТ с традиционными методами (лекции) и современными подходами (активное, проблемно-ориентированное обучение); интеграции стратегий, адаптированных для больших групп; использования цифровых симуляций для моделирования аутентичных профессиональных сценариев.

При этом сохраняется рассогласование между педагогическими убеждениями преподавателей и их практикой, что подтверждается диссонансом в применении коллаборативных методов и самооценки. Преодоление этого разрыва требует системных изменений, включая пересмотр преподавательских установок, что невозможно без:

- программ профессионального развития;
- методической поддержки со стороны образовательных экспертов и IT-специалистов;
- формирования педагогических сообществ для обмена опытом.

Заключение

Проведенный интегративный обзор литературы позволил выявить ключевые педагогические стратегии, способствующие концептуальным изменениям у студентов высшей школы. На основе анализа исследований выделены четыре тематические категории. Диссонанс между декларируемыми преподавательскими установками и их практической реализацией, что подтверждается рассогласованием между поддержкой активного обучения и его редким применением в аудиториях. Этот разрыв требует системной поддержки педагогов через программы профессионального развития и участие в методических сообществах. Смешанные подходы, интегрирующие ИКТ с традиционными и инновационными методами (коллаборативное обучение), которые продемонстрировали потенциал для повышения вовлеченности студентов, развития критического мышления и связи учебных задач с профессиональными контекстами. Цифровое моделирование (иммерсивные симуляции), обеспечивающее аутентичный учебный опыт и мгновенную обратную связь, что особенно актуально для студентов, совмещающих обучение с работой. Адаптация стратегий для крупных групп, где гибридные форматы («перевернутый класс») и формирующее оценивание преодолевают ограничения традиционных лекций, усиливая взаимодействие и персонализацию обучения.

Результаты исследований свидетельствуют, что внедрение данных стратегий способствует повышению мотивации и академической вовлеченности; развитию критического и рефлексивного мышления; улучшению коммуникативных навыков и способности применять знания на практике.

Однако сохраняются **вызовы**: сопротивление инновациям со стороны части студентов и преподавателей, низкая активность в совместной работе, а также технические и методические ограничения при интеграции ИКТ. Для устойчивой трансформации образовательной парадигмы необходимы разработка институциональных программ поддержки преподавателей; гармонизация технологических решений с педагогическими целями; дальнейшие исследования долгосрочных эффектов инноваций и их адаптации в различных культурных контекстах.

Несмотря на ограничение, связанное с отсутствием оценки методологического качества включенных работ, полученные выводы предоставляют практическую основу для реформирования высшего образования, ориентированного на формирование компетенций XXI века. Ключевым условием успеха остается сочетание технологических инструментов с гуманистическим подходом, где активное взаимодействие всех участников учебного процесса становится основой для глубоких концептуальных изменений.

Библиография

1. Попова И.В. Геймификация как современный педагогический прием в подготовке обучающихся финансово-банковского направления / Попова И.В., Жильцова К.И. // Инновации и качество высшего образования. Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников. Донецк, 2023. С. 312-315.
2. Зубаирова, П. Ю. Инновационные методы повышения качества биологического образования студентов / П. Ю. Зубаирова, В. П. Разаханова, Т. М. Джамалутдинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 3(28). – С. 50-53. – EDN SYQLEL.
3. Разаханова, В. П. Формирование готовности проведения уроков-экскурсий студентов-биологов / В. П. Разаханова // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 4-1. – С. 130-136. – DOI 10.34670/AR.2020.76.85.020. – EDN LHQVYA.
4. Разаханова, В. П. Роль учебников по методике преподавания биологии в развитии содержания методической подготовки учителей / В. П. Разаханова // Российский научный мир. – 2013. – № 2(2). – С. 59-66. – EDN RTIAKZ.
5. Белова, Д. А. Инновационные подходы к организации современного урока биологии / Д. А. Белова, М. Н. Мирнова, В. П. Разаханова // Инновационная траектория развития биологического и экологического образования студентов и школьников: проблемы и перспективы: материалы 7-ой Международной научно-практической конференции
6. Jaffee D. Virtual transformation: Web-based technology and pedagogical change // Teaching Sociology. – 2003. – Т. 31. №. 2. – С. 227-236.
7. Akour M., Alenezi M. Higher education future in the era of digital transformation // Education Sciences. – 2022. – Т. 12. №. 11. – С. 784.
8. Sych T. V., Khrykov Y. M., Ptakhina O. M. Digital transformation as the main condition for the development of modern higher education // Educational Technology Quarterly. – 2021. – Т. 2021. – №. 2. – С. 293-309.
9. García-Morales V. J., Garrido-Moreno A., Martín-Rojas R. The transformation of higher education after the COVID disruption: Emerging challenges in an online learning scenario // Frontiers in psychology. – 2021. – Т. 12. – С. 616059.
10. Alenezi M. Deep dive into digital transformation in higher education institutions // Education Sciences. – 2021. – Т. 11. №. 12. – С. 770.

Transformation of pedagogical technologies in the context of higher education

Oleg A. Smirnov

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,
Department of Applied Mathematics and Computer Science,
Russian State University named after A.N. Kosygin,
115035, 52/45, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law, Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

The article identifies key pedagogical strategies that contribute to conceptual changes in higher school students. It has been shown that there is a dissonance between the declared teaching guidelines and their practical implementation, which is confirmed by the discrepancy between the support of active learning and its rare use in classrooms. This gap requires systematic support for teachers through professional development programs and participation in methodological communities. Mixed approaches integrating ICT with traditional and innovative methods (collaborative learning), which have demonstrated the potential to increase student engagement, develop critical thinking, and connect learning tasks with professional contexts. It is shown that digital modeling (immersive simulations) provides an authentic learning experience and instant feedback, which is especially important for students who combine learning with work. Adaptation of strategies for large groups, where hybrid formats ("inverted classroom") and formative assessment overcome the limitations of traditional lectures, enhancing interaction and personalization of learning. The research results show that the implementation of these strategies helps to increase motivation and academic engagement; develop critical and reflective thinking; improve communication skills and the ability to apply knowledge in practice.

For citation

Smirnov O.A., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2024) Transformatsiya pedagogicheskikh tekhnologiy v usloviyakh vysshego obrazovaniya [Transformation of Pedagogical Technologies in Higher Education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (12A), pp. 120-127.

Keywords

Pedagogical strategies, student-centered approaches, information and communication technologies, critical thinking, professional development of teachers, student motivation.

References

1. Popova I.V., Zhiltcova K.I. (2023) Geimifikatsiya kak sovremennyyi pedagogicheskii priyom v podgotovke obuchayushchikhsya finansovo-bankovskogo napravleniya [Gamification as a modern pedagogical technique in training students in the financial and banking field]. *Innovatsii i kachestvo vysshego obrazovaniya* [Innovations and Quality of Higher Education], pp. 312-315.
2. Zubairova P.Yu., Razakhanova V.P., Dzhamalutdinova T.M. (2014) Innovatsionnye metody povysheniya kachestva biologicheskogo obrazovaniya studentov [Innovative methods for improving the quality of biological education for students]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences], 3(28), pp. 50-53. – EDN SYQLEL.
3. Razakhanova V.P. (2020) Formirovanie gotovnosti provedeniya urokov-ekskursiy studentov-biologov [Formation of readiness for conducting excursion lessons by biology students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10(4-1), pp. 130-136. – DOI 10.34670/AR.2020.76.85.020. – EDN LHQVYA.
4. Razakhanova V.P. (2013) Rol uchebnikov po metodike prepodavaniya biologii v razvitii soderzhaniya metodicheskoi podgotovki uchitelei [The role of textbooks on the methodology of teaching biology in the development of the content of teachers' methodological training]. *Rossiiskii nauchnyi mir* [Russian Scientific World], 2(2), pp. 59-66. – EDN RTIAKZ.

5. Belova D.A., Mirnova M.N., Razakhanova V.P. (2021) Innovatsionnye podkhody k organizatsii sovremennogo uroka biologii [Innovative approaches to organizing a modern biology lesson]. In: Innovatsionnaya traektorii razvitiya biologicheskogo i ekologicheskogo obrazovaniya studentov i shkol'nikov: problemy i perspektivy [Innovative trajectory of development of biological and ecological education for students and schoolchildren: problems and prospects]: Materials of the 7th International Scientific and Practical Conference.
6. Jaffee D. (2003) Virtual transformation: Web-based technology and pedagogical change. *Teaching Sociology*, 31(2), pp. 227-236.
7. Akour M., Alenezi M. (2022) Higher education future in the era of digital transformation. *Education Sciences*, 12(11), pp. 784.
8. Sych T.V., Khrykov Y.M., Ptakhina O.M. (2021) Digital transformation as the main condition for the development of modern higher education. *Educational Technology Quarterly*, 2021(2), pp. 293-309.
9. García-Morales V.J., Garrido-Moreno A., Martín-Rojas R. (2021) The transformation of higher education after the COVID disruption: Emerging challenges in an online learning scenario. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 616059.
10. Alenezi M. (2021) Deep dive into digital transformation in higher education institutions. *Education Sciences*, 11(12), pp. 770.